

**Дорожная карта по реализации программы антирисковых мер
«Эффективность работы учителей по объективной оценке результатов обучения».**

**ВЫЯВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН НЕОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ РЕШЕНИЕ**

на 2023год

Признаки наличия проблемы необъективности результатов:	Пути решения проблемы:	Сроки	Ответственные
1. План ВШК не включает мероприятия по контролю объективности образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и (или) при проведении независимых оценочных процедур;	1. Ведение постоянного контроля за выполнением мероприятий плана ВШК, программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся	постоянно	Директор
2. Отметка за промежуточную аттестацию необъективна (выставлена с нарушением порядка, закрепленного в НПБ ОО); 3. Отметка за промежуточную аттестацию обучающегося по учебному предмету выше/ниже результата независимой оценочной процедуры;	1. Организация работы по овладению педагогическим коллективом ОО современными подходами анализа результатов обучающихся, полученных в ходе диагностических процедур всех уровней; 2. Проведение администрацией, методическими объединениями и педагогами ОО анализа результатов оценочных процедур (в разрезе каждого класса и каждого обучающегося); 3. Проведение анализа причин необъективности выставленных отметок за промежуточную аттестацию и (или) текущий контроль успеваемости (качество КИМ, соблюдение норм, закрепленных в НПБ); 4. Принятие мер по устранению выявленных причин;	Март-август	Руководители МО, заместитель директора по УВР

<p>1. Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ не знают или не понимают основные направления и цели оценочной деятельности; ✓ не знают и (или) не понимают (или знают, но не применяют в работе) содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ✓ не умеют вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; ✓ не умеют оценивать динамику учебных достижений обучающегося; ✓ не знают критерии оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур; <p>2. Отсутствие мотивации педагогов в освоении современных подходов оценки образовательных результатов обучающихся (или их неприятие);</p> <p>3. Отрицание педагогом проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающегося;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования для выявления уровня компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП; 2. Определение группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности; 3. Составление индивидуальных карт повышения квалификаций педагогов на основе выявленных затруднений; 4. Организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания 5. Организация в ОО систематического ВШК за соблюдением требований НПБ, регулирующих систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, в том числе единые подходы к оцениванию; 6. Организация обучения педагогов на курсах 7. повышения квалификации по вопросу системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП; 8. Посещение администрацией ОО уроков педагогов с целью оказания методической помощи и контроля; 9. 8.Обобщение материалов анализа уроков конкретного педагога (используемые технологии, формы, методы и средства обучения (в том числе, на этапе контроля знаний и умений обучающихся), достижение 	<p>Апрель-декабрь</p>	<p>Руководители МО, заместитель директора по УВР</p>
---	---	-----------------------	--

	<p>планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов, объективность оценивания работ обучающихся при текущем контроле успеваемости);</p> <p>10. Проведение администрацией, психологом ОО индивидуальной работы с конкретным педагогом (методическая помощь, составление индивидуальной траектории повышения квалификации);</p>		
<p>4. В ОО выявлены обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении учебных предметов;</p> <p>5. Индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся отсутствуют;</p> <p>6. Нет положительной динамики образовательных результатов обучающихся после завершения обучения по индивидуальным программам ликвидации пробелов в знаниях и умениях;</p>	<p>1. Выявление обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебных предметов (на основе имеющихся результатов независимых оценочных процедур, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);</p> <p>2. Разработка для каждого обучающегося, испытывающего затруднения в освоении учебного (-ых) предмета (-ов) программы ликвидации пробелов в знаниях и умениях;</p>	Июнь- сентябрь	Руководители МО, заместитель директора по УВР
<p>7. Занятия в рамках реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся не проводятся (проводятся не регулярно);</p> <p>8. Отсутствует контроль со стороны администрации ОО;</p> <p>9. Действия всех участников образовательных отношений разрознены, носят разовый или формальный характер;</p> <p>и др.</p>	<p>1. Определение методики проведения индивидуальных (групповых) занятий, подготовка дидактического материала в соответствии с современными требованиями;</p> <p>2. Обеспечение комплексного подхода в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов (взаимодействие администрации ОО, социально – психологической службы, учителей, классного руководителя, родителей (законных представителей) обучающегося);</p> <p>3. Участие в разработке и реализации индивидуальных программ ликвидации</p>	постоянно	Руководители МО, заместитель директора по УВР

	<p>пробелов в знаниях и умениях обучающихся;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Проведение индивидуальных бесед с обучающимися; 5. Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) обучающихся, рекомендации родителям по обращению за медицинской помощью (детский невролог, психиатр); 6. Оказание социально-психологической помощи обучающемуся; 7. Разработка рекомендаций классному руководителю, учителю, родителям по оказанию помощи ребенку; 8. Проведение диагностики и анализа предметных и метапредметных результатов обучающегося; 9. Подбор групповых и индивидуальных средств и методов обучения для преодоления отставаний; 10. Контроль выполнения обучающимся рекомендаций и домашних заданий; 11. Создание благоприятной обстановки, соблюдение режима, ведение ЗОЖ. 		
<p>10. В ОО слабо проводится разъяснительная работа по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;</p>	<p>1. Информирование и разъяснительная работа по вопросам повышения объективности образовательных результатов обучающихся;</p>	<p>Постоянно</p>	