

Администрация МО МР «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»  
168200, Республика Коми, Сыктывдинский р-н, с.Зеленец, ул.II квартал, д.17а  
тел. (82130) 76-6-30

---

**ПРОГРАММА**  
**по сохранению и укреплению здоровья**  
**обучающихся, формированию здорового**  
**образа жизни**  
**на 2021-2025 гг.**  
**«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»**

с.Зеленец 2021г.

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Школа здоровья» на 2021-2025 гг.
Заказчик программы	МБОУ «Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 6 октября 2021 г. № 2816-р Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития РФ до 2030 г.</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» ст.7, 54;</li> <li>- Конвенция по правам ребенка ст.6 п1.2, 19, Конституции РФ ст.41 п.3;</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 № 124-ФЗ;</li> <li>- Гражданский кодекс РФ гл.59 ст.1064, 1065 «Общие основания ответственности за причинение вреда»;</li> <li>- Семейный кодекс РФ раздел 4 гл.12 ст.63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 15.01.2002г. № 76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях», Приказ Минобрнауки РФ от 07.08.2000г. № 2414;</li> <li>- Письмо Минобрнауки от 12.07.2000г. № 22-06.778 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений»;</li> <li>- Постановление правительства РК от 16.12.2013г. № 500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2011г. № 189;</li> <li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> <li>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача</li> </ul>

	Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26; - Локальные акты школы, регламентирующие вопросы охраны здоровья обучающихся.
Разработчики программы	Заместитель директора по УВР: Копосова В.А., Будина Д.В.
Координатор программы	Директор МБОУ «Зеленецкая СОШ» Дубняк М.А.
Цель программы	- Формирование в МБОУ «Зеленецкая СОШ» условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса через реализацию комплекса мер и системных мероприятий, обеспечивающих здоровьесберегающую среду в образовательном учреждении. - Создание здоровьесберегающих технологий, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся и педагогов. - Формирование у всех участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада образовательного учреждения.
Задачи программы	- Разработать план мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. - Создать базу данных мониторинга здоровья школьников и педагогов.  - Пропагандировать здоровый образ жизни и расширять кругозор обучающихся в области физической культуры и спорта. - Проводить последовательное просвещение родителей обучающихся в вопросах сохранения здоровья детей. - Мотивировать педагогов и других участников образовательного процесса на осознание ответственности за собственное здоровье и обучение навыкам сохранения здоровья с целью передачи этих навыков обучающимся. - Проводить комплекс мер по уменьшению заболеваемости всех участников образовательного процесса. - Участвовать в программах, проектах, разовых мероприятиях районного, республиканского, всероссийского уровня, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни. - Привлекать «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.
Сроки реализации программы	2021-2025 учебный год

Основные направления реализации программы	<b><i>1. Создание здоровьесозидающей инфраструктуры образовательного учреждения.</i></b>	
	Ценностные установки образа жизни.	Ценность здоровья
	Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	Усовершенствовать условия для сбережения здоровья учащихся в образовательном учреждении.
	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Улучшение здоровьесозидающей среды в МБОУ «Зеленецкая СОШ».

<b>2. Использование потенциала образовательных программ учебной и внеурочной деятельности в области здоровьесозидания.</b>	
Ценностные установки	Отношение к здоровью детей как к главной ценности
Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей.</li> <li>- Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.</li> <li>- Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности.</li> <li>- Формирование представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его жизни в целом.</li> </ul>
<b>3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</b>	
Ценностные установки	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.
Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов.</p> <p>Повышение адаптивных возможностей организма.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Формирование культуры здоровья.</p>
Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)</p> <p>Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p> <p>Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p> <p>Организация работы спортивных секций</p>

	и создание условий для их эффективного функционирования. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
<b>4. Реализация дополнительных образовательных программ</b>	
Ценностные установки	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	Включение учащихся в здоровьесозидающую деятельность.
Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
<b>5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b>	
Ценностные установки	Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания.
Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесозидающую и здоровьесозидающую и здоровьесозидающую деятельность школы.
Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.
<b>6. Организация здорового питания</b>	
Ценностные установки	Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их питания
Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	Организация здорового и рационального питания.
Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Качественное и разнообразное питание.
<b>7. Семинары и консультации для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды</b>	
Ценностные установки	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	Организация и проведение семинаров и консультаций для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды образовательного учреждения.
Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Формирование валеологической компетентности педагогов МБОУ «Зеленецкая СОШ»

## **1. Обоснование необходимости реализации программы**

### **1.1 Актуальность**

В последние годы отмечается значительное ухудшение всех показателей состояния здоровья детей и молодежи. Стрессы, плохое питание, несбалансированность учебных программ и техногенных нагрузок, снижение возможности участвовать в оздоровительных мероприятиях, неполноценный отдых — эти и другие причины приводят к росту числа заболеваний неокрепшего и развивающегося организма. В школьном возрасте наиболее распространенными заболеваниями являются болезни органов дыхания, нервной системы, органов чувств и пищеварения, что соответствует особенностям экологической и социально-экономической обстановки в стране. Детский организм, наиболее чувствительный в этот период к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, приобретает целый ряд нарушений состояния здоровья, который получил название "школьные болезни". При этом в процессе обучения в школе у детей отмечается рост хронических заболеваний, нарушений физического развития и, как следствие этого, снижение функциональных возможностей детского организма. В условиях нашей школы пока еще сохраняется проблемы несоответствия мебели физическим данным учащихся, неполного перечня необходимого физкультурного оборудования и инвентаря, соответствующего возрасту детей; недостатка должного медицинского контроля за двигательным режимом обучающихся. Любая образовательная деятельность не может считаться эффективной, если в процессе её осуществления происходит ухудшение здоровья субъектов этой деятельности. В настоящее время особенно остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья человека. Анализ материалов многочисленных исследований состояния здоровья школьников свидетельствует, что в настоящее время могут считаться здоровыми только 10% выпускников школ.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Организация полноценного горячего питания (школьных завтраков и обедов) должна соответствовать современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивать детей всеми необходимыми им пищевыми веществами, является важной составляющей Концепции государственной политики в области здорового питания населения РФ и принадлежит к числу приоритетных направлений деятельности органов здравоохранения, госсанэпидслужбы и органов образования.

Особую роль в рамках проблемы сохранения детского здоровья играет система образования, поскольку она является главным каналом воздействия на массовый, организованный в ее рамках детский контингент. Образование является социальным институтом, оказывающим формирующее влияние на повседневную жизнь и перспективы развития взрослеющего человека. Проблему сохранения и укрепления здоровья детей в настоящее время можно решить путем создания комплексной профилактической программы, направленной на изменение поведенческих навыков, среды и медицинского обслуживания, что в свою очередь требует гигиенического обучения основам здорового образа жизни при активном вовлечении в этот процесс семьи, детей и педагогов.

Для укрепления связи между учебной деятельностью школьников и их психофизическим здоровьем, для профилактики снижения исходного потенциала здоровья учеников в нашей школе разработана и внедряется в жизнь программа «Здоровье», разработанная на основании программы В.Н. Касаткина «Школа здоровья» для 1-11 классов, утвержденной Министерствами образования и

здравоохранения Российской Федерации. Прямым показателем необходимости осуществления такой работы служит анализ динамики состояния здоровья учащихся за последние три года. Наблюдается очень слабая положительная динамика этого процесса. Программа «Школа здоровья» предусматривает:

- мониторинг состояния здоровья учащихся в разные периоды их обучения в школе;
- профилактические мероприятия для разных возрастных групп;
- пропаганду здорового образа жизни;
- создание и апробацию здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- формирование способности к самодиагностике состояния здоровья и устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;
- обучение учащихся самостоятельно снимать с себя психическое напряжение;
- формирование у педагогов, родителей и учащихся здорового образа жизни.

Эта программа представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных технологий, реализация которых проводится в отношении всех возрастных групп учащихся школы. Все профилактические и оздоровительные технологии осуществляются администрацией школы, педагогами и родителями и основываются на результатах ежегодных профилактических осмотров всех учащихся.

## **1.2. Описание проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся в МБОУ «Зеленецкая СОШ»**

В ОО с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, реализуется целевая программа внедрения здоровьесохраняющих технологий:

- формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья учащихся;
- организацию правильного питания;
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся;
- реализация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- организация социально - педагогической помощи;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

С целью определения структуры заболеваемости учащихся проведен анализ медицинской документации (медицинских карт) обучающихся.

### **Анализ структуры заболеваемости обучающихся в МБОУ «Зеленецкая СОШ»**

Всего осмотрено 512 человек, обучающихся с 1-11 классы. По результатам проведенного исследования среди учащихся установлено, что большинство учащихся школы имеют отклонение в состоянии здоровья. Наиболее распространенными заболеваниями являются заболевания костно-мышечной системы (нарушение осанки, заболевания суставов, мышц), второе и третье место соответственно занимают глазные болезни (близорукость, астигматизм, косоглазие) и заболевания дыхательной системы, а также желудочно-кишечного тракта (гастриты, гастроэнтериты, колиты).

### Распределение учащихся по группам здоровья:

Во всех возрастных группах с 1 по 11 класс больше детей относящихся ко второй группе здоровья (416 человек), к первой - 66 человек, остальные – к 3, 4, 5 группам здоровья.

Возможные причины и факторы ухудшения здоровья школьников представлены в таблице.

Причины	Факторы	Предложения
<ul style="list-style-type: none"><li>- неблагоприятные экологические условия;</li><li>- несоблюдение режима дня;</li><li>- отсутствие необходимых санитарно- гигиенических условий дома;</li><li>-наследственность;</li><li>- стрессовые ситуации в повседневной жизни;</li><li>- низкокалорийное несбалансированное питание;</li><li>-гиподинамия;</li><li>- недостаточная профилактическая работа медицинских учреждений;</li><li>-невысокий уровень образованности части родителей в вопросах организации здорового образа жизни в семье.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- возросшие учебные нагрузки и, как следствие, ограничение двигательной активности учащихся;</li><li>- стрессовые ситуации (экзамены и т.д.);</li><li>- увеличившаяся зрительная и психологическая нагрузка (перегруженность учебных программ);</li></ul>	Проблему сохранения и укрепления здоровья детей в МБОУ «Зеленецкая СОШ» можно решить путем реализации комплексной профилактической программы, направленной на изменение поведенческих навыков, среды и медицинского обслуживания, что в свою очередь требует гигиенического бучения основам здорового образа жизни при активном вовлечении в этот процесс семьи, детей и педагогов.



### 1.3. Анализ внешних и внутренних факторов потенциала развития МБОУ «Зеленецкая СОШ»

<b>Внешние факторы</b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие государственного заказа в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</li> <li>Поддержка со стороны управления образования.</li> <li>Развитая сеть учреждений, занимающихся научной деятельностью, подготовкой и повышением квалификации кадров в области здоровьесозидающей деятельности.</li> <li>Наличие нормативного обеспечения здоровьесберегающей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие единой государственной программы обеспечения здоровья населения.</li> <li>Низкий уровень культуры здоровья в обществе.</li> <li>Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</li> <li>Ухудшение общей экологической обстановки в Республике Коми.</li> <li>Отсутствие целевого финансирования здоровьесберегающей деятельности школы.</li> </ul>
<b>Внутренние факторы</b>	
<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие высококвалифицированных специалистов и сотрудничества с психолого-медико-социальной службой в районе.</li> <li>Хороший профессиональный уровень педагогов. Соответствие педагогических работников ОО уровням квалификации.</li> <li>Наличие кружков и секций в ОО и в организациях социальных партнеров школы, реализующих программы дополнительного образования детей здоровьеразвивающей направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие системы эффективного взаимодействия между учреждениями, занимающимися различными аспектами здоровьесбережения.</li> <li>Недостаточная готовность педагогов к деятельности в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</li> <li>Отсутствие у части подростков твердых жизненных установок.</li> <li>Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу.</li> <li>Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования</li> </ul>

### 1.4. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена программа

Основные проблемы, на решение которых направлена целевая Программа «Школа здоровья»:

- проблема сохранения и укрепления физического здоровья детей;
- проблема создания положительного психологического климата и активной жизненной позиции у обучающихся;
- проблема организации социально-профилактической работы с учащимися;
- проблема формирования культуры здорового образа жизни у субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- проблемы улучшения материально-технической базы;
- проблема недостаточного использования специалистами в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий.

**Вывод:** для достижения эффективных результатов в школе необходима согласованная работа педагогов, медицинских работников, родителей, дополнительная совместная работа со специалистами районных и республиканских структур, обеспечивающая единое организационно-методическое сопровождение школы.

## **2. Ресурсы МБОУ «Зеленецкая СОШ» поддерживающие реализацию программы.**

### **2.1. Кадровые ресурсы**

Школа укомплектована учителями на 100%.

Кадровый состав школы представлен администрацией школы (директор и заместители) – 5 человек, учителями -52 человека, воспитателями ГПД – 2 человека, педагогом – организатором – 1 человек. Также в школе имеется 1 социальный педагог и 1 психолог.

В школе действует служба сопровождения, что так же позволяет оказывать помощь и психолого-педагогическую поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута, создавать определённую систему средств, обеспечивающую комфортные условия обучения, воспитания и развития детей. Это позволяет реализовывать комплекс здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности, способствующей развитию физических, эмоциональных, действенно- практических возможностей учащихся. В группу сопровождения входят:

- Заместитель директора по ВР
- Классный руководитель
- Педагоги - предметники
- Педагоги дополнительного образования
- Родители
- Медицинский работник
- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Воспитатель
- Школьный библиотекарь

### **2.2. Материально-технические ресурсы**

Для проведения мероприятий по оздоровлению, сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников школы имеется следующая материальная база:

- два спортивных зала;
- актовый зал;
- игровая площадка;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинеты ГПД;
- компьютерные классы для проведения уроков здоровья;
- библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и учащихся.

### **2.3. Методические ресурсы**

Педагоги разрабатывают и активно используют в своей работе методические разработки уроков с применением здоровьесозидающих технологий. Также в школе начата работа по формированию программ, которые будут реализовываться в рамках научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности целевой Программы «Школа здоровья».

Создаются методические разработки по проведению семинаров и круглых столов по проблематике здоровьесбережения (для педагогов и родителей), а также методические разработки проведения классных часов по указанной проблематике.

### **2.4. Информационные ресурсы**

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется согласно плана мероприятий медицинской службы школы, зам. директоров, классных руководителей, регулярного обновления сайта школы и пр.

**3. Стратегические цели и задачи образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:**

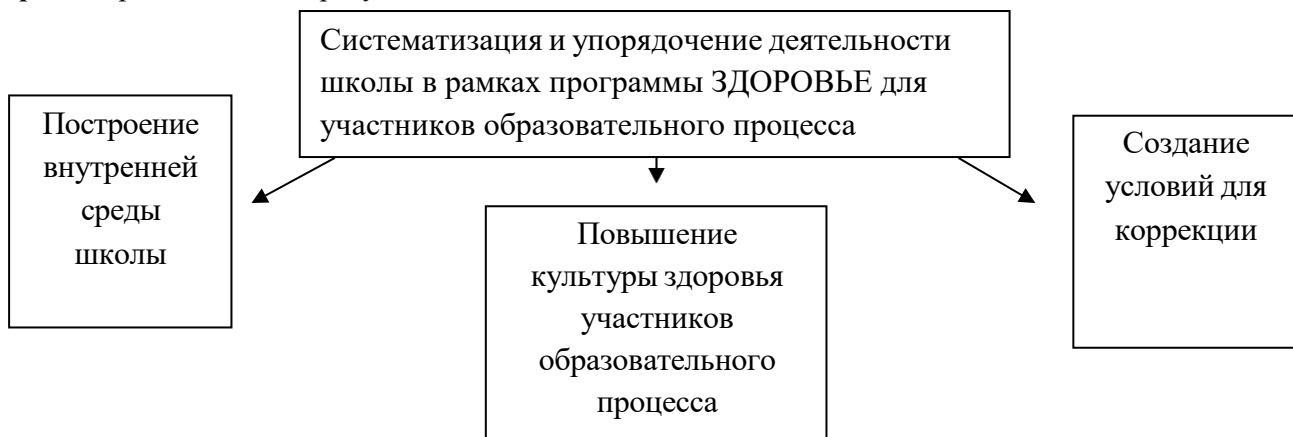
**3.1. Концептуальные положения, определяющие реализацию Программы**

Ориентация ОО на признание ценности здоровья учащегося и педагога, на решение проблемы здорового образа жизни имеет первостепенное значение и находит отклик в многочисленных научных исследованиях. В связи с этим реализация в МБОУ «Зеленецкая СОШ» целевой Программы «Школа здоровья» (далее Программа) имеет актуальное значение. Разработка школьной Программы продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные, духовные потребности учащихся, их родителей, в полной мере использовать творческий потенциал коллектива. Основу реализации составляет здоровьесозидающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание *здоровьесберегающей образовательной среды*. Предлагаемая школой Программа базируется на понимании гармонического сочетания образования и здоровья детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.

Ведущими концептуальными понятиями выступают:

- 1) здоровье участников образования,
- 2) культура здоровья,
- 3) здоровьесберегающая образовательная среда.

**Компоненты системной деятельности образовательного учреждения по решению проблемы здоровья** представлены на рисунке.



Основными компонентами здорового образа жизни (деятельностного компонента культуры здоровья) называют: оптимальный двигательный режим; тренировка иммунитета и закаливание; рациональное питание; психофизиологическая регуляция; рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни); отсутствие вредных привычек.

Обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его сохранения и развития в условиях школы возможно на основе совокупности системного, валеологического и культурологического подходов в образовании Программа опирается на следующие ведущие подходы:

1. гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагающий признание аксиологической ценности безопасности человека и здоровья каждого отдельного субъекта образования;
2. системный подход к безопасности и индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание безопасности и здоровья как многомерных сопряженных систем, состоящих из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
3. созидательный подход к обеспечению безопасности и здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры безопасности и здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
4. подход к созданию условий для обеспечения безопасности и здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОО факторов, которые оказывают влияние на безопасность и здоровье человека.

Данные подходы реализуются через создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих:

- безопасность участников образовательного процесса путем противодействия факторам риска (физическим, психологическим, социальным, педагогическим, информационным);
- развитие и становление здоровья участников образовательного процесса;
- формирование здорового образа жизни.

Программа «Школа здоровья» основана на принципах природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьесбережению в образовательном учреждении.

#### **4. Стратегические цели и задачи образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья**

##### **4.1. Стратегические цели и целевые группы программы**

###### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Создание условий для повышения качества общего образования, которые предполагают проведение оптимизации учебной психологической и физической нагрузки и создание в школе условий для сохранения укрепления здоровья обучающихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне-развитой личности. Исходя из конкретной ситуации в школе и в соответствии с поставленной целью можно определить следующие задачи деятельности педагогического коллектива.

###### **Целевые группы:**

1. Педагоги.
2. Обучающиеся
3. Родители.

## 4.2. Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей

### ЗАДАЧИ

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.

2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.

5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Программа «Школа здоровья» включает в себя целый ряд взаимодействующих между собой направлений, способствующих адаптации детей и подростков к окружающей среде:

- самопознание;
- я и другие;
- гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний;
- питание и здоровье;
- основы личной безопасности и профилактика травматизма;
- культура потребления медицинских услуг;
- предупреждение употребления психоактивных веществ.

Программа «Школа здоровья» интегрируется с образовательным и воспитательным процессами школы. Таким образом, не требуется отдельное выделение дополнительного времени на реализацию программы. Это происходит на уроках и внеклассных мероприятиях. Реализация первой программы началась с анализа и диагностики состояния здоровья учащихся в 2019 учебном году, были поставлены цели и в 2020 году завершился аналитический этап, по результатам которого были поставлены задачи для реализации программы «Школа здоровья» на 2021-2025 учебный год. На основе медицинских карт заполнялись листы здоровья всех учащихся нашей школы.

По масштабу внедрения здоровьесберегающих технологий в работу школы можно выделить 3 степени приверженности школы идеям здоровьесбережения.

1. Использование отдельных методов, направленных на «точечную» нейтрализацию патогенных факторов (недостаточной освещенности, не подходящей школьникам мебели по росту, необеспеченности двухразовым горячим питанием и т.п.) или активизацию отдельных здоровьесберегающих воздействий (проведение физкультминуток, введение дополнительных уроков физкультуры и т.п.). Они оказывают определенный эффект.

2. Внедрение отдельных технологий, нацеленных на решение конкретных задач здоровьесбережения: предупреждение переутомления, нарушений зрения, оптимизацию физической нагрузки, образовательное самоопределение, обучение учащихся здоровью и др. Это приводит к регистрируемым результатам и оказывает модифицирующее воздействие на все другие технологии, используемые в данной школе.

3. Комплексное использование технологий в содержательной связи друг с другом и на единой



методологической основе. Главная отличительная особенность программы — приоритет здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье, как обязательном условии образовательного процесса, определяющем последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся и их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя солидарную ответственность за достигнутые результаты.

Первоочередными проблемами в образовательном учреждении являются:

1. Стрессовые ситуации;
2. Организация здорового питания;
3. Медицинское обслуживание.

Для их решения в нашей школе используются следующие группы здоровьесберегающих технологий:

1) Медико-гигиенические технологии (МГТ). Это контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Организуется проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проведение мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, отслеживание за динамикой здоровья учащихся, организация профилактических мероприятий в преддверии, например, эпидемии гриппа и решение ряда других задач, относящихся к компетенции медслужб. Рациональная организация питания в школе, формирование у учащихся культуры поведения за столом, закрепление на внешкольном уровне тех знаний и привычек правильного питания, которые формирует школа.

2) Технологии правильной организации образовательного процесса (ТПООП). Расписание, составленное с учетом интересов здоровья учащихся, гигиенически оптимальная организация труда и отдыха, чередующая уроки и перемены, недели учебы и каникул.

3) Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку сил, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немого. Реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций.

4) Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе это и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, в рекреациях, и участие в природоохранных мероприятиях.

5) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ (8-9 классах), а за обеспечение безопасности условий пребывания в школе отвечает ее директор. Эти технологии следует признать наиболее значимыми из всех перечисленных по степени их влияния на здоровье учащихся. Главный их отличительный признак - использование психолого-педагогических приемов, методов, технологий, подходов к решению возникающих проблем, создание благоприятной «образовательной среды» в школе. Поступление ребенка в школу, перевод из начальной школы в основную, из основной в выпускные классы являются переходными этапами в физическом, нравственном и психологическом отношении.

Для облегчения адаптации учащихся в эти сложные периоды нами предусматривается целый ряд мер:

- а) анкетирование при поступлении в школу новых детей, опрос об особенностях их развития и роста;
- б) мониторинг состояния их здоровья;
- в) консультации родителей по организации оптимального домашнего режима;
- г) при необходимости - проведение медико-педагогической коррекции.

Данные мероприятия позволяют снять стрессовые состояния у школьников и облегчить период их адаптации. Силами администрации школы, классных руководителей осуществляется мониторинг состояния физического и психоневрологического здоровья всех учащихся школы, оказывается помощь в организации оптимального учебно-воспитательного процесса, отслеживается объём учебной нагрузки, домашних заданий, принимается участие в составлении расписания уроков, в разработке режима дня, учитывая возрастные и индивидуальные особенности организма детей и подростков. Для активизации двигательного компонента в режиме дня в школе планируется применять целый комплекс мероприятий, в частности: прогулки на свежем воздухе, физкультурные паузы во время уроков, динамические перемены, максимальное вовлечение учащихся в занятия спортивных и оздоровительных секций, проведение дней здоровья и других физкультурных праздников. Изменение поведения школьника немислимо без активного участия в этом процессе педагогов и всего персонала школы. Образование – процесс гармоничный. Здоровье выступает как одна из целей в процессе получения образования, как средство достижения «высокой гармонии», индикатор правильности выбора пути. Поэтому приоритетным является использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

### 4.3. Задачи по классам

В 1-4 классах:

- Дать ученикам начальной школы представление о значении занятий физическими упражнениями для развития человека, объяснить необходимость укрепления здоровья.
- Прививать интерес к занятиям физическими упражнениями, прогулками, играми.
- Знакомить учащихся с режимом дня, с элементами закаливания организма.
- Выработать отрицательное отношение к пренебрежению спортом, правилами личной гигиены.

В 5-9 классах:

- Углубить понимание роли физической культуры в жизни человека, важности систематических занятий физкультурой для всестороннего развития личности.
- Поддерживать интерес школьников к занятиям в избранных видах спорта, к многодневным походам, к участию в спортивных соревнованиях и праздниках.
- Участвовать в мероприятиях по профилактике наркомании и табакокурения

В 10- 11 классах:

- -Участия ребят в беседах, проводимых учителем и классным руководителем, о значении занятий физическими упражнениями и прогулок на воздухе для укрепления своего здоровья.
- Учащиеся с ослабленным здоровьем занимаются в подготовительных группах.
- Соблюдают правила личной гигиены, умеют оказывать медицинскую помощь, предупреждать спортивный травматизм.

### 4.4. Задачи по блокам

Учебно- педагогический блок	Медицинский блок	Социально- психологический блок	Спортивный блок
-создать условия для комфортного ощущения ребенка в школе, для его полноценного развития, для сохранения его здоровья (в 1-4 классах); -создать условия для познания своих психических, физиологических и психологических, нравственных, умственных способностей, понимания сущности здоровья, здорового образа жизни и использования этих знаний для решения	-способствовать раннему выявлению заболеваний, - предупреждению развития пограничных состояний; -работать над профилактикой заболеваний учащихся; -работать над пропагандой здорового образа жизни - способствовать укреплению здоровья; - способствовать	-обеспечить необходимое содействие педагогическому коллективу в развитии личностных особенностей учащихся; -осуществлять психодиагностику образовательного процесса с последующими рекомендациями по выявленным проблемам; -осуществлять диагностику и коррекцию познавательных процессов учащихся; - развивать	-привлекать учащихся к занятиям физической культурой и спортом; -пропагандировать здоровый образ жизни; -создать условия для нормального физического развития учащихся; -вооружить учащихся знаниями в области гигиены и медицины, необходимыми по физической культуре; -вести контроль за физическим развитием учащихся; -проводить регулярные спортивно-массовые мероприятия в школе; - проводить специальные

<p>проблем своего здоровья и развития (в 5-9классах);  - помочь выработать способ здорового образа жизни и научиться управлять своим развитием, состоянием своего психического, физического и нравственного здоровья (в 10-11 классах).</p>	<p>снижению заболеваемости.</p>	<p>коммуникативные способности учащихся;  -корректировать родительские отношения;  - развивать социальную, когнитивную и эмоционально-личностную сферу учащихся;  -повышать психологическую культуру учащихся школы и их родителей.</p>	<p>занятия с учащимися спецгруппы.</p>
---	---------------------------------	---	--

**5. Описание основных направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации**

Направления	Ценностные установки	Задачи формирования здорового и безопасного ОЖ	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Усовершенствовать условия для сбережения здоровья учащихся в ОО	Улучшение здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении.
2.Использование возможностей УМК в образовательном процессе и различных образовательных программ, имеющих здоровьесозидающий характер	Отношение к здоровью детей как к главной ценности.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование заинтересованного отношения детей к собственному здоровью. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов и родителей к здоровью детей как к главной ценности	Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей. Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. Формирование личного опыта здоровосберегающей деятельности. Формирование представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его жизни в целом.
3.Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности.	Повышение эффективности учебного процесса. Снижение функционального напряжения и утомления детей. Создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и	Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Применение в учебном процессе методов и методик обучения,

		индивидуальными возможностями.	<p>адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.</p> <p>Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.</p> <p>Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности.</p> <p>Регулярное проведение дней Здоровья</p>
4.Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов.</p> <p>Повышение адаптивных возможностей организма.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Формирование культуры здоровья.</p>	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).</p> <p>Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Организация динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p> <p>Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.</p> <p>Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.</p>

5. Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Включение учащихся в здоровьесозидающую деятельность	Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесозидающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.	Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей
7. Организация здорового питания	Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их питания	Организация здорового и рационального питания	Качественное и разнообразное питание
8. Семинары и консультации для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды.	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Организация и проведение семинаров и консультаций для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды ОУ.	Формирование валеологической компетентности у педагогов ОУ

## **6. Этапы и сроки реализации программы**

### **1 ЭТАП (подготовительный) – 2021-2022 гг.**

#### **Цель:**

- выявление проблемы и обоснование актуальности программы;
- подготовка диагностик, материалов;
- разработка программ (или проектов) по здоровьесберегающей педагогике.

#### **Задачи:**

- создание рабочей группы;
- оценка имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, организационных, информационных);
- распределение сфер ответственности, обязанностей и задач каждого участника проекта;
- выявление структуры факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье обучающихся;
- анализ актуальности рассматриваемой проблемы (изучение медкарт, тестирование, диагностика);
- анализ уровня заболеваемости;
- динамика формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий;
- разработка программ (проектов).
- составление Карты индивидуальных показателей обучающихся
- работа службы школьной медиации

Ответственные: администрация школы, рабочая группа, классные руководители.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Педагоги**

1. Повышение уровня знаний педагогического коллектива школы через семинары, лекции и др. формы работы;
2. Проведение семинара «Основы воспитания и культуры здоровья школьников в системе работы классного руководителя».
3. Разработка и издание методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на различных уроках, учебных, диагностических, оздоровительных программ;
4. Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся.
5. Составление классными руководителями социального паспорта класса, паспорта здоровья.

##### **Обучающиеся:**

1. Заседание ученического совета



2. Проведение медицинского осмотра учащихся.
3. Профилактические беседы с учащимися перед каникулами
4. Тематические классные часы по программе профилактики Covid-19.
5. Анкетирование всех ступеней обучения.

#### **Родители**

1. Ознакомление родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся
2. Родительские собрания на тему: «Роль семьи в воспитании потребности в ЗОЖ».

## **2 ЭТАП (основной, практический) – 2022-2024 гг.**

**Цель:** реализация программы деятельности, внесение корректив (по мере необходимости) в ее основные положения

#### **Задачи:**

- совершенствование материально-технической базы ОУ: разработка программ кружков, планов воспитательных работ с классом по направлению «здорового образа жизни», внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий;
- разработка научно-методических положений программы здоровьесберегающего образования, подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля учащегося;
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний: программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся
- обеспечение качественного и рационального питания школьников и учителей;
- организация сотрудничества семьи и школы: систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива: внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- разработка программ «обучение здоровью» для учителей, родителей, учащихся: выполнение оздоровительных мероприятий;
- организация и проведение спортивных праздников и соревнований с участием педагогов и родителей;
- организация и проведение различных внеурочных видов деятельности: дни здоровья, месячники, декады, акции по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.
- функционирование службы школьной медиации

**Ответственные:** администрация школы, рабочая группа, учителя предметники, классные руководители, родители.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Педагоги**

1. Выпуск электронной копилки интересных дел по теме «Здоровье – это здорово!».
2. Организация цикла занятий «Здоровье — это здорово! (для педагогов)

##### **Обучающиеся:**

1. Беседы, лекции «Как уберечь себя от беды».

2 Школьная спартакиада.

3. Цикл классных часов: «Как уберечь себя от беды» (1-4 кл.).

«Здоровые привычки - ЗОЖ» (5-7 кл.).

**Родители:**

1. Совместные занятия детей и родителей, участие в, походах, спортивных соревнованиях.

2. Общешкольные семейные спортивные праздники.

3. Тематические родительские собрания

**3 ЭТАП (заключительный, аналитический) – 2024-2025 гг.**

**Цель:** анализ результатов работы, обобщение позитивного опыта реализации концепции системы физкультурно- оздоровительной работы школы.

**Задачи:**

- обработка и анализ полученных данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленной целью;
- корректировка исследования описание хода и результатов эксперимента;
- оформление новых (авторских) программ, технологий и курсов.
- оформление рекомендаций, памяток, пособий по организации здоровьесберегающей деятельности.

**Ответственные:** Администрация, творческая группа, учителя предметники, классные руководители, родители.

**Планируемые результаты Педагоги:**

1. Педагогический совет «Здоровье сберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности».
2. мониторинг эффективности реализации программы «Школа здоровья»;
3. коррекция основных направлений программы;
4. разработка перспективных направлений развития программы

**Обучающиеся:**

1. Анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья учащихся;
2. Исследование духовно- нравственного здоровья.
3. Общешкольное спортивное мероприятие с участием родителей и детей

**Родители:**

1. Родительское собрание «Здоровье сберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности».
2. Общешкольное спортивное мероприятие с участием родителей и детей

**Финансирование программы**

Источником финансирования деятельности являются бюджетные, и дополнительно привлеченные ресурсы (спонсорская благотворительная помощь).

**Традиционные мероприятия на всех этапах реализации программы «Школа здоровья»**

## Сентябрь

- Выполнение и соблюдение норм и правил СанПинов (шум, освещённость, воздушная среда, размеры мебели, организация питания, ассортимент и качество пищи, расследование обучающихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, рациональное расписание занятий, дозирование домашних заданий)
- Мониторинг показателей здоровья школьников (группа здоровья, физкультурная группа здоровья).
- Организация дежурства по школе и по классам.
- Проведение внутри школьных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях.
- Организация внеурочной занятости: работы кружков и секций.
- Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровью сбережению детей.
- Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровью сбережению.
- Организация питания учащихся.
- Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
- Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

## Октябрь

- Организация работы по поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
- Проведение лекций, бесед, классных часов по формированию ЗОЖ
- Физкультминутки (ежедневно).
- Обеспечение надлежащих психолого- педагогических условий (психологический климат в классах, наличие эмоциональных разрядок, стиль общения педагога с детьми, индивидуальный подход и др.).
- Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях
- Подвижные игры на переменах (ежедневно).
- Организация контроля питания
- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

## Ноябрь

- Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День матери».
- Проведение классных часов и мероприятий по теме «Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
- Организация контроля питания
- Физкультминутки и динамические паузы (систематически)
- Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов
- Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению.

## Декабрь

- Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Организация контроля питания
- Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

## Январь

- Открытые классные часы «Тренинг здорового образа жизни».
- Физкультминутки и динамические паузы.
- Организация контроля питания
- Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов
- Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях
- Осуществления мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся.
- Учет участия школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни

## Февраль

- День защитника Отечества.
- Физкультминутки и динамические паузы.
- Организация контроля питания

## Март

- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.
- Антинаркотический месячник «Будем жить!».
- Организация контроля питания
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

## Апрель

- Всемирный день здоровья.
- Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов
- Организация контроля питания
- Благоустройство школьной территории.
- Динамические паузы, физкультминутки.

## Май

- Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
- Мероприятия, посвященные Дню Победы.
- Организация контроля питания.
- Учет участия школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

## Июнь

- Международный день защиты детей.
- Всемирный день защиты окружающей среды.

## **7. Ожидаемые результаты реализации программы (предполагаемые результаты и**

### **индикаторы их достижения).**

1. Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды, которые позволят обеспечить:

- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания.

2. Наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности.

3. Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.

4. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

5. Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.

6. Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;

7. Рост спортивных достижений обучающихся;

8. Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников образовательного учреждения; охранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников).

Индикаторы их достижения:

- Снижение заболеваемости учащихся на 10%.
- Снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10%.
- Снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы.
- Доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%.
- Среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей, обучающихся и воспитываемых по программам начального образования в режиме 6-ти и более часов пребывания не более 50%.

### **9. Методика оценки эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний, динамики школьного травматизма, утомляемости учащихся и т.п.

#### **Инструментарий проведения контроля:**

- Мониторинг результативности выполнения программы.
- Степень участия учащихся в акциях по пропаганде ЗОЖ.
- Анализ статистических показателей и мониторинговых исследований.
- Опросы учащихся, родителей, педагогов.
- Общественная оценка качества работы школы - анкетирование всех участников образовательного процесса.

**Критерии эффективности реализации целевой программы:**

Для образовательных учреждений:	Для учащихся:	Для педагогов
<p>1. Количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе.</p> <p>2. Количество официальных физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает школа.</p> <p>3. Доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>4. Численность учащихся, занимающихся в спортивных секциях по месту жительства.</p>	<p>1. Количество пропусков учебных занятий учащимися.</p> <p>2. Количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися.</p> <p>3. Количество уроков по освобождению /уч-ся/год.</p> <p>4. Доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании, %.</p> <p>5. Доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %.</p> <p>6. Доля учащихся, получивших травмы по отношению к общему их количеству, %.</p> <p>7. Количество (динамика) несчастных случаев в школе.</p>	<p>1. Доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству, %.</p> <p>2. Доля педагогов, владеющих здоровьесозидающими технологиями по отношению к общему их количеству, %.</p>

**Социальный эффект от реализации программы**

Для школы и родителей	<p>Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды школы.</p> <p>Развитие социального партнерства с целью оптимизации здоровьесозидающего пространства образовательного учреждения.</p> <p>Развитие службы здоровья и службы сопровождения. Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса.</p> <p>Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.</p>
Для учащихся	<p>Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>Изменение отношения к своему здоровью как к ценности.</p>

**10. Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления.**

Возможные сложности (риски) реализации Программы.	Пути их преодоления
Формальный подход школы к реализации здоровьесозидающей деятельности.	Стимулирование деятельности школы в области здоровьесозидания и формирование установки на получение результатов деятельности.
Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса на валеологической основе частью педагогов.	-Просветительская работа с педагогами. -Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. -Методическая поддержка педагогов.
Недостаточность бюджетного финансирования.	Поиск дополнительных финансовых средств.

**11. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы.**

Международные правовые акты: □

- Конвенция о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; □

Конвенция о правах инвалидов.

**Федеральные правовые акты:**

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья населения от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2010 №1873-р «Основы государственной политики РФ в области здорового питания населения на период до 2020 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ От 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки от 12.04.2012 №06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников»;

- Приказ Минздрава РФ от 05.11.2014 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;



## **12. Основные термины и понятия программы.**

*Служба здоровья образовательного учреждения* – организационная форма взаимодействия специалистов по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни.

*Социальное партнерство* – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров ОУ могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей.

*Здоровьесозидающая образовательная среда*– совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

*Культура здоровья*– сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющая основой здорового образа жизни.

*Сетевое взаимодействие* – установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или их подразделениями (в данном случае – службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности; преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети.