

СОГЛАСОВАНА

Учредитель (представитель)  
Заместитель начальника управления  
образования администрации  
МР «Сыктывдинский» Республики Коми

 А.А. Катаева  
«    »    г.



УТВЕРЖДЕНА  
приказом №919 от 27.11.2024г.

**Программа развития  
МБОУ «Зеленецкая средняя  
общеобразовательная школа»  
на 2024-2028 годы**

## Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»
ИНН	1109005552
Учредитель: (согласно Уставу)	Управление образования администрации МР «Сыктывдинский» Республики Коми
Дата основания:	03 сентября 2002 г.
Юридический адрес:	168200, Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Зеленец, 2 квартал, д.17А 168204, Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Слудка, ул. Новоселов, д.8
тел., E-mail:	E-mail: sch_zel@edu.rkomi.ru
Лицензия (указать)	№1959-О от 04.10.2021 г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01120-11/00247757
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Согласно локальным актам образовательной организации в структуру учреждения входят: -педагогический совет, -общее собрание трудового коллектива, -совет школы, -методический совет, -школьные методические объединения, -социально-психологическая служба, -совет профилактики, -совет старшеклассников.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В МБОУ «Зеленецкая СОШ» реализуются следующие общеобразовательные программы: ООП начального общего образования ООП основного общего образования ООП среднего общего образования ООП дошкольного образования Адаптированные ООП, Программы дополнительного образования Программа профессионального образования
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	На уровне дошкольного образования-6 воспитанников, На уровне НОО - 217 чел. На уровне ОО - 290 чел. На уровне СОО - 36 чел. Средняя наполняемость классов - 18 чел.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Педагогический состав – 59 чел., Из них учителей - 47 чел. Члены администрации: директор, заместители директора по УВР-3, заместитель директора по ВР-1, заместитель директора по АХЧ-1, заместитель директора по БТЖ. Учителя и сотрудники школы имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование. Имеют высшую квалификационную категорию - 9 человек, первую квалификационную категорию - 26 человек.

Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	В МБОУ «Зеленецкая СОШ» учащиеся 1-11 классов обучаются в режиме пятидневной учебной недели. Для учащихся начального уровня образования организована группа продленного дня. Дошкольная группа функционирует для разновозрастных детей от 1 года до 7 лет.
--	--

### **Введение.**

Программа развития – локальный акт Учреждения, определяющий стратегические направления развития МБОУ «Зеленецкая СОШ». Программа как управленческий документ развития школы определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития школы призвана обеспечить:

1. Условия для устойчивого развития МБОУ «Зеленецкая СОШ» в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования обучающихся;
2. Развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
3. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
4. Объединение усилий участников образовательных отношений для достижения цели и решения задач Программы развития школы.

В основу реализации Программы развития МБОУ «Зеленецкая СОШ» положены методы, сочетающие управленческую деятельности администрации, методических объединений, творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся родителей (законных представителей) обучающихся. Взаимосвязанные задачи и мероприятия нацелены на обеспечение доступности качественного образования.

## **1. Паспорт Программы развития МБОУ «Зеленецкая СОШ»**

1.	<b>Наименование программы</b>	Программа развития на 2024-2028гг. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»
2.	<b>Обоснование Программы</b>	<p>В Программе развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зеленецкая средняя общеобразовательная школа» охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания в образовательной организации по результатам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость управления образовательной организацией на основе совершенствования внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости;</li> <li>2. Необходимость создания организационных, методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение доступности образования для всех категорий социальных заказчиков, в том числе семей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов;</li> <li>4. Обеспечение качества образования, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности обучающихся, в том числе в рамках дополнительного образования;</li> <li>5. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования.</li> </ol>

3.	Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).</li> <li>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).</li> <li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).</li> <li>12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>14. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>15. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>16. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». (с изменениями на 27 декабря 2023 года).</li> <li>17. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li> </ol>
----	---	---

		<p>18. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>19. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».</p> <p>20. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».</p> <p>21. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021г. № 3894-р «О концепции детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года».</p> <p>22. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>23. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>24. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>25. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».</p> <p>26. Федеральный закон "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ.</p> <p>27. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 марта 2023 г. N 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников образования, осуществляющих образовательную деятельность»</p>
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Дубняк М.А. - директор МБОУ «Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Будина Д.В. - заместитель директора по УВР</p> <p>Мальгин С.А. - заместитель директора по УВР</p> <p>Ковалева Ю.В. - заместитель директора по УВР</p> <p>Копосова В.А. - заместитель директора по ВР</p>
5.	<b>Миссия ОУ</b>	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
6.	<b>Цель Программы развития</b>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
7.	<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<p>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных</p>

		<p>ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).</li> <li>4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</li> <li>5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</li> <li>6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</li> <li>7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</li> <li>8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
8.	<b>Основные подпрограммы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание: качество и объективность.</li> <li>2. Здоровье.</li> <li>3. Творчество.</li> <li>4. Воспитание.</li> <li>5. Профорientация.</li> <li>6. Учитель. Школьная команда.</li> <li>7. Школьный климат.</li> <li>8. Образовательная среда</li> </ol>
9.	<b>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>- образовательная организация работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных</li> </ul>

		духовных и культурных ценностей; - расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями.
10.	<b>Основные этапы реализации программы</b>	<p><b>Первый этап реализации Программы развития (организационно-подготовительный). ноябрь-декабрь 2024г.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведен проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, проведена самодиагностика, определены риски и перспективы развития Учреждения на 2024-2028гг.</li> <li>2. Обновлено (разработана) локальная нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами;</li> <li>3. Определен комплекс организационных, методических, информационных условий для реализации Программы развития;</li> <li>4. Усовершенствована система повышения квалификации педагогических работников Учреждения и направлена на совершенствование их профессиональных компетентностей.</li> </ol> <p><b>Второй этап реализации Программы развития (деятельностный) – этап реализации. Январь 2025г- ноябрь 2028г.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечено эффективное управление функционированием и развитием школы по результатам деятельности;</li> <li>2. Созданы (скорректированы) необходимые нормативные, организационные, методические, материально-технические и кадровые условия;</li> <li>3. Обеспечено совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов;</li> <li>4. Обеспечено качественное дополнительное образование различной направленности на всех уровнях образования;</li> <li>5. Усовершенствована системы охраны труда;</li> <li>6. Обеспечена информационная и медийная открытость Учреждения.</li> </ol> <p><b>Третий этап реализации Программы развития (результативный)- этап мониторинга и анализа результатов деятельности. Ноябрь 2028г.-декабрь 2028г.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка качества воспитательной и образовательной деятельности, рефлексия, коррекция;</li> <li>2. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>3. Принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</li> </ol>
11.	Механизм реализации программы	Программа реализуется через подпрограммы, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы.
12.	Целевые индикаторы Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;</li> <li>2. Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку муниципальных и региональных методистов;</li> <li>3. Увеличение количества педагогов, охваченных участием в</li> </ol>

		<p>профессиональных конкурсах;</p> <p>4. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</p> <p>5. Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</p> <p>6. Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;</p> <p>7. Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>8. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>9. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p> <p>10. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</p> <p>11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
13.	<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
14.	<b>Управление и контроль за реализацией программы</b>	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Зеленецкая СОШ»

## 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>

						в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих</li> </ul>

						ИУП.	реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями</li> </ul>

							<p>обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, получен-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>

						ных в иных организа циях.	
						Недоста- точная работа по обеспече нию требован ий ФГОС по реалии- зации углублен ного изучения отдель- ных предме- тов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самооб- следования ресурсных (материально-техни- ческих, информацион- ных) условий для организации углуб- ленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выяв- лению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профес- сиональ- ной предмет- но- методиче	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий</li> </ul>

						<p>ской компетенности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углублен</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других</li> </ul>

						ное изучение отдельных предметов.	образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ</li> </ul>

							<p>измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профес-  ряющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы школы по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников</li> </ul>

						<p>подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За</li> </ul>

						<p>ков для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено 10 часов	3	Магистральное направление	Обеспечение удов-		

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	летворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>

							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечены	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов</li> </ul>

						<p>вается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> <li>•</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в</li> </ul>

							<p>муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

					ся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой</li> </ul>

							<p>подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров</li> </ul>

						<p>отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

						в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Создание условий для		

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Прези-	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	дентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по</li> </ul>

						<p>гогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</li> </ul>

						<p>во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	«Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>

						ти.	
						Отсутст- вие сис- темы мотиваци и педа- гогичес- ких рабо- тников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
						Наличие предмет- ных де- фицитов педа- гогов, не- достаточ- ных профес- сиона- льный уровень для под- готовки обучающ- ихся к олимпиа- дам различно- го уровня (кроме ВСОШ), смотров,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам</li> </ul>

						конкурсов, конференций.	различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах,</li> </ul>

						уровня.	фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутст- вие сис- темы подготов ки обучающ ихся к конкур- сному движе- нию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы</li> </ul>

							<p>классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
						Наличие профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на</li> </ul>

						ональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации	2	Магистральное направление	Развитие талантов		

	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		«Творчество»			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного простран	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>

						ства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного</li> </ul>

						<p>образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>

						<p>возможностей и потребностей обучающихся.</p>	
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного</li> </ul>

							мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление	Организация воспи-		

	работы(критический показатель)			«Воспитание»	тательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного	Реализуются программы по каждому	3	Магистральное направление	Организация воспи-		

	туризма	из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		«Воспитание»	тательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерс-		

	образования)				кое движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию проф-	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение		

	ориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»	выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение		

	СПО и ВО			«Профориентация»	выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному</li> </ul>

	<p>обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне</li> </ul>

						<p>ций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопро-		

	методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	вождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональ-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>

						<p>ных де-фицитов разработа ны ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагоги-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>ческих работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квали-</li> </ul>

							<p>фикации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды	100% управленческой	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое</li> </ul>

						<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> </ul>

						<p>участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессио-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

						нального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

	учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью</li> </ul>

							совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>

						<p>обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказываются.</p>	
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию</li> </ul>

							<p>(развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового</li> </ul>

							<p>вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привле-</li> </ul>

							<p>чения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального</li> </ul>

							<p>педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
						Не разработана программа адресной психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>

						ической помощи (поддержки).	
						<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры</li> </ul>

							<p>дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического</li> </ul>

							<p>консультирования педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индиви-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>

						дуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
						Не осуществляется пси-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического</li> </ul>

						<p>холого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.</li> </ul>
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психо-		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	логически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной</li> </ul>

						ков образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
						Не организовано обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и</li> </ul>

						<p>педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
						<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>

						<p>планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	
						<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
						<p>На официальном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте</li> </ul>

						<p>сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
						<p>Руководство образовательной организацией не</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации</li> </ul>

						<p>осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферумэ в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						ких собраний, школьных мероприятий и др.).	
						Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными и представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

						<p>VK Мессендж ере.</p>	
						<p>Педагоги ческие работни- ки обра- зователь- ной орга- низации в педа- гогичес- кой дея- тельнос- ти (про- ведение учебных занятий, консульта- ций в дистанци- онном и гибрид- ном фор- мате, коммуни- кации в чатах с обучаю- щимися и их родителя ми (за-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

						<p>конными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>

						остью просмотр ов и комменти рования.	
						В ИКОП Сферум не созда ны сооб щества учебных классов, учебных групп, в том чис ле групп, сформир ованных из педа гогичес ких ра ботников и обуча ющихся в секциях и круж ках, а также групп по интере сам обучаю щихся и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>

						сообществ в педагогических работников.	
						Педагогические работники и не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
115	Оснащение образовательной	100% IT-оборудования	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»	всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует	1	Ключевое условие	Организация внутри-		

	информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	школьного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

## 1.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### Магистральное направление «Знание»

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
Несовершенная система финансирования ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
Отсутствие системы формирования запроса.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
Необъективность текущего и итогового оценивания.
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

### Магистральное направление «Здоровье»

Отсутствие сетевой формы реализации программы.
Отсутствие квалифицированных специалистов.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

### **Магистральное направление «Творчество»**

#### **Магистральное направление «Воспитание» (дефицитов нет)**

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Отсутствие системы работы с детской инициативой.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

## Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

## Магистральное направление «Школьный климат»

Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.
Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.
Не разработана психолого-педагогическая программа.
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.
Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

## Магистральное направление «Образовательная среда»

Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
--

Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Плохое качество интернет-соединения.
Отсутствие административного контроля.

## 2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Напр./ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	Несовершенная система финансирования ИУП.	Низкая заработная плата	Завышенные требования участников образовательного процесса к обучению по ИУП
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие необходимости в организации сетевой формы реализации образовательных программ.	Отсутствие заинтересованности у потенциальных партнеров в организации сетевой формы реализации образовательных программ.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Несовершенна система изучения интересов и запросов родителей и учащихся	Нет заинтересованности участия в мониторингах родителей
	Отсутствие системы формирования запроса.	Несовершенна система мониторинга	Нет заинтересованности участия в мониторингах родителей
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Не все участники образовательного процесса ознакомлены с соответствующим локальным актом	Учащиеся не оцениваются в период обучения иных организациях ( санаториях, больницах)
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка.	Нет системы премирования за углубленное изучение отдельных предметов
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Невысокий уровень методической работы в школе	Формальное прохождение курсов повышения квалификации

Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка.	Поступают в школу молодые специалисты, не готовые обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.	Нет единого локального акта
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	- Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся к ЕГЭ	Завышенные требования к выпускникам. Постоянные изменения в нормативно-правовой базе федерального уровня.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	- Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся к ЕГЭ, включению детей в олимпиадное движение. Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи.	Отсутствие опыта подготовки к ЕГЭ
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Низкая мотивация обучающихся.	Отсутствие финансирования в целях материального поощрения педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального этапа ВСОШ и заключительного этапа ВСОШ.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка.	- Отсутствие опыта подготовки к олимпиадам

<b>Здоровье</b>	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Нет потребности в сетевом взаимодействии, т.к. спортивная работа организована на достаточно высоком в образовательной организации	Отсутствие системной работы по данному направлению.
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Некомпетентность молодых специалистов.	Невысокое качество преподавания в ВУЗах и педагогических колледжах, недостаточно практики у выпускников педагогических учебных заведений.
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Не всегда администрация курирует вопросы развития спорта.	Большая загруженность участников управленческой команды.
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Недостаточно нового спортивного оборудования.	Слабое финансирование школ для приобретения спортивного инвентаря.
	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Входит в реестр, проверила, не знаю, что и написать.	
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. Большая занятость отдельных учащихся в дополнительном образовании, внеурочной деятельности.	
	Слабая осведомленность учащихся и родителей о наличии спортивного клуба в школе.		
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во

	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в виду недостаточного информирования.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".	
	Нет стимулирования педагогических работников на уровне района, привлекающих учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не все педагоги компетентны в вопросах формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствует система подготовки учителей физкультуры для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» на уровне района.
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Высокая педагогическая нагрузка учителей физкультуры, большое количество районных спортивных соревнований, требующих длительной подготовки.	Нет системной работы на уровне района по участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Отсутствие мотивации учащихся для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Длительное время ожидания удостоверений и значков Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

	труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		
<b>Творчество</b>	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	
	Недостаточная поддержка родителей.		
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Высокая педагогическая нагрузка имеющих специалистов. Молодым педагогам не хватает опыта для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Недостаточная методическая помощь педагогам на уровне района.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Эмоциональное выгорание многих педагогов ввиду большой эмоциональной нагрузки.	Отсутствие регулярного материального стимулирования
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Большая загруженность учащихся (учебная нагрузка и внеурочная занятость). Зачастую учащихся больше привлекает творческая и спортивная деятельность, нежели участие в олимпиадном движении. Отсутствие поддержки родителей.	Недопонимание отдельных родителей.

	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Высокая педагогическая нагрузка имеющих специалистов. Отсутствие желания отдельных педагогов участвовать в конкурсном движении.	Большое количество конкурсов разного уровня.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Высокая педагогическая нагрузка имеющих специалистов.	Большое количество конкурсов разного уровня.
	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Отсутствие ярких лидеров среди учащихся. Мало инициативных детей.	Влияние социума. Вытеснение интересов, отношений и привязанностей школьников в виртуальное пространство.
<b>Профория нтация</b>	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.	Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Не владеет информацией управленческая команда по условиям участия во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невысокая компетентность учителей в данном вопросе по разработке ИОМ</li> <li>2. Нехватка персонализированного (индивидуального) подхода</li> <li>3. Недостаточный опыт учителей для создания ИОМ</li> <li>4. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</li> </ol>	Обучение кадров по созданию ИОМ Нет инструментария (КИМ)

	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невысокая заинтересованность учителей- классных руководителей</li> <li>2. Нехватка мотивации</li> <li>3. Нет четких карьерных перспектив, стимулов для прохождения обучения</li> </ol>	Недостаточные предложения программ курсов, предлагаемые учителям Загруженность педагогов
	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>2. Низкая организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников;</li> </ol>	
	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Недостаток опыта для организации командной работы, сложности во взаимодействии участников	Отсутствие стимулирования от УО
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная объективная оценка собственных компетенций учителями.</li> <li>2. Некоторые учителя не могут оценить свои достижения (необъективное оценивание своих компетенций).</li> <li>3. Низкий уровень сформированности компетенций по самооценке, самоанализ</li> </ol>	Загруженность педагогов Малое количество мероприятий, направленных на развитие тех или иных компетентностей педагогов (конкурсов, тренингов, круглых столов...) районного уровня
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</li> <li>2. Отсутствие адресной методической помощи и наставничества сопровождение в рамках конкурсного движения</li> </ol>	Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.

<b>Школьный климат</b>	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	1. Нев полном объеме реализуются программы по работе с одаренными детьми, с детьми соцриска	
	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Большая нагрузка на одного педагога - психолога	Не предусмотрено в штатном расписании еще одной единицы педагога-психолога
	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Большое кол-во детей различных категорий	Не предусмотрено в штатном расписании еще одной единицы педагога-психолога
	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Большая нагрузка на одного педагога - психолога	Не предусмотрено в штатном расписании еще одной единицы педагога-психолога
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1. Невысокая компетентность или количество учителей в данном вопросе по разработке ИОМ 2. Нехватка персонализированного (индивидуального) подхода 3. Недостаточный опыт учителей для создания ИОМ 4. <u>Недостаточный</u> охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Низкая доля педагогов, прошедших обучение –
<b>Образовательная среда</b>	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей	1. Слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.	Недостаточно условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

	платформы Сферум организации образовательной деятельности.	2. Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.	
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов.	
	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Низкий уровень информирования	Неэффективное использование коммуникационных услуг
	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов.	Значительная нагрузка на одного специалиста
	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными	недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровой образовательной среды у ряда педагогов.	Неэффективное использование коммуникационных услуг

	представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.		
	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровой образовательной среды у ряда педагогов.	Недостаточный уровень владения цифровым инструментарием, сопротивление родителей
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Не все кабинеты оснащены оборудованием, указанным в «Перечне средств воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций»(Приказ Министра просвещения от 6 сентября 2022 г. № 804);	Недостаточное финансирование
	В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из	Снижение инициативности участников	Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

	педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.		
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа".	Неготовность работать в команде
	Плохое качество интернет-соединения.	Стремительное устаревание оборудования;	Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации.
	Отсутствие административного контроля.	Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов.	

**2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.  
Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	48	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставлены равные возможности для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечена качественная реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>4. Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.</li> <li>5. Обеспечена непрерывная система методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>6. Расширены возможности развития олимпиадного движения школьников</li> <li>7. Создана система мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогических работников.</li> </ol>
2	Воспитание	22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;</li> <li>2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>4. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;</li> <li>5. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>6. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</li> </ol>

			<p>7. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семенного воспитания;</p> <p>8. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних</p>
3	Здоровье	27	<p>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане развития здоровья и физической подготовленности обучающихся.</p> <p>2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе.</p> <p>3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>4. Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеурочное время).</p> <p>7. Организация горячего питания (единое меню, контроль совета школы).</p> <p>8. Создание школьных спортивных клубов.</p>
4	Творчество	22	<p>1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям.</p> <p>3. Функционирование не менее трёх объединений дополнительного образования творческой направленности (школьный театр, хор, школьный пресс-центр (телевидение)).</p> <p>4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры, искусства.</p> <p>5. Обеспечена подготовка обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в профильных смен летнего лагеря.</p> <p>6. Обучающиеся – активные участники профильных смен летнего лагеря.</p>

5	Профориентация	13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие с ВУЗами, СУЗами</li> <li>2. Обучение учащихся по программам профессионального обучения.</li> <li>3. Обучение учащихся в педагогических классах, группах с медицинской направленностью</li> </ol>
6	Учитель. Школьная команда	28	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов.</li> <li>2. Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 70%.</li> <li>3. Доля педагогических и руководящих работников прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации по инструментам ЦОС и воспитания не менее 61%</li> <li>4. Доля педагогических работников, применяющих современные инновационные образовательные технологии не менее 80%;</li> <li>5. Доля педагогических работников, имеющих опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях не менее 30%;</li> <li>6. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации не менее 22%</li> <li>7. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>8. Создание условий для результативной работы в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>9. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов.</li> </ol>
7	Школьный климат	18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога.</li> <li>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога.</li> <li>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</li> <li>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>5. Вовлечение учащихся и родителей в активный досуг.</li> </ol>

			6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 7. Создание условий для результативной работы в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов.
8	Образовательная среда	19	1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся; 2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации; 3. Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»; 4. Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования; 5. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся; 6. Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.

### 2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- высокий уровень качества знаний обучающихся на уровне НОО;	- не обеспечивается объективность качества образования; - учителя не владеют	- обновление содержания образования; - вовлечение родителей (законных представителей) в	- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; - сопротивление к изменениям

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация обновленных ФГОС и ФОП;</li> <li>- многолетняя практика вариативности общего и дополнительного образования;</li> <li>- положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг;</li> <li>- опыт реализации программ по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- кадровое обеспечение 100%</li> </ul>	<p>технологией критериального оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>-</li> </ul>	<p>образовательное пространство школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вариативность организации внеурочной деятельности;</li> <li>- внедрение педагогических технологий, сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся;</li> <li>- выделение в педагогической среде учителей, обеспечивающих высокое качество образования.</li> </ul>	<p>отдельных учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефицит финансовых ресурсов;</li> <li>- отсутствие единого подхода к системе оценивания со стороны некоторой части педагогов;</li> <li>- увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование Совета школы, совета старшеклассников;</li> <li>- наличие первичного отделения РДДМ;</li> <li>- участие в проекте «Орлята России»;</li> <li>- наличие волонтерского движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое взаимодействие с родительской общественностью как на уровне школы, так и на уровне классов;</li> <li>- неоднородность условий семейного воспитания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества программ внеурочной деятельности, дополнительного образования;</li> <li>- развитие туристского движения;</li> <li>- улучшение материально-технической базы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение использовать различные формы взаимодействия с родителями;</li> <li>- слабая МТБ в связи недостаточным финансированием;</li> <li>- увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</li> </ul>

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- единые подходы к организации и контролю горячего питания;</li> <li>- реализация программы здоровьесбережения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная физическая подготовленность обучающихся для получения знака ГТО;</li> <li>- наличие детей со специальной медицинской подготовительной группой здоровья;</li> <li>- недостаточный уровень развития школьных клубов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризация здорового образа жизни;</li> <li>- вовлечение в движение ГТО всех обучающихся;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, имеющих значки ГТО;</li> <li>- увеличение видов спорта, их дальнейшее развитие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- загруженность учителей урочной и внеурочной деятельностью и ПФДО;</li> <li>- большой процент детей имеющих проблемы со здоровьем;</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных образовательных программ;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня;</li> <li>- функционирование школьных творческих объединений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное количество творческих объединений;</li> <li>- невысокий уровень в процентном отношении призёров и победителей конкурсов творческой направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация занятости обучающихся во внеурочное время;</li> <li>- расширение спектра программ дополнительного образования, реализуемых в школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нехватка педагогических кадров, отсутствие финансового обеспечения, профессиональное выгорание педагогов в связи с их загруженностью;</li> <li>- низкая активность учащихся</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие профессиональных предпрофильных классов;</li> <li>- участие учащихся в профессиональных пробах;</li> <li>- прохождение обучающимися профессионального обучения;</li> <li>- сетевое взаимодействие с ВУЗами и СУЗами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей;</li> <li>- низкий процент педагогов, прошедших повышение квалификации по профориентационной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в проекте «Билет в будущее»;</li> <li>- взаимодействие с ВУЗами СУЗами с целью ранней профориентации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная заинтересованность родителей обучающихся в профильной подготовке;</li> <li>- отсутствие мотивации учащихся.</li> </ul>

Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность педагогических работников к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;</li> <li>- наличие предметных МО;</li> <li>- наличие программы наставничества;</li> <li>- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие умений у некоторых педагогов применять современные методы обучения;</li> <li>- низкая мотивация на участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- загруженность педагогических работников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное прохождение диагностики с целью ликвидации профессиональных дефицитов;</li> <li>- участие в конкурсах педагогического мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное выгорание педагогов в связи с их загруженностью, увеличением объема работы;</li> <li>- «старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий;</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений регламентирована локальными нормативными актами;</li> <li>- ежегодное проведение социально- психологического тестирования;</li> <li>- созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- наличие зон отдыха для участников образовательного процесса;</li> <li>- публичное признание и чествование заслуг участников образовательного процесса на публичном отчете школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инертное отношение отдельных педагогов к жизнедеятельности образовательной организации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическая помощь всем участникам образовательного процесса;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогов за счет наставничества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки;</li> <li>- недостаточная роль классного руководителя в создании микроклимата в классе;</li> <li>- негативное отношение некоторых родителей к образованию и школе;</li> </ul>

Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подключение квысоко-скоростному интернету с контентфилтрацией;</li> <li>- оснащение современным ИТ-оборудованием, программным обеспечением в соответствии утверждённым Стандартам;</li> <li>- эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;</li> <li>- подключение к ИКОП («Сферум») и ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не все кабинеты оснащены оборудованием, указанным в «Перечне средств воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций» (Приказ Министра просвещения от 6сентября 2022 г. № 804);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;</li> <li>- цифровизация образовательной среды;</li> <li>- предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту;</li> <li>- реализация ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровой образовательной среды у ряда педагогов.</li> </ul>
-----------------------	---	--	---	---

### **Положительное влияние окажут:**

1. Современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
2. Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
3. Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к: более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента; развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями района и г.Сыктывкара с целью совершенствования работы по профориентации; дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников. совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности

### **3 Основные направления развития организации.**

- 3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

	<b>Направления развития организации</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Реализация ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ Минпросвещения.	Директор
2.	Внедрение наставничества среди педагогических работников.	Заместитель директора по УВР
3.	Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.	Директор
4.	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Заместитель директора по ВР
5.	Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Заместитель директора по УВР
6.	Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.	Заместитель директора по УВР
7.	Совершенствование системы охраны труда	Заместитель директора по БТЖ
8.	Усиление антитеррористической защищенности организации	Заместитель директора по БТЖ
9.	Оптимизация кадровых ресурсов	Директор
10.	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП.	Заместитель директора по АХЧ
11.	Усиление информационной открытости	Заместитель директора по УВР
12.	Организация профориентационной работы с обучающимися.	Заместитель директора по ВР
13.	Развитие добровольчества (волонтерства), поддержка общественных инициатив и проектов.	Заместитель директора по ВР
14.	Развитие механизмов взаимодействия с семьей.	Директор

### 3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

#### Магистральное направление «Знание» Подпрограмма. Знание.

<b>Ответственный исполнитель подпрограммы</b>	Директор школы
<b>Программно-целевые инструменты подпрограммы</b>	Разработка и реализация проектов
<b>Цель</b>	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li><li>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li><li>3. Совершенствовать условия для развития олимпиадного движения</li><li>4. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li></ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предоставлены равные возможности для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li><li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li><li>3. Обеспечена качественная реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li><li>4. Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.</li><li>5. Обеспечена непрерывная система методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li><li>6. Расширены возможности развития олимпиадного движения школьников</li><li>7. Создана система мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогических работников.</li></ol>
<b>Сроки реализации подпрограммы</b>	2024-2028гг. в течение всего периода реализации Программы
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li><li>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li><li>3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, для развития</li></ol>

	<p>способностей, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> <li>5. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>6. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>7. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> <li>8. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> <li>9. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> <li>10. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>11. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>12. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>13. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>14. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>15. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>16. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>17. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>18. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>19. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> </ol>
--	---

20. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
21. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
22. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
23. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
24. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
25. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
26. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
27. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.
28. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
29. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
30. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
31. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на

	<p>курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>32. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>33. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>34. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>35. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>36. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>37. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>38. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>39. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>40. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>41. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>42. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>43. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>44. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Педагогический коллектив школы, материально – техническое оснащение школы, финансы
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР Будина Д.В.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>2. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>4. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> <li>5. Увеличение количества победителей во всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях</li> <li>6. Увеличение количества учителей, компетентных в подготовке к олимпиадам на различных уровнях</li> <li>7. Увеличение количества учителей, задействованных в качестве экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> <li>8. Увеличение количества учителей, задействованных в реализации программы по наставничеству.</li> <li>9. Увеличение количества учителей, компетентных в подготовке учащихся -медалистов</li> <li>10. Увеличение количества методически грамотных педработников в соблюдении принципов объективного оценивания.</li> </ol>
<b>Система оценки результатов контроля реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие квалифицированных кадров;</li> <li>2. обеспечение качественного обучения;</li> <li>3. результаты ЕГЭ;</li> <li>4. подтвержденные результаты ЕГЭ медалистами;</li> <li>5. результаты ОГЭ по русскому языку и математике;</li> <li>6. результаты ВсОШ на муниципальном и республиканском уровнях;</li> <li>7. высокие показатели внешней оценки (ВПР);</li> <li>8. удовлетворенность результатами образования всех участников образовательного процесса;</li> <li>9. профилактика негативных социальных явлений.</li> </ol>

**Магистральное направление «Воспитание»  
Подпрограмма. Воспитание**

<b>Ответственный исполнитель подпрограммы</b>	Директор школы
<b>Программно-целевые инструменты подпрограммы</b>	Разработка финансовых планов Разработка муниципальных заданий для образовательной организации
<b>Цель проекта (подпрограммы)</b>	Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, духовно – нравственных ценностей
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение знаний норм духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально – значимых знаний);</li> <li>2. Организация работы с родительским сообществом по регламентированным формам.</li> <li>3. Приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> </ol>

	4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;</li> <li>2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>4. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;</li> <li>5. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>6. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</li> <li>7. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семенного воспитания;</li> <li>8. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних.</li> </ol>
<b>Сроки реализации подпрограммы</b>	2024-2028г.
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение изменений в план внутришкольного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>2. Разработка рабочей программы воспитания совместно с родителями.</li> <li>3. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родительской общественности в образовательную деятельность для достижения большей открытости школы.</li> <li>4. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование Совета школы, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение общешкольных и классных родительских собраний.</li> <li>5. Разработка и проведение тематических общешкольных и классных родительских собраний по вопросам детско-родительских отношений, возрастных психологических особенностей школьников, условий обучения и воспитания, в том числе с привлечением специалистов.</li> <li>6. Организация неформальных форм взаимодействия педагогов и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> <li>7. Организация дней «открытых дверей», в которые</li> </ol>

	<p>родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Организация родительского форума на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>9. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, к участию в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами школы.</li> <li>10. Повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>11. Разработка и проведение туристических маршрутов для школьников на территории сельского поселения.</li> <li>12. Разработка и реализация плана мероприятий по привлечению обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>13. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям, в том числе естественнонаучной, технической и туристско-краеведческой.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение школы.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР Копосова В.А.
<b>Целевые индикаторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение обучающихся в возрасте 7-18 лет, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>- Увеличение обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно –театральных объединениях;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность Совета старшеклассников;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты;</li> <li>- Уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, посещающих школьные спортивные секции и спортивные клубы;</li> <li>- Увеличение количества подростков, принимающих участие в научно- практических конференциях, исследовательских работах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов;</li> <li>- Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом;</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие квалифицированных кадров;</li> <li>- административный контроль за динамикой роста количества обучающихся, участвующих в проектах «Движение первых», «Орлята России», занятых в объединениях туристско-краеведческой, естественнонаучной и технической направленностей;</li> <li>- удовлетворенность результатами работы Совета старшеклассников;</li> <li>- профилактика негативных социальных явлений.</li> </ul>

**Магистральное направление «Здоровье»  
Подпрограмма: Здоровье**

<b>Ответственный исполнитель подпрограммы</b>	Директор школы
<b>Программно-целевые инструменты подпрограммы</b>	Разработка финансовых планов Разработка муниципальных заданий для образовательной организации
<b>Цель</b>	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организация отдыха детей.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений, через сетевые формы реализации программы</li> <li>2. Способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом, занятий в спортивных клубах.</li> <li>3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.</li> <li>4. Привлечение учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане развития здоровья и физической подготовленности обучающихся.</li> <li>2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе.</li> <li>3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>4. Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря.</li> <li>6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для</li> </ol>

	<p>семей с детьми (во внеурочное время).</p> <p>7. Организация горячего питания (единое меню, контроль совета школы).</p> <p>8. Создание школьных спортивных клубов.</p>
<b>Сроки реализации подпрограммы</b>	2024-2028гг. В течение всего периода реализации Программы
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>3. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>4. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>5. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>6. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>7. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>8. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>9. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>10. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>11. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> <li>12. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>13. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>14. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>15. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во</li> </ol>

	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>16. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>17. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Педагогический коллектив школы, материально–техническое оснащение школы, финансы
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР Ковалева Ю.В.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</li> <li>4. Доля семей с детьми, использующих инфраструктуру школы.</li> <li>5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</li> <li>6. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>7. Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием.</li> </ol>
<b>Система оценки результатов контроля реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение и анализ медицинских осмотров, индекс здоровья</li> <li>2. Проведение анкетирования участников образовательного процесса об удовлетворённости условиями образовательной организации</li> <li>3. Проведение социально-психологического тестирования</li> <li>4. Наличие квалифицированных кадров</li> <li>5. Высокие показатели внешней оценки</li> <li>6. Удовлетворенность результатами спортивной деятельности</li> <li>7. Профилактика негативных социальных явлений</li> </ol>

### Магистральное направление «Творчество»

#### Подпрограмма Творчество

<b>Ответственный исполнитель подпрограммы</b>	Дубняк М.А., директор школы
<b>Программно-целевые инструменты подпрограммы</b>	Разработка и реализация проектов
<b>Цель</b>	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
<b>Задачи</b>	1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая

	<p>организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства, профессиональными учебными заведениями.</li> <li>3. Обеспечение эффективной подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счёт собственных ресурсов.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>2. Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям.</li> <li>3. Функционирование не менее трёх объединений дополнительного образования творческой направленности (школьный театр, хор, школьный пресс-центр (телевидение)).</li> <li>4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры, искусства.</li> <li>5. Обеспечена подготовка обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в профильных смен летнего лагеря.</li> <li>6. Обучающиеся – активные участники профильных смен летнего лагеря.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2028г.
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>2. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности.</li> <li>3. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>4. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>5. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>6. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ol>

7. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.
8. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
9. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
10. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
11. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
12. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
13. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
14. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
15. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
16. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
17. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.
18. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
18. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
19. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
20. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
21. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
22. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
23. Организация рекламной кампании.
24. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой

	<p>школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>25. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>26. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>27. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение школы, использование инфраструктуры сетевых партнеров.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР Копосова В.А.
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>2. Увеличение количества обучающихся 5-11 классов, вовлечённых в мероприятия по выявлению и сопровождению одарённых детей.</li> <li>3. Увеличение количества проведённых школьных мероприятий по выявлению способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>4. Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>5. Положительная динамика доли участников и призёров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие квалифицированных кадров;</li> <li>2. Своевременный административный контроль над разработкой в срок дополнительных общеобразовательных программ, их внешней оценки для внедрения их в образовательный процесс.</li> <li>3. Вовлеченность большего количества обучающихся в объединения дополнительного образования, в том числе школьного театра, хора, школьного пресс-центра (телевидения);</li> <li>4. Увеличение доли обучающихся-победителей, призёров, участников муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций;</li> <li>5. Привлечение большего количества обучающихся, участвующих в совместных мероприятиях с сетевыми партнерами;</li> <li>6. Высокая удовлетворенность учащихся организацией профильных смен летнего лагеря.</li> </ol>

## Магистральное направление «Профориентация»

## Подпрограмма Профориентация

<b>Ответственный исполнитель подпрограммы</b>	Директор школы
<b>Программно-целевые инструменты подпрограммы</b>	Разработка финансовых планов Разработка муниципальных заданий для образовательной организации
<b>Цель</b>	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся;</li> <li>2. Получение рекомендации родителями для возможной помощи самоопределяющимся подросткам;</li> <li>3. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>3. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>4. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры, навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>5. Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>8. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ol>
<b>Сроки реализации подпрограммы</b>	2024-2028г.
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;</li> <li>2. Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</li> <li>3. Наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>4. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> <li>5. Материально-техническое обновление образовательной среды,</li> </ol>

	<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;</li> <li>7. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);</li> <li>8. Поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>9. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>10. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>11. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>12. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение школы.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР Копосова В.А.
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при взаимодействии с профессиональными образовательными учреждениями;</li> <li>- количество обучающихся - участников школьных и внешкольных профориентационных мероприятий;</li> <li>- доля обучающихся-участников открытых онлайн уроков проекта «Билет в будущее», «Проектория» или иных аналогичных направленных на раннюю профориентацию.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие квалифицированных кадров;</li> <li>- своевременный административный контроль профориентационной работы в школе;</li> <li>- увеличение доли обучающихся-участников открытых онлайн уроков проекта «Билет в будущее», «Проектория» или иных аналогичных направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>- привлечение большего количества профессиональных образовательных учреждений в качестве сетевых партнеров.</li> </ul>

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

**Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»**

<b>Ответственный исполнитель подпрограммы</b>	Директор школы
<b>Программно-целевые инструменты подпрограммы</b>	Разработка финансовых планов Разработка муниципальных заданий для образовательной организации
<b>Цель</b>	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному самообразованию( саморазвитию).</li> <li>2. Организация методической работы по преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников.</li> <li>3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческой команды.</li> <li>4. Эффективная реализация механизмов наставничества: методическая помощь молодым, специалистам и педагогам, показавшим низкие результат.</li> <li>5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов.</li> <li>2. Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 70%.</li> <li>3. Доля педагогических и руководящих работников прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации по инструментам ЦОС и воспитания не менее 61%.</li> <li>4. Доля педагогических работников, применяющих современные инновационные образовательные технологии не менее 80%.</li> <li>5. Доля педагогических работников, имеющих опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях не менее 30%.</li> <li>6. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации не менее 22%.</li> <li>7. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>8. Создание условий для результативной работы в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>9. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов.</li> </ol>
<b>Сроки реализации подпрограммы</b>	2024-2028гг. В течение всего периода реализации Программы
<b>Перечень мероприятий</b>	1. Организация адресного методического сопровождения

	<p>педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>3. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>6. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>7. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>8. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>9. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>10. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>11. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>12. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>13. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>14. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>15. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ol>
--	---

	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>17. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>18. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>19. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>20. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>21. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>22. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>23. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>24. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>25. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> <li>26. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>27. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>28. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,</li> </ol>
--	---

	<p>педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>29. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>30. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>31. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>32. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>33. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>34. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>35. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>36. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>37. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>38. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Методическая служба школы, педагоги, имеющие высокий уровень профессионализма
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор Дубняк М.А.
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованность школы педагогическими кадрами.</li> <li>2. Повышение уровня квалификации педагогических работников.</li> <li>3. Рост мотивации педагогических работников к самообразованию.</li> <li>4. Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции.</li> <li>5. Рост числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных с целью обмена опытом.</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих</li> </ol>

	участие в реализации программы «Наставничество». 8. Рост числа педагогических работников, использующих современные инновационные образовательные технологии.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.</li> <li>2. повышение уровня квалификации педагогических работников в сфере «Воспитание» и инструментам «ЦОС» - не менее 61%;</li> <li>3. 100% педагогических работников реализуют планы по самообразованию. (саморазвитию);</li> <li>4. Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции, не менее 22%</li> <li>5. Активное участие педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства 30%</li> <li>6. Активное участие педагогических работников, принимающих участие в семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных с целью обмена опытом;</li> <li>7. Административный контроль над применением современных инновационных образовательных технологий педагогическими работниками;</li> <li>8. Представление опыта работы учителей - предметников, применяющих современные инновационные образовательные технологии в урочной деятельности;</li> <li>9. Ежегодные отчеты учителей-наставников о проделанной работе.</li> </ol>

**Магистральное направление «Школьный климат»  
Подпрограмма: Школьный климат**

<b>Ответственный исполнитель подпрограммы</b>	Директор школы
<b>Программно-целевые инструменты подпрограммы</b>	Разработка финансовых планов Разработка муниципальных заданий для образовательной организации
<b>Цель</b>	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития деятельности психолого-педагогической службы.</li> <li>2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</li> <li>3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога.</li> <li>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</li> <li>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>5. Вовлечение учащихся и родителей в активный досуг.</li> <li>6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>7. Создание условий для результативной работы в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ol>
<b>Сроки реализации подпрограммы</b>	2024-2028гг. В течение всего периода реализации Программы
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>2. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> <li>3. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>4. Проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> <li>6. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> <li>7. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> <li>8. Разработка психолого-педагогической программы.</li> <li>9. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> <li>10. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> </ol>

11. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
12. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
13. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
15. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
16. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
17. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
18. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.
19. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
20. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.
21. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
22. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
23. Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
24. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
25. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
26. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
27. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

	<p>28. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>29. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>30. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>31. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Административно-управленческий персонал, узкие специалисты образовательной организации, педагогический коллектив школы (классные руководители), материально-техническое оснащение школы, финансы
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР Ковалева Ю.В.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля специалистов, прошедших повышение квалификации.</li> <li>2. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>3. Доля обучающихся, удовлетворённых комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>4. Доля педагогов, удовлетворённых комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>5. Доля нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ФГОС на всех уровнях обучения.</li> <li>6. Наличие психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>7. Количество проведенных совместных мероприятий для участников образовательных отношений.</li> </ol>
<b>Система оценки результатов реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процент укомплектованности Лицея кадрами социально-психологической службы.</li> <li>2. Контроль обучения специалистов психолого-педагогической службы на курсах повышения квалификации.</li> <li>3. Доля участников социально-психологического тестирования.</li> <li>4. Уровень удовлетворенности комфортностью обучения и пребывания в общеобразовательной организации.</li> <li>5. Количество положительных отзывов о совместных общешкольных и классных мероприятиях.</li> <li>6. Наличие и отчеты по полугодиям реализации психолого-педагогической программы.</li> </ol>

**Магистральное направление «Образовательная среда»  
Подпрограмма . Образовательная среда**

<b>Ответственный исполнитель подпрограммы</b>	Директор школы
<b>Программно-целевые инструменты подпрограммы</b>	Разработка финансовых планов Разработка муниципальных заданий для образовательной организации
<b>Цель</b>	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральных цифровых платформ, создание к 2027 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p><u>Для ученика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступ к самым современным образовательным ресурсам;</li> </ul> <p><u>Для родителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение образовательных возможностей для ребенка;</li> <li>- повышение прозрачности образовательного процесса;</li> <li>- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p><u>Для учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;</li> <li>- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;</li> <li>- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;</li> <li>- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;</li> <li>- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;</li> <li>- формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика;</li> <li>- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.</li> </ul> <p><u>Для школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;</li> <li>- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;</li> <li>2. Создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.</li> <li>3. Обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса, планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию</li> </ol>

	<p>хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</p> <p>4. Взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся;</li> <li>2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации;</li> <li>3. Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»;</li> <li>4. Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;</li> <li>5. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся;</li> <li>6. Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.</li> </ol>
<b>Сроки реализации подпрограммы</b>	2024-2028 гг.
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>2. Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>3. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> <li>4. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>5. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>6. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>7. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> <li>8. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>9. Обеспечение использования в управленческом процессе</li> </ol>

	<p>образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>10. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>11. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>12. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>13. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>14. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>15. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</p> <p>16. Коррекция плана административного контроля.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Классные руководители, учитель информатики.
<b>Руководитель программы</b>	Заместитель директора по УВР Мальгин С.А.
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<p>Доля уроков, которые проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР</p> <p>Доля обучающихся школы, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками</p> <p>Удельный вес школьников, использующих информационно - консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет</p> <p>Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 50Мб</p> <p>Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате</p> <p>Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах</p> <p>Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Доля педагогических работников системы общего и</p>

	дополнительного образования детей прошли подготовку по ИТ и получили удостоверения Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет)
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	- систематическое ежедневное применение «Сферум» (внешняя оценка) - использование сервисов цифровой библиотеки ФГИС Моя школа (внешняя оценка) - процент положительных отзывов об удовлетворенности образовательными услугами

#### **4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
7. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
8. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.

#### **5. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

	<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
1	Реализация ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ Минпросвещения.	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 98 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
2	Внедрение наставничества среди педагогических работников.	70% учителей включены в реализацию программы по наставничеству.
3	Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
4	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
5	Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Реализуется в полном объеме проект «Одаренный ребенок» Созданы творческие объединения для выявления ранней одаренности
6	Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.	Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
7	Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
8	Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
9	Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

10	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП.	Согласно плану ФХД целенаправленно обновляется МТБ школы
11	Усиление информационной открытости	100% участников образовательного процесса имеют доступ к ЭЖ, «Сферум» в VK Мессенджере
12	Организация профориентационной работы с обучающимися.	100: учащихся охвачены профориентационной работой
13	Развитие добровольчества (волонтерства), поддержка общественных инициатив и проектов.	Увеличивается количество учащихся-участников волонтерского движения, участников проектов.
14	Развитие механизмов взаимодействия с семьей.	До 70% родителей принимают активное участие в жизни класса и школы.

### 7. Дорожная карта Программы развития МБОУ «Зеленецкая СОШ»

Мероприятия по реализации Подпрограммы 1. Знание.

№ п/п	Номер и наименование целевой программы (далее-ВЦП), основного мероприятия	Ответственный исполнитель основного мероприятия	Срок начала реализации	Срок окончания реализации	Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание) <sup>1</sup>	Основные направления реализации <sup>2</sup>	Связь с целевыми индикаторами (показателями) программы развития (подпрограммы)
<b>Задача 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</b>							
1	<b>Основное мероприятие</b> Разработка ОП в рамках ФГОС нового поколения на всех уровнях образования	Директор	2024	2024	Создание условий для реализации ОП	Администрация - педагоги	Доля педагогов, компетентных в реализации ФГОС нового поколения
2	<b>Мероприятие 1.</b> Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства (единые рабочие программы)	Зам.директора по УВР	2024	2028	Использование единых рабочих программ по всем предметам	Администрация - педагоги	Доля педагогов, компетентных в реализации ФГОС нового поколения
3	<b>Мероприятие 2.</b> Мониторинг расширения использования программ по внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР	2024	2028	Привлечение большей части учащихся к внеурочной деятельности	МО классных руководителей	Доля педагогов, реализующих программы по внеурочной деятельности

<b>Задача 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</b>							
4.	<b>Основное мероприятие</b> Совершенствование положения «ВСОКО» с учетом задач Школы Минпросвещения	директор	2024	2024	Внутренняя оценка качества образовательного процесса с учетом ВСОКО	Методическая работа школы, управление на уровне администрации	Доля педагогов, эффективно реализующих положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
5	<b>Мероприятие 1.</b> Реализация «дорожной карты» управление качеством по прогнозным результатам	Директор школы	2024	2028	Положительная динамика не менее, чем по 80% показателей	Управление на уровне администрации	Положительная динамика показателей дорожной карты
6	<b>Мероприятие 2.</b> Реализация модели «Управление качеством образования»	Директор школы	2024	2028	Создание условий для повышения качества образования	Управление на уровне администрации	Уровень соответствия реализуемых программ планируемым результатам ФГОС на всех уровнях образования
<b>Задача3. Совершенствовать условия для развития олимпиадного движения</b>							
7	<b>Основное мероприятие</b> Разработка плана мероприятий по подготовке учащихся к участию в олимпиадах разного уровня	Зам.директора по УВР	2024	2028	Создание условий для подготовки учащихся к олимпиадам	Управление на уровне администрации	Доля учителей, компетентных в подготовке учащихся к участию в олимпиадах

8	<b>Мероприятие 1.</b> Реализация плана работы МО по подготовке учащихся к олимпиадам	Зам.директор а по УВР	2024	2028	Анализ участия в олимпиадном движении	Управление на уровне администрации	Доля педагогических работников, привлеченных к подготовке к олимпиадам
9	<b>Мероприятие 2.</b> <b>Разработка проекта «Одаренный ребенок»</b>	Директор школы	2024		Создание условий для развития способных и одаренных детей	Управление на уровне администрации	Доля выполненных мероприятий по программе «Одаренный ребенок»
<b>Задача 4. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</b>							
10	<b>Основное мероприятие</b> Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС	Директор школы	2024	2028	Создание условий, обеспечивающих реализацию ФГОС нового поколения на всех уровнях обучения	Управление на уровне администрации	Доля оснащенности учебно-воспитательного процесса
11	<b>Мероприятие 1.</b> Реализация плана деятельности по улучшению материально-технических условий	Директор школы	2024	2028	Создание системы оснащенности МТБ	Управление на уровне администрации	Улучшение МТБ
12	<b>Мероприятие 2.</b> Мониторинг использования мультимедийного оборудования учителями	Заместитель директора по УВР	2024	2028	Обеспечение качественной реализации требований ФГОС	Взаимодействие учитель-администрация методических объединений	Доля учителей, использующих мультимедийное оборудование в образовательной деятельности

**Подпрограмма 2 . Воспитание**

№ п/п	Номер и наименование целевой программы, основного мероприятия	Ответственный исполнитель ВЦП, основного мероприятия	Срок начала реализации	Срок окончания реализации	Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание) <sup>3</sup>	Основные направления реализации <sup>4</sup>	Связь с целевыми индикаторами (показателями) программы развития (подпрограммы)
<b>Задача 1. Усвоение знаний норм духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально – значимых знаний)</b>							
1	<b>Основное мероприятие</b> Развитие РДДМ «Движение первых»	Советник директора по воспитательной работе	2024	2028	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;	Управление на уровне МО классных руководителей	Доля учащихся в детских и молодежных общественных объединениях
2	<b>Мероприятие 1.</b> Совершенствование кадетского движения	Заместитель директора по ВР, куратор кадетского движения	2024	2028	Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;	Реализация программы «Кадет»	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы;
3	<b>Мероприятие 2.</b> Развитие волонтерского движения	Педагог-организатор	2024	2028	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних	Привлечение учащихся к социальным и экологическим акциям.	Доля учащихся, вовлеченных в самоуправление, волонтерское движение.

<b>Задача 2. Организация работы с родительским сообществом по регламентированным формам.</b>							
4	<b>Основное мероприятие</b> Организация информационно – методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей	Заместители директора по УВР и ВР	2024	2028	Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;	Совершенствование форм взаимодействия «школа – семья»	Доля родителей, проявивших интерес к воспитательной работе школы.
5	<b>Мероприятие 1.</b> Проведение педагогического совета совместно с родителями	Директор, заместитель директора по ВР	2024		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семенного воспитания;	Совершенствование форм взаимодействия «школа – семья»	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом;
6	<b>Мероприятие 2.</b> Проведение публичного отчета школы	Директор	2024	2028	Повышение престижа школы	Совершенствование форм взаимодействия «школа – семья»	Доля родителей, принимающих активное участие в мероприятии
7	<b>Мероприятие 3.</b> Дни открытых дверей	Директор	2024	2028	Повышение престижа учителя, классного руководителя	Рациональное использование разных форм взаимодействия с родителями	Доля родителей, удовлетворенных организацией учебно-воспитательного процесса;

<b>Задача 3. Приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний</b>							
8	<b>Основное мероприятие</b> Заключение договоров взаимодействия с сетевыми партнерами (ДЮЦ, ДК, Лыжная база)	Директор	2024	2028	Созданы условия для развития одаренных и способных детей	Организация работы Совета школы.	Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
9	<b>Мероприятие 1.</b> Социальная поддержка и профилактика безнадзорности	Заместитель директора по ВР	2024	2028	Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;	Системная работа совета профилактики.	Уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете.
10	<b>Мероприятие 2.</b> Участие в проектно-исследовательской деятельности	Заместитель директора по УВР	2024	2028	Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;	Управление на уровне МО классных руководителей	Доля подростков, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах;
11.	<b>Основное мероприятие</b> Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.	Директор, заместитель директора по ВР	2024	2028	Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Реализация плана работы школы	Соответствие рабочей программы воспитания ФГОС

12	<b>Мероприятие 1.</b> План повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания	Заместитель директора по УВР	2024	2028	Повышение компетентности учителей и классных руководителей в области воспитания	Реализация плана повышения квалификации	Доля участников в вебинарах, конкурсах, семинарах, консультациях по вопросам воспитания
13	<b>Мероприятие 2.</b> Реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	2024	2028	Увеличение количества обучающихся, привлеченных к реализации программы краеведения и школьного туризма	Рабочая программа воспитания	Доля учащихся, привлеченных к реализации программы краеведения и школьного туризма

### Подпрограмма 3. Здоровье

№ п/п	Номер и наименование целевой программы, основного мероприятия	Ответственный исполнитель ВЦП, основного мероприятия	Срок начала реализации	Срок окончания реализации	Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание) <sup>5</sup>	Основные направления реализации <sup>6</sup>	Связь с целевыми индикаторами (показателями) программы развития (подпрограммы)
<b>Задача 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</b>							
1	<b>Основное мероприятие.</b> Исполнение мероприятий по реализации программы здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР	2024	2028	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды,	Программа «Здоровье»	Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения

2	<b>Мероприятие 1.</b> Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	директор	2024	2028	Качественная организация горячего питания (единое меню, контроль совета школы).	Организация горячего питания в соответствии с требованиями	Доля родителей, удовлетворенных организацией питания
3	<b>Мероприятие 2.</b> Развитие спортивных клубов	Заместитель директора по ВР	2024	2028	Развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды,	Спортивные клубы	Доля семей с детьми, использующих инфраструктуру школы.
<b>Задача 2. Способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</b>							
4	<b>Основное мероприятие</b> Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления ПАВ подростками	Заместители директора по ВР, соцпедагог	2024	2028	Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).	План деятельности по профилактике употребления ПАВ	Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
5	<b>Мероприятие 1.</b> Организация Дней здоровья	Директор, заместитель директора по ВР	2024	2028	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды	Плана деятельности по сохранению здоровья учащихся	Доля семей с детьми, использующих инфраструктуру школы.
6	<b>Мероприятие 2.</b> Расширение спектра внеурочных спортивных занятий направленности	Директор, заместитель директора по ВР	2024	2028	Развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды	Образовательная программа в рамках реализации ФГОС нового поколения	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

<b>Задача 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.</b>							
7	<b>Основное мероприятие</b> Проведения мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся	Директор, заместитель директора по УВР	2024	2028	Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе.	Взаимодействие с медицинской сестрой школы	Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.
8	<b>Мероприятие 1.</b> Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и др.)	Заместитель директора по УВР. педагог-психолог, соцпедагог	2024	2028	Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе.	План деятельности соцпедагога, педагога-психолога	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
9	<b>Мероприятие 2.</b> Работа с родителями учащихся по результатам диспансеризации	Классные руководители	2024	2028	Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе.	Взаимодействие с медицинской сестрой школы	Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.
<b>Задача 4.4. Привлечение учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</b>							
10	<b>Основное мероприятие</b> Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО	Учителя физкультуры			Популяризация выполнения норм ГТО.	Взаимодействие с социальными партнерами	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.

11	<b>Мероприятие 1.</b> Обновление спортивной инфраструктуры	Директор, зам.директор а по АХЧ	2024	2028	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеурочное время)	План ФХД	Доля семей с детьми, использующих инфраструктуру школы.
12	<b>Мероприятие 2.</b> Проведение спортивно-массовых мероприятий	Заместитель директора по ВР	2024	2028	Повышение мотивации участников образовательных отношений к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	Взаимодействие с социальными партнерами	Доля семей с детьми, использующих инфраструктуру школы.

#### Подпрограмма 4.Творчество

№ п/п	Номер и наименование целевой программы, основного мероприятия	Ответственный исполнитель ВЦП, основного мероприятия	Срок начала реализации	Срок окончания реализации	Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание) <sup>7</sup>	Основные направления реализации <sup>8</sup>	Связь с целевыми индикаторами (показателями) программы развития (подпрограммы)
<b>Задача 1.Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</b>							
1	<b>Основное мероприятие.</b> Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников	Заместитель директора по ВР	2024	2028	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Анкетирование, ШУП	Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

2	<b>Мероприятие 1.</b> Реализация всех направлений курсов внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	2024	2028	Реализация программ по внеурочной деятельности учащихся	Реализация ООП	Доля обучающихся, вовлечённых в внеурочную деятельность
3	<b>Мероприятие 2.</b> Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Заместитель директора по ВР	2024	2028	Реализация программ по дополнительному образованию детей.	Реализация ООП	Доля обучающихся, вовлечённых в дополнительное образование.
4	<b>Мероприятие 3.</b> Организация объединений внеурочной деятельности (школьный театр, хор, школьный пресс-центр)	Заместитель директора по ВР	2024	2028	Функционирование не менее трёх объединений внеурочной деятельности (школьный театр, хор, школьный пресс-центр (телевидение)).	Реализация ФГОС нового поколения на всех уровнях	Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.
<b>Задача 2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства, профессиональными учебными заведениями.</b>							
5	<b>Основное мероприятие</b> Развитие партнёрской сети для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития детей	директор	2024	2028	Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, профессиональными учебными заведениями.	Взаимодействие на договорной основе	Доля обучающихся 5-11 классов, вовлечённых в мероприятия по выявлению и сопровождению одарённых детей.
6	<b>Мероприятие 1.</b> Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.	Заместитель директора по ВР	2024	2028	Обучающиеся – активные участники смен школьного лагеря.	Организация ДОЛ разной направленности	Доля обучающихся 5-11 классов, вовлечённых в мероприятия по выявлению и сопровождению одарённых детей.

7	<b>Мероприятие 2.</b> Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Заместитель директора по ВР	2024	2028	Полная занятость учащихся во внеурочное время	МО классных руководителей	Доля участников и призёров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
<b>Задача 3. Обеспечение эффективной подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счёт собственных ресурсов.</b>							
8	<b>Основное мероприятие</b> Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими способности, по формированию и развитию их познавательных процессов, построению индивидуальных образовательных маршрутов.	Заместитель директора по УВР	2024	2028	Обеспечена подготовка обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.	Индивидуальный учебный план	Доля детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
9	<b>Мероприятие 1.</b> Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	Педагог-психолог	2024	2028	Составлены индивидуальные маршруты развития учащихся	План деятельности педагога-психолога	Доля участников и призёров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
10	<b>Мероприятие 2.</b> Организация и проведение школьного этапа олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных	Заместитель директора по УВР	2024	2028	Обеспечена подготовка обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийских конкурсов, фестивалей,	План деятельности по реализации рабочей программы воспитания	Доля участников и призёров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований

мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей.				олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.		различного уровня.
---	--	--	--	---	--	--------------------

## Подпрограмма 5. Профориентация.

№ п/п	Номер и наименование целевой программы, основного мероприятия	Ответственный исполнитель ВЦП, основного мероприятия	Срок начала реализации	Срок окончания реализации	Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание) <sup>9</sup>	Основные направления реализации <sup>10</sup>	Связь с целевыми индикаторами (показателями) программы развития (подпрограммы)
<b>Задача 1. Повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся</b>							
1	<b>Основное мероприятие.</b> Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Заместитель директора по ВР	2024	2028	создание системы профессиональной ориентации в школе;	План деятельности	доля обучающихся-участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных проектов, направленных на раннюю профориентацию.
2	<b>Мероприятие 1.</b> Разработка диагности-	Заместитель директора по	2024	2028	создание базы диагностических	Составление банка диагностических	Доля учащихся, правильно

	ческих материалов по профориентационной работе	ВР			материалов по профориентационной работе;	материалов	определившихся с выбором профиля обучения
3	<b>Мероприятие 2.</b> Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендация профориентационной диагностики	Заместитель директора по ВР	2024	2028	активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.	Управление на уровне администрации	Доля участников профориентационных мероприятий;
4	<b>Мероприятие 3.</b> Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР	2024	2028	обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры навыкам поведения на рынке труда;	План деятельности	Доля участников профориентационных мероприятий;
<b>Задача 2. Получение рекомендации родителями для возможной помощи самоопределяющимся подросткам</b>							
5	<b>Основное мероприятие</b> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Заместители директора по УВР и ВР	2024	2028	оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;	План работы школы	Доля родителей, вовлеченных в профориентационный процесс
6	<b>Мероприятие 1.</b> Участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее»	Директор, заместитель директора по ВР	2024	2028	владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;	План работы школы	Доля обучающихся, получивших профориентационные услуги взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями;

7	<b>Мероприятие 2.</b> Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Директор, заместитель директора по ВР	2024	2028	повысить мотивацию учащихся к труду;	План работы школы	Доля обучающихся, получивших профориентационные услуги взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями;
<b>Задача 3. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения</b>							
8	<b>Основное мероприятие</b> Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Директор, заместитель директора по УВР	2024	2028	обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры навыкам поведения на рынке труда;	Школьный учебный план	Доля участников профориентационных мероприятий;
9	<b>Мероприятие 1.</b> Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Заместитель директора по УВР	2024	2028	обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры навыкам поведения на рынке труда;	Школьный учебный план	Доля участников профориентационных мероприятий;
10	<b>Мероприятие 2.</b> Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Заместитель директора по УВР	2024	2028	оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;	План работы школы	Доля участников, которым оказано психологическое сопровождение в выборе профессии

**Подпрограмма 6. Учитель. Школьная команда.**

№ п/п	Номер и наименование целевой программы (далее-ВЦП), основного мероприятия	Ответственный исполнитель основного мероприятия	Срок начала реализации	Срок окончания реализации	Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание) <sup>11</sup>	Основные направления реализации <sup>12</sup>	Связь с целевыми индикаторами (показателями) программы развития (подпрограммы)
<b>Задача 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов и к профессиональному самообразованию.</b>							
1	<b>Основное мероприятие 1.</b> Составление дорожной карты профессионального роста педагогов	Зам.директора по УВР	2024	2028	Профессиональный рост и увеличение числа методически грамотных педагогов	Администрация - педагоги	Доля педагогов с «внутренней» мотивацией
2	<b>Мероприятие 1.</b> Создание банка методических материалов (статьи, сборники, рекомендации)– электронный ресурс.	Зам.директора по УВР	2024	2028	Профессиональный рост учителей	Педагог-педагог	Доля педагогов, имеющих ЭР для использования в образовательной деятельности
3.	<b>Мероприятие 2.</b> Участие педагогов в работе профессиональных сообществ на уровне школы и муниципалитета	Зам.директора по УВР	2024	2027	100% педагогов охвачены методической работой	Методическая работа школы	Доля педагогов, задействованных в работе МО школы и района

<b>Задача 2. Организация методической работы по преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников</b>							
4	<b>Основное мероприятие</b> Проведение педагогического совета «Самообразование как одно из условий повышения качества образования»	Директор школы	2024		Мотивация педагогов на изменения	Управление на уровне администрации	Доля учителей, мотивированны на изменения
5	<b>Мероприятие 1.</b> Реализация плана МО по работе с кадрами	Зам.директора по УВР	2024	2028	Повышение активности учителей в методической работе школы	Управление на уровне методсовета	Соответствие методической компетентности педагогов требованиям ФГОС
6	<b>Мероприятие 2.</b> Подготовка и проведение организационно-деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий	Директор школы	2024	2024	Создание условий для результативной работы в условиях Федеральных образовательных стандартов.	Управление на уровне администрации и методсовета	Доля уроков, соответствующих ФГОС
<b>Задача 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческой команды.</b>							
7	<b>Основное мероприятие</b> Составление индивидуальной программы повышения квалификации в соответствии с планом аттестации на 5 лет.	Зам.директора по УВР	2024	2028	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.	Управление на уровне администрации	Доля педагогических и руководящих кадров, повышение квалификационный уровень

8	<b>Мероприятие 1.</b> Обобщение, распространение и трансляция передового педагогического опыта, опыта инновационно-исследовательской деятельности.	Зам.директора по УВР	2024	2028	Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.	Управление на уровне МО Управление на уровне школы	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.
9	<b>Мероприятие 2.</b> Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов, эффективности деятельности педагогов	Зам.директора по УВР	2024	2024	Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов	Управление на уровне методического совета школы	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.
<b>Задача 4.Эффективная реализация механизмов наставничества: методическая помощь молодым, специалистам и педагогам, показавшим низкие результат.</b>							
10	<b>Основное мероприятие</b> Реализация новых направлений программы по наставничеству	Директор школы	2024	2028	Положительная динамика не менее, чем по 80% показателей	Взаимодействие «учитель-учитель»	Доля реализованных мероприятий по наставничеству
11	<b>Мероприятие 1.</b> Разработка и реализация индивидуального плана развития молодого педагога	Зам.директора по УВР	2024	2028	Повышение уровня профессионального мастерства молодых педагогов.	Взаимодействие «молодой педагог-опытный учитель»	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».
12	<b>Мероприятие 2.</b> Оптимизация деятельности «Школы наставничества»	Директор школы	2024	2028	Создание условий для результативной работы в условиях	Внесение корректив в программу по наставничеству	Увеличение числа педагогических работников,

	как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов				Федеральных образовательных стандартов.		принимающих участие в реализации программы «Наставничество».
<b>Задача 5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</b>							
13	<b>Основное мероприятие</b> Создание группы поддержки в целях оказания помощи учителям при участии в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	Директор школы	2024	2028	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.	Взаимодействие «учитель-учитель», «администрация-учитель»	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
14	<b>Мероприятие 1.</b> Обобщение лучшего опыта работы среди педагогов	Директор школы	2024	2028	Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов	Управление на уровне методсовета	Доля педагогических работников, обобщивших опыт работы
15	<b>Мероприятие 2.</b> Создание плана деятельности участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Директор школы	2024	2028	Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов	Взаимодействие методических объединений	Доля педагогических работников, принявших участие в работе профессиональных Повышение квалификационного уровня педагогических кадров.

## Подпрограмма 7. Школьный климат

№ п/п	Номер и наименование целевой программы, основного мероприятия	Ответственный исполнитель ВЦП, основного мероприятия	Срок начала реализации	Срок окончания реализации	Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание) <sup>13</sup>	Основные направления реализации <sup>14</sup>	Связь с целевыми индикаторами (показателями) программы развития (подпрограммы)
<b>Задача 1. Создание условий для развития деятельности психолого-педагогической службы.</b>							
1	<b>Основное мероприятие</b> Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.	Директор	2024	2028	Создание условий, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение	Управление на уровне администрации	Доля нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ФГОС на всех уровнях обучения
2	<b>Мероприятие 1.</b> Анализ потребности в введении новых штатных единиц	Директор	2024	2028	Создание условий для результативной работы в условиях Федеральных образовательных стандартов.		Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.
3	<b>Мероприятие 2.</b> Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных	Директор	2024	2028	Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и	План деятельности администрации школы	Доля специалистов, прошедших повышение квалификации.

	компетенций психологической службы, педагогов				социального педагога.		
<b>Задача 2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</b>							
4	<b>Основное мероприятие</b> Социально-психологическое тестирование учащихся и информирование родителей	Заместители директора по ВР, педагог-психолог	2024	2028	Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.	Приказы управления образования и директора	Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия
5	<b>Мероприятие 1.</b> Проведение круглых столов и тренингов с учащимися «группы риска»	заместитель директора по ВР, педагог-психолог	2024	2028	Преодоление дефицитов ресурсов психологической устойчивости учащихся	План деятельности	Доля учащихся, которым оказана психолого-педагогическая помощь
6	<b>Мероприятие 2.</b> Проведение родительских собраний, семинаров, встреч с психологом	Директор	2024	2028	Формирование личностных результатов обучающихся	План работы по улучшению МТБ	Доля участников образовательного процесса, удовлетворённых комфортностью и безопасностью школьного климата.
<b>Задача 3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</b>							
7	<b>Основное мероприятие</b> Реализация модели детско-взрослой общности.	Директор	2024	2028	Вовлечение учащихся и родителей в активный досуг.	Реализация модели	Доля обучающихся и родителей, удовлетворённых комфортностью и безопасностью школьного климата.

8	<b>Мероприятие 1.</b> Введение новых номинаций гранта качества «Признание»	Заместитель директора по ВР	2024	2028	Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	Проект «Грант качества»	Доля обучающихся и родителей, удовлетворённых школьным климатом.
9	<b>Мероприятие 2.</b> Работа службы примирения	Педагог-психолог	2024	2028	Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.	Управление на уровне администрации	Доля обучающихся, удовлетворённых комфортностью и безопасностью школьного климата.
10	<b>Мероприятие 3.</b> Функционирование комнаты детских инициатив	Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор	2024	2028	Вовлечение учащихся в активный досуг.	План работы	Доля обучающихся, удовлетворённых комфортностью и безопасностью школьного климата.

### Подпрограмма 8. Образовательная среда

№ п/п	Номер и наименование целевой программы, основного мероприятия	Ответственный исполнитель ВЦП, основного мероприятия	Срок начала реализации	Срок окончания реализации	Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание) <sup>15</sup>	Основные направления реализации <sup>16</sup>	Связь с целевыми индикаторами (показателями) программы развития (подпрограммы)
<b>Задача 1. Усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;</b>							
1	<b>Основное мероприятие.</b> Назначение администратора ИКОП из числа педагогических	директор	2024		Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры	Составления плана и сопровождения координации	Доля обучающихся и учителей, привлеченных к деятельности на

	работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум».				образовательной организации;		платформе «Сферум»
2	<b>Мероприятие 1.</b> Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу «Сферум».	Заместитель директора по УВР	2024	2028	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся;	Реализация плана деятельности	Доля учителей и учащихся, переведенных на платформу «Сферум»
<b>Задача 2. Создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.</b>							
4	<b>Основное мероприятие</b> Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум».	Заместители директора по УВР	2024	2028	Формирование компетенций	План семинаров и практикумов	Доля учителей, компетентных в сфере современных технологий
5	<b>Мероприятие 1.</b> Проведение мастер - классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум».	Директор, заместитель директора по ВР	2024	2028	Развитие учебной мотивации	Открытые уроки, внеклассные занятия	Доля учащихся с высоким уровнем учебной мотивации

6	<b>Мероприятие 2</b> Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Директор	2024	2028	Развитие педагогических компетенций	План методической работы	Доля учителей, включенных в профессиональные сообщества
<b>Задача 3. Обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса, планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</b>							
7	<b>Основное мероприятие</b> Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Директор, заместитель директора по УВР	2024	2028	Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»;	Реализация плана работы	Доля родителей, учащихся, учителей, удовлетворенных организацией учебно-воспитательным процессом
8	<b>Мероприятие 1.</b> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе	Заместитель директора по УВР	2024	2028	Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»;	Мониторинг официального сайта школы	Доля родителей, учащихся, учителей, удовлетворенных организацией учебно-воспитательным процессом
9	<b>Мероприятие 2.</b> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум»		2024	2028	Реализация в полном объеме рабочих программ	Внесение изменений в ЛА	

	в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.						
<b>Задача 4. Взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</b>							
10	<b>Основное мероприятие</b> Совместный план работы с социальными партнерами	Заместитель директора по УВР	2024	2028	Обеспечение эффективного взаимодействия в целях реализации программы воспитания	Взаимодействие с социальными партнерами	Доля мероприятий, проведенных во взаимодействии с другими организациями
11	<b>Мероприятие 1.</b> Публичный отчет школы Самообследование.	директор	2024	2028	Обеспечение открытости ОО	Информационная открытость	Доля родителей, удовлетворенных организацией учебно-воспитательным процессом
12	<b>Мероприятие 2.</b> Заседания совета школы, собрания трудового коллектива	Директор	2024	2028	Повышение мотивации участников образовательных отношений к изменениям	Разработка коллегиального механизма принятия решений через заседания педагогических советов, собраний работников трудового коллектива Совета школы	Доля родителей, учащихся, учителей, удовлетворенных организацией учебно-воспитательным процессом