

Администрация муниципального образования
муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»

Подписано цифровой подписью:
Дубняк Маргарита Александровна
Дата: 2024.05.30 13:10:02 +03'00'

Утверждаю
Директор МБОУ
«Зеленецкая СОШ»
_____ Дубняк М.А.
«__» _____ 2024г.

Программа

детского оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 15 дней

Автор программы: *Матвеева М.Н.*

с. Зеленец
2024г.

1. Паспорт программы

Информационная карта

1	Полное название программы	Программа детского пришкольного лагеря дневного пребывания МБОУ «Зеленецкая СОШ» «Цветик-семицветик»
2	Цель программы	Создание оптимальных условий для развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина
3	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников)	МБОУ «Зеленецкая СОШ», обучающиеся в возрасте 7-11 лет, 1 смена – 60 участников.
4	Сроки реализации программы	1 смена - июнь (03.06.2024- 24.06.2024)
5	Направление деятельности программы	1. Спортивно-оздоровительное 2. Культурно-досуговое 3. Гражданско-патриотическое
6	Краткое содержание программы	<p>Программа рассчитана на одну смену лагеря дневного пребывания, акцентируется на обеспечении максимального разнообразия видов деятельности. В основе программы лежат сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала: совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особой романтизмом и стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!» а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.</p>
7	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none">- укрепление здоровья детей;- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;- расширение социального опыта;- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;- формирование осознанного отношения к себе, как к части

		окружающего мира.
8	Название организации Автор программы	МБОУ «Зеленецкая СОШ» Матвеева М.Н.
9	Почтовый адрес организации, автора программы	168200, с. Зеленец, ул. 2 квартал, 17а
10	Ф.И.О руководителя организации	Дубняк Маргарита Александровна
11	Телефон, факс с указанием населённого пункта, электронный адрес организации	8(82130) 76-630
12	Имеющийся опыт реализации проекта Дата создания программы	Ежегодно летом в МБОУ «Зеленецкая СОШ» открываются оздоровительные лагеря. Педагогический коллектив школы пришёл к выводу о необходимости проведения тематических лагерных смен, с целью формирования у детей лидерских качеств, включения ребят в социально-значимую, творчески развивающую деятельность. В программе использован положительный опыт проведения летних лагерных смен, в том числе тематических.
13	Дата создания программы	Апрель 2024
14	Финансовое обеспечение проекта	Средства родителей
15	Особая информация и примечания	Ведущая технология программы – игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная- групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставлены организационных и методических целей.

2. Обоснование программы, актуальность

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления ДОЛ при МБОУ «Зеленецкая СОШ» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы ДОЛ при МБОУ «Зеленецкая СОШ» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

3. Цели и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование интереса к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

4. Основное содержание программы

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в ДОЛ при МБОУ «Зеленецкая СОШ» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Путешествие будет происходить с помощью сказочного цветика-семицветика. Каждый лепесток цветика-семицветика соответствовал определенному направлению. Ежедневно после зарядки в лагере будет проходить линейка, на которой дети вытягивают лепесток цветика – семицветика, произнося следующие слова: «Лети, лети, лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли - Быть, по-моему, вели» и продолжают дальше, например: «хотим сегодня оказаться на радуге зеленого цвета».

Каждое путешествие проходило под девизом:

- красный цвет (патриотическое направление) – «История страны – моя история»;
- оранжевый цвет (эстетическое направление) – «Прекрасное спасет мир»;
- желтый цвет (этнографическое направление – История и культура Республики Коми) – «Моя Родина – Коми край»;
- зеленый (экологическое направление) – «Мы в ответе за природу»;
- голубой (ЗОЖ) – «В здоровом теле – здоровый дух»;
- синий (спортивное направление - подготовка к олимпиаде) – «Нам смелым и ловким со спортом всегда по пути»;
- фиолетовый (интеллектуальное направление) – «Ты можешь всё!»

5. Участники программы

Участниками программы лагеря дневного пребывания являются учащиеся школы, педагогические работники, привлекаются медицинские работники. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием с 7-11 лет, 1 смена – 60 детей.

6. Сроки действия программы

С 03.06.2024 по 24.06.2024 г.

7. Механизмы реализации программы. Условия реализации программы.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы:

- Сюжетно-ролевые игры
- Танцевально-развлекательные и игровые программы
- Коммуникативные и познавательные игры
- Спортивные эстафеты, соревнования и праздники
- Коллективные творческие дела
- Ярмарка идей
- Творческая мастерская и др.
- Промежуточные результаты рассматриваются на утренних и вечерних планерках педагогического коллектива.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (апрель – май)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем пришкольном лагере;
- формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря;
- подготовка материально-технического обеспечения.

Организационный этап (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование отрядов,
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Цветик-семицветик»;
- формирование органов самоуправления;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап (июнь)

Основной этап включает:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

В данный период дети имеют возможность:

- *Познавать, отдыхать, трудиться.
- *Делать открытия в себе, в окружающем мире.
- *В творческой и лидерской самореализации.
- *Развивать способность доверять себе и другим.

Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;
- анализ предложений детей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности по организации следующей летней кампании.

Условия реализации программы:

1. Научно – методическое условие. В написании программы использовались методические рекомендации по летнему отдыху, журналы, сборники. Программа сочетает в себе теоретическую и практическую части. Теоретическая часть программы включает в себя минимум по каждому разделу. В практической части заложены виды игровой, творческой деятельности, а также практикумы.

Нормативно-правовые документы:

- Декларация прав ребёнка;
 - Конвенция ООН о правах ребёнка;
 - Конституция РФ;
 - Закон РФ «Об образовании»;
 - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
 - Устав школы;
2. План работы лагеря.
 3. Должностные инструкции работников лагеря.
 4. Библиотека журналов «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Воспитательная работа в школе», «Последний звонок» и т.д.
 5. Школьная библиотека художественной и справочной литературы.
 6. Выход в сеть Интернет.
 7. Музыкальная фонотека.

После старта каждый отряд за победу в различных делах может получить знак успеха на экране достижений в виде звезды.

Материально – техническое обеспечение

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

Помещение	Кол-во	Применение
Кабинеты	3	Классные кабинеты, спортивный зал
Спортивная площадка	1	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	1	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия
Медицинский кабинет	1	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены
Школьная библиотека	1	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	1	Завтрак, обед, полдник
Учительская	1	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков

• *Мультимедийная установка:*

- музыкальный центр - 1
- микрофоны - 3
- компьютеры - 2

• *Спортивный инвентарь:*

- волейбольные мячи - 3
- резиновые мячи разных размеров - 3

• Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор, бизнес-игры.

• Настольные игры: домино, лото, футбол.

• Канцелярские товары.

• Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

• Медицинская аптечка.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют педагоги образовательного учреждения.

1 смена

Начальник лагеря - 1

Воспитатели - 18

Работник по обслуживанию обеденного зала - 2

Технический персонал - 1

Медсестра - 1

Врач – 1

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагог-организатор проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведением спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Функции воспитателей заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

8. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Критерии оценки эффективности программы:

1. Качество организации отдыха детей.
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.
3. Привлечение социальных партнеров к реализации программы смены.
4. Эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей.
7. Использование различных форм организации детского самоуправления.
8. Удовлетворенность детей и педагогов результатами процесса летней оздоровительной работы.

Педагогическая диагностика

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и педагогов.

Отрядные дела:

№ дня	Мероприятия
1 день 03.06 Пн.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с режимом дня. • Игровая программа «Праздник детства» (ДК) • Оформление уголка лагеря. • Операция «УЮТ». • Спортивный час • Проведение инструктажа по ТБ. • Выбор актива отряда • «Мульти-пультия» (показ мф) .(ДК) • Отрядный огонек.
2 день 04.06 Вт.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к открытию смены. • Взвешивание. • Беседа «Мой режим дня». • Спортивный час • Музыкальный час. • Открытие лагеря. • Виртуальная энциклопедия (Виртуальная реальность») • «Уроки доброты» • Отрядный огонёк.
3 день 05.06 Ср.	<ul style="list-style-type: none"> • «Колесо истории» викторина, игра, КТД • Конкурс рисунков на асфальте «Россия, Родина моя...» • Спортивный час • «Береза – символ Родины моей» КТД. • «Уроки доброты» • Квест-игра «День эколога». • Отрядный огонек.
4 день 06.06 Чт.	<ul style="list-style-type: none"> • «Поговорим о поведении» • "Друзья Мойдодыра и наше здоровье" • Музыкальный час. • Спортивный час • Кукольный театр «Петрушка» (ДК) • Квиз-игра «По сказкам Пушкина» (Сельская библиотека) • ФотоАкция «Сказка Пушкина» • Показ м/ф «Сказки Пушкина» ДК • Отрядный огонёк.
5 день 07.06 Пт.	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в библиотеку • «Музыка и мы». • Спортивный час на улице • Всероссийское общество инвалидов «Добрые уроки». (Общество инвалидов) • Акция «Всероссийский международный день друзей» • Отрядная операция «Портретная галерея отряда» (рисуем себя и друзей)

	<ul style="list-style-type: none"> Отрядный огонёк.
6 день 10.06 Пн.	<ul style="list-style-type: none"> Своя игра «ПДД» «Первая помощь при укусах насекомых» Конкурс «Самый вежливый» Музыкальный час. Мастер-класс по изготовлению народной куклы. (ДК) Спортивный час. Отрядный огонёк.
7 день 11.06 Вт.	<ul style="list-style-type: none"> Отрядные дела: подготовка к концерту «Я люблю тебя, Россия» Спортивный час. «Зелёная аптека» - полезные травы РК. Игра-квиз «Под Пушкинской звездой» (Библиотека сельская) Музыкальный час. Игра-бродилка «Путешествие по РК».(национальный музей) Отрядный огонек.
8 день 13.06 Чт.	<ul style="list-style-type: none"> Выезд в парк «Флай» Минутка безопасности «Опасные соседи-клещи и змеи» Музыкальный час. Спортивный час Концерт, посвящённый Дню России. Акция «Флаг моего государства» Отрядный огонёк. Этноцентр «Финноугория страна сказок и легенд»
9 день 14.06 Пт.	<ul style="list-style-type: none"> Мобильный планетарий «Артурико». Выставка творческих работ «Родина моя» Игра по сказкам «Чудо гороховое» Спортивный час Детская дискотека. (ДК) Отрядный огонек.
10 день 17.06 Пн.	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «В гостях у Мойдодыра» Спортивный час .Веселые старты Акция «Мой любимый цветок» Экскурсия по Зеленцу. Выезд в бассейн. Отрядный огонёк.
11 день 18.06 Вт.	<ul style="list-style-type: none"> Квест «Экологическая тропа» Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю лето» Спортивный час Выезд в бассейн. Экскурсия по Зеленцу. Отрядный огонек.
12 день 19.06 Ср.	<ul style="list-style-type: none"> Выезд в бассейн. Пижамная вечеринка Флеш-моб «Зелёный марш. "Путешествие в страну Витамицию" Музыкальный час.

	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный час • Отрядный огонёк.
13 день 20.06 Чт.	<ul style="list-style-type: none"> • "Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге". • Спортивный час. • Выезд в парк «Флай». • Конкурс чтецов патриотических стихотворений. • Отрядный огонек.
14 день 21.06. Пт.	<ul style="list-style-type: none"> • «Поле чудес» • Экскурсия по Зеленцу. • Выезд в парк «Флай» • Спортивный час. Зарница • "Правильное питание - залог здоровья" • Музыкальный час. Дискотека • Отрядный огонёк.
15 день 24.06. Пн.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание презентации или выпуск газеты «Как мы жили в лагере» • Экскурсия в школьный музей. • Награждение детей «самый-самый» • Отрядные дела: подготовка к закрытию лагеря. • Спортивный час . • Закрытие лагерной смены- концерт.

9. Список литературы и источники

- «Лето открытий». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
- Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
- Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
- Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
- Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
- “Летний отдых: идея – проект-воплощение”. Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО “Педагогические технологии”, 2000 г.
- 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 320 с. - (Мир вашего ребенка).
- 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. - М.:Рольф, 2000. - 224 с., илл. - (Внимание: дети!)
- Большая книга детского досуга. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с. - (Мир вашего ребенка).
- Веселые игры для дружного отряда. / Бесова М.А. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - 160 с. - (После уроков).
- В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / Балашова Т.Д. - М.: МГПО, 2000. - 120 с.

- В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. / Торгашов В.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 96 с.
- Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. - М.: ТЦ "Сфера", 2004. - 160 с. - (Ура, каникулы!).
- Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
- Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.

10. Приложения

Режим работы ДОЛ при МБОУ «Зеленецкая СОШ»:

8.45 – 9.00 - прием детей, зарядка

Всем привет! Пора, пора!
Вас приветствуют, друзья!
Тут же по порядку
Все ребята на зарядку!

9.00 – 9.15 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем побалуют повара.

9.45 - 12.00 – общественно-полезный труд, работа кружков и секций, мероприятия, экскурсии, кино, прогулки

-Кто куда...кто в поход,
Кто в цветник, на огород
Мы же в лес идём все вместе,
Ничего нет интересней.

12.00–12.20 – обед.

За столом серьёзный вид,
Приналяжем и покажем,
Наш ребячий аппетит!

12.30-14.30 - отрядные мероприятия, час досуга

-Не грустят в семействе нашем:
Мы поём, играем, пляшем
Все занятия хороши
Всё сумеем сделать мы!

14.30 - 14.45 –отрядный огонек, уход домой.

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Работа по привитию навыков ЗОЖ

По привитию детям навыков здорового образа жизни в программу включены следующие мероприятия:

- минутки здоровья с медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- реклама ЗОЖ;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- выезд в бассейн
- выезд в батутный парк

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огоньки «Будем знакомы!»
- коммуникативные игры на знакомство: «Снежный ком», «Назовись».
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карabas».
- Игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- *Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения учащихся в школьном автобусе», «Инструкция по правилам поведения и действия работников и воспитанников пришкольной площадки при теракте», «инструкция по технике безопасности во время пребывания на летней пришкольной площадке», «техника безопасности для воспитанников летней пришкольной площадки при проведении спортивных мероприятий», «памятка о правилах поведения в бассейне»
- *Беседы медицинского работника:* «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?»;
- *Беседы с инструктором по ДДТ:*
- «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?», «Школа светофорных наук».

Работа по развитию самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядных уголков, дневников путешествия;
- Ярмарка идей и предложений;
- Конкурсы рисунков, актерского мастерства, вокального и хорового пения.
- Коллективно-творческие дела;
- Мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы.

Работа по патриотическому воспитанию детей

- Экскурсия в музей школы
- Дискуссия «Природа моего края»;
- Беседа «Поговорим о матушке-природе»;
- Конкурс рисунков на асфальте «Россия, Родина моя...»
«Береза – символ Родины моей» КТД.
Экскурсия в школьный музей
Акция «Флаг моего государства»
- Путешествие на остров «Память»
Праздничное мероприятие-концерт «Я люблю тебя, Россия»
Акция рисунков «Мой любимый цветок»

Совместная работа с родителями и социальными партнерами

- Проведение совместных мероприятий с ДК, ДЮЦ, музеями, музыкальной школой, библиотекой, и т.д.

Аналитическая деятельность

- Анализ мероприятий лагеря;
- Анализ анкет детей и родителей по окончании смены;
- Анализ работы программы.

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК

Огонёк – особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать. Задача огонька – воспитывать у детей потребность в общении друг с другом, поддержать, заинтересовать делами в отряде, привлечь к совместной деятельности.

Условия, необходимые для проведения огонька:

- участники удобно устроены в кругу;
- по возможности – наличие живого огня (обычно в центре круга);
- важно создать необходимый эмоциональный настрой;
- поддержание доброй атмосферы;
- нужно избегать повышенного тона.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ОГОНЬКА

1. Учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не прерывай говорящего.
2. Правило свободного микрофона: никого нельзя заставлять выступить на огоньке или запретить кому-то говорить.
3. На огоньке говорят откровенно о том, что думают и что волнует.
4. Береги время, дай возможность высказаться другому.
5. Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – делай.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОТРЯДНОГО ОГОНЬКА

Что для тебя значит слово «друг»?	Каким ты себя представляешь через 20 лет?	Какой у тебя характер?	Какой твой любимый предмет в школе?	Много ли у тебя друзей?
Ссоришься ли ты с родителями и по какому поводу?	Какая твоя любимая песня?	Какие качества в человеке ты ценишь больше всего?	Чем ты любишь заниматься в свободное время?	Часто ли ты ссоришься?
Умеешь ли ты рисовать?	В какие игры ты любишь играть?	Каких людей ты считаешь лучшими друзьями?	Что ты не любишь больше всего?	Любишь ли ты читать?
На кого ты бы хотел быть похожим?	Что для тебя в жизни самое страшное?	Я думаю, что хороший отдых это - . . .	Счастливый ли ты человек? Почему?	Общительный ли ты человек?
Что может сделать тебя счастливым?	Легко ли ты можешь расплакаться?	Скоро ли ты забываешь, если тебя кто-нибудь обидел?	Умеешь ли ты сочувствовать людям?	Бывает ли у тебя беспокойно на душе? Из-за чего?
Боишься ли ты темноты?	Какие сны тебе снятся чаще всего?	Любишь ли ты выступать на сцене?	Чему бы ты хотел научиться?	Что для тебя горе?
Какой твой любимый вид спорта?	Хотел бы ты летать как птица?	Любишь ли ты смотреть на ночное небо?	Без чего бы ты не смог обойтись в жизни?	Быстро ли ты прощаешь обидевших тебя людей?
Ты везучий человек?	Ты больше любишь дарить подарки или получать?	Что лучше – быть сильным или быть умным?	Что лучше иметь – сто рублей или сто друзей?	Есть ли у тебя любимый праздник?
Веришь ли ты в чудеса?	Если бы у тебя была волшебная палочка, какие три желания ты бы загадал?	Что ты больше любишь – день или ночь?	Какой мультфильм тебе нравится?	Как ты поступишь, если увидишь, что у малыша отнимают игрушку?

ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ... (для отрядных огоньков)

Я всегда хотел(а) ...	Если все против меня, то...	Будущее кажется мне ...	Знаю, что глупо, но боюсь ...	В хорошем отряде всегда ...
Лучше всего я общаюсь с ...	Сделал(а) бы всё, чтобы забыть ...	Думаю, что я способен(на), чтобы ...	Надеюсь на ...	Не люблю людей, которые ...

Моей самой большой ошибкой было ...	Наступит тот день, когда ...	Когда мне начинает не везти, я ...	Больше всего я хотел(а) бы в жизни ...	Когда я буду старым(ой) ...
Когда у меня плохое настроение. я ...	Весело провести время – это значит ...	Меня особенно раздражает, когда ...	Хорошая жизнь – это ...	Когда я вижу, как мой товарищ совершает дурной поступок ...
Больше всего мне нравится в лагере...	Иногда я боюсь ...	Больше всего мне нравится ...	Когда кто-то кричит на меня ...	В будущем я хочу ...
Для меня нет ничего хуже ...	Я бы на месте наших воспитателей ...	Мне очень не нравится, когда девочки(ребята) ...	Мне очень хотелось бы научиться ...	Когда другие делают что-то лучше, чем я ...
Я радуюсь, когда ...	Если бы я был невидимым ...	Если бы я был начальником лагеря ...	Меня очень огорчает если ...	Я радуюсь, если ...
Мне было так смешно, когда ...	Мне нравится дарить подарки, потому что ...	Если на улице дождь, я ...	Когда у меня вечером есть время, я ...	На улице больше всего люблю играть в ...
Если бы я был очень большим ...	Если бы я сейчас стал взрослым, то ...	Когда я завтра приду в лагерь ...	Во время зарядки я могу ...	Когда я гуляю, то люблю ...
Больше всего мне не нравится...	Я бы не хотел, чтобы ...			

РАЗВЕД – ШОУ

1. Какого цвета занавески в комнате начальника лагеря?
2. Сколько метров в самой длинной заасфальтированной дорожке лагеря?
3. Умеет ли плавать шеф-повар?
4. Как зовут старшую вожатую?
5. Какого цвета глаза у воспитателя 1 отряда?
6. Какой размер обуви у воспитателя 2 отряда?
7. Какого цвета скамейка возле медпункта?
8. Любимый цвет начальника лагеря.
9. Сколько окон в спортивном зале?
10. Сколько ступенек при входе в лагерь?
11. Сколько лет работает в нашей школе воспитатель 3 отряда?
12. Что нарисовано на верандах нашего лагеря?
13. Какая любимая песня у воспитателя 4 отряда?
14. Сколько дверей в музыкальном зале?
15. Какие фрукты любит воспитатель 5 отряда?
16. Какие цветы любит медработник?

ЭТО Я

Воспитатель громко задаёт вопрос. А тот ребёнок, который относит его к себе, отвечает – «Это я!». Воспитатель задаёт как серьёзные, так и смешные вопросы, например:

- Кто любит собак?
- Кто любит читать сказки?
- У кого есть сестра?
- Кто любит играть в мяч?
- Кто родился в июне?
- У кого есть дача?
- Кто любит учить стихи?
- Кто был на море?
- Кто любит красный цвет?
- Кто заснёт первым на сончасе?
- У кого есть бабушка?
- Кто умеет кататься на велосипеде?
- Кто любит кошек?
- Кто любит петь песни?
- У кого знак Зодиака Скорпион?
- Кто родился в год Овцы?
- У кого день рождения весной?
- Кто ездил на лошади?
- У кого есть собака?

(Кроме того, можно играть в игру «Поменяемся местами» сидя в кругу на стульях, используя те же вопросы. Например, «Меняются местами те, у кого тёмные волосы»....)