

Администрация муниципального образования  
муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»

Подписано цифровой подписью:  
Дубняк Маргарита Александровна  
Дата: 2024.05.30 13:18:04 +03'00'

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Зеленецкая СОШ»  
\_\_\_\_\_ Дубняк М.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Программа  
Летнего эколого-краеведческого лагеря с дневным пребыванием  
детей  
При МБОУ «Зеленецкая СОШ»

«Экологическая тропа»

Направленность: экологическая  
Возраст детей, на которых рассчитана программа: 9-15 лет.  
Срок реализации 21 день

Составитель: Дунаева Екатерина Валерьевна,  
высшая квалификационная категория

С. Зеленец  
2024 г.

# 1. Паспорт программы

## Информационная карта

1	Полное название программы	Программа детского пришкольного лагеря дневного пребывания МБОУ «Зеленецкая СОШ» «Экологическая тропа»
2	Цель программы	Создание оптимальных условий для развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина
3	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников)	МБОУ «Зеленецкая СОШ», обучающиеся в возрасте 9-15 лет,
4	Сроки реализации программы	1 смена - июнь (24.06.2024- 14.07.2024)
5	Направление деятельности программы	1. Спортивно-оздоровительное 2. Культурно-досуговое 3. Гражданско-патриотическое
6	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. расширять экологические знания;</li><li>2. воспитывать экологическую культуру детей: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;</li><li>3. формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;</li><li>4. организовать активный отдых и оздоровление детей;</li><li>5. разработка экологической тропы.</li></ol>
7	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"><li>- укрепление здоровья детей;</li><li>- разработка экологической тропы;</li><li>- расширение социального опыта;</li><li>- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;</li><li>- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;</li><li>- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.</li></ul>
8	Название организации Автор программы	МБОУ «Зеленецкая СОШ» Дунаева Е.В.
9	Почтовый адрес организации, автора программы	168200, с. Зеленец, ул. 2 квартал, 17а
10	Ф.И.О руководителя	Дубняк Маргарита Александровна

	организации	
11	Телефон, факс с указанием населённого пункта, электронный адрес организации	8(82130) 76-630

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой.

#### **Задачи программы:**

6. расширять экологические знания;
7. воспитывать экологическую культуру детей: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;
8. формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;
9. организовать активный отдых и оздоровление детей;
10. развивать творческие и коммуникативные способности детей.

### **Планируемые результаты**

- формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- развитие внутренней потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора и их творческих способностей.

#### **Основными методами организации деятельности являются:**

- Метод игры (игры отбираемые воспитателем в соответствии с поставленной целью).
- Метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии).
- Проведение воспитательно-профилактических бесед.

#### **Формы работы о время организации деятельности:**

- Беседа
- Наблюдение, мозговые штурмы
- Прослушивание тематических сказок и рассказов
- Просмотр тематического мультипликационного фильма
- Квизы
- Игры, спортивные состязания

- Конкурсы, акции, квесты
- Прогулка, работа на природе
- КТД

## **Методы реализации программы**

### **Методы оздоровления:**

- Утренняя зарядка
- Спортивные занятия и соревнования
- Беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма

### **Методы воспитания:**

- Убеждение
- Поощрение
- Личный пример
- Вовлечение каждого в деятельность
- Словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог)

## **Направления деятельности летнего ЛПП:**

### *Экологическое направление*

#### **Задачи экологической деятельности:**

Воспитать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории ЯНАО.

#### **Основные формы работы:**

Экологические беседы и экскурсии;

Операция «Чистый двор»

«Зеленый патруль» игра на местности

Участие в экологических акциях, конкурсах.

#### ***Оздоровительная работа.***

Основополагающими идеями в работе с детьми в ЛПП является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация спортивно-массовых мероприятий;

- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

**Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:**

- коммуникативные игры на знакомство «Одеяло», «Снежный ком», «Назовись»;
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Квадрат».
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк», «Заколдованный замок», «Аватар».

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

**Инструктажи:**

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Меры безопасности жизни детей в лесу»
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»

**Работа по развитию творческих способностей детей**

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;
- Ярмарка идей и предложений;
- Конкурсы рисунков на асфальте (предложенных в течение смены);
- Коллективно-творческие дела: Открытие ЛПП, Посвящение в юные Эколята, Ярмарка талантов, Квест-игры.

**Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

**Материально-техническое обеспечение**

Методическая литература, канцелярские принадлежности, музыкальная акустическая система, игровая площадка, спортивный зал, спортивный инвентарь (мячи, сетки, обручи, канат, маты), настольные игры (шашки, конструкторы, головоломки и др.)

## Этапы реализации программы

### **Подготовительный этап (апрель – май)**

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем пришкольном лагере;
- формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря;
- подготовка материально-технического обеспечения.

### **Организационный этап (июнь)**

Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование отрядов,
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Цветик-семицветик»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **Основной этап (июнь, июль)**

Основной этап включает:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

*В данный период дети имеют возможность:*

- \*Познавать, отдыхать, трудиться.
- \*Делать открытия в себе, в окружающем мире.
- \*В творческой и лидерской самореализации.
- \*Развивать способность доверять себе и другим.

### **Заключительный этап**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;
- анализ предложений детей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности по организации следующей летней кампании.

### **Условия реализации программы:**

1. Научно – методическое условие. В написании программы использовались методические рекомендации по летнему отдыху, журналы, сборники. Программа сочетает в себе теоретическую и практическую части. Теоретическая часть программы включает в себя минимум по каждому разделу. В практической части заложены виды игровой, творческой деятельности, а также практикумы.

Нормативно-правовые документы:

- Декларация прав ребёнка;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
  - Конституция РФ;
  - Закон РФ «Об образовании»;
  - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
  - Устав школы;
2. План работы лагеря.
  3. Должностные инструкции работников лагеря.
  4. Библиотека журналов «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Воспитательная работа в школе», «Последний звонок» и т.д.
  5. Школьная библиотека художественной и справочной литературы.
  6. Выход в сеть Интернет.
  7. Музыкальная фонотека.

После старта каждый отряд за победу в различных делах может получить знак успеха на экране достижений в виде звезды.

### *Материально – техническое обеспечение*

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

<b>Помещение</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Применение</b>
Кабинеты	2	Классные кабинеты, спортивный зал
Спортивная площадка	1	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	1	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия
Медицинский кабинет	1	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены
Школьная библиотека	1	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	1	Завтрак, обед, полдник
Учительская	1	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков

• *Мультимедийная установка:*

- музыкальный центр - 1
- микрофоны - 3
- компьютеры - 2

• *Спортивный инвентарь:*

- волейбольные мячи - 3
- резиновые мячи разных размеров - 3

• Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор, бизнес-игры.

• Настольные игры: домино, лото, футбол.

• Канцелярские товары.

• Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

• Медицинская аптечка.

### *Кадровое обеспечение*

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют педагоги образовательного учреждения.

*1 смена*

Начальник лагеря -1

Воспитатели -1

Работник по обслуживанию обеденного зала -2

Технический персонал -1

Медсестра-1

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагог-организатор проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведением спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Функции воспитателей заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.



### Отрядные дела:

№ дня	Мероприятия
1 день 24.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с режимом дня.</li> <li>• Оформление уголка лагеря.</li> <li>• Операция «УЮТ».</li> <li>• Спортивный час</li> <li>• Проведение инструктажа по ТБ.</li> <li>• Выбор актива отряда</li> <li>• Разработка экологической тропы</li> <li>• Отрядный огонек.</li> </ul>
2 день 25.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к открытию смены.</li> <li>• Спортивный час</li> <li>• Подготовка буклетов</li> <li>• <b>Разработка экологической станции</b></li> <li>• Отрядный огонёк.</li> </ul>
3 день 26.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка экологической станции</li> <li>• Оформление информационного стенда</li> <li>• Спортивный час</li> <li>• Квест-игра «День эколога».</li> <li>• Отрядный огонек.</li> </ul>
4 день 27.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение экологической акции</li> <li>• Спортивный час</li> <li>• Подготовка буклетов</li> <li>• Поездка в кино</li> <li>• Отрядный огонёк.</li> </ul>
5 день 28.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выезд в бассейн</li> <li>• Проведение акции</li> <li>• Спортивный час на улице</li> <li>• Отрядный огонёк.</li> </ul>
6 день 01.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление информационного стенда</li> <li>• Разработка экологической станции</li> <li>• Спортивный час.</li> <li>• Отрядный огонёк.</li> </ul>
7 день 02.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный час.</li> <li>• «Зелёная аптека» - полезные травы РК.</li> <li>• Разработка экологической станции</li> <li>• Игра-бродилка «Путешествие по РК».</li> <li>• Отрядный огонек.</li> </ul>
8 день 03.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выезд в парк «Флай»</li> <li>• Проведение акции «Уборка территории»</li> <li>• Отрядный огонёк.</li> </ul>
9 день 04.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка экологической станции</li> <li>• Спортивный час</li> <li>• Проведение акции</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрядный огонек.</li> </ul>
10 день 05.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный час .</li> <li>• Подготовка буклетов</li> <li>• Выезд в бассейн.</li> <li>• Отрядный огонёк.</li> </ul>
11 день 08.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест «Экологическая тропа»</li> <li>• Спортивный час</li> <li>• Работа на экологической станции</li> <li>• Отрядный огонек.</li> </ul>
12 день 09.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская работа «Болезни леса»</li> <li>• Спортивный час</li> <li>• Отрядный огонёк.</li> </ul>
13 день 10.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный час.</li> <li>• Проведение экологических акций.</li> <li>• Отрядный огонек.</li> </ul>
14 день 11.07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа на экологической станции</li> <li>• Спортивный час.</li> <li>• Исследовательская работа</li> <li>• Отрядный огонёк.</li> </ul>
15 день 12.07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание презентации или выпуск газеты «Как мы жили в лагере»</li> <li>• Работа на экологической станции</li> <li>• Награждение детей «самый-самый»</li> <li>• <b>Заккрытие лагерной смены- концерт.</b></li> </ul>

## 8. Список литературы и источники

- «Лето открытий». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
- Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
- Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
- Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
- Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
- “Летний отдых: идея – проект-воплощение”. Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО “Педагогические технологии”, 2000 г.
- 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 320 с. - (Мир вашего ребенка).

## **Режим работы ДОЛ при МБОУ «Зеленецкая СОШ»:**

**8.45 – 9.00** - прием детей, зарядка

**9.00 – 9.15** – завтрак

**9.45 - 12.00** – общественно-полезный труд, работа кружков и секций, мероприятия, экскурсии, кино, прогулки

**12.00–12.20** – обед.

**12.30-14.30** - отрядные мероприятия

**14.30 - 14.45** –отрядный огонек, уход домой.

### ***Организационно-педагогическая деятельность***

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

### ***Работа по привитию навыков ЗОЖ***

По привитию детям навыков здорового образа жизни в программу включены следующие мероприятия:

- минутки здоровья с медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- реклама ЗОЖ;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- выезд в бассейн
- выезд в батутный парк

### ***Работа по сплочению коллектива воспитанников***

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огоньки «Будем знакомы!»
- коммуникативные игры на знакомство: «Снежный ком», «Назовись».
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».
- Игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Казачьи разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона».

### ***Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период***

- *Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения учащихся в школьном автобусе», «Инструкция по правилам поведения и действия работников и воспитанников пришкольной площадки при теракте», «инструкция по технике безопасности во время пребывания на летней пришкольной площадке», «техника безопасности для воспитанников летней пришкольной площадки при проведении спортивных мероприятий», «памятка о правилах поведения в бассейне»
- *Беседы медицинского работника:* «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?»;

- *Беседы с инструктором по ДДТ:*
- «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?», «Школа светофорных наук».

#### ***Работа по развитию самоуправления***

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

#### ***Работа по развитию творческих способностей детей***

- Оформление отрядных уголков, дневников путешествия;
- Ярмарка идей и предложений;
- Конкурсы рисунков, актерского мастерства, вокального и хорового пения.
- Коллективно-творческие дела;
- Мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы.

#### ***Работа по патриотическому воспитанию детей***

- Экскурсия в музей школы
- Дискуссия «Природа моего края»;
- Беседа «Поговорим о матушке-природе»;
- Конкурс рисунков на асфальте «Россия, Родина моя...»  
«Береза – символ Родины моей» КТД.  
Экскурсия в школьный музей
- Акция «Флаг моего государства»
- Путешествие на остров «Память»  
Праздничное мероприятие-концерт «Я люблю тебя, Россия»  
Акция рисунков «Мой любимый цветок»

#### ***Совместная работа с родителями и социальными партнерами***

- Проведение совместных мероприятий с ДК, ДЮЦ, музеями, музыкальной школой, библиотекой, и т.д.

#### ***Аналитическая деятельность***

- Анализ мероприятий лагеря;
- Анализ анкет детей и родителей по окончании смены;
- Анализ работы программы.

## **МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### ***ВЫБОР***

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### ***АНКЕТА*** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

### ***МЕТОДИКА ОПРОСНИКА***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

#### **В нашем детском лагере**

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

## ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_ .

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

### АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
  - Что тебе понравилось в лагере?
  - Что тебе не понравилось?
  - С кем из ребят ты подружился?
  - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
  - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
  - Было ли скучно в лагере?
  - Было ли тебе страшно?
  - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
  - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
  - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
  - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
  - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
  - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
  - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что .....
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

### ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

### ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК

**Огонёк** – особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других

людей, слушать и слышать. Задача огонька – воспитывать у детей потребность в общении друг с другом, поддержать, заинтересовать делами в отряде, привлечь к совместной деятельности.

**Условия, необходимые для проведения огонька:**

- участники удобно устроены в кругу;
- по возможности – наличие живого огня (обычно в центре круга);
- важно создать необходимый эмоциональный настрой;
- поддержание доброй атмосферы;
- нужно избегать повышенного тона.

**ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ОГОНЬКА**

1. Учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не прерывай говорящего.
2. Правило свободного микрофона: никого нельзя заставлять выступить на огоньке или запретить кому-то говорить.
3. На огоньке говорят откровенно о том, что думают и что волнует.
4. Береги время, дай возможность высказаться другому.
5. Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – делай.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОТРЯДНОГО ОГОНЬКА**

Что для тебя значит слово «друг»	Каким ты себя представляешь через 20 лет?	Какой у тебя характер?	Какой твой любимый предмет в школе?	Много ли у тебя друзей?
Ссоришься ли ты с родителями и по какому поводу?	Какая твоя любимая песня?	Какие качества в человеке ты ценишь больше всего?	Чем ты любишь заниматься в свободное время?	Часто ли ты ссоришься?
Умеешь ли ты рисовать?	В какие игры ты любишь играть?	Каких людей ты считаешь лучшими друзьями?	Что ты не любишь больше всего?	Любишь ли ты читать?
На кого ты бы хотел быть похожим?	Что для тебя в жизни самое страшное?	Я думаю, что хороший отдых это - . . .	Счастливый ли ты человек? Почему?	Общительный ли ты человек?
Что может сделать тебя счастливым?	Легко ли ты можешь расплакаться?	Скоро ли ты забываешь, если тебя кто-нибудь обидел?	Умеешь ли ты сочувствовать людям?	Бывает ли у тебя беспокойно на душе? Из-за чего?
Боишься ли ты темноты?	Какие сны тебе снятся чаще всего?	Любишь ли ты выступать на сцене?	Чему бы ты хотел научиться?	Что для тебя горе?
Какой твой любимый вид спорта?	Хотел бы ты летать как птица?	Любишь ли ты смотреть на ночное небо?	Без чего бы ты не смог обойтись в жизни?	Быстро ли ты прощаешь обидевших тебя людей?

Ты везучий человек?	Ты больше любишь дарить подарки или получать?	Что лучше – быть сильным или быть умным?	Что лучше иметь – сто рублей или сто друзей?	Есть ли у тебя любимый праздник?
Веришь ли ты в чудеса?	Если бы у тебя была волшебная палочка, какие три желания ты бы загадал?	Что ты больше любишь – день или ночь?	Какой мультфильм тебе нравится?	Как ты поступишь, если увидишь, что у малыша отнимают игрушку?

### ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ... (для отрядных огоньков)

Я всегда хотел(а) ...	Если все против меня, то...	Будущее кажется мне ...	Знаю, что глупо, но боюсь ...	В хорошем отряде всегда ...
Лучше всего я общаюсь с ...	Сделал(а) бы всё, чтобы забыть ...	Думаю, что я способен(на), чтобы ...	Надеюсь на ...	Не люблю людей, которые ...
Моей самой большой ошибкой было ...	Наступит тот день, когда ...	Когда мне начинает не везти, я ...	Больше всего я хотел(а) бы в жизни ...	Когда я буду старым(ой) ...
Когда у меня плохое настроение. я ...	Весело провести время – это значит ...	Меня особенно раздражает, когда ...	Хорошая жизнь – это ...	Когда я вижу, как мой товарищ совершает дурной поступок ...
Больше всего мне нравится в лагере...	Иногда я боюсь ...	Больше всего мне нравится ...	Когда кто-то кричит на меня ...	В будущем я хочу ...
Для меня нет ничего хуже ...	Я бы на месте наших воспитателей ...	Мне очень не нравится, когда девочки(ребята) ...	Мне очень хотелось бы научиться ...	Когда другие делают что-то лучше, чем я ...
Я радуюсь, когда ...	Если бы я был невидимым ...	Если бы я был начальником лагеря ...	Меня очень огорчает если ...	Я радуюсь, если ...
Мне было так смешно, когда ...	Мне нравится дарить подарки, потому что ...	Если на улице дождь, я ...	Когда у меня вечером есть время, я ...	На улице больше всего люблю играть в ...
Если бы я был очень большим ...	Если бы я сейчас стал взрослым, то ...	Когда я завтра приду в лагерь ...	Во время зарядки я могу ...	Когда я гуляю, то люблю ...
Больше всего мне не нравится...	Я бы не хотел, чтобы ...			

### РАЗВЕД – ШОУ

1. Какого цвета занавески в комнате начальника лагеря?



2. Сколько метров в самой длинной заасфальтированной дорожке лагеря?
3. Умеет ли плавать шеф-повар?
4. Как зовут старшую вожатую?
5. Какого цвета глаза у воспитателя 1 отряда?
6. Какой размер обуви у воспитателя 2 отряда?
7. Какого цвета скамейка возле медпункта?
8. Любимый цвет начальника лагеря.
9. Сколько окон в спортивном зале?
10. Сколько ступенек при входе в лагерь?
11. Сколько лет работает в нашей школе воспитатель 3 отряда?
12. Что нарисовано на верандах нашего лагеря?
13. Какая любимая песня у воспитателя 4 отряда?
14. Сколько дверей в музыкальном зале?
15. Какие фрукты любит воспитатель 5 отряда?
16. Какие цветы любит медработник?

### ЭТО Я

Воспитатель громко задаёт вопрос. А тот ребёнок, который относит его к себе, отвечает – «Это я!». Воспитатель задаёт как серьёзные, так и смешные вопросы, например:

- Кто любит собак?
- Кто любит читать сказки?
- У кого есть сестра?
- Кто любит играть в мяч?
- Кто родился в июне?
- У кого есть дача?
- Кто любит учить стихи?
- Кто был на море?
- Кто любит красный цвет?
- Кто заснёт первым на сончаче?
- У кого есть бабушка?
- Кто умеет кататься на велосипеде?
- Кто любит кошек?
- Кто любит петь песни?
- У кого знак Зодиака Скорпион?
- Кто родился в год Овцы?
- У кого день рождения весной?
- Кто ездил на лошади?
- У кого есть собака?

(Кроме того, можно играть в игру «Поменяемся местами» сидя в кругу на стульях, используя те же вопросы. Например, «Меняются местами те, у кого тёмные волосы»....)