

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»

«Зеленечса шӧр школа»  
муниципальной бюджетной велӧдан сьӧмкуд учреждение

Утверждено  
приказом от 01.09.2022г. № 579

**Положение**

**о внутришкольной системе  
оценки качества образования**

с.Зеленец, 2022г.

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к школьной системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) и определяет ее цель, задачи, структуру, организационно-технологические процессы реализации ВСОКО, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования в МБОУ «Зеленецкая СОШ»
- 1.2. Деятельность ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.3. В настоящем Положении используются следующие определения:

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса социальным и личностным ожиданиям субъектов образования, формально воплощенная в нормативных требованиях.

**Оценка качества образования** – процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий общепризнанной, зафиксированной в документах системе государственно-общественных требований к качеству образования. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

**Школьная система оценки качества образования (ВСОКО)** – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых образовательных услуг потребностям личности, общества, государства.

ВСОКО призвана обеспечить координацию внутренних систем оценки качества образования МБОУ «Зеленецкая СОШ».

- 1.4. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
  - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
  - Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
  - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
  - Региональной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Республике Коми на 2020-2024 годы, утвержденной приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 07 июля 2021 года №478/1.

- 1.5. Пользователями результатов ВСОКО являются:
- педагогический коллектив
  - учащиеся и их родители (законные представители);
- 1.6. В целях упорядочения процедур оценки качества образования в МБОУ «Зеленецкая СОШ», обеспечения информационной открытости школьной системы образования формируется ежегодный комплексный план (дорожная карта), который утверждается приказом директора школы.

## **2. Цель и задачи ВСОКО**

- 2.1. Целью ВСОКО является совершенствование системы управления качеством образования в МБОУ «Зеленецкая СОШ», обеспечение участников образовательных отношений и общественности в целом объективной и достоверной информацией о состоянии школьной системы образования, тенденциях ее развития, о качестве образования и причинах, влияющих на его уровень.
- 2.2. Задачи ВСОКО:
- выявление проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
  - выявление основных факторов, влияющих на эффективность механизмов управления качеством образования;
  - определение степени связи муниципальной и школьной системы управления качеством образования на основе анализа соотнесения результатов оценок муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования;
  - совершенствование нормативного, методического, информационно-аналитического обеспечения системы оценки качества образования;
  - формирование системной аналитической основы для развития эффективных механизмов управления комплексной оценкой качества образования в соответствии с актуальными направлениями развития школьной системы образования;
  - обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования и корректности данных об основных показателях системы образования;

## **3. Структура ВСОКО**

- 3.1. ВСОКО включает 7 направлений:
- 1) Система оценки качества подготовки обучающихся;
  - 2) Система работы с учащимися с низкими результатами обучения и учащимися «зоны риска».
  - 3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
  - 4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
  - 5) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
  - 6) Система организации воспитания обучающихся;
  - 7) Система мониторинга качества дошкольного образования.
- 3.2. Каждая система представляет управленческий цикл, комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:
- постановка и обоснование целей;
  - выбор показателей оценки состояния системы;
  - выбор методов сбора и обработки информации;
  - проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
  - проведение анализа результатов мониторинга;

- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

#### **4. Объекты ВСОКО. Основные принципы проведения ВСОКО**

- 4.1. Объектами ВСОКО являются:
- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
  - результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;
  - результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
  - качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
  - качество организации воспитания обучающихся;
  - качество дошкольного образования.
- 4.2. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной форме для последующего анализа, интерпретации и предоставления результатов.
- 4.3. Система анализа и оценки качества образования основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.
- 4.4. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям Федерального закона №152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования.
- 4.5. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений.
- 4.6. Информация о качестве образования предоставляется в форме публичной отчётности: ежегодного публичного доклада о состоянии и результатах деятельности школьной системы образования;
- 4.7. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования.

#### **5. Организация реализации ВСОКО**

- 5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся
- 5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:
- 1) Планируемых результатов освоения основной образовательной программы:
    - предметных результатов усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
    - метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений), освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
    - личностных результатов совокупности ценностных отношений, обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;
  - 2) Способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения

широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

5.1.2. Система оценки качества подготовки обучающихся включает следующие федеральные и региональные оценочные процедуры:

Международные:

- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);

Федеральные:

- исследования на основе практики международных сравнительных исследований;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- всероссийские проверочные работы;
- национальные исследования качества образования;
- всероссийская олимпиада школьников;
- мониторинг системы образования;
- исследования компетенций учителей.

Республиканские:

- процедуры государственной регламентации образовательной деятельности;
- мониторинги системы образования;
- республиканские диагностические работы (предметные и метапредметные);
- республиканские диагностические работы по оценке функциональной грамотности;
- анализ республиканских баз данных и статистических показателей;
- оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций;
- независимая оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг;
- анализ инновационной деятельности;
- олимпиады и конкурсы школьников;
- аттестация педагогических кадров;
- профессиональные конкурсы;
- социологические исследования и опросы;
- комплексные и тематические исследования;
- мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций.

Муниципальные:

- анализ результатов самообследований;
- адресные диагностические работы;
- муниципальные олимпиады и конкурсы;
- контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и республиканском уровне;
- муниципальные тематические контроли;
- анализ условий деятельности образовательных организаций;
- анкетирования и опросы;
- аттестация кадров;
- муниципальные профессиональные конкурсы;
- анализ инновационной деятельности в муниципалитете.

На уровне образовательной организации:

- текущее и итоговое оценивание обучающихся;
- самообследование;

- внутришкольный мониторинг;
- портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- независимые оценочные процедуры;
- опросы и анкетирования;
- аттестация педагогических кадров.

5.1.3. На муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения проводится работа по организации и проведению международных, федеральных, региональных, муниципальных оценочных процедур.

5.1.4. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательном учреждении.

5.1.5. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

5.1.6. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

- **по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:**  
 базового уровня – доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;  
 уровня выше базового – доля обучающихся 1-4 классов, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;
- **по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:**  
 базового уровня - доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;  
 уровня выше базового - доля обучающихся 5-9 классов, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;  
 доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов;
- **по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:**  
 базового уровня - доля обучающихся 11 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;  
 доля обучающихся 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов ;

уровня выше базового - доля обучающихся 11 классов, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования.

- **по достижению метапредметных результатов:**

доля обучающихся 1-4/ 5-9/ 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального, общего, среднего общего образования;

- **по оценке функциональной грамотности:**

доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности (читательской, математической, естественно-научной), от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности;

5.1.7. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.1.8. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся, Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами директора.

5.1.9. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

5.1.10. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах, приказах ит.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализе результатов мониторинга показателей.
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- заместителям директора и педагогам образовательного учреждения;
- руководителям методических объединений.

5.1.11. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с педагогическими работниками);
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников при проверке результатов.

5.1.12. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение качества подготовки обучающихся, оформляются приказами.

5.1.13. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

## **5.2. Система работы с учащимися с низкими результатами обучения и учащимися «зоны риска».**

5.2.1. Система работы с учащимися с низкими результатами обучения и учащимися «зоны риска» предназначена для выравнивания образовательных результатов, обеспечения получения качественного образования обучающимися посредством реализации программы наставничества, проекта по работе с учащимися с низкими результатами обучения и учащимися «зоны риска» и других мероприятий.

5.2.2. Цели системы работы с учащимися с низкими результатами обучения и с учащимися «зоны риска».

5.2.2.1. Организация работы с учащимися с низкими результатами обучения и с учащимися «зоны риска».

- разработка плана мероприятий, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия учащихся, семей «соцриска»;
- осуществления взаимодействия между школой и семьей;
- осуществление взаимодействия между учителями-предметниками и классными руководителями;
- совершенствование работы совета профилактики;
- осуществления взаимодействия органами системы профилактики.

Целевые группы системы работы с учащимися с низкими результатами обучения и с учащимися «зоны риска».

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагоги
- классные руководители

5.2.3. Представленные цели позволяют в совокупности обеспечить учащимся с низкими результатами обучения и учащимся «зоны риска» выравнивание образовательных результатов.

5.2.3.1. Показатели:

- **по выявлению динамики образовательных результатов учащихся с низкими результатами обучения и учащихся «зоны риска»:**

доля учащихся с низкими результатами обучения и учащихся «зоны риска» по результатам обучения;

доля учащихся с низкими результатами обучения и учащихся «зоны риска», показывающих положительную динамику образовательных результатов по итогам четверти и года;

5.2.3.2. Методы сбора информации, используемые в системе работы с учащимися с низкими результатами обучения и учащимися «зоны риска» определяют порядок получения показателей. К ним относятся: наблюдение, анкетирование, анализ контрольных работ.

5.2.4. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- выявление учащихся с низкими результатами обучения и учащихся «зоны риска» по результатам обучения; выявление динамики образовательных результатов данных учащихся;

5.2.5. Итогом анализа является разработка рекомендаций. Виды рекомендаций:

- рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга



- показателей;
- рекомендации по использованию успешных практик учителей по работе с учащимися с низкими результатами обучения и учащимися «зоны риска»;

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательной организации,
- социальному педагогу, педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу;

5.2.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы с учащимися с низкими результатами обучения и учащимися «зоны риска».

5.2.6.1. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы с учащимися с низкими результатами обучения и учащимися «зоны риска»:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества обученности учащихся с низкими результатами обучения и учащимися «зоны риска»;
- введение в практику моделей наставничества учащихся;
- реализация системы сопровождения учащихся с низкими результатами обучения и учащимися «зоны риска»;
- индивидуальная работа с учащимися с низкими результатами обучения и учащимися «зоны риска»;
- оказание консультативной помощи в процессе подготовки к промежуточной аттестации, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- привлечение учащихся ко внеурочной деятельности.

5.2.7. Анализ эффективности работы с учащимися с низкими результатами обучения и учащимися «зоны риска» предполагает оценку эффективности приведённых мероприятий и принятых управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы с учащимися данной категории;

5.2.7.1. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы с учащимися с низкими результатами обучения и учащимися «зоны риска», приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы с данными учащимися педагогического коллектива и родителей (законных представителей)

### **5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи**

5.3.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

5.3.2. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями среднего профессионального, высшего образования.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей детей и молодежи учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся.

### 5.3.3. Показатели:

- **по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:**
  - доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах на базе образовательных и досуговых центров для талантливых детей;
  - количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- **по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:**
  - доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- **по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников и республиканских олимпиад:**
  - количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;
  - доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- **по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников):**
  - доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из регионального перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно – технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);
  - доля детей, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, и республиканский реестр одаренных детей;
- **по охвату обучающихся дополнительным образованием:**
  - доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
  - доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования;
- **по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам:**
  - доля обучающихся по индивидуальным учебным планам.
- **по развитию способностей у обучающихся, изучающих отдельные предметы, профильные (предпрофильные) курсы подготовки:**
  - доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур;
  - доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах;

- **по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:**

доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- **по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи:**

доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

5.3.4. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.3.5. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами директора.

5.3.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, приказах, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

Методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- заместителям директора и педагогам;
- руководителям методических объединений;
- социальному педагогу, педагогу-психологу;

5.3.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- моделирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников;
- развитие дополнительного образования ;
- развитие способностей у обучающихся в профильных классах;

- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях и т.д.
  - осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;
  - проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
- 5.3.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. Оформляются приказами по школе.
- 5.3.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

#### **5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

5.4.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между учреждениями профессионального обучения и образовательными организациями, удовлетворения потребностей района, республики в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

5.4.2. Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями\предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

5.4.3. Показатели:

- **по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:**  
доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- **по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:**  
доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;  
доля родителей (законных представителей), которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- **по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне:**  
доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- **по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации высшего образования по профилю обучения:**

доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- **по проведению ранней профориентации обучающихся:**

доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;

доля обучающихся, включенных в программы/проекты ранней профориентации обучающихся;

- **по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:**

охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами, иными мероприятиями профориентационной направленности.

- **по осуществлению взаимодействия образовательной организации с учреждениями\предприятиями:**

количество организованных встреч/мероприятий с представителями образовательных учреждений и предприятиями, учреждениями высшего образования, общественными организациями профориентационной направленности;

- **по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:**

доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах различного уровня.

5.4.4. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы. Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся :

- федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональных и муниципальных конкурсах;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, система региональной и муниципальной статистики.
- Статистические данные по форма 00-1.

5.4.5. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами по школе.

5.4.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах, приказах и т.д.).
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализарезультатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- заместителям директора и педагогам образовательного учреждения;
- руководителям методических объединений;
- социальному педагогу, педагогу-психологу;

5.4.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями\предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации.

5.4.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. Оформляются решениями приказами.

- внесение изменений в нормативные правовые акты школьной системы образования;
- совершенствование нормативных правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профориентации.

5.4.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

## **5.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

5.5.1. Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами.

5.5.2. Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества.
- сопровождение деятельности методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в том числе через организацию и проведение мероприятий школьного уровня;
- организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

Заявленные цели позволяют в совокупности оценивать систему методической

работы с учётом федеральных и региональных тенденций, в том числе в аспекте реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

5.5.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в оценке системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

5.5.4. Показатели:

- **по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:**
  - доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в разрезе учебных предметов);
  - доля педагогов по каждому из видов дефицитов;
- **по повышению профессионального мастерства педагогических работников:**
  - доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;
  - доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию;
  - доля педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию;
  - количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
- **по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества:**
  - доля молодых педагогов (до 35 лет);
  - доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества;
- **по реализации взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на уровне школы;**
  - выполнение ежегодных планов мероприятий методических объединений;
  - количество мероприятий, проведенных для педагогов на школьном уровне;
- **по выявлению кадровых потребностей :**
  - доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.
- **по участию педагогических работников в мероприятиях муниципального и регионального уровня:**
  - доля педагогических работников, привлеченных к экспертной деятельности на региональном уровне;
  - доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;
  - доля педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях по информированию педагогической общественности об основных тенденциях развития образования.

5.5.5. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5.6. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами школы.

5.5.7. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.5.8. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах, приказах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализрезультатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- педагогам образовательной организации;
- руководителям методических объединений.

5.5.9. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;
- организацию методической помощи методическим объединениям;
- организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;
- устранение кадрового дефицита в образовательной организации.

5.5.10. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

5.5.11. Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

5.5.12. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

## **5.6. Система организации воспитания обучающихся**

5.6.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

5.6.2. Цели системы воспитания:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей ит.д.);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие волонтерства (добровольчества) среди обучающихся;



- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и социально-экономических и культурно – исторических условий школы.

### 5.6.3. Показатели:

- **по развитию социальных институтов воспитания:**  
доля учащихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию.
- **по обновлению воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей ит.д.):**  
доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- **по развитию волонтерства (добровольчества) среди обучающихся:**  
доля учащихся, привлеченных к волонтерскому движению;
- **по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, спортклубы, отряды ЮИД и т.д.)**  
доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации;
- **по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;**  
доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);  
количество обучающихся, находящихся на учете в КпДН, ОПДН (на конец учебного года);  
количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;  
количество обучающихся образовательной организации, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- **по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:**  
доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;  
доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;
- **по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.**  
доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами

деятельности в период каникулярного отдыха.

5.6.4. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.6.5. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами директора.

5.6.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.6.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах, приказах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализрезультатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- педагогам образовательной организации;
- руководителям методических объединений,
- классным руководителям;
- социальному педагогу, педагогу-психологу;
- родителям (законным представителям);
- учащимся.

5.6.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- популяризацию лучшего педагогического опыта;
- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

5.6.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются приказами директора школы.

5.6.10. Анализ эффективности принятых управленческих и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

## **5.7. Система мониторинга качества дошкольного образования.**

5.7.1. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в дошкольной группе нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

### 5.7.2. Цели:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной группе образовательного учреждения (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольной группе учреждения (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышения качества управления в дошкольной группе.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования в образовательном учреждении по представленным ниже показателям.

### 5.7.3. Показатели:

- **по качеству образовательных программ дошкольного образования:**
  - доля рабочих программ дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
  - доля рабочих программ дошкольной группы, обеспечивающих развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие;
- **по качеству образовательных условий в дошкольной группе образовательного учреждения (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);**
  - доля воспитателей дошкольной группы, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки,
  - обеспеченность дошкольной группы педагогическими кадрами;
  - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- **по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;**
  - доля педагогических работников с высшим образованием;
  - рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
  - доля помещений дошкольной группы, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, обучения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный

опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда дошкольной группы, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала);

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение непосредственно в образовательную деятельность и др.;

- **по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):**

число родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольной группы;

удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;

наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

созданы санитарно-гигиенические условия;

организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;

организовано медицинское обслуживание;

обеспечена безопасность внутреннего помещения дошкольной группы (группового и внегруппового);

обеспечена безопасность территории дошкольной группы для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями;

5.7.4. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы качества дошкольного образования.

К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.7.5. Мониторинг состояния системы качества дошкольного образования направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами по школе.

5.7.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей качества дошкольного образования, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.7.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах, приказах и т.д.).

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителю директора;
- воспитателям дошкольной группы;
- родителям (законным представителям).

5.7.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий в дошкольной группе;
- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

5.7.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение качества дошкольного образования. Оформляются приказами директора.

5.7.10. Анализ эффективности принятых управленческих и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

Принято на педагогическом совете  
№1 от 30.08.2022г.