

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зеленецкая средняя  
общеобразовательная школа

## **КОНЦЕПЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА**

# **«МЕНТОР»**

Зеленец, 2023

«Собраться вместе – это начало. Держаться вместе – это прогресс. Работать вместе – это успех» (Генри Форд, успешный промышленник, владелец заводов по производству автомобилей по всему миру, изобретатель, автор 161 патента.)

Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении.

В настоящее время в России реализуется несколько программ Наставничества. Наиболее известной из апробированных практик наставничества является программа MENTOR (**наставническое партнерство**). За 25 лет работы MENTOR результаты реализации программы легли в основу национальных и международных стандартов качества наставничества. Ими были разработаны единые принципы наставничества, была создана и обоснована база профессионального наставничества, расширилось количество стран – участников наставнического движения, в которое включилась и Россия. Термин МЕНТОР произошел от английских слов «mentor» - наставник и «mentee» - подопечный.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. В МБОУ Зеленецкая СОШ реализуется программа наставничества через следующие направления: традиционное, ситуационное, наставничество в группе, скоростное, реверсивное, краткосрочное, дистанционное. Возглавляют каждое из перечисленных направлений мудрые советчики, наставники, пользующиеся всеобщим доверием, предлагающие свою помощь через партнерство и сотрудничество.

Наша совместная деятельность является ярким примером традиционного наставничества опытного педагога и учителя,

испытывающего профессиональные дефициты. Роль педагога – наставника очевидна:

1. Ориентировать начинающего педагога на систематическое, обязательное, инновационное, творческое и креативное использование передового педагогического опыта в своей деятельности;

2. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации и сфере образования;

3. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Наставляемый педагог, реализуя свой профессиональный путь, должен понимать, что это долгая дорога со множеством остановок, пересадок, с большим количеством попутчиков: коллег, учащихся, родителей и других причастных к образовательному процессу людей.

Исконно русская пословица гласит «Один в поле не воин!». Руководствуясь смыслом данного выражения, мы создали программу наставничества, определили направления и модели наставничества. На уровне школы разработали дорожные карты наставничества «МЕНТОР» и непрерывного профессионального роста каждого учителя.

Обозначили принципы совместной деятельности:

**«Собратся вместе – это начало!».** В основу принципа ложится систематическая совместная деятельность по определению целей (планируемых результатов), задач, форм и направлений деятельности, внесению корректив в планирование.

**«Держаться вместе – это прогресс!».** Под этим принципом понимается многократный обмен опытом, трансляция и обобщение педагогом – наставником методических наработок и ресурсов через различного рода мероприятия: уроки, мастер – классы, семинары, классные часы и др.

**«Работать вместе – это успех!»** Принцип, призывающий не стоять на месте, самообразовываться и приращивать опыт через создание собственных

материалов и через участие в различных методических мероприятиях: семинарах, вебинарах, конференциях и конечно же конкурсах педагогического мастерства при поддержке опытных наставников.

Обозначены основные содержательные блоки:

1. **Основополагающие документы.** Каждый педагог обязан руководствоваться в своей деятельности содержанием постоянно обновляющихся ФГОС, ФОП, ООП, РПУП.
2. **Системно – деятельностный подход.** СДП является методологической основой ФГОС. Уроки и внеклассные мероприятия организуются с применением СДП.
3. **Планируемые результаты.** В ООП обоснованы требования к планируемым результатам. Педагог должен создавать условия для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.
4. **Универсальные учебные действия.** Основой достижения метапредметных планируемых результатов учащихся являются УУД. На уроке должны создаваться условия для формирования и развития личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.
5. **Оценивание планируемых результатов.** Педагог должен применять Системно – деятельностный, уровневый и комплексный подход к оцениванию.
6. **Межпредметные понятия.** Педагог через межпредметные понятия обеспечивает взаимосвязь содержания своей предметной области с другими областями.
7. **Функциональная грамотность.** В обновленных ФГОС сказано, что современный педагог обязан создавать условия для формирования и развития у учащихся навыков функциональной грамотности с учетом всех компонентов: читательской грамотности, математической грамотности, финансовой грамотности, естественно – научной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.

Особое внимание уделяем направлениям:

8. **Программа воспитания.** На каждом мероприятии, будь то урок, внеурочное занятие или классный час, должны реализовываться воспитательные задачи.
9. **Дифференцированный подход.** Каждый ребенок – личность! Строим образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В нашей школе наставничество существует по закону «ТРИ С», который нарушать нельзя: Стратегия – Сотрудничество – Самообразование. Стратегия определена, сотрудничество налажено, самообразование организовано.

Учитываем принципы, работаем с содержанием, не нарушаем закон, а значит мы ВМЕСТЕ и мы на пути к успеху!

