

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета школы
МБОУ «Зеленецкая СОШ»
(протокол №1 от 29.08.2023 г.)

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета старшеклассников
МБОУ «Зеленецкая СОШ»
(протокол №1 от 29.08.2023 г.)

Принято
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Зеленецкая СОШ»
(протокол №1 от 30.08.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Зеленецкая СОШ»
Дубняк М.А.
Приказ №490 от 30.08.2023 г.)



**Рабочая программа воспитания
МБОУ «Зеленецкая СОШ»
основного общего образования**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Зеленецкая СОШ» разработана с учётом:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Федерального закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;

-Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

-Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

-Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Зеленецкая СОШ» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета старшеклассников, Совета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности и традиции Республики Коми, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Зеленецкая СОШ» содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность МБОУ «Зеленецкая СОШ».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Зеленецкая СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Зеленецкая СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Зеленецкая СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Зеленецкая СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, которые закреплены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также на основе ранее установленных ориентиров Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Зеленецкая СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Зеленецкая СОШ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Зеленецкая СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Зеленецкая СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России и Республики Коми, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Зеленецкая СОШ» для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «Зеленецкая СОШ»

МБОУ «Зеленецкая средняя общеобразовательная школа» - единственная школа на территории с/п «Зеленец», расположена в центре села на берегу р. Вычегда. Площадь поселения - 3 тыс.кв.м. Численность с/п «Зеленец» на сегодняшний день составляет около 4000 человек. Село Зеленец находится в 26 км от столицы Республики Коми г. Сыктывкара. Обучением охвачены все дети школьного возраста, проживающие в с. Зеленец и в близлежащих деревнях.

Зеленецкая школа в ноябре 2022 года отметила свой 155 летний юбилей. По данным архивных документов в 1867 году в погосте Богоявленском (так село Зеленец называлось в 18 веке) открылась церковно - приходская школа, где обучалось несколько человек. После Октябрьской революции церковно-приходская школа была преобразована в школу первой ступени с четырехлетним образованием. В 1932 году открыта школа колхозной молодежи, в 1959г. - восьмилетняя школа, в 1976г.- средняя школа. В сентябре 1992 года открылось новое современное здание школы.

С 2021г в состав Зеленецкой школы вошла Слудская школа, и в настоящее время МБОУ «Зеленецкой СОШ» располагается в двух зданиях.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Зеленецкая школа - это красивое современное четырехэтажное здание, в нем есть все условия для успешного обучения и воспитания учащихся: кабинеты по всем предметам, компьютерный класс, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, швейная и технические мастерские, уютная столовая, стрелковый тир, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». При школе функционирует интернат, в котором проживают дети из населенных пунктов Сыктывдинского района, обучающиеся в школе. На 1 сентября 2023 в школе обучается 554 учащихся.

Силами педагогов и учащихся созданы три школьных музея: Этнографический музей, Зал боевой и трудовой славы и Зал спортивный славы.

Для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных способностей в школе организованы кружки дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности.

В школе сложилась своя воспитательная система. Школьная жизнь насыщена разнообразными конкурсами, праздниками, соревнованиями и другими воспитательными мероприятиями. Традиционными школьными мероприятиями стали – конкурс «Ученик года», «Творческий отчет школы», «Подарок школе» и др. Активно в школе развивается спортивная жизнь. Спартакиада «Спортландия» проводится по многим видам спорта в течение всего учебного года и охватывает учащихся с 1 по 11 класс.

Детское самоуправление в МБОУ «Зеленецкая СОШ» осуществляется через работу совета старшеклассников. В школе активно развивается волонтерское движение. Активисты волонтерских клубов «Бобры», «Пазл», Волонтеры Победы» вовлекают учащихся в добровольческую деятельность, организуя социальные акции в школе и сельском поселении. Организован отряд «Юный инспектор движения», создана театральная студия «Овация», школьный пресс-центр, который выпускает газету

«Флешка». С 2023г в школе сформировано первичное отделение российского движения детей и молодёжи «Движение первых»,

В формировании и развитии личности учащихся Зеленецкая школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое реализуется через комплекс мероприятий и кадетское движение, которое функционирует в школе с 2012 г. Данное направление работы реализуется совместно с Управлением противопожарной службы и гражданской защиты Республики Коми. Кадеты школы с 5 по 9 класс занимаются по программе «Кадет», в рамках которой проходит их внеурочная деятельность.

На основе сетевого взаимодействия школа сотрудничает с Детско-юношеским центром, Школой искусств, Сельской библиотекой, Домом культуры, Лыжной базой. У коллектива учащихся и педагогов сложились дружеские отношения с настоятелем сельского Храма Отцом Владимиром, который является участников многих школьных мероприятий.

Особенностью школы является также совместная деятельность учащихся и педагогов во многих школьных и сельских мероприятиях. Педагоги школы вместе с учащимися участвуют в школьной спартакиаде «Спортландия»; субботниках; акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы помним» и др.; выступают на сцене Зеленецкого Дома культуры в концертных программах, таких как Благотворительный концерт «Духовное наследие», концерт ко Дню Победы, театральных постановках и др.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

| Основные (инвариативные) модули | Дополнительные (вариативные) модули |
|---|-------------------------------------|
| 2.2.1 «Основные школьные дела» | 2.2.12 «Кадетское движение» |
| 2.2.2 «Внеурочная деятельность» | 2.2.13 «Волонтерство» |
| 2.2.3 «Классное руководство» | 2.2.14 «Школьные музеи» |
| 2.2.4 «Урочная деятельность» | |
| 2.2.5 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | |
| 2.2.6 «Организация предметно-пространственной среды» | |
| 2.2.7 «Внешкольные мероприятия» | |
| 2.2.8 «Самоуправление» | |
| 2.2.9 «Профилактика и безопасность» | |
| 2.2.10 «Социальное партнёрство» | |
| 2.2.11 «Профориентация» | |

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела в МБОУ «Зеленецкая СОШ» – это главные

традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МБОУ «Зеленецкая СОШ» используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

1.проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих («Веселые старты», «Экономический день», «Зов предков» и др.);

2.участие во всероссийских экологических акциях («Речная лента», «Лес Победы», «Сохраним лес», «Эко-дежурство» и др), а также акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Свеча памяти» и др).

На уровне образовательной организации:

1.Общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- ***«Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Коми».*** Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Коми является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Коми является почётной обязанностью и поручается лучшим обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Коми осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока (в пятницу). Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Коми реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом (спортивном) зале; в учебных аудиториях (трансляция видеоролика).

- ***«День учителя»*** - поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы.

- **«Подарок школе»** - праздничный фестиваль, посвященный дню рождения школы, в нем принимают участие все классные коллективы. Проходит ежегодно в ноябре. Форма проведения может меняться: выступление учащихся на сцене, видеооткрытка школе, выставки рисунков, фотографий. Это общешкольное дело позволяет учащимся ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией.

- **«День лица»** - праздник, посвященный дню рождения Старосельского лицея, в котором учился А.С. Пушкин. Проходит всегда в разной форме: конкурса чтецов стихов А.С.Пушкина и других поэтов, как на русском, так и на коми языке; инсценирования сказок и произведений Пушкина.

- **«День здоровья»** - праздник спорта и здоровья. Проводится для учащихся разных возрастных категорий проходит в разной форме на свежем воздухе, обычно в субботу перед каникулами.

- **«Школьная спартакиада «Спортландия»** - в рамках круглогодичной спартакиады организуются спортивные мероприятия для учащихся всех ступеней обучения: соревнования по волейболу, пионерболу, мини-футболу, теннису, шахматам, соревнования по лыжам и стрельбе, легкоатлетический кросс, весёлые старты, первенство по акробатике, силовое троеборье, лыжные эстафеты. В начале года прошли. Старт спартакиады дает Торжественное открытие. Итоги спортивного года подводятся на Торжественной линейке, посвященной закрытию спартакиады, где награждаются команды - победители и призеры. По итогам участия учащихся в спортивных мероприятиях ежегодно присуждается номинация «Лучший спортсмен года».

- **«Вечер встречи школьных друзей»** - вечер встречи выпускников школы юбилейных лет. Проходит ежегодно в начале февраля. Вся школа принимает участие в подготовке праздника: сбор информации о выпускниках, оформление стендов, подготовка концертных номеров, регистрация участников.

- **Конкурс «Ученик года»** проводится 1 раз в два года. Форма проведения мероприятия каждый год разная, конкурс и состоит из нескольких этапов:

- интеллектуальный, включающий в себя задания на знание программного материала по учебным предметам, эрудицию, кругозор;
- исследовательский, это может быть конференция, конкурс проектов, сочинений и т.п.
- финальные испытания.

- **Мероприятия, в рамках проекта «Мы помним»** - посвящены памяти участников Великой Отечественной войны. Проходят ежегодно в апреле-мае. Проект включает в себя цикл мероприятий, посвященных Дню Победы: конкурс чтецов стихов о Великой Отечественной войне, конкурс песни «Песни Победы», Торжественный митинг, посвященный Дню Победы, уроки мужества, акции «Вахта памяти», «Мы помним», «Подарок ветерану» и др. Участие в таком проекте способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **Мероприятия этнокультурной направленности** – общешкольные дела (фестивали, праздники, конкурсы песен на русском и коми языках о Коми крае, дни коми кухни и др). Проводятся для формирования у школьников чувства гордости за свою Республику, повышения уровня знаний обучающихся о Республике Коми через активную

внеурочную познавательную деятельность.

- **Предметные недели (декады)** - (гуманитарного цикла, естественного цикла, математики, иностранных языков, начальных классов), проводятся для повышения познавательной активности обучающихся, выявления и развития одаренных учащихся, проводятся в форме олимпиад, игр, квестов, смотров, марафонов и др.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- **«Посвящение в пятиклассники»** - торжественная церемония, символизирующая приобретение учеником 5 класса нового социального статуса – ученика основной школы.

- **«Праздник последнего школьного звонка»** - торжественная церемония, посвященная окончанию ступени обучения, проходит в 9-х классах.

3. Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- **«День знаний»** - праздник, посвященный Дню знаний, проходит всегда во дворе школы, на котором присутствуют все классные коллективы, все педагоги школы, родители учащихся, гости. На этом мероприятии происходит награждение отличников школы премиями Главы с/п «Зеленец».

- **«Праздник гордости и чести»** - проходит в торжественной обстановке в канун Нового года. На церемонию приглашаются учащиеся, которые защищали честь школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, их родители, члены совета школы, администрация сельского поселения педагоги, классные руководители. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

«Творческий отчет школы» - торжественная церемония, включающая в себя творческие выступления учащихся и педагогов школы на сцене Дома культуры с.Зеленец. Проходит ежегодно в конце учебного года, где подводятся итоги в рамках школьного гранта качества «Признание» по номинациям «Активист года», «Интеллектуал года», «Спортсмен года», «Семья года» и др. Зрителями и участниками праздника являются учащиеся, педагоги, родители и жители с/п «Зеленец».

- **Общешкольные итоговые линейки** с вручением грамот и благодарностей, проходят в последний день четверти.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учащихся.

На уровне обучающихся:

- вовлечение (по возможности) каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть работы.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Содержание занятий курсов внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличной от урочной, таких как: экскурсии, объединения, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и других форм работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «Зеленецкая СОШ».

| № | Направления | Названия курсов, занятий, других форм внеурочной деятельности |
|---|---|--|
| 1 | Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- | Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Курс внеурочной деятельности: «Человек в современном мире». Мероприятия в рамках проекта «Музейная педагогика», экскурсии, посещение музеев РК и др. |

| | | |
|---|--|--|
| | патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности | дела, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре. Мероприятия в рамках предметных декад по истории, краеведению. Внеурочные мероприятия в рамках кадетского движения. Участие в различных всероссийских акциях: «Диктант Победы» и др. Конкурсы патриотических песен, чтецов стихов о войне, игры-квесты, уроки мужества, библиотечные уроки, классные часы гражданско-патриотической, военно-патриотической. |
| 2 | Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению. | Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Участие этнографическом диктанте и других всероссийских акциях. Игры-квесты, викторины, выставки, библиотечные уроки, классные часы духовно-нравственной направленности. Проектно-исследовательская деятельность. |
| 3 | Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности | Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Курсы внеурочной деятельности: «Решение географических задач», «Секреты грамотного письма», «Решение математических задач», «Эрудит. Практикум решения задач по математике», «Литературная гостиная», «Занимательный русский язык», Деятельность клубов «Вымпел», «Импульс»; предметные декады, олимпиады по предметам. Проектно-исследовательская деятельность. |
| 4 | Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности | Деятельность школьного клуба «Лесные робинзоны», проведение экологических игр, конкурсов. Участие экологическом диктанте и других всероссийских экологических акциях. Проектно-исследовательская деятельность. Деятельность волонтерского отряда «Бобры»: проведение акций «Помощь приюту «Друг», «Пластик, сдавайся!», «Крышечки добра» и др. |
| 5 | Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров | Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Курс внеурочной деятельности «Шью сама». Выставки творческих работ учащихся, концертные программы, направленные на раскрытие их творческих способностей. Деятельность театральной студии «Овация». |
| 6 | Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности | Мероприятия в рамках проекта «Музейная педагогика», экскурсии, посещение музеев РК и др. дела, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре. Проектно-исследовательская деятельность. |
| 7 | Курсы, занятия оздоровительной и спортивной | Курсы внеурочной деятельности ОФП (общая физическая подготовка), «Баскетбол», «Волейбол». Спортивные соревнования в рамках школьной |

| | | |
|--|----------------|---|
| | направленности | спартакиады «Спортландия», дни здоровья. Классные часы, направленную на пропаганду ЗОЖ, профилактику вредных привычек. |
|--|----------------|---|

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно для обучающихся во время первого урока по понедельникам (34 часа в год).

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Согласно Письма Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях ... по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» и Положения «О классном руководстве» ключевая роль в воспитательном процессе принадлежит классному руководителю, деятельность которого связана с постоянным педагогическим сопровождением обучающихся, объединенных в одном классном коллективе. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, таких как «День учителя», «День рождения школы», «Ученик года», школьная спартакиада «Спортландия», предметные декады, конкурсы «Песни Победы», «День лица» и др., оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения

в обществе. Классные руководители реализуют вместе с классом разнообразные дела нескольких направленностей:

| Направленность | Совместные дела класса |
|--|---|
| Познавательная направленность | Конкурсы «Грамотей месяца», экскурсии в музеи г. Сыктывкара (Национальный музей, Национальная галерея, Музей им. Дьяконова и др), школьные музеи. |
| Трудовая направленность | Дежурство в классе, субботники, оформление классного кабинета к праздникам Новый год, День рождения школы, День Победы; акции по сбору макулатуры, вторсырья. |
| Спортивно-оздоровительная направленность | Походы; лыжные прогулки; поездки классом на каток, в Батутный центр, в Лазертаг, в Эжвинский бассейн, на Зеленецкий Альпы; «Веселые старты». |
| Духовно-нравственная направленность | Классные часы, посвященные памятным датам, Дням воинской славы, толерантности и др. (по планам классных руководителей); поздравление родителей, бабушек, дедушек с праздниками, встречи с представителем духовенства, встречи с интересными людьми (ветеранами, поэтами с/п Зеленец и РК), акции помощи приютам для животных; акция «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Письмо солдату» и др. |
| Творческая направленность | День именинника; день рождения класса, тематические выставки фотографий, рисунков в классе «Моя мама», «Домашние животные», «Мой папа», «Герои ВОВ» и др.; Мастерская Деда Мороза; «Очумелые ручки» - изготовление открыток, подарков к различным праздникам для мам, бабушек, ветеранов; посещение мероприятий, организованных сетевыми партнерами (сельская библиотека, Дом культуры, Детско-юношеский центр); Посещение театров РК; классные вечера к праздникам: 8 марта, Новый год и др. |
| Профориентационная направленность | Профориентационные занятия «Россия- мои горизонты» (6-9 кл); профориентационные встречи с представителями различных профессий; классные часы «Мир профессий», «Востребованные профессии», «Новые профессии», «учебные заведения РК и РФ»; тестирование; приглашение на классные часы родителей-представителей разных профессий; выставки рисунков «Мои родители на работе»; презентации и видеофильмы о профессиях; использование профориентационных сайтов. |

3. Для включения обучающихся в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, классный руководитель регулярно использует форму воспитательной работы с классом как классный час. Классные часы разных видов проводятся согласно планам классного руководителя еженедельно в единый день, определяемый школой:

- посвященные юбилейным и памятным датам, Дням воинской славы, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- классные часы, духовно-нравственной направленности, направленные на воспитание дружбы, толерантности, правил и норм поведения в обществе и т.п.;

- игровые («Своя игра», «Поле чудес», «Самый умный», «Черный ящик», викторины);

- классные часы в форме тренингов, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- «часы общения», направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, помогающие решать спорные, проблемные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к классным и общешкольным делам;

- классные часы-инструктажи по технике безопасности

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни, направленные на профилактику ПАВ;

- встречи с интересными людьми (жителями села, Республики, представителями разных профессий и т.п.);

- профориентационные классные часы (знакомство с миром профессий, проведение различных профориентационных диагностик, тестирования);

- просмотр видеофильмом духовно-нравственной направленности с последующим обсуждением.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (во время ДОЛ, Школы актива, во вновь сформированных классных коллективах); поездки в театры (Театр оперы и балета, Академический театр драмы им. Виктора Савина, Концертный зал Гимназии искусств при главе РК, Коми республиканская филармония, Национальный музыкально-драматический театр РК), кино (к/т Кронверк Синема) музеи (Национальный музей РК, Музей им. Н.М. Дьяконова); походы и экскурсии (экскурсии по селу, в Пожарную часть, в сельскую библиотеку, на почту и др.) организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся (День именинника); внутриклассные «огоньки» и вечера (классные вечера ко Дню 8 марта, Новому году и др.), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (Законы класса помещаются в классных уголках).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, успеваемость, отношения с родителями и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; поощрение, похвала (особенно важна для неуверенных в себе учащихся).

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; рекомендации учащимся (родителям) обратиться за помощью к узким специалистам.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками (личные встречи, связь через социальные сети), направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся; проведение индивидуальных консультаций учителями-предметниками для родителей; проведение дней открытых уроков для родителей (в рамках проведения Дня открытых дверей).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (через дневник, ГИСЭО, телефонные звонки, классные группы ВКонтакте).

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (индивидуальные консультации, проведение круглых столов).

3. Организация классных родительских собраний (1 раз в четверть, по плану классных руководителей), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (тематика классных собраний соответствует возрастным особенностям обучающихся, планируется на весь учебный год).

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся. В каждом классе в начале учебного года из числа наиболее активных родителей выбирается родительский комитет класса. Родители активных учащихся участвуют в работе Совета школы, Родительского патруля.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация совместных поездок, помощь в ремонте и оформлении класса, подготовка к конкурсам, участие в совместных мероприятиях и др).

6, Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (совместные вечера, проведение Дня именинника, Праздника посвящения в кадеты, лыжных прогулок, совместных поездок и походов).

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Работа направлена на контроль учебной и внеурочной деятельности.

Формы и виды работы: вовлечение обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность, наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль за учебной деятельностью, профилактические беседы с учащимися, регулярная взаимодействие с родителями данных учащихся (через телефонную связь, социальные сети, личные встречи).

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами МБОУ «Зеленецкая СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

| | Формы и виды деятельности | Учебный предмет |
|--|---|-----------------|
| Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации. | Создание ситуации успеха, комфортной атмосферы на уроке; психологический настрой; похвала; принятие любого ученика таким, какой он есть; сочетание разумной требовательности и доверия; поручения в классе; индивидуальные собеседования (с учащимися, трудно идущими на контакт, с особенностями поведения), разговор «по душам» на перемене; совместные занятия после уроков; работа с родителями учащихся; примеры из жизни; минутки юмора; игры на сплочение; «ролевые игры»; интересоваться, чем увлекаются ученики, вне урока и каких успехов достигли. | Все предметы |
| Активизации их познавательной деятельности. | Нетрадиционные формы уроков: уроки-погружения, уроки в форме «деловой игры»; задания с ошибками; самооценка и взаимооценка; игровые приемы; головоломки, создание проблемной ситуации с опорой на личный опыт; использование ИКТ; показ отрывков фильмов. Оптимальный темп урока. Использование индивидуальной и групповой формы работы. Создание индивидуальных презентаций учащимися. | Все предметы. |
| | Приемы «Законченное предложение», «Чистая доска». | Математика |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| | <p>Рекомендация интересной литературы не из школьной программы; просмотр фильмов, экранизированных по изучаемым произведениям; применение технологии «критического мышления».</p> | <p>Русский язык, литература</p> |
| | <p>Опорные схемы, алгоритмы, «мозговой штурм», постановка проблемных вопросов, игры, в том числе и ролевые, стихи, загадки, шарады, ребусы, кроссворды и тесты. Для активизации лексики - лексические игры («Лото», «Пазлы», «Назвать синонимы, антонимы», перевод слов с русского языка), использование ролевых игр в обучении диалогической речи. Использование самостоятельно созданных мультимедийных разноуровневых заданий на онлайн-портале LearningApps и онлайн-сервисе Google Формы. Использование рабочих тетрадей к учебникам, самостоятельно разработанных рабочих листов по темам, электронных модулей в форме веб-страницы «Немецкий язык. Разберемся в пассиве», «Невербальные способы общения» и др. Использование видеофильмов, аутентичной прессы, аутентичных учебных порталов, работы с песнями. Творческие задания, проектная деятельность.</p> | <p>Иностранный язык.</p> |
| <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учащимися, педагогами и сотрудниками школы, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> | <p>Аргументация важности каждого урока для изучения последующих тем. Разнообразные виды работы на уроке (самостоятельно, по группам, командные соревнования). Классное самоуправление. Постоянная смена деятельности. Примеры из жизни, не касающиеся личности ребенка. Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения, ознакомление с Уставом школы и локальным актом «Правилами внутреннего распорядка». Организация дежурства в классе. Тщательная подготовка учителя к уроку. Четкие, краткие и понятные инструкции. Создание рабочей обстановки на уроке. Разное оформление речи (громкость, интонация). Использование памяток по правилам поведения.</p> | <p>Все предметы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. | Постановка цели в начале урока учащимися, возврат к цели в течение урока, рефлексия. Интерактивные формы уроков, подборка интересных заданий, практические задания. Акцент на связь с жизнью. Решение практико-ориентированных задач, заданий из ОГЭ, ВПР. | Все предметы |
| | Приемы: «Вызов», «Аналогия», «Реквизит» (возможность оживить рассказ интересным реквизитом (на Рождество, Пасху); «Информационные носители» (демонстрация картинки, фрагмента музыкального произведения или видео, которые помогут при объяснении новой темы); «Жестикуляция» (с помощью жестов и мимики объяснение значения незнакомого слова), «Голосовая модуляция» (изменение высоты голоса, интонации), «Обращение к воображению» (Перевоплощение учащимся в сказочных героев (5 кл). Использование поговорок, загадок, пословиц, песен. Использование наглядности, фрагментов видео, аудио материалы. | Иностранный язык |
| Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | Решение практико-ориентированных задач (кредиты, вклады, страховки и т.п.). Речевые клише, диалог с учителем, одноклассником. | Математика |
| | Создание проблемной ситуации и выход из нее. Деление на группы с разными мнениями. Организация учебной деятельности в форме диалога. Обучение принятию точки зрения каждого и возможности высказаться. Диспут. | Все предметы. |
| | Работа в парах, когда учащиеся помогают друг другу, обмениваются мнениями. Применение форм технологии критического мышления («толстые и тонкие вопросы», синквейн и др). Технология «Французские мастерские». | Литература, русский язык и др.предметы |
| | При проведении практических и лабораторных работ в паре учащиеся высказывают свое мнение, обмениваются информацией. | Химия, физика, биология |
| | Анализ музыкальных произведений, иллюстрации к музыкальному произведению. | Музыка |
| | Чтение текстов (аутентичных, актуальных, проблемных, с обсуждением и высказыванием собственного мнения, используя клише, вводные предложения (по моему мнению, я считаю/нахожу актуальным, и т.д.) | Иностранный язык |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | Работа с текстами, которые знакомят учащихся с известными людьми Республики Коми: спортсменами, героями ВОВ, писателями и др., с текстами, рассказывающими о традициях, быте коми народа. | Коми язык |
| | Привитие чувства ответственности к окружающей среде. Экскурсии, походы. | Биология, география, ОБЖ |
| | Использование текстов для подготовки к ГИА, побуждающих к состраданию, гражданскому поведению, уважению к старшим и т.п. (отрывки из произведений Паустовского, Андреева, Платонова и др.) Использование текстов из учебника (они все направлены на воспитание жизненных ценностей, нравственные понятия). | Русский язык, литература |
| | Слушание и разучивание произведений о Родине (5 кл. - «Живет повсюду красота», 7кл.- «Твори добро», 8кл.- «С чего начинается Родина?»); разбор примеров произведений –примеров добра, любви к жизни (Бетховен, симфония №3,5, П.И. Чайковский «Времена года», 1 концерт и др.) | Музыка |
| | Работа с кодексами и ФЗ РФ. | ОБЖ, обществознание |
| | Сравнение себя с зарубежными сверстниками, сравнение стран, их обычаев и т.п. способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к своей стране и стране изучаемого языка. Задания «В твоей культуре», «Все обо мне». Изучение родословной своей семьи, представление проектов своего генеалогического дерева (5кл.). Темы: Взаимоотношения со сверстниками; Конфликты с родителями; Проблема домашнего насилия; Проблемы в дружеских отношениях; Семейные традиции; Связь с предыдущими поколениями . (9 кл.) и др. | Иностранный язык |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную | Проведение предметных декад. Использование интернет-уроков. Групповая работа и работа в парах. Взаимопроверка при КОД. Онлайн-тесты для подготовки ВПР, ОГЭ. | Все предметы |
| | Мини-проекты на уроке, игры через диалоговое общение. | Коми язык |
| | Дидактическая игра «Песни из мультфильмов» | Музыка |

| | | |
|---|---|------------------|
| мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. | «Инструменты русского народного оркестра», «Проверь себя» (5 кл.). Онлайн-тесты «Творчество А.Вивальди», «Увертюра Ромео и Джульета» и др. Презентации по творчеству композиторов. | |
| | Технология «Дебаты», «аукцион» вопросов по тексту (ребенок готовит вопросы и сам задает их учащимся или учителю, подтверждает верный/неверный ответ). | Литература |
| | Практические занятия (эвакуация, медицинская помощь и т.п.) | ОБЖ |
| | Ролевые, имитационные игры. Игры на закрепление и активизацию материала «Clever Parrots», “Game Echo”, “Game Rhythm”, “Guess the letter”, “Let’s count”, “Game Mobile Phone» и другие. Авторские задания на онлайн-портале LearningApps и онлайн-сервисе Google Формы (кроссворды, викторины, занимательные упражнения, разноуровневые тесты), использование интерактивных тестов в среднем звене образовательных платформ CORE, Videourok. РЭШ. | Иностранный язык |
| Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | Разминки, ребусы, головоломки, загадки, кроссворды, применение исторических фактов, решение задач практического характера, викторины, игра «Поле чудес», физкультминутки; | Все предметы |
| | Игры «Засели аквариум», «Продолжи счёт», «Доскажи словечко», «Составьте слова», «Назови одним словом», «Словарные прятки», «Математическая эстафета (счет)», Грамматические сказки и т.д. | Иностранный язык |
| | Игры «Угадай мелодию», «Играем в оркестр», «Шумовые и музыкальные звуки»; музыкальные ребусы; загадки «Музыкальные инструменты», «Музыкальные жанры», «Танцы». | Музыка |
| | Задания по отрывкам мультфильмов, фильмов, спектаклей. | Коми язык |
| Организация шефства мотивированных и | Сильные учащиеся объясняют материал слабым. Объяснение материала и решение задач, | Все предметы |

| | | |
|--|---|---------------------|
| эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | выполнение заданий сильными учащимися своим одноклассникам. Посадка более слабого ученика с более сильным. | |
| | Совместные работы (мини-проекты, подготовка задания для одноклассников). | Коми язык |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | В 9-х классах защита учебных исследовательских проектов, защита презентаций, сообщений (о жизни поэтов, писателей, исторических событиях, путешественниках, исторических деятелях и др.) | Все предметы |
| | Проекты «Роль песни в ВОВ», «Необычные музыкальные инструменты мира», «Моцарт - гений музыкального искусства» (9 кл.); Музыка 20 века» (8 кл.); «Отечественные детские композиторы» (5 кл.) и др. | Музыка |
| | Мини-исследования и проекты: «Заповедники РК», «Животные и растения, занесенные в Красную книгу», «Известные люди РК» (исторические личности, писатели, поэты, спортсмены), «Герои коми сказок». | Коми язык |
| | Мини-исследования при изучении темы химических свойств основных классов неорганических веществ, качественных реакций. | Химия |
| | Индивидуальные и групповые исследовательские проекты, например: «Сходства и отличия примет и суеверий в культурах Германии и России», «Жесты - палочка-выручалочка или очередная западня», «Выбор профессии» (на иностранном языке), «Компьютеры: за и против», «Ох, уж эти фразеологизмы!» и др. | Иностранн й язык |

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Зеленецкая СОШ» осуществляется по ежегодному плану в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении МБОУ «Зеленецкая СОШ» и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся (работает согласно Положения, плана

работы на учебный год; заседания проходят 1 раз в четверть, составляются протоколы заседаний);

- дни открытых дверей (проходят ежегодно 1 раз в учебный год, во вторую субботу марта), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания (тематические собрания проходят не реже 2 раз в год), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительский всеобуч (проходят не реже 1 раз в год), на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, специалистов различных организаций и ведомств (КПДН и ЗП, ГПДН, ГИБДД и др.) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа школьных специалистов (педагога-психолога, логопеда, социального педагога) по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- работа специалистов (инспектора ОПДН, специалиста КПДНиЗП, психолога центра социальной защиты района и республики) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в круглых столах, совете профилактики, педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (дни здоровья, походы, поездки в музеи, театры, экскурсии и т.п.);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей с администрацией школы, классными руководителями, другими педагогическими работниками школы).

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося МБОУ «Зеленецкая СОШ» осуществляется через различные формы работы с предметно-пространственной средой школы:

Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия:

1) постоянные стенды (со сменой информации):

- в фойе школы («Гордое имя учитель», «Твой выбор», «Из истории школы», «Спортивная жизнь школы», «Уголок безопасности движения», «Правовые аспекты», «Уголок гражданской обороны», «Школьное ученическое самоуправление «Совет старшкласников», «Совет профилактики, совет школы», «Пресс-центр», «Ими гордится

школа», «Готовимся к ЕГЭ», «Государственные символы России», «Школьная жизнь», «Информация. Уголок потребителя»);

- в рекреации 2 этажа («Это всё о нас» (фотографии школьных дел), «Уголок безопасности движения», «Школьный калейдоскоп» (информация и фотографии школьных дел), «Федеральные государственные образовательные стандарты»);

- в школьной столовой («Меню», «Здоровое питание школьника»);

- библиотеки («Ищу свою профессию», «Библиоинфо», «Книги-юбиляры», «Писатели-юбиляры»)

2) банеры:

- фойе школы («От успеха в школе к успеху в жизни»);

- рекреация 2 этажа («Премудрости школьного этикета»);

- рекреация 3 этажа («Дни воинской славы России», «Великие русские писатели», «Великие русские ученые»).

3) постоянная настенная наглядность в учебных кабинетах:

- кабинеты истории (портреты исторически деятелей, карты);

- кабинет географии (географические карты);

- кабинеты иностранного языка (алфавит изучаемого языка, грамматические таблицы и т.п.);

- кабинет биологии, математики (таблицы, схемы)

- кабинеты начальных классов (алфавит, лексические и грамматические таблицы, ростомер и т.п.)

4) грамоты за победы и призовые места в районных, республиканских мероприятиях

- лестничные пролеты

- на 3 этаже в «Кадетский уголке»

Оборудование в школе оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (оформление стен по мотивам сказок в рекреации начальных классов).

Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся: рисунков (конкурс «Герои коми сказок, «Профессии моих родителей, «Письмо водителю», «Мой папа» и др.), поделок (конкурс кормушек «Покормим птиц», конкурс «Дачный вопрос» и др.), фотографий (конкурс фотографий «Красота родного края», выставки фотографий «Моя мама-рукодельница...» и др.), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях («День здоровья», «Выборы президента» и др., происходящих в школе (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.), .

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности (к календарным праздникам: Новому году, Дню Победы, Дню рождения школы и др.).

Размещение в фойе школы стеллажей с экспонатами школьного Спортивного музея.

Размещение в рекреациях 3 этажа школы постоянных тематических уголков, выставок («Кадетский уголок» (стендовая информация, грамоты), «Галерея картин русских художников», выставка фотографий «Мое село»).

Размещение в рекреациях школы постоянных выставок, посвященных известным жителям села («Уголок поэзии», посвященный творчеству Дербеневой Г.И.).

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (актового зала, спортивных залов) для праздников («Посвящение в кадеты», «Кадетский бал», «Последний звонок» и т.п.).

В фойе школы расположен эмблема школы, герб с/п Зеленец, флаги РФ, РК. Использование школьной символики (флаг школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы («День знаний», «Открытие и закрытие школьной спартакиады», «Посвящение в кадеты», «Кадетский бал», «Инаугурация президента школы»).

Ежегодное озеленение и благоустройство пришкольной территории во время проведения эко-десантов, деятельности ЛТО и ДОЛ (высадка деревьев и кустарников, разбивка и оформление клумб и высадка цветов рассадным способом, обновление скамеек, ограждений, создание инсталляций и иного декоративного оформления зон отдыха в летний период).

Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды школы, оформленная пришкольная территория) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы, поездки и другие внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах, образовательных поездках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, поездки, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музеи, театры, кинотеатры г. Сыктывкара, на природу, каток, на Лыжную базу с.Зеленец, на Зеленецкие Альпы, в Батутный парк г. Сыктывкара, в Этнопарк с.Ыб и др. ;

- однодневные походы, организуемые, в том числе, совместно с учреждениями дополнительного образования (ДЮЦ, Лыжная база) и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

- участие учащихся школы во внешкольных творческих мероприятиях, проходящих в с\п Зеленец, таких как благотворительные концерты, концерты к праздничным датам на сцене Дома культуры (День Победы, День матери, Новый год, День села);
- участие учащихся школы в социальных акциях: «Вахта памяти», «Речная лента», «Чистое село» и др.
- образовательные мероприятия, игры, квизы для учащихся школы, организованные на базе сельской библиотеки.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Зеленецкая СОШ» помогает педагогическим работникам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности обучающимся для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, педагог-организатор школы оказывает им помощь, таким образом, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ «Зеленецкая СОШ» осуществляется через работу совета старшекласников на основании Положения о совете старшекласников.

В состав Совета старшекласников входят обучающиеся 8-11 классов, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение всего года.

Из числа членов Совета старшекласников избирается Председатель Совета старшекласников, который планирует работу Совета старшекласников и организует деятельность советов для реализации планов, координирует работу малых инициативных групп (советов), ведет заседания Совета старшекласников.

Совет старшекласников делится на малые инициативные группы (советы):

- **Совет культуры** – оказывает помощь в организации и проведении в школе культурно-массовых мероприятий: концертов, дискотек, творческих конкурсов, выставок и т.д.
- **Пресс-центр** - информирует о предстоящих школьных мероприятиях, издает школьную газету «Флешка» (не реже 1 раза в 2 месяца).
- **Совет по труду и экологии** - организует трудовые десанты и экологические акции, организует дежурство в школе и следит за соблюдением учащимися Устава школы.
- **Волонтерский совет** – курирует деятельность школьных волонтерских отрядов, осуществляет реализацию социальных проектов.
- **Совет по спорту и здоровью** - оказывает помощь в организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.
- **Совет по науке и образованию** – оказывает помощь в организации и проведении интеллектуальных конкурсов, игры, предметных недель, оказывает помощь в учебе слабоуспевающим ученикам.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций и т.п.);
- через координирующую роль председателя совета старшеклассников;
- через деятельность инициативных групп (советов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, мэров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Зеленецкая СОШ» предусматривает:

- реализацию программы по профилактике правонарушений, негативных явлений, безнадзорности и асоциального поведения школьников «Выбор за тобой» на 2020-2025 гг.;
- создание в школе эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности обучающихся;
- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад, недель по безопасности дорожного движения;
- организацию ежегодного участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГПДН ОМВД, ГИБДД ОМВД, КПДН и ЗП, ГИМС, Управления противопожарной службы и ГЗ РК;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи с учащимися по правилам действия в различных ситуациях (согласно утвержденного плана);

- проведение учения по эвакуации учащихся и сотрудников школы, воспитанников интерната (ежеквартально);
- тематические классные часы и общешкольные и классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам школы и классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска», консультации с их родителями (законными представителями), в том числе с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению (мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ; безопасность в цифровой среде; профилактику вовлечения в деструктивные группы, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения, противопожарную безопасность; антитеррористическую и антиэкстремистскую безопасность и т. д.);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. в занятия объединений дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, клубную деятельность;

Задача совместной деятельности педагога и школьника – обеспечить предупреждение асоциального поведения и, если необходимо, коррекцию личности ребенка. Необходимо своевременно оказать ему помощь ему в самоутверждении, обеспечить укрепление физического и душевного здоровья, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется:

На групповом уровне:

- Реализация программы по профилактике правонарушений, негативных явлений, безнадзорности и асоциального поведения школьников «Выбор за тобой» на 2020-2025 гг.
- Проведение в течение учебного года школьной спартакиады «Спортландия» по различным видам спорта, проведение дней здоровья, сдача норм ГТО, обеспечение участия школьных команд в районных и республиканских спортивных соревнованиях разного уровня, организация деятельности курсов внеурочной деятельности и спортивных секций разной направленности, в том числе на основе сетевого партнерства;
- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены, здорового питания);
- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;
- осуществление межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики;
- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;
- деятельность совета профилактики;
- проведение круглых столов, бесед, встреч с представителями разных субъектов профилактики.

На индивидуальном уровне:

- профилактические беседы с учащимися, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;
- приглашение на совет профилактики;
- консультации школьного психолога (по запросу), коррекционная работа с школьным психологом;
- консультативная педагогическая и психологическая помощь родителям учащихся «группы риска»;
- помощь учителей предметников по учебным предметам (в случае необходимости).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Зеленецкая СОШ» являются:

| Партнер | Содержание совместной деятельности |
|--|---|
| Управление противопожарной службы и гражданской защиты РК. | Курирование кадетского движения. Участие в школьных мероприятиях. |
| Детско-юношеский центр с.Зеленец | Дополнительное образование учащихся. Совместные мероприятия. |
| Дом культуры с.Зеленец | Дополнительное образование учащихся. Совместные мероприятия. Участие учащихся, педагогов в концертных программах на базе Дома культуры. |
| Сельская библиотека | Мероприятия литературной, исторической направленности на базе библиотеки и школы. Участие в школьных мероприятиях. |
| Лыжная база с.Зеленец | Дополнительное образование учащихся. Совместные мероприятия. |
| ГИБДД ОМВД России по Сыктывдинскому району | Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия, беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Выступления на общешкольных родительских собраниях. |

| | |
|--|---|
| ГПДН ОМВД России по Сыктывдинскому району | Совместная работа по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| КПДН и ЗП | Совместная работа по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения | Проведение совместных рейдов в семьи, находящиеся в СОП. |
| ГУ РК "Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" | Семинары для педагогов, консультативная помощь учащимся, родителям, классным руководителям, узким специалистам, индивидуальные занятия. |
| Театры г. Сыктывкара (Театр оперы и балета, Драматический театр, национально-драматический театр, Гимназия искусств) | Посещение спектаклей. Проведение выездных спектаклей на базе школы. |
| Школа искусств с. Зеленец | Дополнительное образование учащихся. |
| Совет ветеранов с/п «Зеленец» | Участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Национальный музей РК. | Экскурсии в музей и его филиалы. Организация экскурсий на базе школы. |
| Сыктывкарское лесничество | Курирование школьного лесничества. Организация экологических, природоохранных акций. |
| Детские сады с/п Зеленец. | Проведение родительских собраний для будущих первоклассников, проведение мероприятий для воспитанников д/с. |

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» в рамках реализации обязательного профминимума. В 6, 8-9 классах данный внеурочный курс реализуется на базовом уровне. В 7-х классах на основном уровне. Курс внеурочных занятий разработан с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Основное содержание данного курса: популяризация культуры труда, связь выбора

профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесобразно отводится один академический час в неделю (34 часа в учебный год).

- профессиональные пробы (День самоуправления);

- встречи с представителями различных профессий – родителями, жителями села и РК (профессии библиотекаря, художественного руководителя, педагога дополнительного образования, парикмахера, медицинской сестры, летчика гражданской авиации, психолога, логопеда, дефектолога);

- встречи с представителями учебных заведений РК, организаций и служб РК для ознакомления с условиями поступления, перечнем специальностей (УФСИН, ОМВД, ФКУ «Центр ГИМС МЧС России РК» 9 (с презентацией техники), КРАПТ, военный комиссариат РК, Колледж сервиса и связи и др).

- профориентационные игры: викторины, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности (игра «Что?Где?Когда?» на тему «Мир профессий», - фестиваль агитбригад «Профессий много на земле», ярмарка-квест «В мире профессий», фестиваль «Профессии моих родителей» и др) ;

- экскурсии на предприятия Республики Коми (по возможности), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Отделение Почта РФ в с/п Зеленец, , ОАО «Птицефабрика ЗЕЛЕНЕЦКАЯ» - для детей сотрудников предприятия, на АО «Монди Сыктывкарский ЛПК» - во время проведения ЛТО, ;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных смен, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования Республики Коми (КРАПТ, СГУ им П.Сорокина, участие в квест-игре «В мире профессий» в СЛИ, районные и республиканские ярмарки профессий);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков:

- Всероссийский портал проекта «Билет в будущее» - <https://bvbinform.ru/>
- Шоу профессий - <http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/>

- **ПРОЕКТ «PROFSTORIES»** - <https://profstories.ru/>
- Справочник абитуриента - <https://abiturient.krירו.ru/>
- Атлас новых профессий <http://atlas100.ru>,
- Профориентационное онлайн тестирование, вебинары по профессиям будущего <https://профнеделя.рф> (Фоксфорд)
- Профориентационные тесты онлайн <https://proforientator.ru/tests/>
- Портал о ВУЗах России <https://postupi.online/>
- Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
- Учеба.ру (<https://www.учеба.ru>);

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по запросу);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Кадетское движение»

Кадетское воспитание – четко регламентируемая система предоставления воспитаннику необходимого объема знаний, воспитание умений и привития навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации с целью раннего определения способностей и склонностей, правильному их использованию с большой отдачей государству и обществу.

В условиях МБОУ «Зеленецкая СОШ» воспитание кадет опирается на отличительные особенности кадетских учебных заведений:

1. Система воспитания основана на традициях русской армии и, в первую очередь, на традициях взаимоотношений равных и старших, и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учета мнений товарищей.

2. Привитие чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям при развитии и возвышении чувства собственного достоинства. С раннего возраста воспитанники привыкают к четкой организации своей деятельности. Склад их характеров, ума становятся дисциплинированными и организованными.

Кадетское движение в МБОУ «Зеленецкая СОШ» организовано для учащихся 5-9 классов в тесном взаимодействии с Детско-юношеским центром с. Зеленец и Управлением противопожарной службы и гражданской защиты Республики Коми. Кадетский класс формируется ежегодно согласно заявлению родителей и Положению о кадетском движении.

Учебный день кадет начинается утренним разводом. Уроки проходят по обычному расписанию, перед каждым уроком кадеты приветствуют учителя согласно кадетскому уставу. После учебных занятий для них организована внеурочная деятельность силами педагогов МБОУ «Зеленецкая СОШ» и Детско-юношеского центра с/п «Зеленец», которая предполагает такие дополнительные занятия:

- «Строевая подготовка» (5-8 классы);
- «Стрелковая подготовка» (5-9 классы);

- «Общая физическая подготовка» (5-8 классы);
- «Основы медицинских знаний» (7 класс);
- «Основы пожарного дела» (8 класс);
- «Военная история» (5-7 классы);
- «Хоровое искусство» (5 класс).

В занятия дополнительного образования включены элементы пожарного дела, ее истории, основы пожарной безопасности. В рамках внеурочной занятости организуются общекадетские смотры, конкурсы, игры, соревнования: Смотр строя и песни, игра «Осень», соревнования по лапте, футболу, туризму и т.п.

Знаковые торжественные ритуалы в жизни кадет МБОУ «Зеленецкая СОШ» - это «Посвящение в кадеты» и «Кадетский бал».

Кадеты школы являются активными участниками районных и республиканских военно-патриотических смотров, конкурсов, акций, становятся призерами и победителями:

- районные соревнования среди учащихся кадетских классов на звание «Мастер-кадет»;
- районные военно-патриотических соревнования среди юнармейских и кадетских отрядов «Юнармейский триатлон»;
- районная военно-патриотическая игра «Зарница» и «Орленок»;
- республиканский фестиваль «Кадетская честь», г. Ухта;
- турнир по тактической игре «Лазертаг» среди образовательных организаций города Сыктывкара;
- межрайонный конкурс «Один армейский день», посвященный дню танкиста в с. Визинга.

Духовным наставником кадет является настоятель церкви в с.Зеленец Отец Владимир, который является постоянным участником всех торжественных мероприятий с участие кадет.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и начальник пожарной части № 116 с/п «Зеленец».

Главными исполнителями мероприятий в рамках кадетского движения являются: куратор кадетских классов, классные руководители, руководители кружков системы дополнительного образования.

Кадеты-выпускники школы поступают в профильные учебные заведения:

- 2019г.: 2 выпускника 11 класса – Смоленская академия ПВО; 1 выпускник 11 класса - Санкт-Петербургский университет МЧС,
- 2020г.: 2 выпускника 9 класса – Рыльское авиационное училище гражданской авиации);
- 2021г.: 2 выпускника 9 класса - Кировский филиал АН ОО ПО «Санкт-петербургская академия милиции» (на ступени среднего профессионального образования), факультет «Правоохранительная деятельность»; 1 выпускница - Кировский пожарно-спасательный юридический полицейский колледж, факультет «Правоохранительная деятельность»; 2 выпускника 9 класса - Ухтинский индустриальный технический университет (на ступени среднего профессионального образования), факультет «Правоохранительная деятельность»
- 2022г.: 2 выпускника 9 класса - Ухтинский индустриальный технический университет (на ступени среднего профессионального образования), факультет

«Правоохранительная деятельность»; 1 выпускник - Кировский пожарно-спасательный юридический полицейский колледж, факультет «Правоохранительная деятельность».

- 2023г: 2 выпускницы 9 класса - Ухтинский индустриальный технический университет (на ступени среднего профессионального образования), факультет «Правоохранительная деятельность».

2.2.13. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участие в волонтерской деятельности позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в МБОУ «Зеленецкая СОШ» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.) («День села» и др.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного или сельского характера) (форум «Сельская школа», встреча почетных гостей района, республики);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в сельском поселении «Зеленец» (колка и укладка дров, чистка снега);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий (игры по ПДД);

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, животных (акции «Собери ребенка в школу», «Кошки за окошком» и др.).

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на пришкольной территории (благоустройство клумб, посадка и уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами), а также на территории с/п.

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. Волонтерский отряд «Бобры» – это отряд учащихся 7-9 классов, которые принимают участие в организации школьных мероприятий, оформлении школы к праздникам, оказывают посильную помощь, пожилым людям, ветеранам педагогического труда, участвуют в трудовых десантах по уборке и благоустройству территории с/п «Зеленец. Волонтеры отряда «Бобры» возглавляют проведение субботников по уборке

территории школы, села, возглавляют акции «Коробка храбрости», «Помощь приюту для собак «Друг», «Добрые сердца» (Помощь зооцентру для бездомных животных, «Батарейки, сдавайтесь!», «Крышки добра», Всероссийские акции «Сад памяти», "Сохраним лес", "Лес Победы", «Бумбатл», «Экодежурный по стране», «Посади дерево», «Мы за чистое село», «Чистый двор», «Чистая вода», «Речная лента», «Речной дозор» и т.д.

2. **Волонтерский отряд «Пазл»** - это отряд волонтеров их учащихся 6-9 классов, которые организуют совместную деятельность учащихся школы с детьми со статусом ОВЗ и инвалидами, обучающимися в школе и на дому. Это проведение мероприятий для данной категории учащихся - игры, беседы, классные часы, спортивные соревнования, поздравления с праздниками, изготовление поделок и др. Волонтеры этого отряда способствуют погружению ребенка в адаптированную образовательную среду, развитию коммуникативных навыков.

3. **Волонтерский отряд «Волонтеры Победы».** Активисты отряда «Волонтеры Победы» принимают участие в акциях «Красная гвоздика», «Зажги свечу памяти», «Аллея Победы», «Помоги ветерану», «Подарок ветерану педагогического труда», «Окна Победы» и др. Акция «Вахта памяти» по уборке памятника павшим воинам в нашем селе стала круглогодичной. Волонтеры победы реализуют проект «Память поколений», в рамках которого они совместно с педагогом, учителем ОБЖ. приводят в порядок места захоронения, в том числе ветеранов войны и ветеранов педагогического труда.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, деятельность отряда отражается на сайте школы, на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации.

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов.

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Волонтерские отряды поддерживают акции «Движения первых» (РДДМ). Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

2.2.14. Модуль «Школьные музеи»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьных музеев. Модуль «Школьные музеи» способствует совершенствованию деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей.

На базе школы силами педагогов и учащихся созданы три школьных музея: Этнографический музей, Зал боевой и трудовой славы и Зал спортивный славы. Все музеи зарегистрированы в 2013г в ГАОУ ДОД «Республиканском центре детско-юношеского спорта и туризма», имеют свидетельства о регистрации.

Этнографический музей

Создан в 2004 году под руководством педагога школы Петруновой Галины Павловны, находится в отдельном помещении школы. Экспонаты музея собраны учащимися школы из деревень села Зеленец. Предметы коми быта, ремесел, промыслов, принадлежали крестьянам деревень Богоявленской волости: Койтыбожская, Зеленецкая, Чукачойская, Вилядьская, Парчегская, Кряжская, Белозерская. Хозяевами экспонатов были: Ладановы, Конаковы, Лыюровы, Юшковы, Петруневы и Изьюровы, данные фамилии уже упомянуты в 1638 году в переписных книгах Яренского и Сольвычегодского уездов.

В большом количестве в музее представлены старинные предметы домашнего быта, орудия сельскохозяйственного труда – всё сделано руками людей.

Активистам музея, посетившим д. Койтыбож, удалось найти ткацкий стан, который передала музею Фролова Лидия Васильевна (бывшая Петрунева).

Односельчане и наши гости помогли в приобретении самотканых изделий: крестьянская льняная юбка, полотенце, девичий свадебный сарафан.

В стенах музея предметы старины приобрели новую жизнь. В музее проходят игры-квесты, исследовательские конференции, мастер-классы и обучающие экскурсии для учеников школы и воспитанников детских садов, бывает много гостей, снимаются передачи для телеканала «Коми гор».

Экспозиции музея:

- Орудия труда;
- Коми изба;
- Коми ремесла;
- Коми посуда;
- Ткачество;
- Предметы коми сказок.

Зал боевой и трудовой славы

Зал боевой и трудовой славы создан в 1997 году под руководством учителя истории Цывуниной Марины Анатольевны. Все, что создано в музее – это труд и усердие учащихся, учителей школы и ветеранов села.

Основа музея – экспозиции и собранный материал об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, о ветеранах села. Об односельчанах, воевавших на 17 фронтах, а некоторые из них дошли до Берлина, в музее собрано: 122 исторических документа, 22 вещественных памятника, 16 воспоминаний, 84 фотографии. Почти столько же материала собрано и о тружениках тыла. Эти документы найдены в фондах Центрального Государственного архива, в Национальном музее Республики Коми, в фондах Сыктывдинского военкомата. Многие вещи и документы переданы в дар музею ветеранами и их родными.

Ежегодно в музее проходят экскурсии, встречи с ветеранами, уроки мужества, уроки истории и литературы, конкурсы стихов, посвященных Дню Победы в ВОВ.

Экспозиции музея:

- Труженики тыла;
- Участники ВОВ;
- Награды;

- Письма с фронта;
- Герои Советского союза;
- Жители коми края.

Зал спортивный славы

Создан в 2003 году под руководством учителя физической культуры Колбасюка Игоря Александровича, стеллажи с экспонатами школьного Спортивного музея размещены в фойе школы. Весь экспонируемый материал собирался в школе с 1979 года и сейчас составляет большую коллекцию.

О победах спортсменов школы и села говорят представленные на стенде музея кубки за призовые места в спортивных соревнованиях. Среди них есть российский кубок, привезенный учащимися 8 класса в 2000 году из г. Сочи за успехи в Президентских состязаниях. На финальных состязаниях в этом городе учащиеся заняли первое место в конкурсе «Визитная карточка», были успешны во многих видах состязаний. А в конкурсе «Веселые старты» нашим не было равных.

В экспозиции музея представлены спортивные вымпелы за I – II –III места в количестве 48. В многочисленных альбомах хранятся грамоты, дипломы и другие материалы о спортивных успехах, победах, стартах выпускников, которые ныне являются родителями наших учеников.

Частыми гостями этого зала являются учащиеся, гости, наши односельчане, выпускники школы. Здесь проводятся экскурсии, игры, познавательные мероприятия.

Экспозиции музея:

- Спортсмены школы;
- Учителя физической культуры;
- Спортивные кубки;
- Спортивные вымпелы;
- Дипломы;
- Спортивный инвентарь.

Деятельность *модуля «Школьные музеи»* реализуется по трем направлениям:

- Культурно-исследовательская работа;
- Экскурсионная деятельность;
- Использование ресурсов школьных музеев в образовательной деятельности.

Основные мероприятия по направлению «Культурно-исследовательская работа»:

- реставрация экспонатов
- Организация поисковых экспедиций в поселении «Зеленец»
- Посещение литературно-художественного музея Н. Дьяконова (2-9 кл.).
- Презентация исторической повести В.В.Тимина «Мальчик из Перми Вычегодской»
- Сбор и переработка фотографий первой половины 20 века.
- Сбор информации о жителях Богоявленской волости, с.Зеленец, поселения Зеленец «Все мы вышли с одной фамилии».
- Сбор информации об истории деревень к юбилейным датам.

- Подготовка исследовательских, проектных работ к школьным, районным, республиканским конференциям.

Основные мероприятия по направлению «Экскурсионная деятельность»:

- Подбор юных экскурсоводов. Стажировка. Мастер-класс для юных экскурсоводов музея.

- Планирование экскурсий на учебный год.

- Сбор и переработка информации для школьных экскурсий:

- работа с респондентами экскурсий
- архивные данные
- периодика

- Проведение экскурсий

- для учащихся школы
- воспитанников дошкольных учреждений
- односельчан
- гостей школы из Сыктывдинского района, Республики Коми, России.

Тематика экскурсий:

- Обзорная экскурсия
- Тайна ткацкого станка
- История одного сарафана
- Магия народа Коми
- Экспонаты музея – обитатели русских и коми сказок.
- Быт народа Коми
- Бабушкины полотенца.
- Школьная дорога, длиною в жизнь
- История спортивной жизни школы
- Спортсмены школы
- Великая Отечественная война в судьбах жителей с/п Зеленец

Основные мероприятия по направлению «Использование ресурсов школьных музеев в образовательной деятельности»:

- Использование экспонатов музея на уроках технологии, изо, чтения, литературы, истории.

- Использование музейных и литературных презентаций на классных часах.

- Проведение классных часов по материалам отдела археологии Академии Наук РК.

- Проведение музейных уроков по экспозициям.

- Использование национальных костюмов, предметов быта на творческих вечерах, конкурсах, концертах.

- Проведение конкурсов чтецов, экскурсоводов, игр-квестов, викторин в стенах музеев.

- Встречи с ветеранами труда, ветеранами тыла, детьми войны.

В школе сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов с/п «Зеленец» №1 и №2, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно.

Также уделяется значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами школьных музеев. Экскурсии проводят как педагоги школы, так и школьники-экскурсоводы. Для первоклассников экскурсии проводятся в первые сентябрьские дни.

Традиционно юные экскурсоводы школы проводят экскурсии для гостей школы (форумы, совещания, слеты, конкурсы и др. мероприятия), выпускников (вечера встречи), родителей (дни открытых дверей, родительские собрания), жителей села (ко Дню Победы, Дню села и др.).

Для подготовки экскурсоводов школьного музея проводится конкурс экскурсоводов. Такой конкурс уже прошел под названием «Этнографический музей приглашает в гости», он был посвящен 100-летию Республики Коми «Республика любимая». По условиям конкурса учащиеся проводили экскурсию одного экспоната. Ребята рассказали о прялке и ткацком станке, полотенцах, национальном коми костюме, орудиях труда и многом другом. В этом учебном году такой конкурс пройдет в Зале трудовой и боевой славы и будет приурочен ко Дню Победы.

Давно стали традиционными конкурсы чтецов, посвященные Дню Победы, которые проходят всегда в Зале боевой и трудовой славы.

Встречи с ветеранами тыла, ветеранами труда, детьми войны тоже проходят в Зале боевой и трудовой славы.

Экскурсия в Зале спортивной славы входит в программу экскурсионного тура, разработанного школой совместно с ДЮОЦ с. Зеленец «Уникальное путешествие в мир спортивных игр по спортивным площадкам с. Зеленец». Программа данного тура реализуется в период проведения ДОЛ в летний период.

Материалы музеев широко используются при проведении уроков (история, коми язык и др). При этом школьники не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Также материалы школьных музеев используются в проектной и исследовательской деятельности, во внеурочных мероприятиях, таких как игры-квесты, игры по станциям, викторины и др. по истории, этнографии, коми культуре и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования и воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности повышения квалификации педагогами;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы школы;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ «Зеленецкая СОШ»:

| Должность | Функциональные обязанности |
|--|---|
| Директор | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, отвечает за внесение данных в систему ПФДО. Курирует деятельность Совета старшеклассников. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей. Руководит МО классных руководителей. |
| Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности РДМ. Организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных– представителей) в проектировании рабочих программ воспитания. Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным– направлениям воспитания. Анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; Участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в |

| | |
|--|---|
| | <p>каникулярный период.</p> <p>Организовывает педагогическое стимулирование обучающихся как самореализации и – социально-педагогической поддержки.</p> |
| Социальный педагог | <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> |
| Педагог-психолог | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> |
| Педагог-организатор | <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения школьных конкурсов. Проводит заседания совета старшеклассников.</p> |
| Педагог-организатор ОБЖ | <p>Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления.</p> |
| Педагог дополнительного образования | <p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ.</p> |
| Воспитатель группы продленного дня | <p>Организует и проводит внеурочную учебную и воспитательную работу в закреплённой группе продленного дня.</p> |
| Учитель-логопед Учитель –дефектолог | <p>Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности</p> |
| Классный руководитель | <p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p> |
| Учитель-предметник | <p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p> |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о внутреннем распорядке учащихся.
- Положение о режиме занятий учащихся.
- Положение о классном руководителе.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о совете школы.
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся.
- Положение о совете профилактики.
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета.
- Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учета семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Положение о службе примирения.
- Положение о «Телефоне доверия» по вопросам противодействия коррупции.
- Положение о портфолио учащихся.
- Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием.
- Положение о лагере труда и отдыха.
- Положение о совете командиров.
- Положение о внутреннем распорядке кадет.
- Положение о форме кадет.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности.
- Положение о порядке организации и обучения по дополнительным общеобразовательным-дополнительным общеразвивающим программам.
- Положение о дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программе.

- Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении семей, находящихся в социально опасном положении, проведении индивидуальной профилактической и социально-реабилитационной работы с ними, а также обеспечении защиты прав несовершеннолетних, проживающих в данных семьях

- Календарный план воспитательной работы на уровень ОО
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социального педагога.
- План работы педагога-психолога.

Ссылка на сайт образовательной организации, на котором отражены нормативно-правовые документы: <https://zlsch.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=10>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, со статусом ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|--|---|
| Обучающиеся с инвалидностью, со статусом ОВЗ | <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p> |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | <p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p> |
| Одаренные дети | <p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p> |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для

их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Для поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности используется такая форма, как портфолио. Для фиксирования личных достижений учащимися ведутся портфолио, как индивидуальные (ведут сами учащиеся), так и портфолио классных коллективов (ведут классные руководители). Портфолио содержит артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Ведение личных портфолио учащимися - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

В школе сложилась своя система поддержки учащихся с активной жизненной позицией, которые добиваются результатов в учебной деятельности, олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности, спорте, волонтерской деятельности, добиваются результатов в конкурсах разной направленности и разного уровня. Это такие формы поддержки, как:

- Премия Главы с/п Зеленец отличникам учебы по итогам учебного года, вручает Глава с/п на общешкольной линейке, посвященной Дню знаний.
- Похвальный лист отличникам учебы по итогам учебного года, вручается на общешкольной линейке, посвященной Дню знаний.
- Праздник гордости и чести, мероприятие для поощрения родителей одаренных учащихся. Проходит, начиная с декабря 2018г, ежегодно накануне Нового года. На этот праздник приглашаются родители учащиеся, которые добились высоких результатов в разных областях деятельности. В торжественной обстановке родители получают благодарственные письма, дети сладкие подарки. Формы проведения мероприятия разные: в форме концерта, в форме круглого стола за чашкой чая.
- Награждение учащихся на Творческом отчете школы в рамках школьного гранта качества «Признание» (проходит ежегодно в конце апреля в Доме культуры в форме Отчетного концерта школы перед жителями села, на котором по номинациям награждаются учащиеся и родители в рамках гранта качества «Признание» по итогам учебного года. Номинации для учащихся «Интеллектуал года», «Активист года», «Спортсмен года», «Открытие года», «Яркая звезда школы». Дети награждаются грамотами и дипломами.
- Награждение по итогам четверти на общешкольной линейке, проводятся 4 раза в год.
- Награждение на Празднике Последнего звонка в 9-х классах, проходит в мае ежегодно.

- Награждение лучших кадет на Посвящении в кадеты (ноябрь) и Кадетском балу (май). На празднике «Посвящение в кадеты» вручается знак «Старший кадет» и диплом лучшим кадетам школы из числа кадет 7-9 классов (знак специально заказывает в типографии), на празднике «Кадетский бал» вручается 1-2 кадетам-выпускникам памятная лента «Отличник кадетского движения».

- Закрытие спартакиады. Награждение по номинациям в рамках гранта качества «Признание», проходит в конце мая. Номинации «Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс», также награждение по итогам спартакиады школьников «Спортландия».

- Размещение фотографий отличников учебы на стенде в фойе школы.

Поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Грантом качества «Признание».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Зеленецкая СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего определения прогнозируемых результатов в дорожной карте «Управление качеством образования».

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и при необходимости проведение классными руководителями некоторых диагностик по методикам Е.Н. Сепанова, М.И. Рожкова, Н.П. Капустиной, М.И. Шиловой, С.С. Бубнова, Л.С. Колмогорова и др. Диагностика личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС проводится по методике Е.Н.Степанова.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом совета старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов являются: беседы с обучающимися и их родителями, педагогами школы, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

В МБОУ «Зеленецкая СОШ» используются следующие диагностические методики:
-«Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» (автор А.А.Андреев);
-«Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (автор – Е.Н.Степанов);

- «Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (автор – Е.Н.Степанов).

Таблица мероприятий планируемого самоанализа воспитательной деятельности в МБОУ «Зеленецкая СОШ»

| № | Мероприятия самоанализа результатов воспитания обучающихся в школе | Сроки | Ответственные |
|---|--|------------------|--|
| 1 | Входная диагностика воспитанности (наблюдение) | Сентябрь-октябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |

| | | | |
|----|---|-------------------------|---|
| 2 | Мониторинг занятости учащихся в дополнительном образовании, внеурочной деятельности | Октябрь, январь, апрель | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования. |
| 3 | Диагностика сформированности детского коллектива. | март | Классные руководители |
| 4 | Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью» (учащихся, родителей, педагогов) | Май | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Итоговая диагностика воспитанности учащихся 5-9 классов (наблюдение, методики Н.П. Капустиной, М.И. Шиловой). | Апрель-май | Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| 6 | Подведение итогов конкурсов в рамках школьного гранта качества «Признание» - «Лучший ученический коллектив», «Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс» и др. | апрель | Администрация школы, педагогический коллектив |
| 7 | Диагностика личностных результатов учащихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Методики Е.Н.Степанова. | Апрель-май | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Анализ работы классных руководителей | Май | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Анализ реализации планов, проектов, программ по различным направлениям деятельности. | май | Зам.директора по ВР |
| 10 | Анализ достижений учащихся школы в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях | май | Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР |
| 11 | Анализ воспитательной работы школы. | май | Зам.директора по ВР |

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организации кадетского движения;
- организации волонтерского движения;

- организации работы школьных музеев.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом, размещается на сайте школы.