

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30. 08.2023г.



Утверждено
Директор
Дубык М.А.
Приказ № 593 от «01» сентября 2023г.

Основная образовательная программа
основного общего образования
(ФГОС-2021, ФОП ООО)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Зеленецкая СОШ»

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Зеленецкая СОШ» разработана в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287;

Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения № 370 от 18 мая 2023 г.

Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона (Республика Коми), специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории Коим республики.

Содержание ООП ООО МБОУ «Зеленецкая СОШ» представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При этом содержание и планируемые результаты ООП ООО МБОУ «Зеленецкая СОШ» предусмотрены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов

При реализации обязательной части ООП ООО» предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ООО МБОУ «Зеленецкая СОШ» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы,

- ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Зеленецкая СОШ».

1. Целевой раздел ООП ООО

1.1. Пояснительная записка

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО МБОУ «Зеленецкая СОШ», в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

ООП ООО МБОУ «Зеленецкая СОШ» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося; -
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ «Зеленецкая СОШ»;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО МБОУ «Зеленецкая СОШ» учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

ООП ООО МБОУ «Зеленецкя СОШ» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 5338 академических часа (не менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов) в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ «Зеленецкя СОШ», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.) .В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Зеленецкя СОШ».

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО МБОУ «Зеленецкая СОШ» соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным** результатам освоения обучающимися ФОП ООО МБОУ «Зеленецкая СОШ» включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО МБОУ «Зеленецкая СОШ» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся МБОУ «Зеленецкая СОШ» руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

-познавательными универсальными учебными действиями;

-коммуникативными универсальными учебными действиями;

-регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

-определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Зеленецкая СОШ»

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Зеленецкая СОШ» являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Зеленецкая СОШ», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися МБОУ «Зеленецкая СОШ».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Зеленецкая СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде **агрегированных (усредненных, анонимных) данных.**

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

-познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

-коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

-регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Зеленецкая СОШ» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

. Проект оценивается по критериям сформированности:

-познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание

модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

-предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур **текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.**

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в **приложении к ООП ООО.**

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом

особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ «Зеленецкая СОШ». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов размещены отдельно (на официальном сайте) в соответствии с учебным планом МБОУ «Зеленецкая СОШ»».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ «Зеленецкая СОШ» обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; --
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

-овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

-приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

-включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ «Зеленецкая СОШ» содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий в части базовых логических действий.*

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных *познавательных действий в части работы с информацией.*

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных действий.*

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно,

логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если то ...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.
Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных *регулятивных действий*.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий в части базовых логических действий*.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий в части базовых исследовательских действий*.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий в части работы с информацией*.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных действий*.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению:

обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи выполнения естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных *регулятивных действий*.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнению естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных *познавательных действий в части базовых логических действий*

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных *коммуникативных действий*.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных *регулятивных действий*.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования является включение обучающихся МБОУ «Зеленецкая СОШ» в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности призвана обеспечивать формирование у обучающихся МБОУ «Зеленецкая СОШ» опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников учебно-исследовательскую и проектную деятельность как научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ «Зеленецкая СОШ» обеспечивает возможность включения всех обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана

тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ? Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ? Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное; филологическое; естественно-научное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД *во внеурочное время* являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она

нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации/исследование;

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата (продукта).

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т.д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты). Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:
гуманитарное; естественно-научное;
социально-ориентированное;
инженерно-техническое;
художественно-творческое;
спортивно-оздоровительное;
туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты). Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности.

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т.е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимную оценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «Зеленецкая СОШ» была создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников МБОУ «Зеленецкая СОШ» направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и ФРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т.п.);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами- предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой было реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разработаны рабочей группой и утверждались руководителем).

На подготовительном этапе команда МБОУ «Зеленецкая СОШ» проводила следующие аналитические работы:

рассматривала, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы; определяла состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; анализировала результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; анализировала и обсуждала опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МБОУ «Зеленецкая СОШ».

На основном этапе проводилась работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, были описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на заседаниях МО (иногда с привлечением внешних консультантов).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам МБОУ «Зеленецкая СОШ» на регулярной основе проводятся методические мероприятия для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3.Рабочая программа воспитателния

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Зеленецкая СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Зеленецкая СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Зеленецкая СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Зеленецкая СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, которые закреплены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также на основе ранее установленных ориентиров Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Зеленецкая СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Зеленецкая СОШ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Зеленецкая СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Зеленецкая СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России и Республики Коми, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Зеленецкая СОШ» для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес

к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел Уклад МБОУ «Зеленецкая СОШ»

МБОУ «Зеленецкая средняя общеобразовательная школа» - единственная школа на территории с/п «Зеленец», расположена в центре села на берегу р. Вычегда. Площадь поселения - 3 тыс.кв.м. Численность с/п «Зеленец» на сегодняшний день составляет около 4000 человек. Село Зеленец находится в 26 км от столицы Республики Коми г. Сыктывкара. Обучением охвачены все дети школьного возраста, проживающие в с. Зеленец и в близлежащих деревнях.

Зеленецкая школа в ноябре 2022 года отметила свой 155 летний юбилей. По данным архивных документов в 1867 году в погосте Богоявленском (так село Зеленец называлось в 18 веке) открылась церковно - приходская школа, где обучалось несколько человек. После Октябрьской революции церковно-приходская школа была преобразована в школу первой ступени с четырехлетним образованием. В 1932 году открыта школа колхозной молодежи, в 1959г. - восьмилетняя школа, в 1976г.- средняя школа. В сентябре 1992 года открылось новое современное здание школы.

С 2021г в состав Зеленецкой школы вошла Слудская школа, и в настоящее время МБОУ «Зеленецкой СОШ» располагается в двух зданиях.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Зеленецкая школа - это красивое современное четырехэтажное здание, в нем есть все условия для успешного обучения и воспитания учащихся: кабинеты по всем предметам, компьютерный класс, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, швейная и технические мастерские, уютная столовая, стрелковый тир, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». При школе функционирует интернат, в котором проживают дети из населенных пунктов Сыктывдинского района, обучающиеся в школе. На 1 сентября 2023 в школе обучается 554 учащихся.

Силами педагогов и учащихся созданы три школьных музея: Этнографический музей, Зал боевой и трудовой славы и Зал спортивный славы.

Для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных способностей в школе организованы кружки дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности.

В школе сложилась своя воспитательная система. Школьная жизнь насыщена разнообразными конкурсами, праздниками, соревнованиями и другими воспитательными мероприятиями. Традиционными школьными мероприятиями стали – конкурс «Ученик года», «Творческий отчет школы», «Подарок школе» и др. Активно в школе развивается спортивная жизнь. Спартакиада «Спортландия» проводится по многим видам спорта в течение всего учебного года и охватывает учащихся с 1 по 11 класс.

Детское самоуправление в МБОУ «Зеленецкая СОШ» осуществляется через работу совета старшеклассников. В школе активно развивается волонтерское движение. Активисты волонтерских клубов «Бобры», «Пазл», Волонтеры Победы» вовлекают учащихся в добровольческую деятельность, организуя социальные акции в школе и сельском поселении. Организован отряд «Юный инспектор движения», создана театральная студия «Овация», школьный пресс-центр, который выпускает газету «Флешка». С 2023г в школе сформировано первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых».

В формировании и развитии личности учащихся Зеленецкая школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое реализуется через комплекс мероприятий и кадетское движение, которое функционирует в школе с 2012 г. Данное направление работы реализуется совместно с Управлением противопожарной службы и гражданской защиты Республики Коми. Кадеты школы с 5 по 9 класс занимаются по программе «Кадет», в рамках которой проходит их внеурочная деятельность.

На основе сетевого взаимодействия школа сотрудничает с Детско-юношеским центром, Школой искусств, Сельской библиотекой, Домом культуры, Лыжной базой. У коллектива учащихся и педагогов сложились дружеские отношения с настоятелем сельского Храма Отцом Владимиром, который является участником многих школьных мероприятий.

Особенностью школы является также совместная деятельность учащихся и педагогов во многих школьных и сельских мероприятиях. Педагоги школы вместе с учащимися участвуют в школьной спартакиаде «Спортландия»; субботниках; акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы помним» и др.; выступают на сцене Зеленецкого Дома культуры в концертных программах, таких как Благотворительный концерт «Духовное наследие», концерт ко Дню Победы, театральных постановках и др.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

Основные (инвариативные) модули	Дополнительные (вариативные) модули
2.2.1 «Основные школьные дела»	2.2.12 «Кадетское движение»
2.2.2 «Внеурочная деятельность»	2.2.13 «Волонтерство»
2.2.3 «Классное руководство»	2.2.14 «Школьные музеи»
2.2.4 «Урочная деятельность»	
2.2.5 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
2.2.6 «Организация предметно-пространственной среды»	
2.2.7 «Внешкольные мероприятия»	
2.2.8 «Самоуправление»	
2.2.9 «Профилактика и безопасность»	
2.2.10 «Социальное партнёрство»	
2.2.11 «Профориентация»	

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела в МБОУ «Зеленецкая СОШ» – это главные традиционные

общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МБОУ «Зеленецкая СОШ» используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

1. проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих («Веселые старты», «Экономический день», «Зов предков» и др.);

2. участие во всероссийских экологических акциях («Речная лента», «Лес Победы», «Сохраним лес», «Эко-дежурство» и др), а также акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Свеча памяти» и др).

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- ***«Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Коми».*** Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Коми является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Коми является почетной обязанностью и поручается лучшим обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Коми осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока (в пятницу). Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Коми реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом (спортивном) зале; в учебных аудиториях (трансляция видеоролика).

- ***«День учителя»*** - поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы.

- ***«Подарок школе»*** - праздничный фестиваль, посвященный дню рождения школы, в нем принимают участие все классные коллективы. Проходит ежегодно в ноябре. Форма проведения может меняться: выступление учащихся на сцене, видеотрогровка школе, выставки рисунков, фотографий. Это общешкольное дело позволяет учащимся ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией.

- **«День лица»** - праздник, посвященный дню рождения Старосельского лица, в котором учился А.С. Пушкин. Проходит всегда в разной форме: конкурса чтецов стихов А.С.Пушкина и других поэтов, как на русском, так и на коми языке; инсценирования сказок и произведений Пушкина.

- **«День здоровья»** - праздник спорта и здоровья. Проводится для учащихся разных возрастных категорий проходит в разной форме на свежем воздухе, обычно в субботу перед каникулами.

- **«Школьная спартакиада «Спортландия»** - в рамках круглогодичной спартакиады организуются спортивные мероприятия для учащихся всех ступеней обучения: соревнования по волейболу, пионерболу, мини-футболу, теннису, шахматам, соревнования по лыжам и стрельбе, легкоатлетический кросс, весёлые старты, первенство по акробатике, силовое троеборье, лыжные эстафеты. В начале года прошли. Старт спартакиады дает Торжественное открытие. Итоги спортивного года подводятся на Торжественной линейке, посвященной закрытию спартакиады, где награждаются команды - победители и призеры. По итогам участия учащихся в спортивных мероприятиях ежегодно присуждается номинация «Лучший спортсмен года».

- **«Вечер встречи школьных друзей»** - вечер встречи выпускников школы юбилейных лет. Проходит ежегодно в начале февраля. Вся школа принимает участие в подготовке праздника: сбор информации о выпускниках, оформление стендов, подготовка концертных номеров, регистрация участников.

- **Конкурс «Ученик года»** проводится 1 раз в два года. Форма проведения мероприятия каждый год разная, конкурс и состоит из нескольких этапов:

- интеллектуальный, включающий в себя задания на знание программного материала по учебным предметам, эрудицию, кругозор;

- исследовательский, это может быть конференция, конкурс проектов, сочинений и т.п.

- финальные испытания.

- **Мероприятия, в рамках проекта «Мы помним»** - посвящены памяти участников Великой Отечественной войны. Проходят ежегодно в апреле-мае. Проект включает в себя цикл мероприятий, посвященных Дню Победы: конкурс чтецов стихов о Великой Отечественной войне, конкурс песни «Песни Победы», Торжественный митинг, посвященный Дню Победы, уроки мужества, акции «Вахта памяти», «Мы помним», «Подарок ветерану» и др. Участие в таком проекте способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **Мероприятия этнокультурной направленности** – общешкольные дела (фестивали, праздники, конкурсы песен на русском и коми языках о Коми крае, дни коми кухни и др). Проводятся для формирования у школьников чувства гордости за свою Республику, повышения уровня знаний обучающихся о Республике Коми через активную внеурочную познавательную деятельность.

- **Предметные недели (декады)** - (гуманитарного цикла, естественного цикла, математики, иностранных языков, начальных классов), проводятся для повышения познавательной активности обучающихся, выявления и развития одаренных учащихся, проводятся в форме олимпиад, игр, квестов, смотров, марафонов и др.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- **«Посвящение в пятиклассники»** - торжественная церемония, символизирующая

приобретение учеником 5 класса нового социального статуса – ученика основной школы.

- **«Праздник последнего школьного звонка»** - торжественная церемония, посвященная окончанию ступени обучения, проходит в 9-х классах.

3. Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- **«День знаний»** - праздник, посвященный Дню знаний, проходит всегда во дворе школы, на котором присутствуют все классные коллективы, все педагоги школы, родители учащихся, гости. На этом мероприятии происходит награждение отличников школы премиями Главы с/п «Зеленец».

- **«Праздник гордости и чести»** - проходит в торжественной обстановке в канун Нового года. На церемонию приглашаются учащиеся, которые защищали честь школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, их родители, члены совета школы, администрация сельского поселения педагоги, классные руководители. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

«Творческий отчет школы» - торжественная церемония, включающая в себя творческие выступления учащихся и педагогов школы на сцене Дома культуры с.Зеленец. Проходит ежегодно в конце учебного года, где подводятся итоги в рамках школьного гранта качества «Признание» по номинациям «Активист года», «Интеллектуал года», «Спортсмен года», «Семья года» и др. Зрителями и участниками праздника являются учащиеся, педагоги, родители и жители с/п «Зеленец».

- **Общешкольные итоговые линейки** с вручением грамот и благодарностей, проходят в последний день четверти.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учащихся.

На уровне обучающихся:

- вовлечение (по возможности) каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть работы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Содержание занятий курсов внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличной от урочной, таких как: экскурсии, объединения, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

С 2023 г. МБОУ «Зеленецкая СОШ» участвует в мероприятиях в рамках российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и других форм работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «Зеленецкая СОШ».

№	Направления	Названия курсов, занятий, других форм внеурочной деятельности
1	Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	<p>Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Курс внеурочной деятельности: «Человек в современном мире».</p> <p>Мероприятия в рамках проекта «Музейная педагогика», экскурсии, посещение музеев РК и др. дела, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре.</p> <p>Мероприятия в рамках предметных декад по истории, краеведению.</p> <p>Внеурочные мероприятия в рамках кадетского движения.</p> <p>Участие в различных всероссийских акциях: «Диктант Победы» и др.</p> <p>Конкурсы патриотических песен, чтецов стихов о войне, игры-квесты, уроки мужества, библиотечные уроки, классные часы гражданско-патриотической, военно-патриотической.</p>

2	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.	<p>Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Участие этнографическом диктанте и других всероссийских акциях.</p> <p>Игры-квесты, викторины, выставки, библиотечные уроки, классные часы духовно-нравственной направленности.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность.</p>
3	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	<p>Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Курсы внеурочной деятельности: «Решение географических задач», «Секреты грамотного письма», «Решение математических задач», «Эрудит. Практикум решения задач по математике», «Литературная гостиная», «Занимательный русский язык»,</p> <p>Деятельность клубов «Вымпел», «Импульс»; предметные декады, олимпиады по предметам.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность.</p>
4	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	<p><i>Деятельность школьного клуба «Лесные робинзоны», проведение экологических игр, конкурсов.</i></p> <p>Участие экологическом диктанте и других всероссийских экологических акциях.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность.</p> <p>Деятельность волонтерского отряда «Бобры»: проведение акций «Помощь приюту «Друг», «Пластик, сдавайся!», «Крышечки добра» и др.</p>
5	Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	<p>Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Курс внеурочной деятельности «Шью сама».</p> <p>Выставки творческих работ учащихся, концертные программы, направленные на раскрытие их творческих способностей.</p> <p>Деятельность театральной студии «Овация».</p>
6	Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	<p>Мероприятия в рамках проекта «Музейная педагогика», экскурсии, посещение музеев РК и др. дела, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность.</p>
7	Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	<p>Курсы внеурочной деятельности ОФП (общая физическая подготовка)», «Баскетбол», «Волейбол».</p> <p>Спортивные соревнования в рамках школьной спартакиады «Спортландия», дни здоровья.</p> <p>Классные часы, направленную на пропаганду ЗОЖ,</p>

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно для обучающихся во время первого урока по понедельникам (34 часа в год).

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Модуль «Классное руководство»

Согласно Письма Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях ... по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» и Положения «О классном руководстве» ключевая роль в воспитательном процессе принадлежит классному руководителю, деятельность которого связана с постоянным педагогическим сопровождением обучающихся, объединенных в одном классном коллективе. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, таких как «День учителя», «День рождения школы», «Ученик года», школьная спартакиада «Спортландия», предметные декады, конкурсы «Песни Победы», «День лица» и др., оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Классные руководители реализуют вместе с классом разнообразные дела нескольких направленностей:

Направленность	Совместные дела класса
Познавательная направленность	Конкурсы «Грамотей месяца», экскурсии в музеи г. Сыктывкара (Национальный музей, Национальная галерея, Музей им. Дьяконова и др), школьные музеи.

Трудовая направленность	Дежурство в классе, субботники, оформление классного кабинета к праздникам Новый год, День рождения школы, День Победы; акции по сбору макулатуры, вторсырья.
Спортивно-оздоровительная направленность	Походы; лыжные прогулки; поездки классом на каток, в Батутный центр, в Лазертаг, в Эжвинский бассейн, на Зеленецкий Альпы; «Веселые старты».
Духовно-нравственная направленность	Классные часы, посвященные памятным датам, Дням воинской славы, толерантности и др. (по планам классных руководителей); поздравление родителей, бабушек, дедушек с праздниками, встречи с представителем духовенства, встречи с интересными людьми (ветеранами, поэтами с/п Зеленец и РК), акции помощи приютам для животных; акция «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Письмо солдату» и др.
Творческая направленность	День именинника; день рождения класса, тематические выставки фотографий, рисунков в классе «Моя мама», «Домашние животные», «Мой папа», «Герои ВОВ» и др.; Мастерская Деда Мороза; «Очумелые ручки» - изготовление открыток, подарков к различным праздникам для мам, бабушек, ветеранов; посещение мероприятий, организованных сетевыми партнерами (сельская библиотека, Дом культуры, Детско-юношеский центр); Посещение театров РК; классные вечера к праздникам: 8 марта, Новый год и др.
Профориентационная направленность	Профориентационные занятия «Россия- мои горизонты» (6-9 кл); профориентационные встречи с представителями различных профессий; классные часы «Мир профессий», «Востребованные профессии», «Новые профессии», «учебные заведения РК и РФ»; тестирование; приглашение на классные часы родителей-представителей разных профессий; выставки рисунков «Мои родители на работе»; презентации и видеофильмы о профессиях; использование профориентационных сайтов.

3. Для включения обучающихся в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, классный руководитель регулярно использует форму воспитательной работы с классом как классный час. Классные часы разных видов проводятся согласно планам классного руководителя еженедельно в единый день, определяемый школой:

- посвященные юбилейным и памятным датам, Дням воинской славы, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- классные часы, духовно-нравственной направленности, направленные на воспитание дружбы, толерантности, правил и норм поведения в обществе и т.п.;
- игровые («Своя игра», «Поле чудес», «Самый умный», «Черный ящик», викторины);
- классные часы в форме тренингов, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- «часы общения», направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, помогающие решать спорные, проблемные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к классным и общешкольным делам;
- классные часы-инструктажи по технике безопасности
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни, направленные на профилактику ПАВ;
- встречи с интересными людьми (жителями села, Республики, представителями разных профессий и т.п.);

- профориентационные классные часы (знакомство с миром профессий, проведение различных профориентационных диагностик, тестирования);

- просмотр видеofilmом духовно-нравственной направленности с последующим обсуждением.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (во время ДОЛ, Школы актива, во вновь сформированных классных коллективах); поездки в театры (Театр оперы и балета, Академический театр драмы им. Виктора Савина, Концертный зал Гимназии искусств при главе РК, Коми республиканская филармония, Национальный музыкально-драматический театр РК), кино (к/т Кронверк Синема) музеи (Национальный музей РК, Музей им. Н.М. Дьяконова); походы и экскурсии (экскурсии по селу, в Пожарную часть, в сельскую библиотеку, на почту и др.) организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся (День именинника); внутриклассные «огоньки» и вечера (классные вечера ко Дню 8 марта, Новому году и др.), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (Законы класса помещаются в классных уголках).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, успеваемость, отношения с родителями и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; поощрение, похвала (особенно важна для неуверенных в себе учащихся).

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; рекомендации учащимся (родителям) обратиться за помощью к узким специалистам.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками (личные встречи, связь через социальные сети), направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса

для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся; проведение индивидуальных консультаций учителями-предметниками для родителей; проведение дней открытых уроков для родителей (в рамках проведения Дня открытых дверей).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (через дневник, ГИСЭО, телефонные звонки, классные группы ВКонтакте).

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (индивидуальные консультации, проведение круглых столов).

3. Организация классных родительских собраний (1 раз в четверть, по плану классных руководителей), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (тематика классных собраний соответствует возрастным особенностям обучающихся, планируется на весь учебный год).

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся. В каждом классе в начале учебного года из числа наиболее активных родителей выбирается родительский комитет класса. Родители активных учащихся участвуют в работе Совета школы, Родительского патруля.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация совместных поездок, помощь в ремонте и оформлении класса, подготовка к конкурсам, участие в совместных мероприятиях и др).

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (совместные вечера, проведение Дня именинника, Праздника посвящения в кадеты, лыжных прогулок, совместных поездок и походов).

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Работа направлена на контроль учебной и внеурочной деятельности.

Формы и виды работы: вовлечение обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность, наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль за учебной деятельностью, профилактические беседы с учащимися, регулярная взаимодействие с родителями данных учащихся (через телефонную связь, социальные сети, личные встречи).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами МБОУ «Зеленецкая СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

	Формы и виды деятельности	Учебный предмет
Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их	Создание ситуации успеха, комфортной атмосферы на уроке; психологический настрой; похвала; принятие любого ученика таким, какой он есть; сочетание разумной требовательности и доверия; поручения в классе; индивидуальные собеседования (с учащимися, трудно идущими на контакт, с особенностями поведения), разговор «по душам» на перемене; совместные занятия после уроков; работа с родителями учащихся; примеры из жизни; минутки юмора; игры на сплочение; «ролевые игры»; интересоваться, чем увлекаются ученики, вне урока и каких успехов достигли.	Все предметы

<p>внимания к обсуждаемой на уроке информации.</p>		
<p>Активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>Нетрадиционные формы уроков: уроки-погружения, уроки в форме «деловой игры»; задания с ошибками; самооценка и взаимооценка; игровые приемы; головоломки, создание проблемной ситуации с опорой на личный опыт; использование ИКТ; показ отрывков фильмов. Оптимальный темп урока. Использование индивидуальной и групповой формы работы. Создание индивидуальных презентаций учащимися.</p>	<p>Все предметы.</p>
	<p>Приемы «Законченное предложение», «Чистая доска».</p>	<p>Математика</p>
	<p>Рекомендация интересной литературы не из школьной программы; просмотр фильмов, экранизированных по изучаемым произведениям; применение технологии «критического мышления».</p>	<p>Русский язык, литература</p>
	<p>Опорные схемы, алгоритмы, «мозговой штурм», постановка проблемных вопросов, игры, в том числе и ролевые, стихи, загадки, шарады, ребусы, кроссворды и тесты. Для активизации лексики - лексические игры («Лото», «Пазлы», «Назвать синонимы, антонимы», перевод слов с русского языка), использование ролевых игр в обучении диалогической речи. Использование самостоятельно созданных мультимедийных разноуровневых заданий на онлайн-портале LearningApps и онлайн-сервисе Google Формы. Использование рабочих тетрадей к учебникам, самостоятельно разработанных рабочих листов по темам, электронных модулей в форме веб-страницы «Немецкий язык. Разберемся в пассиве», «Невербальные способы общения» и др. Использование видеофильмов, аутентичной прессы, аутентичных учебных порталов, работы с песнями. Творческие задания, проектная деятельность.</p>	<p>Иностранный язык.</p>
<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке</p>	<p>Аргументация важности каждого урока для изучения последующих тем. Разнообразные виды работы на уроке (самостоятельно, по группам, командные</p>	<p>Все предметы</p>

<p>общепринятые нормы поведения, правила общения учащимися, педагогами и сотрудниками школы, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>соревнования). Классное самоуправление. Постоянная смена деятельности. Примеры из жизни, не касающиеся личности ребенка. Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения, ознакомление с Уставом школы и локальным актом «Правилами внутреннего распорядка». Организация дежурства в классе. Тщательная подготовка учителя к уроку. Четкие, краткие и понятные инструкции. Создание рабочей обстановки на уроке. Разное оформление речи (громкость, интонация). Использование памяток по правилам поведения.</p>	
<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p>	<p>Постановка цели в начале урока учащимися, возврат к цели в течение урока, рефлексия. Интерактивные формы уроков, подборка интересных заданий, практические задания. Акцент на связь с жизнью. Решение практико-ориентированных задач, заданий из ОГЭ, ВПР.</p>	<p>Все предметы</p>
	<p>Приемы: «Вызов», «Аналогия», «Реквизит» (возможность оживить рассказ интересным реквизитом (на Рождество, Пасху); «Информационные носители» (демонстрация картинки, фрагмента музыкального произведения или видео, которые помогут при объяснении новой темы); «Жестикуляция» (с помощью жестов и мимики объяснение значения незнакомого слова), «Голосовая модуляция» (изменение высоты голоса, интонации), «Обращение к воображению» (Перевоплощение учащимся в сказочных героев (5 кл). Использование поговорок, загадок, пословиц, песен . Использование наглядности, фрагментов видео, аудио материалы.</p>	<p>Иностранный язык</p>
<p>Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>Решение практико-ориентированных задач (кредиты, вклады, страховки и т.п.). Речевые клише, диалог с учителем, одноклассником.</p>	<p>Математика</p>
	<p>Создание проблемной ситуации и выход из нее. Деление на группы с разными мнениями. Организация учебной деятельности в форме диалога. Обучение принятию точки зрения каждого и возможности высказаться. Диспут.</p>	<p>Все предметы.</p>
	<p>Работа в парах, когда учащиеся помогают друг другу, обмениваются мнениями. Применение форм технологии критического мышления («толстые и тонкие вопросы», синквейн и др). Технология «Французские мастерские».</p>	<p>Литература, русский язык и др.предметы</p>
<p>При проведении практических и лабораторных работ в паре учащиеся высказывают свое мнение,</p>	<p>Химия, физика,</p>	

	обмениваются информацией.	биология
	Анализ музыкальных произведений, иллюстрации к музыкальному произведению.	Музыка
	Чтение текстов (аутентичных, актуальных, проблемных, с обсуждением и высказыванием собственного мнения, используя клише, вводные предложения (по моему мнению, я считаю/нахожу актуальным, и т.д.)	Иностранный язык
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Работа с текстами, которые знакомят учащихся с известными людьми Республики Коми: спортсменами, героями ВОВ, писателями и др., с текстами, рассказывающими о традициях, быте коми народа.	Коми язык
	Привитие чувства ответственности к окружающей среде. Экскурсии, походы.	Биология, география, ОБЖ
	Использование текстов для подготовки к ГИА, побуждающих к состраданию, гражданскому поведению, уважению к старшим и т.п. (отрывки из произведений Паустовского, Андреева, Платонова и др.) Использование текстов из учебника (они все направлены на воспитание жизненных ценностей, нравственные понятия).	Русский язык, литература
	Слушание и разучивание произведений о Родине (5 кл. - «Живет повсюду красота», 7кл.- «Твори добро», 8кл.- «С чего начинается Родина?»; разбор примеров произведений –примеров добра, любви к жизни (Бетховен, симфония №3,5, П.И. Чайковский «Времена года», 1 концерт и др.)	Музыка
	Работа с кодексами и ФЗ РФ.	ОБЖ, обществознание
	Сравнение себя с зарубежными сверстниками, сравнение стран, их обычаев и т.п. способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к своей стране и стране изучаемого языка. Задания «В твоей культуре», «Все обо мне». Изучение родословной своей семьи, представление проектов своего генеалогического дерева (5кл.). Темы: Взаимоотношения со сверстниками; Конфликты с родителями; Проблема домашнего насилия; Проблемы в дружеских отношениях; Семейные традиции; Связь с предыдущими поколениями . (9 кл.) и др.	Иностранный язык

<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>	<p>Проведение предметных декад. Использование интернет-уроков. Групповая работа и работа в парах. Взаимопроверка при КОД. Онлайн-тесты для подготовки ВПР, ОГЭ.</p>	Все предметы
	<p>Мини-проекты на уроке, игры через диалоговое общение.</p>	Коми язык
	<p>Дидактическая игра «Песни из мультфильмов» «Инструменты русского народного оркестра», «Проверь себя» (5 кл.). Онлайн-тесты «Творчество А.Вивальди», «Увертюра Ромео и Джульета» и др. Презентации по творчеству композиторов.</p>	Музыка
	<p>Технология «Дебаты», «аукцион» вопросов по тексту (ребенок готовит вопросы и сам задает их учащимся или учителю, подтверждает верный/неверный ответ).</p>	Литература
	<p>Практические занятия (эвакуация, медицинская помощь и т.п.)</p>	ОБЖ
<p>Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>Ролевые, имитационные игры. Игры на закрепление и активизацию материала «Clever Parrots», “Game Echo”, “Game Rhythm”, “Guess the letter”, “Let’s count”, “Game Mobile Phone» и другие.</p> <p>Авторские задания на онлайн-портале LearningApps и онлайн-сервисе Google Формы (кроссворды, викторины, занимательные упражнения, разноуровневые тесты), использование интерактивных тестов в среднем звене образовательных платформ CORE, Videourok. РЭШ.</p>	Иностранный язык
	<p>Разминки, ребусы, головоломки, загадки, кроссворды, применение исторических фактов, решение задач практического характера, викторины, игра «Поле чудес», физкультминутки;</p>	Все предметы
	<p>Игры «Засели аквариум», «Продолжи счёт», « Доскажи словечко», «Составьте слова», «Назови одним словом», «Словарные прятки», «Математическая эстафета (счет)», Грамматические сказки и т.д.</p>	Иностранный язык
	<p>Игры «Угадай мелодию», «Играем в оркестр», «Шумовые и музыкальные звуки»; музыкальные ребусы; загадки «Музыкальные инструменты», «Музыкальные жанры», «Танцы».</p>	Музыка
<p>Организация шефства мотивированных и</p>	<p>Задания по отрывкам мультфильмов, фильмов, спектаклей.</p>	Коми язык
	<p>Сильные учащиеся объясняют материал слабым. Объяснение материала и решение задач, выполнение</p>	Все предметы

эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	заданий сильными учащимися своим одноклассникам. Посадка более слабого ученика с более сильным.	
	Совместные работы (мини-проекты, подготовка задания для одноклассников).	Коми язык
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	В 9-х классах защита учебных исследовательских проектов, защита презентаций, сообщений (о жизни поэтов, писателей, исторических событиях, путешественниках, исторических деятелях и др.)	Все предметы
	Проекты «Роль песни в ВОВ», «Необычные музыкальные инструменты мира», «Моцарт - гений музыкального искусства» (9 кл.); Музыка 20 века» (8 кл.); «Отечественные детские композиторы» (5 кл.) и др.	Музыка
	Мини-исследования и проекты: «Заповедники РК», «Животные и растения, занесенные в Красную книгу», «Известные люди РК» (исторические личности, писатели, поэты, спортсмены), «Герои коми сказок».	Коми язык
	Мини-исследования при изучении темы химических свойств основных классов неорганических веществ, качественных реакций.	Химия
	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты, например: «Сходства и отличия примет и суеверий в культурах Германии и России», «Жесты - палочка-выручалочка или очередная западня», «Выбор профессии» (на иностранном языке), «Компьютеры: за и против», «Ох, уж эти фразеологизмы!» и др.	Иностранный язык

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Зеленецкая СОШ» осуществляется по ежегодному плану в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении МБОУ «Зеленецкая СОШ» и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся (работает согласно Положения, плана работы на учебный год; заседания проходят 1 раз в четверть, составляются протоколы заседаний);

- дни открытых дверей (проходят ежегодно 1 раз в учебный год, во вторую субботу марта), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания (тематические собрания проходят не реже 2 раз в год), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительский всеобуч (проходят не реже 1 раз в год), на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, специалистов различных организаций и ведомств (КПДН и ЗП, ГПДН, ГИБДД и др.) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа школьных специалистов (педагога-психолога, логопеда, социального педагога) по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- работа специалистов (инспектора ОПДН, специалиста КПДНиЗП, психолога центра социальной защиты района и республики) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в круглых столах, совете профилактики, педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (дни здоровья, походы, поездки в музеи, театры, экскурсии и т.п.);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей с администрацией школы, классными руководителями, другими педагогическими работниками школы).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося МБОУ «Зеленецкая СОШ» осуществляется через различные формы работы с предметно-пространственной средой школы:

Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия:

1) постоянные стенды (со сменой информации):

- в фойе школы («Гордое имя учитель», «Твой выбор», «Из истории школы», «Спортивная жизнь школы», «Уголок безопасности движения», «Правовые аспекты», «Уголок гражданской обороны», «Школьное ученическое самоуправление «Совет старшкласников», «Совет профилактики, совет школы», «Пресс-центр», «Ими гордится школа», «Готовимся к ЕГЭ», «Государственные символы России», «Школьная жизнь», «Информация. Уголок потребителя»);

- в рекреации 2 этажа («Это всё о нас» (фотографии школьных дел), «Уголок безопасности движения», «Школьный калейдоскоп» (информация и фотографии школьных дел), «Федеральные государственные образовательные стандарты»);

- в школьной столовой («Меню», «Здоровое питание школьника»);

- библиотеки («Ищу свою профессию», «Библиоинфо», «Книги-юбиляры», «Писатели-юбиляры»)

2) банеры:

- фойе школы («От успеха в школе к успеху в жизни»);

- рекреация 2 этажа («Премудрости школьного этикета»);

- рекреация 3 этажа («Дни воинской славы России», «Великие русские писатели», «Великие русские ученые»).

3) постоянная настенная наглядность в учебных кабинетах:

- кабинеты истории (портреты исторически деятелей, карты);

- кабинет географии (географические карты);

- кабинеты иностранного языка (алфавит изучаемого языка, грамматические таблицы и т.п.);

- кабинет биологии, математики (таблицы, схемы)

- кабинеты начальных классов (алфавит, лексические и грамматические таблицы, ростомер и т.п.)

4) грамоты за победы и призовые места в районных, республиканских мероприятиях

- лестничные пролеты

- на 3 этаже в «Кадетский уголке»

Оборудование в школе оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (оформление стен по мотивам сказок в рекреации начальных классов).

Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся: рисунков (конкурс «Герои коми сказок», «Профессии моих родителей», «Письмо водителю», «Мой папа» и др.), поделок (конкурс кормушек «Покормим птиц», конкурс «Дачный вопрос» и др.), фотографий (конкурс фотографий «Красота родного края», выставки фотографий «Моя мама-рукодельница...» и др.), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях («День здоровья», «Выборы президента» и др., происходящих в школе (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.), .

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности (к календарным праздникам: Новому году, Дню Победы, Дню рождения школы и др.).

Размещение в фойе школы стеллажей с экспонатами школьного Спортивного музея.

Размещение в рекреациях 3 этажа школы постоянных тематических уголков, выставок («Кадетский уголок» (стендовая информация, грамоты), «Галерея картин русских художников», выставка фотографий «Мое село»).

Размещение в рекреациях школы постоянных выставок, посвященных известным жителям села («Уголок поэзии», посвященный творчеству Дербеневой Г.И.).

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (актового зала, спортивных залов) для праздников («Посвящение в кадеты», «Кадетский бал», «Последний звонок» и т.п.).

В фойе школы расположен эмблема школы, герб с/п Зеленец, флаги РФ, РК. Использование школьной символики (флаг школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы («День знаний», «Открытие и закрытие школьной спартакиады», «Посвящение в кадеты», «Кадетский бал», «Инаугурация президента школы»).

Ежегодное озеленение и благоустройство пришкольной территории во время проведения эко-десантов, деятельности ЛТО и ДОЛ (высадка деревьев и кустарников, разбивка и оформление клумб и высадка цветов рассадным способом, обновление скамеек, ограждений, создание инсталляций и иного декоративного оформления зон отдыха в летний период).

Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды школы, оформленная пришкольная территория) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы, поездки и другие внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах, образовательных поездках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, поездки, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музеи, театры, кинотеатры г. Сыктывкара, на природу, каток, на Лыжную базу с.Зеленец, на Зеленецкие Альпы, в Батутный парк г. Сыктывкара, в Этнопарк с.Ыб и др. ;

- однодневные походы, организуемые, в том числе, совместно с учреждениями дополнительного образования (ДЮЦ, Лыжная база) и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

- участие учащихся школы во внешкольных творческих мероприятиях, проходящих в с/п Зеленец, таких как благотворительные концерты, концерты к праздничным датам на сцене Дома культуры (День Победы, День матери, Новый год, День села);

- участие учащихся школы в социальных акциях: «Вахта памяти», «Речная лента», «Чистое село» и др.

- образовательные мероприятия, игры, квизы для учащихся школы, организованные на базе сельской библиотеки.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Зеленецкая СОШ» помогает педагогическим работникам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности обучающимся для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, педагог-организатор школы оказывает им помощь, таким образом, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ «Зеленецкая СОШ» осуществляется через работу совета старшеклассников на основании Положения о совете старшеклассников.

В состав Совета старшеклассников входят обучающиеся 8-11 классов, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение всего года.

Из числа членов Совета старшеклассников избирается Председатель Совета старшеклассников, который планирует работу Совета старшеклассников и организует деятельность советов для реализации планов, координирует работу малых инициативных групп (советов), ведет заседания Совета старшеклассников.

Совет старшеклассников делится на малые инициативные группы (советы):

- **Совет культуры** – оказывает помощь в организации и проведении в школе культурно-массовых мероприятий: концертов, дискотек, творческих конкурсов, выставок и т.д.
- **Пресс-центр** - информирует о предстоящих школьных мероприятиях, издает школьную газету «Флешка» (не реже 1 раза в 2 месяца).
- **Совет по труду и экологии** - организует трудовые десанты и экологические акции, организует дежурство в школе и следит за соблюдением учащимися Устава школы.
- **Волонтерский совет** – курирует деятельность школьных волонтерских отрядов, осуществляет реализацию социальных проектов.
- **Совет по спорту и здоровью** - оказывает помощь в организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.
- **Совет по науке и образованию** – оказывает помощь в организации и проведении интеллектуальных конкурсов, игры, предметных недель, оказывает помощь в учебе слабоуспевающим ученикам.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций и т.п.);

- через координирующую роль председателя совета старшеклассников;

- через деятельность инициативных групп (советов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, мэров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Зеленецкая СОШ» предусматривает:

- реализацию программы по профилактике правонарушений, негативных явлений, безнадзорности и асоциального поведения школьников «Выбор за тобой» на 2020-2025 гг.;

- создание в школе эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности обучающихся;

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

- мероприятия в рамках декад, недель по безопасности дорожного движения;

- организацию ежегодного участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГПДН ОМВД, ГИБДД ОМВД, КПДН и ЗП, ГИМС, Управления противопожарной службы и ГЗ РК;

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- инструктажи с учащимися по правилам действия в различных ситуациях (согласно утвержденного плана);

- проведение учения по эвакуации учащихся и сотрудников школы, воспитанников интерната (ежеквартально);

- тематические классные часы и общешкольные и классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам школы и классных руководителей);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска», консультации с их родителями (законными представителями), в том числе с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению (мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ; безопасность в цифровой

среде; профилактику вовлечения в деструктивные группы, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения, противопожарную безопасность; антитеррористическую и антиэкстремистскую безопасность и т. д.);

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. в занятия объединений дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, клубную деятельность;

Задача совместной деятельности педагога и школьника – обеспечить предупреждение асоциального поведения и, если необходимо, коррекцию личности ребенка. Необходимо своевременно оказать ему помощь ему в самоутверждении, обеспечить укрепление физического и душевного здоровья, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется:

На групповом уровне:

- Реализация программы по профилактике правонарушений, негативных явлений, безнадзорности и асоциального поведения школьников «Выбор за тобой» на 2020-2025 гг.

- Проведение в течение учебного года школьной спартакиады «Спортландия» по различным видам спорта, проведение дней здоровья, сдача норм ГТО, обеспечение участия школьных команд в районных и республиканских спортивных соревнованиях разного уровня, организация деятельности курсов внеурочной деятельности и спортивных секций разной направленности, в том числе на основе сетевого партнерства;

- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены, здорового питания);

- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;

- осуществление межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики;

- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;

- деятельность совета профилактики;

- проведение круглых столов, бесед, встреч с представителями разных субъектов профилактики.

На индивидуальном уровне:

- профилактические беседы с учащимися, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;

- приглашение на совет профилактики;

- консультации школьного психолога (по запросу), коррекционная работа с школьным психологом;

- консультативная педагогическая и психологическая помощь родителям учащимся «группы риска»;

- помощь учителей предметников по учебным предметам (в случае необходимости).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Зеленецкая СОШ» являются:

Партнер	Содержание совместной деятельности
Управление противопожарной службы и гражданской защиты РК.	Курирование кадетского движения. Участие в школьных мероприятиях.
Детско-юношеский центр с.Зеленец	Дополнительное образование учащихся. Совместные мероприятия.
Дом культуры с.Зеленец	Дополнительное образование учащихся. Совместные мероприятия. Участие учащихся, педагогов в концертных программах на базе Дома культуры.
Сельская библиотека	Мероприятия литературной, исторической направленности на базе библиотеки и школы. Участие в школьных мероприятиях.
Лыжная база с.Зеленец	Дополнительное образование учащихся. Совместные мероприятия.
ГИБДД ОМВД России по Сыктывдинскому району	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия, беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Выступления на общешкольных родительских собраниях.
ГПДН ОМВД России по Сыктывдинскому району	Совместная работа по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
КПДН и ЗП	Совместная работа по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения	Проведение совместных рейдов в семьи, находящиеся в СОП.
ГУ РК "Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"	Семинары для педагогов, консультативная помощь учащимся, родителям, классным руководителям, узким специалистам, индивидуальные занятия.
Театры г. Сыктывкара (Театр оперы и балета, Драматический театр, национально-драматический театр,	Посещение спектаклей. Проведение выездных спектаклей на базе школы.

Гимназия искусств)	
Школа искусств с. Зеленец	Дополнительное образование учащихся.
Совет ветеранов с/п «Зеленец»	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Национальный музей РК.	Экскурсии в музей и его филиалы. Организация экскурсий на базе школы.
Сыктывкарское лесничество	Курирование школьного лесничества. Организация экологических, природоохранных акций.
Детские сады с/п Зеленец.	Проведение родительских собраний для будущих первоклассников, проведение мероприятий для воспитанников д/с.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» в рамках реализации обязательного профминимума. В 6, 8-9 классах данный внеурочный курс реализуется на базовом уровне. В 7-х классах на основном уровне. Курс внеурочных занятий разработан с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Основное содержание данного курса: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводится один академический час в неделю (34 часа в учебный год).

- профессиональные пробы (День самоуправления);

- встречи с представителями различных профессий – родителями, жителями села и РК (профессии библиотекаря, художественного руководителя, педагога дополнительного

образования, парикмахера, медицинской сестры, летчика гражданской авиации, психолога, логопеда, дефектолога);

- встречи с представителями учебных заведений РК, организаций и служб РК для ознакомления с условиями поступления, перечнем специальностей (УФСИН, ОМВД, ФКУ «Центр ГИМС МЧС России РК» 9 (с презентацией техники), КРАПТ, военный комиссариат РК, Колледж сервиса и связи и др).

- профориентационные игры: викторины, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности (игра «Что?Где?Когда?» на тему «Мир профессий», - фестиваль агитбригад «Профессий много на земле», ярмарка-квест «В мире профессий», фестиваль «Профессии моих родителей» и др) ;

- экскурсии на предприятия Республики Коми (по возможности), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Отделение Почта РФ в с/п Зеленец, , ОАО «Птицефабрика ЗЕЛЕНЕЦКАЯ» - для детей сотрудников предприятия, на АО «Монди Сыктывкарский ЛПК» - во время проведения ЛТО, ;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных смен, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования Республики Коми (КРАПТ, СГУ им П.Сорокина, участие в квест-игре «В мире профессий» в СЛИ, районные и республиканские ярмарки профессий);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков:

- Всероссийский портал проекта «Билет в будущее» - <https://bvbinfo.ru/>
- Шоу профессий - <http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/>
- **ПРОЕКТ «PROFSTORIES»** - <https://profstories.ru/>
- Справочник абитуриента - <https://abiturient.kriro.ru/>
- Атлас новых профессий <http://atlas100.ru>,
- Профориентационное онлайн тестирование, вебинары по профессиям будущего <https://профнеделя.рф> (Фоксфорд)
- Профориентационные тесты онлайн <https://proforientator.ru/tests/>
- Портал о ВУЗах России <https://postupi.online/>
- Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
- Учеба.ру (<https://www.uceba.ru>);

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по запросу);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.

Модуль «Кадетское движение»

Кадетское воспитание – четко регламентируемая система предоставления воспитаннику необходимого объема знаний, воспитание умений и привития навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации с целью раннего определения способностей и склонностей, правильному их использованию с большой отдачей государству и обществу.

В условиях МБОУ «Зеленецкая СОШ» воспитание кадет опирается на отличительные особенности кадетских учебных заведений:

1. Система воспитания основана на традициях русской армии и, в первую очередь, на традициях взаимоотношений равных и старших, и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учета мнений товарищей.

2. Привитие чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям при развитии и возвышении чувства собственного достоинства. С раннего возраста воспитанники привыкают к четкой организации своей деятельности. Склад их характеров, ума становятся дисциплинированными и организованными.

Кадетское движение в МБОУ «Зеленецкая СОШ» организовано для учащихся 5-9 классов в тесном взаимодействии с Детско-юношеским центром с. Зеленец и Управлением противопожарной службы и гражданской защиты Республики Коми. Кадетский класс формируется ежегодно согласно заявлению родителей и Положению о кадетском движении.

Учебный день кадет начинается утренним разводом. Уроки проходят по обычному расписанию, перед каждым уроком кадеты приветствуют учителя согласно кадетскому уставу. После учебных занятий для них организована внеурочная деятельность силами педагогов МБОУ «Зеленецкая СОШ» и Детско-юношеского центра с/п «Зеленец», которая предполагает такие дополнительные занятия:

- «Строевая подготовка» (5-8 классы);
- «Стрелковая подготовка» (5-9 классы);
- «Общая физическая подготовка» (5-8 классы);
- «Основы медицинских знаний» (7 класс);
- «Основы пожарного дела» (8 класс);
- «Военная история» (5-7 классы);
- «Хоровое искусство» (5 класс).

В занятия дополнительного образования включены элементы пожарного дела, ее истории, основы пожарной безопасности. В рамках внеурочной занятости организуются общекадетские смотры, конкурсы, игры, соревнования: Смотр строя и песни, игра «Осень», соревнования по лапте, футболу, туризму и т.п.

Знаковые торжественные ритуалы в жизни кадет МБОУ «Зеленецкая СОШ» - это «Посвящение в кадеты» и «Кадетский бал».

Кадеты школы являются активными участниками районных и республиканских военно-патриотических смотров, конкурсов, акций, становятся призерами и победителями:

- районные соревнования среди учащихся кадетских классов на звание «Мастер-кадет»;
- районные военно-патриотических соревнования среди юнармейских и кадетских отрядов «Юнармейский триатлон»;
- районная военно-патриотическая игра «Зарница» и «Орленок»;
- республиканский фестиваль «Кадетская честь», г. Ухта;
- турнир по тактической игре «Лазертаг» среди образовательных организаций города Сыктывкара;

- межрайонный конкурс «Один армейский день», посвященный дню танкиста в с. Визинга.

Духовным наставником кадет является настоятель церкви в с.Зеленец Отец Владимир, который является постоянным участником всех торжественных мероприятий с участие кадет.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и начальник пожарной части № 116 с/п «Зеленец».

Главными исполнителями мероприятий в рамках кадетского движения являются: куратор кадетских классов, классные руководители, руководители кружков системы дополнительного образования.

Кадеты-выпускники школы поступают в профильные учебные заведения:

- 2019г: 2 выпускника 11 класса – Смоленская академия ПВО; 1 выпускник 11 класса - Санкт-Петербургский университет МЧС,

- 2020г: 2 выпускника 9 класса – Рыльское авиационное училище гражданской авиации);

- 2021г: 2 выпускника 9 класса - Кировский филиал АН ОО ПО «Санкт-петербургская академия милиции» (на ступени среднего профессионального образования), факультет «Правоохранительная деятельность»; 1 выпускница - Кировский пожарно-спасательный юридический полицейский колледж, факультет «Правоохранительная деятельность»; 2 выпускника 9 класса - Ухтинский индустриальный технический университет (на ступени среднего профессионального образования), факультет «Правоохранительная деятельность»

- 2022г: 2 выпускника 9 класса - Ухтинский индустриальный технический университет (на ступени среднего профессионального образования), факультет «Правоохранительная деятельность»; 1 выпускник - Кировский пожарно-спасательный юридический полицейский колледж, факультет «Правоохранительная деятельность».

- 2023г: 2 выпускницы 9 класса - Ухтинский индустриальный технический университет (на ступени среднего профессионального образования), факультет «Правоохранительная деятельность».

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участие в волонтерской деятельности позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в МБОУ «Зеленецкая СОШ» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.) («День села» и др);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного или сельского характера) (форум «Сельская школа», встреча почетных гостей района, республики);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в сельском поселении «Зеленец» (колка и укладка дров, чистка снега);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий (игры по ПДД);

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, животных (акции «Собери ребенка в школу», «Кошки за окошком» и др.).

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на пришкольной территории (благоустройство клумб, посадка и уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами), а также на территории с/п.

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. Волонтерский отряд «Бобры» – это отряд учащихся 7-9 классов, которые принимают участие в организации школьных мероприятий, оформлении школы к праздникам, оказывают посильную помощь, пожилым людям, ветеранам педагогического труда, участвуют в трудовых десантах по уборке и благоустройству территории с/п «Зеленец. Волонтеры отряда «Бобры» возглавляют проведение субботников по уборке территории школы, села, возглавляют акции «Коробка храбрости», «Помощь приюту для собак «Друг», «Добрые сердца» (Помощь зооцентру для бездомных животных, «Батарейки, сдавайтесь!», «Крышки добра», Всероссийские акции «Сад памяти», "Сохраним лес", "Лес Победы", «Бумбатл», «Экодежурный по стране», «Посади дерево», «Мы за чистое село», «Чистый двор», «Чистая вода», «Речная лента», «Речной дозор» и т.д.

2. Волонтерский отряд «Пазл» - это отряд волонтеров их учащихся 6-9 классов, которые организуют совместную деятельность учащихся школы с детьми со статусом ОВЗ и инвалидами, обучающимися в школе и на дому. Это проведение мероприятий для данной категории учащихся - игры, беседы, классные часы, спортивные соревнования, поздравления с праздниками, изготовление поделок и др. Волонтеры этого отряда способствуют погружению ребенка в адаптированную образовательную среду, развитию коммуникативных навыков.

3. Волонтерский отряд «Волонтеры Победы». Активисты отряда «Волонтеры Победы» принимают участие в акциях «Красная гвоздика», «Зажги свечу памяти», «Аллея Победы», «Помоги ветерану», «Подарок ветерану педагогического труда», «Окна Победы» и др. Акция «Вахта памяти» по уборке памятника павшим воинам в нашем селе стала круглогодичной. Волонтеры победы реализуют проект «Память поколений», в рамках которого они совместно с педагогом, учителем ОБЖ. приводят в порядок места захоронения, в том числе ветеранов войны и ветеранов педагогического труда.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, деятельность отряда отражается на сайте школы, на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации.

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов.

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Волонтерские отряды поддерживают акции «Движения первых» (РДДМ). Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества. Именно эта

тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Модуль «Школьные музеи»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьных музеев. Модуль «Школьные музеи» способствует совершенствованию деятельности школьных музеев, повышению их роли в образовании и воспитании детей.

На базе школы силами педагогов и учащихся созданы три школьных музея: Этнографический музей, Зал боевой и трудовой славы и Зал спортивный славы. Все музеи зарегистрированы в 2013г в ГАОУ ДОД «Республиканском центре детско-юношеского спорта и туризма», имеют свидетельства о регистрации.

Этнографический музей

Создан в 2004 году под руководством педагога школы Петруновой Галины Павловны, находится в отдельном помещении школы. Экспонаты музея собраны учащимися школы из деревень села Зеленец. Предметы коми быта, ремесел, промыслов, принадлежали крестьянам деревень Богоявленской волости: Койтыбожская, Зеленецкая, Чукачойская, Вилядская, Парчегская, Кряжская, Белозерская. Хозяевами экспонатов были: Ладановы, Конаковы, Льюровы, Юшковы, Петруневы и Изьюровы, данные фамилии уже упомянуты в 1638 году в переписных книгах Яренского и Сольвычегодского уездов.

В большом количестве в музее представлены старинные предметы домашнего быта, орудия сельскохозяйственного труда – всё сделано руками людей.

Активистам музея, посетившим д. Койтыбож, удалось найти ткацкий стан, который передала музею Фролова Лидия Васильевна (бывшая Петрунева).

Односельчане и наши гости помогли в приобретении самотканых изделий: крестьянская льняная юбка, полотенце, девичий свадебный сарафан.

В стенах музея предметы старины приобрели новую жизнь. В музее проходят игры-квесты, исследовательские конференции, мастер-классы и обучающие экскурсии для учеников школы и воспитанников детских садов, бывает много гостей, снимаются передачи для телеканала «Коми гор».

Экспозиции музея:

- Орудия труда;
- Коми изба;
- Коми ремесла;
- Коми посуда;
- Ткачество;
- Предметы коми сказок.

Зал боевой и трудовой славы

Зал боевой и трудовой славы создан в 1997 году под руководством учителя истории Цывуниной Марины Анатольевны. Все, что создано в музее – это труд и усердие учащихся, учителей школы и ветеранов села.

Основа музея – экспозиции и собранный материал об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, о ветеранах села. Об односельчанах, воевавших на 17 фронтах, а некоторые из них дошли до Берлина, в музее собрано: 122 исторических документа,

22 вещественных памятника, 16 воспоминаний, 84 фотографии. Почти столько же материала собрано и о тружениках тыла. Эти документы найдены в фондах Центрального Государственного архива, в Национальном музее Республики Коми, в фондах Сыктывдинского военкомата. Многие вещи и документы переданы в дар музею ветеранами и их родными.

Ежегодно в музее проходят экскурсии, встречи с ветеранами, уроки мужества, уроки истории и литературы, конкурсы стихов, посвященных Дню Победы в ВОВ.

Экспозиции музея:

- Труженики тыла;
- Участники ВОВ;
- Награды;
- Письма с фронта;
- Герои Советского союза;
- Жители коми края.

Зал спортивный славы

Создан в 2003 году под руководством учителя физической культуры Колбасюка Игоря Александровича, стеллажи с экспонатами школьного Спортивного музея размещены в фойе школы. Весь экспонируемый материал собирался в школе с 1979 года и сейчас составляет большую коллекцию.

О победах спортсменов школы и села говорят представленные на стенде музея кубки за призовые места в спортивных соревнованиях. Среди них есть российский кубок, привезенный учащимися 8 класса в 2000 году из г. Сочи за успехи в Президентских состязаниях. На финальных состязаниях в этом городе учащиеся заняли первое место в конкурсе «Визитная карточка», были успешны во многих видах состязаний. А в конкурсе «Веселые старты» нашим не было равных.

В экспозиции музея представлены спортивные вымпелы за I – II – III места в количестве 48. В многочисленных альбомах хранятся грамоты, дипломы и другие материалы о спортивных успехах, победах, стартах выпускников, которые ныне являются родителями наших учеников.

Частыми гостями этого зала являются учащиеся, гости, наши односельчане, выпускники школы. Здесь проводятся экскурсии, игры, познавательные мероприятия.

Экспозиции музея:

- Спортсмены школы;
- Учителя физической культуры;
- Спортивные кубки;
- Спортивные вымпелы;
- Дипломы;
- Спортивный инвентарь.

Деятельность *модуля «Школьные музеи»* реализуется по трем направлениям:

- Культурно-исследовательская работа;
- Экскурсионная деятельность;
- Использование ресурсов школьных музеев в образовательной деятельности.

Основные мероприятия по направлению «Культурно-исследовательская работа»:

- реставрация экспонатов
- Организация поисковых экспедиций в поселении «Зеленец»
- Посещение литературно-художественного музея Н. Дьяконова (2-9 кл.).

- Презентация исторической повести В.В.Тиминой «Мальчик из Перми Вычегодской»
- Сбор и переработка фотографий первой половины 20 века.
- Сбор информации о жителях Богоявленской волости, с.Зеленец, поселения Зеленец «Все мы вышли с одной фамилии».
- Сбор информации об истории деревень к юбилейным датам.
- Подготовка исследовательских, проектных работ к школьным, районным, республиканским конференциям.

Основные мероприятия по направлению «Экскурсионная деятельность»:

- Подбор юных экскурсоводов. Стажировка. Мастер-класс для юных экскурсоводов музея.
- Планирование экскурсий на учебный год.
- Сбор и переработка информации для школьных экскурсий:
 - работа с респондентами экскурсий
 - архивные данные
 - периодика
- Проведение экскурсий
 - для учащихся школы
 - воспитанников дошкольных учреждений
 - односельчан
 - гостей школы из Сыктывдинского района, Республики Коми, России.

Тематика экскурсий:

- Обзорная экскурсия
- Тайна ткацкого станка
- История одного сарафана
- Магия народа Коми
- Экспонаты музея – обитатели русских и коми сказок.
- Быт народа Коми
- Бабушкины полотенца.
- Школьная дорога, длиною в жизнь
- История спортивной жизни школы
- Спортсмены школы
- Великая Отечественная война в судьбах жителей с/п Зеленец

Основные мероприятия по направлению «Использование ресурсов школьных музеев в образовательной деятельности»:

- Использование экспонатов музея на уроках технологии, изо, чтения, литературы, истории.
- Использование музейных и литературных презентаций на классных часах.
- Проведение классных часов по материалам отдела археологии Академии Наук РК.
- Проведение музейных уроков по экспозициям.
- Использование национальных костюмов, предметов быта на творческих вечерах, конкурсах, концертах.
- Проведение конкурсов чтецов, экскурсоводов, игр-квестов, викторин в стенах музеев.
- Встречи с ветеранами труда, ветеранами тыла, детьми войны.

В школе сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов с/п «Зеленец» №1 и №2, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно.

Также уделяется значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами школьных музеев. Экскурсии проводят как педагоги школы, так и школьники-экскурсоводы. Для первоклассников экскурсии проводятся в первые сентябрьские дни.

Традиционно юные экскурсоводы школы проводят экскурсии для гостей школы (форумы, совещания, слеты, конкурсы и др. мероприятия), выпускников (вечера встречи), родителей (дни открытых дверей, родительские собрания), жителей села (ко Дню Победы, Дню села и др.).

Для подготовки экскурсоводов школьного музея проводится конкурс экскурсоводов. Такой конкурс уже прошел под названием «Этнографический музей приглашает в гости», он был посвящен 100-летию Республики Коми «Республика любимая». По условиям конкурса учащиеся проводили экскурсию одного экспоната. Ребята рассказали о прялке и ткацком станке, полотенцах, национальном коми костюме, орудиях труда и многом другом. В этом учебном году такой конкурс пройдет в Зале трудовой и боевой славы и будет приурочен ко Дню Победы.

Давно стали традиционными конкурсы чтецов, посвященные Дню Победы, которые проходят всегда в Зале боевой и трудовой славы.

Встречи с ветеранами тыла, ветеранами труда, детьми войны тоже проходят в Зале боевой и трудовой славы.

Экскурсия в Зале спортивной славы входит в программу экскурсионного тура, разработанного школой совместно с ДЮЦ с. Зеленец «Уникальное путешествие в мир спортивных игр по спортивным площадкам с. Зеленец». Программа данного тура реализуется в период проведения ДОЛ в летний период.

Материалы музеев широко используются при проведении уроков (история, коми язык и др). При этом школьники не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Также материалы школьных музеев используются в проектной и исследовательской деятельности, во внеурочных мероприятиях, таких как игры-квесты, игры по станциям, викторины и др. по истории, этнографии, коми культуре и др.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата –качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования и воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности повышения квалификации педагогами;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы школы;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ «Зеленецкая СОШ»:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	<p>Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, отвечает за внесение данных в систему ПФДО.</p> <p>Курирует деятельность Совета старшеклассников.</p> <p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.</p> <p>Руководит МО классных руководителей.</p>
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<p>Участствует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности РДДМ.</p> <p>Организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных– представителей) в проектировании рабочих программ воспитания.</p> <p>Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным– направлениям воспитания.</p> <p>Анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;</p>

	<p>Участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.</p> <p>Организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и– социально-педагогической поддержки.</p>
Социальный педагог	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-организатор	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения школьных конкурсов. Проводит заседания совета старшеклассников.</p>
Педагог-организатор ОБЖ	<p>Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления.</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ.</p>
Воспитатель группы продленного дня	<p>Организует и проводит внеурочную учебную и воспитательную работу в закреплённой группе продленного дня.</p>
Учитель-логопед Учитель –дефектолог	<p>Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности</p>
Классный руководитель	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
Учитель-предметник	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о внутреннем распорядке учащихся.
- Положение о режиме занятий учащихся.
- Положение о классном руководителе.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о совете школы.
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся.
- Положение о совете профилактики.
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета.
- Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учета семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Положение о службе примирения.
- Положение о «Телефоне доверия» по вопросам противодействия коррупции.
- Положение о портфолио учащихся.
- Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием.
- Положение о лагере труда и отдыха.
- Положение о совете командиров.
- Положение о внутреннем распорядке кадет.
- Положение о форме кадет.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности.
- Положение о порядке организации и обучения по дополнительным общеобразовательным-дополнительным общеразвивающим программам.
- Положение о дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программе.
- Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении семей, находящихся в социально опасном положении, проведении индивидуальной профилактической и социально-реабилитационной работы с ними, а также обеспечении защиты прав несовершеннолетних, проживающих в данных семьях
- Календарный план воспитательной работы на уровень ОО
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социального педагога.

- План работы педагога-психолога.

Ссылка на сайт образовательной организации, на котором отражены нормативно-правовые документы: <https://zlsoch.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=10>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, со статусом ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, со статусом ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Для поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности используется такая форма, как портфолио. Для фиксирования личных достижений учащимися ведутся портфолио, как индивидуальные (ведут сами учащиеся), так и портфолио классных коллективов (ведут классные руководители). Портфолио содержит артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Ведение личных портфолио учащимися - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

В школе сложилась своя система поддержки учащихся с активной жизненной позицией, которые добиваются результатов в учебной деятельности, олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности, спорте, волонтерской деятельности, добиваются результатов в конкурсах разной направленности и разного уровня. Это такие формы поддержки, как:

- Премия Главы с/п Зеленец отличникам учебы по итогам учебного года, вручает Глава с/п на общешкольной линейке, посвященной Дню знаний.

- Похвальный лист отличникам учебы по итогам учебного года, вручается на общешкольной линейке, посвященной Дню знаний.

- Праздник гордости и чести, мероприятие для поощрения родителей одаренных учащихся. Проходит, начиная с декабря 2018г, ежегодно накануне Нового года. На этот праздник приглашаются родители учащихся, которые добились высоких результатов в разных областях деятельности. В торжественной обстановке родители получают благодарственные письма, дети сладкие подарки. Формы проведения мероприятия разные: в форме концерта, в форме круглого стола за чашкой чая.

- Награждение учащихся на Творческом отчете школы в рамках школьного гранта качества «Признание» (проходит ежегодно в конце апреля в Доме культуры в форме Отчетного концерта школы перед жителями села, на котором по номинациям награждаются учащиеся и родители в рамках гранта качества «Признание» по итогам учебного года. Номинации для учащихся «Интеллектуал года», «Активист года», «Спортсмен года», «Открытие года», «Яркая звезда школы». Дети награждаются грамотами и дипломами.

- Награждение по итогам четверти на общешкольной линейке, проводятся 4 раза в год.

- Награждение на Празднике Последнего звонка в 9-х классах, проходит в мае ежегодно.

- Награждение лучших кадет на Посвящении в кадеты (ноябрь) и Кадетском балу (май). На празднике «Посвящение в кадеты» вручается знак «Старший кадет» и диплом лучшим кадетам школы из числа кадет 7-9 классов (знак специально заказывает в типографии), на празднике «Кадетский бал» вручается 1-2 кадетам-выпускникам памятная лента «Отличник кадетского движения».

- Закрытие спартакиады. Награждение по номинациям в рамках гранта качества «Признание», проходит в конце мая. Номинации «Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс», также награждение по итогам спартакиады школьников «Спортландия».

- Размещение фотографий отличников учебы на стенде в фойе школы.

Поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Грантом качества «Признание».

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Зеленецкая СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего определения прогнозируемых результатов в дорожной карте «Управление качеством образования».

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и при необходимости проведение классными руководителями некоторых диагностик по методикам Е.Н. Сепанова, М.И. Рожкова, Н.П. Капустиной, М.И. Шиловой, С.С. Бубнова, Л.С. Колмогорова и др. Диагностика личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС проводится по методике Е.Н.Степанова.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом совета старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов являются: беседы с обучающимися и их родителями, педагогами школы, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

В МБОУ «Зеленецкая СОШ» используются следующие диагностические методики:

- «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» (автор А.А.Андреев);
- «Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (автор – Е.Н.Степанов);
- «Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (автор – Е.Н.Степанов).

Таблица мероприятий планируемого самоанализа воспитательной деятельности в МБОУ «Зеленецкая СОШ»

№	Мероприятия самоанализа результатов воспитания обучающихся в школе	Сроки	Ответственные
1	Входная диагностика воспитанности (наблюдение)	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Мониторинг занятости учащихся в дополнительном образовании, внеурочной деятельности	Октябрь, январь, апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования.
3	Диагностика сформированности детского коллектива.	Март	Классные руководители
4	Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью» (учащихся, родителей, педагогов)	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
5	Итоговая диагностика воспитанности учащихся 5-9 классов (наблюдение, методики Н.П. Капустиной, М.И. Шиловой).	Апрель-май	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Подведение итогов конкурсов в рамках школьного гранта качества «Признание» - «Лучший ученический коллектив», «Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс» и др.	Апрель	Администрация школы, педагогический коллектив

7	Диагностика личностных результатов учащихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Методики Е.Н.Степанова.	Апрель-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
8	Анализ работы классных руководителей	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
9	Анализ реализации планов, проектов, программ по различным направлениям деятельности.	Май	Зам.директора по ВР
10	Анализ достижений учащихся школы в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях	Май	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР
11	Анализ воспитательной работы школы.	Май	Зам.директора по ВР

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организации кадетского движения;
- организации волонтерского движения;
- организации работы школьных музеев.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом, размещается на сайте школы.

3. Организационный раздел

Учебный план основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год (5-6 классы)

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Зеленецкая средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), в соответствии с Федеральной образовательной программой ООО (приказ Минпросвещения РФ от 18 мая 2023г. №370) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Зеленецкая средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Зеленецкая средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023г. и заканчивается 26.05.2024г.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение курсов по выбору «Функциональная грамотность» в 5 –х классах.

В 6 классах введено проведение курса по выбору «ОДРКНР» для реализации ФОП в полном объеме.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Зеленецкая средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов: иностранный язык, технология, осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года согласно графику, утвержденному директором школы. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**Учебный план на 2023-2024 учебный год
(основное общее образование, 5-6 класс (ФГОС- 2021)
(при 5 дневной учебной неделе)
(недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы	Классы и количество часов в неделю	
			5абк	6абк
Русский язык и русская литература	русский язык		5	5
	литература		3	3
Родной язык и родная литература	государственный (коми) язык		1	1
Иностранные языки	иностранный язык (английский, немецкий)		3	3
Математика и информатика	математика	математика	5	5
		алгебра	-	-
		геометрия	-	-
		вероятность и статистика	-	-
	информатика		-	-
Общественно –научные предметы	история		2	2
	обществознание		-	1

	география		1	1
Естественно –научные предметы	физика		-	-
	химия		-	-
	биология		1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России*			1	1
Искусство	изобразительное искусство		1	1
	музыка		1	1
Технология	технология		2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности			-	
	основы безопасности жизнедеятельности			
	физическая культура		2	2
Итого			28	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (курсы по запросам)				
<i>Курсы по запросам</i>			1	1
Функциональная грамотность			1	-
ОДНКНР			-	1
<i>Максимальная нагрузка при 5 –ти дневной неделе</i>			29	30
<i>Годовое количество часов</i>			986	1020

**Учебный план на 2023-2024 учебный год
(основное общее образование) 5-6 класс (ФГОС- 2021)
(при 5 дневной учебной неделе)
(годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы	Классы и количество часов в неделю	
			5абк	6абк
Русский язык и русская литература	русский язык		170	170
	литература		102	102
Родной язык и родная литература	государственный (коми) язык		34	34
Иностранные языки	иностранный язык (английский, немецкий)		102	102
Математика и информатика	математика		170	170
	алгебра		-	-
	геометрия		-	-
	вероятность и статистика		-	-
Общественно –научные предметы	информатика		-	-
	история		68	68
	обществознание		-	34
	география		34	34
Естественно –научные предметы	физика		-	-
	химия		-	-
	биология		34	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России*			34	34
Искусство	изобразительное искусство		34	34
	музыка		34	34
Технология	технология		68	68

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	основы безопасности жизнедеятельности		-	
	физическая культура		68	68
Итого			952	986
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (курсы по запросам)				
<i>Курсы по запросам</i>			34	34
Функциональная грамотность			34	-
ОДНКНР			-	34
<i>Максимальная нагрузка при 5 –ти дневной неделе</i>			29	30
<i>Годовое количество часов</i>			986	1020

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5-9 классы
(Годовой)

Вариант N 4							
Годовой учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением государственного (коми) языка							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	136	102	102	680
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Государственный (коми) язык	34	34	34	34	34	170
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	85	357
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				68
Искусство	Изобразительное	34	34	34			102

	искусство						
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34	17	255
Физическая культура и основы	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности				34	34	68
Итого		952	986	1054	1088	1122	5202
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	0	136
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. МБОУ «Зеленецкая СОШ» осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Календарный учебный график
МБОУ «Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год

Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 01 сентября 2023г.

Дата окончания учебного года:

Для 1-8, 10 классов – 31 мая 2024 года

Для 9,11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Режим работы школы:

пятидневная учебная неделя для учащихся 1-9,10 классов,

шестидневная учебная неделя – для учащихся 11 классов.

Сменность занятий.

Занятия проводятся в 1 смену.

Продолжительность учебных занятий и каникул

Продолжительность учебного года (образовательной (урочной) деятельности:

1-е классы-33 учебные недели

2-4,5-8 классы,10 классы-34 учебные недели

9,11-е классы-34 недели без учета государственной итоговой аттестации

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям (триместрам, полугодиям и т.п.) в учебных неделях и рабочих днях:

Четверть (триместр, полугодие)	Дата		Продолжительность
	начало	конец	
1 четверть	01.09.23	27.10.23	8 учебных недель
<i>Осенние каникулы</i>	28.10.2023г.	06.11.2023г.	10 календарных дней
2 четверть	07.11.23	29.12.23	8 учебных недель
<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2023г.	08.01.2024г.	10 календарных дней
3 четверть	09.01.24	22.03.24	11 учебных недель для 2-11 классов 10 учебных недель для 1 классов
<i>Дополнительные каникулы для 1 классов</i>	17.02.24	25.02.2024г.	9 календарных дней
<i>Весенние каникулы</i>	23.03.2024г.	31.03.2024г.	9 календарных дней
4 четверть	01.04.24г.	26.05.24г. для 9,11 классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой	7 учебных недель для 1-11 классов

		аттестации	
Летние каникулы	01.06.2024г.	31.08.2024г.	

Окончание образовательной (урочной) деятельности -26 мая 2024г.

В период с 26 мая 2024г. по 31 мая 2024г. – осуществление образовательной (внеурочной) деятельности.

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Класс	Сроки проведения промежуточной аттестации
1-4 классы	с 01.04.2024г. по 30.04.2024г.
5-8,10 классы	с 01.04.2024г. по 15.05.2024г.
9, 11 классы	с 01.04.2024г. по 30.04.2024г.

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» по всем предметам учебного плана без прекращения образовательного процесса.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме диктанта с грамматическим заданием, итоговой (годовой) контрольной работы, проекта, творческой работы, в том числе по текстам всероссийских работ (ВПР) в соответствии с утвержденным графиком.

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проводится в апреле-мае 2024г. График проведения промежуточной аттестации доводится до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) не позднее окончания последней рабочей (учебной) недели III четверти путем размещения информации на официальном сайте школы, в ГИС ЭО «Сетевой город», на информационных стендах школы.

Начало и окончание учебных занятий.

1 урок	8.30 – 9.10
2 урок	9.30 – 10.10
3 урок	10.30 – 11.10
4 урок	11.30 – 12.10
5 урок	12.30 – 13.10
6 урок	13.20 – 14.00
7 урок	14.10 – 14.50

Режим работы школы.

Показатели	1 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	6
Продолжительность уроков (мин)	«ступенчатый» режим в 1 полугодии: сентябрь,	40 мин.	40 мин.	40 мин.

	октябрь – 3 урока по 35 мин., со второй четверти – 4 урока по 35 мин; с января по май – уроки по 45 мин; динамическая пауза – 1 час после 2 урока			
Продолжительность перерывов (мин)	После 1 урока – 20 мин., после 2 урока – 20 мин., после 3 урока – 20 мин., после 4 урока – 20 мин., после 5 урока – 10 мин, после 6 урока – 5 мин.			
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года

1 класс

Четверть (триместр, полугодие)	Дата		Продолжительность	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	начало	конец		
1 четверть	01.09.23	27.10.23	8 учебных недель	
<i>Осенние каникулы</i>	28.10.2023г.	06.11.2023г.		10 календарных дней, из них 2 выходной дня, 1 праздничный
2 четверть	07.11.23	29.12.23	8 учебных недель	
<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2023г.	08.01.2024г.		10 календарных дней, из них 1 выходной день, 7 праздничных
3 четверть	09.01.24	15.03.23	10 учебных недель	
<i>Дополнительные каникулы</i>	17.02.24	25.02.2024г.		9 календарных дней, из них 2 выходных дня, 1 праздничный
<i>Весенние</i>	23.03.2024г.	31.03.2024г.		9 календарных дней,

<i>каникулы</i>				из них 2 выходных дня
4 четверть	01.04.24	26.05.24г.	7 учебных недель	
<i>Летние каникулы</i>	01.06.2024г.	31.08.2024г.	92 дня	13 выходных дня, 2 праздничных дня

2-8,10 классы

Четверть (триместр, полугодие)	Дата		Продолжительность	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	начало	конец		
1 четверть	01.09.23	27.10.23	8 учебных недель	
<i>Осенние каникулы</i>	28.10.2023г.	06.11.2023г.		10 календарных дней, из них 2 выходной дня, 1 праздничный
2 четверть	07.11.23	29.12.23	8 учебных недель	
<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2023г.	08.01.2024г.		10 календарных дней, из них 1 выходной день, 7 праздничных
3 четверть	09.01.24	22.03.23	11 учебных недель	
<i>Весенние каникулы</i>	23.03.2024г.	31.03.2024г.		9 календарных дней, из них 2 выходных дня
4 четверть	01.04.24	26.05.2024г.	7 учебных недель	
<i>Летние каникулы</i>	01.06.2024г.	31.08.2024г.	92 дня	13 выходных дня, 2 праздничных дня

9,11 классы

Четверть (триместр, полугодие)	Дата		Продолжительность	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	начало	конец		
1 четверть	01.09.23	27.10.23	8 учебных недель	
<i>Осенние каникулы</i>	28.10.2023г.	06.11.2023г.		10 календарных дней, из них 2 выходной дня, 1 праздничный
2 четверть	07.11.23	29.12.23г.	8 учебных недель	
<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2023г.	08.01.2024г.		10 календарных

<i>каникулы</i>				дней, из них 1 выходной день, 7 праздничных
3 четверть	09.01.24	22.03.24г.	11 учебных недель	
<i>Весенние каникулы</i>	23.03.2024г.	31.03.2024г.		9 календарных дней, из них 2 выходных дня
4 четверть	01.04.2024г.	дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	7 учебных недель	

Режим работы группы продленного дня

12.00 -12.30- приём детей в группу

12.30-13.00- обед

13.00-14.00 - прогулка

14.00-14.35- внеурочная деятельность

14.35-16.00 - подвижные спортивные игры

16.00-17.00-клубный час, развивающие игры, посещение мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин и другие мероприятия.

Учебные сборы для юношей 10 класса:

Май (июнь) 2024 года (5 дней). Сроки определяет Управление образования МР «Сыктывдинский» Республики Коми

График внеурочной (кружковой) деятельности.

Понедельник - пятница: 13.00 – 20.00 час.

Каждый понедельник первым уроком - классный час «Разговоры о важном»

Сроки летних практик.

Летние практики организуются на базе школы для 5-8, 10 классов с 01 июня по 15 августа.

Время питания учащихся в столовой.

9.10 - завтрак учащихся 1-4 классов

10.10 - обед учащихся 5-7 классов

11.10 - обед учащихся 8-11 классов

12.10 - обед учащихся 1-4 классов

16.00 – полдник для учащихся ГПД

Организация подвоза детей.

Выезд автобуса из д. Парчег – 7.40

Выезд автобуса из д. Койтыбож – 8.05

Выезд автобуса после занятий в д. Парчег в 14.20, в д. Койтыбож в 14.45.

Приемные дни администрации школы

Директор школы Дубняк Маргарита Александровна- ежедневно с 14 до 17 час. (кроме воскресенья)

Заместители директора:

Будина Дия Васильевна – ежедневно с 8.00 час. до 16.00 час. (кроме субботы, воскресенья)

Ковалева Юлия Валериевна - ежедневно с 8.00 час. до 16.00 (кроме субботы, воскресенья)
Копосова Валентина Александровна - ежедневно с 8.00 час. до 16.00 час. (кроме субботы, воскресенья)
Мальгин Сергей Александрович- ежедневно с 8.00 час. до 16.00 час. (кроме субботы, воскресенья)

Заместитель директора по БТЖ:

Гриднев Юрий Владимирович - ежедневно с 8.00 час. до 16.00 час. (кроме субботы, воскресенья)

Часы консультаций психолога.

с 9.00 - 14.00 - работа с учащимися
по пятницам с 17.00 до 18.00 - работа с родителями

Часы работы социального педагога.

с 9.00-14.00- работа с учащимися
по средам с 17.00 до 18.00-работа с родителями

График работы медицинского кабинета.

с 9.00 - 14.00 ежедневно

График работы школьной библиотеки

с 9.00 – 15.00 – обслуживание читателей
с 15.00 – 16.00 – внутрибиблиотечная работа
Суббота – день самообразования

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Зеленецкая СОШ» в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости,

профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводиться на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в

современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

МБОУ «Зеленецкая СОШ» с 1 сентября 2023г реализует обязательный профориентационный минимум через еженедельные занятия по профориентации «Россия — мои горизонты» проводятся в 6-9-х классах 1 раз в неделю по четвергам: 6, 8-9 классы на базовом уровне, 7-е классы на основном уровне. Инструментом для реализации профминимума является портал федеральной программы «Билет в будущее».

«Билет в будущее» — это проект по профориентации школьников 6-11-х классов, который входит в федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Он помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры. Проект объединяет десятки тысяч наставников, психологов и экспертов, которые готовы помочь каждому выбрать свою специальность.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В МБОУ «Зеленецкая СОШ» по решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей реализуется модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, на выставки, на предприятия и др.), походы, деловые игры, и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности в МБОУ «Зеленецкая СОШ»

используются ресурсы социальных партнеров, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении социализации.

План внеурочной деятельности МБОУ «Зеленецкая СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Внеурочное занятие, час общения	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Курс по выбору	1	-	-	-	-
		Предметные недели, игры, онлайн-занятия и др.	0,1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Классные часов профориентационной направленности.	Беседы, информирование, просмотр видео-контента, анкетирование.	0,5	-	-	-	-
	Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» в рамках профминимума (с 6 класса)	Беседы, информирование, просмотр видео-контента, диагностики.	-	1	1	1	1

	Встречи с представителями профессий, учебных заведений, ярмарки профессий, экскурсии на предприятия.	Беседы, экскурсии	-	-	-	0,1	0,1
	Диагностика учащихся по определению профессиональной направленности	Анкетирование, тестирование	-	-	-	0,1	0,1
	«Мамины уроки», «Папины уроки».	Беседы, рисунки, сочинения, выставки	0,1	0,1	0,1	-	-
	Школьные мероприятия профориентационной направленности.	Квест-игры, конкурсы, познавательные игры.	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1
	Работа предметных кружков, курсов внеурочной деятельности, волонтерская деятельность.	Кружки, курсы внеурочной деятельности, практики	0,2	0,3	0,1	0,3	0,3
	Кадетское движение	Смотры, соревнования, практические занятия.	0,2	0,5	0,2	0,2	-
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Секреты грамотного письма»	Курс внеурочной деятельности					1
	«Человек в современном мире».	Курсы внеурочной деятельности					1
	«Решение географических задач»						
	«Литературная гостиная»						
	«Сложные вопросы химии»						
	«Эрудит. Практикум решения задач по математике»						

	«Решение математических задач»	Курс внеурочной деятельности						1
	Дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы	Практические занятия	0,4	0,8	0,5	0,5		-
	Всероссийская олимпиада школьников	Занятия по подготовке и участие в школьном, районном и республиканских этапах.	0,5	0,5	0,5	0,8		0,5
	Научно-практические, исследовательские конференции.							
	Проектно-исследовательская деятельность, интеллектуальные игры и конкурсы «Ученик года», «Что? Где? Когда?» и др.	Практические занятия	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Шью сама»	Курс внеурочной деятельности	1	1,5	1	1		0,3
	«Баскетбол»							
	«ОФП»							
	«Волейбол»							
	Мероприятия в рамках школьного спортивного клуба «Спортландия», дни здоровья, сдача норм ГТО	Соревнования, игры	0,3	0,3	0,3	0,3		0,3
	Творческие конкурсы, концерты, общешкольные праздники, в том числе в рамках российского движения детей и молодёжи «Движение первых».	КТД, конкурсы и т.п.	0,7	0,7	0,7	0,7		0,7

	Дополнительное образование	Кружки, секции в школе и других ОО и организациях культуры и спорта	3	3	2,6	2	0,4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Совет старшекласников»	Объединение	-	-	-	0,1	0,1
	Деятельность активистов классов	КТД	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1
	Волонтерское движение	КТД, акции	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	Мероприятия в рамках школьных клубов «ЮИД», «Вымпел» и др, школьного пресс-центра.	КТД, акции, игры, интервью и др.	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1
Итого за неделю			10	10	10	10	10
Итого за учебный год			350	350	350	350	350
Итого за уровень образования			1750				

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для обучающихся, посещающих занятия в объединениях дополнительного образования МБОУ «Зеленецкая СОШ», иных организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

В 5-9 классах устанавливается пятидневная учебная неделя, в субботу проводятся курсы внеурочной деятельности, спортивные соревнования, другие мероприятия в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с

расписанием занятий. Для учащихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах составляет не более 40 минут. Начало занятий внеурочной деятельности осуществляется с понедельника по пятницу во второй половине дня в соответствии с расписанием, в субботу в первой половине дня..

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в 5-9 классах.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на текущий учебный год. Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в её штате единицами (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель). Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров МБОУ «Зеленецкая СОШ» и самих обучающихся. При формировании календарного плана воспитательной работы учитываются мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями. Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-

Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

22 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Зеленецкая СОШ» на уровне ООО на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Коми.	5-9 кл.	еженеде льно	Назарова С.Ю., советник по воспитанию
2	День знаний. Праздничная линейка.	5-9 кл.	01.09	Копосова В.А., зам.дир. по ВР
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Торжественная линейка. Акции.	5-9 кл.	04.09	Копосова В.А. Назарова С.Ю.
4	Торжественное открытие школьной спартакиады	5-9 кл.	12.09	Дуплинский А.В., педагог-орг-тор
5	Легкоатлетический кросс.	5-9 кл.	12.09	Учителя физ-ры
6	День туризма. Квест-игра «Школьный турслет»	5-7 кл.	27.09	Назарова С.Ю., педагоги доп.обр.
7	День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт.	5-9 кл.	06.10	Дуплинский А.В. Назарова С.Ю.
8	Посвящение в 5-тиклассники .	5 кл.	13.10	Дуплинский А.В.
9	Конкурс чтецов «Дню лица». Тема конкурса «Стихи поэтов-юбиляров».	5-9 кл.	19.10	Саблина Н.А.
10	Веселые старты.	5-9 кл.	октябрь	Учителя физ-ры
11	Осенние игры «Что? Где? Когда?»	8-9кл.	26.10	Копосова В.А.
12	Осенняя дискотека.	5-9 кл.	27.10	Дуплинский А.В.
13	Конкурсная программа «С днем рождения, школа».	5-9 кл.	16-17.11	Назарова С.Ю., педагоги-орг-ры
14	День матери в России. Мероприятия, посвященные Дню матери в классных коллективах.	5-9 кл.	20-24.11	Классные руководители
15	Первенство по баскетболу.	5-9 кл.	ноябрь	Осипов А.А.
16	Зимние игры «Что? Где? Когда?»	8-9 кл.	07.12	Копосова В.А.
17	День Героев Отечества. Торжественная линейка.	5-9 кл.	08.12	Дуплинский А.В.
18	Праздник Гордости и чести. Награждение родителей учащихся, добившихся высоких результатов в обучении.	5-9 кл.	25.12	Администрация
19	Первенство по акробатике.	5-9 кл.	декабрь	Учителя физ-ры
20	Новогодний танцевальный марафон. Новогодняя дискотека. Классные вечера.	5-9 кл.	27.12	Дуплинский А.В. Класс.рук-ли
21	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Мероприятия, посвященные 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской	5-9 кл.	27.01	Назарова С.Ю. Дуплинский А.В.

	блокады.			
22	Соревнования по троеборью (пресс, отжимание, подтягивание) в рамках школьной спартакиады.	5-9 кл.	январь	Учителя физ-ры
23	Лыжные эстафеты	5-9 кл.	январь	Учителя физ-ры
23	Вечер встречи выпускников.	9 кл.	03.02	Копосова В.А. Дуплинский А.В.
25	День российской науки. Школьная конференция исследовательских и проектных работ.	5-9 кл.	23-25.01	Будина Д.В., Копосова В.А., Дуплинский А.В.
26	День защитника Отечества. Силовое многоборье среди юношей, посвященное Дню Защитника Отечества.	5-7, 8-9 кл.	14-16.02	Осипов О.А., Осипов А.А., Дуплинский А.В.
	Конкурс для юношей «Пера-богатырь»	5-9 кл.	17.02	Саблина Н.А., пед.- организаторы
	Торжественная линейка, посв. Дню Защитника Отечества.	5-9 кл.	22.02	Копосова В.А., Дуплинский А.В.
	Соревнования по стрельбе, посвященные Дню Защитника Отечества (в зачет школьной спартакиады).	5-9 кл.	февраль	Осипов О.А.
27	Международный день родного языка. Мероприятия.	5-9 к.	20-22.02	Матвеева А.А. уч-ля. коми языка.
28	Школьные соревнования по теннису.	5-9 кл.	февраль	Саблин В.И. Осипов А.А.
29	Весенние игры «Что? Где? Когда?».	8-9 кл.	01.03	Копосова В.А.
30	Конкурс среди девочек «Мича Зарань».	5-9 кл.	06.03	Саблина Н.А., пед.- организаторы
31	Международный женский день. Праздничный концерт «Весеннее настроение».	5-9 кл.	07.03	Дуплинский А.В., совет старшеклассников
32	Соревнования по волейболу на кубок директора школы.	8-9 кл.	март	Берестовая С.Н.
33	Соревнования по пионерболу.	5-7 кл.	март	Алина Л.А.
34	Весенняя дискотека	5-9 кл.	март	Дуплинский А.В., Назарова С.Ю.
35	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню здоровья.	5-9 кл.	07.04	Учителя физ-ры, педагоги-орг-ры
36	Творческий отчёт школы. Награждение учащихся в номинации «Интеллектуал года», «Активист года», «Открытие года».	5-9 кл.	19.04	Администрация, педагоги-орг-ры
37	Конкурс чтецов стихотворений «Мы о войне стихами говорим».	5-9 кл.	24.04	Саблина Н.А.
38	Конкурс патриотической песни «Песни Победы».	5-9 кл.	26.04	Дуплинский А.В.
39	Легкоатлетическая эстафета.	5-9 кл.	03.05	Учит. физ-ры, кл. рук.
40	Митинг, посвящённый Дню Победы. Вахта памяти. Уроки мужества.	5-9 кл.	08.05	Копосова В.А., Дуплинский А.В.
41	Мероприятия в рамках Недели выпускника.	9 кл.	15-19.05	Назарова С.Ю., совет старш-ков

42	Праздник Последнего звонка.	9 кл.	май	Пед.-организаторы
43	Линейка, посвящённая подведению итогов конкурса «Лучший ученический коллектив». Награждение учащихся по итогам учебного года.	5-9 кл.	20.05	Копосова В.А.
44	Торжественные линейки, посвящённые закрытию школьной спартакиады «Спортландия», «Малая спортландия». Подведение итогов конкурсов «Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс».	5-9 кл.	17.05	Дуплинский А.В.
45	Торжественное вручение аттестатов учащимся 9 классов.	9 абк кл.	июнь	Копосова В.А.

2. Внеурочная деятельность

1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9 кл.	1 раз в неделю	Классные рук-ли 5-9 классов
2	Профориентационные уроки «Россия – мои горизонты»	6-9 кл.	1 раз в неделю	Классные рук-ли 6-9 классов
3	Курс ВД Решение географических задач	9абк кл.	1 раз в неделю	Дунаева Е.В.
4	Курс ВД «Секреты грамотного письма»	9абк кл.	1 раз в неделю	Саблина Н.А. Литвинова В.А.
5	Курс ВД «Литературная гостиная»	9абк кл.	1 раз в неделю	Саблина Н.А. Литвинова В.А.
6	Курс ВД «Эрудит. Практикум решения задач по математике»	9абк кл.	1 раз в неделю	Петрунева О.В.
7	Курс ВД «Решение математических задач»	9абк кл.	1 раз в неделю	Петрунева О.В. Сенькина А.А. Гацукович Г.А.
8	Человек в современном мире	9абк	1 раз в неделю	Мальгина Т.Б. Алиев С.Ш.
9	Сложные вопросы химии	9бк	1 раз в неделю	Можегова Л.Б.
10	Курс ВД «Юная швея»	5-9 кл.	1 раз в неделю	Калинина М.А.
11	Курс ВД «ОФП»	5-8 кадет.к л.	1 раз в неделю	Алина Л.А.
12	Курс ВД «Баскетбол»	7-9 кл.	1 раз в неделю	Осипов А.А.
13	Курс ВД «Волейбол»	5-6 кл	1 раз в неделю	Берестовая С.Н.

3. Классное руководство

1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».	5-9 кл.	1 раз в неделю	Классные рук-ли 1-11 классов
2	Профориентационные уроки «Россия – мои горизонты»	6-9 кл.	1 раз в неделю	Классные рук-ли 6-9 классов
3	Классные часы, посвященные памятным датам, ЗОЖ, дням воинской славы, уроки мужества и др. (по планам классных руководителей).	5-9 кл.	В теч.уч.г.	Классные руководители.
4	Мероприятия, посвященные Дню матери	5-9 кл.	20-24.11	Клас. руководители

	в классных коллективах.			
5	Новогодние мероприятия. Классные вечера.	5-9 кл..	26-27.12	Классные руководители.
6	Проведение классных вечеров, дней именинника.	5-9 кл.	По плану	Классные руководители
7	Классные вечера, посвященные Дню Защитника Отечества	5-9 кл.	февраль	Классные руководители
8	Классные вечера, посвященные Международному женскому дню.	5-9 кл.	март	Классные руководители
9	Организация экскурсий, выездов в кино, театры, музеи и т.п.	5-9 кл.	В теч.уч.г.	Классные руководители
10	Проведение классных родительских собраний.	5-9 кл.	По плану кл.рук.	Классные руководители
11	Контроль учебной и внеурочной деятельности учащихся.	5-9 кл.	В теч.уч.г.	Классные руководители
12	Участие в общешкольных мероприятиях.	5-9 кл.	В теч.уч.г.	Классные руководители
13	Участие в работе МО классных руководителей.	Кл.рук-ли	По плану	Зам.дир.по ВР
14	Проведение профориентационной работы с учащимися класса.	5-9 кл.	В теч.уч.г.	Классные руководители
15	Ведение портфолио учащихся, портфолио класса.	5-9 кл.	В теч.уч.г.	Классные руководители
4. Урочная деятельность				
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9 кл	октябрь	Будина Д.В., зам.дир.по УВР
2	Участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	5-9 классы	октябрь	Будина Д.В.
3	Математический квест для учащихся «Кубок Пифагора» (районный уровень).	8 кл.	14.03	МО учителей математики
4	Предметные декады.	5-9 классы	в теч. года	МО учителей
5	Планирование воспитательного компонента урока.	5-9 классы	в теч. года	Учителя-предметники
6	Проведение исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	5-9 классы	в теч. года	Учителя-предметники
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Классные родительские собрания	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	5-9 классы	Октябрь, январь	Администрация школы
3	Заседание совета школы.	Актив. родит.	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
4	Участие родителей в школьных мероприятиях (посвящение в первоклассники, новогодние утренники и др.).	5-9 классы	По плану	Администрация, Классные руководители
5	День отца. Собрание отцов.	Родители, уча-	октябрь	Дуплинский А.В., администрация

7	Открытие спартакиады «Папа, мама, я».	Родители, учащиеся	ноябрь	Осипова А.В., учителя физ-ры
8	Мероприятия, посвященные Дню матери в классных коллективах.	5-9 классы	20-24.11	Клас. руководители
9	Праздник Гордости и чести. Награждение родителей учащихся, добившихся высоких результатов в обучении.	Родители учащихся 5-9 кл.	25.12	Администрация.
10	Квиз-игра «Папа может!», посвященная Дню защитника Отечества.	Папы учащиеся	19.02	Дуплинский А.В., Осипова А.В.
11	Квиз-игра «Мама знает всё», посвященная Международному женскому дню.	мамы учащиеся	04.03	Осипова А.В., Дуплинский А.В.
12	День открытых дверей для родителей кадетских классов. Собрание для родителей будущих кадет.	5-9 классы	март	Администрация
13	День открытых дверей. Открытые уроки для родителей. Ярмарка работ учащихся.	Род-ли 4 кл.	март	Администрация
14	Публичный и творческий отчет школы. Награждение учащихся в номинации «Активные родители», «Семья года».	Родители 5-9 кл.	19.04	Администрация
15	Закрытие спартакиады «Папа, мама, я». Подведение итогов.	Родители, учащиеся	май	Дуплинский А.В., учителя физ-ры
16	Участие родителей в школьных мероприятиях (конкурсы чтецов, патриотической песни и др.).	5-9 классы	По плану	Администрация

6. Предметно – пространственная среда

1	Оформление школы к праздничным датам, школьным мероприятиям (День знаний, Посвящение в кадеты, Новый год, 8 марта, 9 мая, Кадетский бал, Последний звонок)	В теч.уч. года	В теч.года	Осипова А.В., волонт.отряд «Бобры»
2	Оформление классных кабинетов к праздникам Новый год, День рождения школы, День Победы.	5-9 кл.	В теч.года	Класс. рук-ли
3	Организация выставок творческих работ учащихся.	5-9 кл.	В теч.года	Учителя технологии, ИЗО
4	Благоустройство пришкольной территории. Посадка цветов. Оформление клумб.	5-9 кл.	Май-июнь	ШУС, «Бобры»
5	Оформление классных уголков	5-9 кл.	В теч.г.	Класс. рук-ли

7. Внешкольные мероприятия

1	Акция «Письмо водителю», посвящённая Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.	5-9 классы	17.11	Гриднева А.А., Класс. рук-ли
2	Участие в благотворительном концерте «Духовное наследие».	Уч-ся, пед-ги	28.01	Саблина Н.А. Копосова В.А.

3	Участие в Митинге, посвящённом Дню Победы в с/п. Организация почётного караула.	5-9 классы	09.05	Администрация, кл. рук-ли	
4	Мероприятия, организуемые социальными партнерами.	5-9 классы	В теч.уч.г.	Администрация, кл. рук-ли	
8. Самоуправление					
1	Организационное собрание совета старшеклассников. Планирование работы.	Члены сов.ста рш.	Сентябрь	Дуплинский А.В. Назарова С.Ю.	
2	Проведение заседаний совета старшеклассников.	Члены сов.ста рш.	1 раз в месяц	Дуплинский А.В. Назарова С.Ю.	
3	Выборы органов самоуправления в классах.	5-9 классы	Сентябрь	Клас. руководители.	
4	Проведение мероприятий советом старшеклассников по плану.	5-9 классы	В теч.уч.г.	Дуплинский А.В. Назарова С.Ю.	09.
9. Профилактика и безопасность					
1	Мероприятия в рамках профилактической операция «Внимание – дети!	5-9 классы	01-12.09	Копосова В.А., Гриднев Ю.В.	
2	Мероприятия в рамках Недели безопасности.	5-9 классы	20-24.09	Гриднева А.А. Клас. рук-ли	
3	<u>Проведение инструктажей (по отдельному плану).</u>	5-9 классы	Сентябрь -май	Клас. рук-ли	
4	Учения по эвакуации. Единый урок ОБЖ	5-9 классы	По плану	Гриднев Ю.В.	
5	Акция «Письмо водителю», посвящённая Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.	ЮИД	17.11	Гриднева А.А.	
6	Единый урок ОБЖ	В теч. года	По плану	Классные руководители	
7	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля)	5-9 классы	30.04	Клас. рук-ли	
8	Заседание совета профилактики.		1 раз в месяц	Копосова В.А. Гриднева В.А.	
9	Проведение инструктажей в ДОЛ и ЛТО (по плану)	5-10 кл.	июнь	Начальники ДОЛ, ЛТО	
10. Социальное партнерство					
1	Мероприятия, организуемые социальными партнерами.	5-9 классы	В теч.уч.г.	Администрация, кл. рук-ли	
2	Мероприятия, организуемые в рамках кадетского движения: Посвящение в кадеты, Кадетский бал и др.	5-8 кад. классы	По плану	Адм-ция школы Управление противоп. службы и ГЗ РК	
3	Мероприятия, организуемые в рамках работы школьного лесничества: акции, праздники и др.	участн ики школ. лесн-ва	По плану	Дунаева Е.В. Сыктывкарское лесничество	
4	Участие в концертных программах Дома культуры, привлечение работников ДК в школьных мероприятиях.	5-9 кл., педаго ги	В теч.года	Копосова В.А. Якунина Л.А.	

5	Профилактические мероприятия, рейды, акции.	5-9 кл., педагоги		Копосова В.А. КПДН, ГПДН, ГИБДД, ЦСЗН
6	Проведение совместных мероприятий, участие в мероприятиях социальных партнеров с/п Зеленец, привлечение специалистов учреждений в школьных мероприятиях .	5-9 кл., педагоги	В теч.года	Адм-ция школы Якунина Л.А. Кесслер Л.В. Наговицина Н.Е. Фролова В.А. Филатов И.В.
7	Семинары для педагогов, консультативная помощь учащимся, родителям, классным руководителям, узким специалистам, индивидуальные занятия.	5-9 кл., педагоги	В теч.года	Адм-ция школы ГУ РК "Респуб. центр психолого- пед-кой, медиц. и соц. помощи"
8	Посещение спектаклей. Проведение выездных спектаклей на базе школы.	5-9 кл.		Копосова В.А адм-ция театров г. Сыктывкара
11. Профориентация				
1	Анкетирование обучающихся: континент-прогноз	9ак классы	Сентябрь , апрель	Классные руководители
2	Введение профмимума. (6, 8-9 –базовый уровень, 7 кл – основной уровень)	6-9 кл.	В теч.год	Копосова В.А., педагог- навигаторы
3	Проведение профориентационных уроков «Россия-мои горизанты»	6-9 кл.	октябрь	Классные руководители
4	Игра « День самоуправления». Популяризация профессии учителя.	8-9 кл.	06.10	Дуплинский А.В.
5	Профориентационный месячник: - классные часы «Мамины уроки», «Папины уроки» (с приглашением родителей) - квест-игра «Профессий много на земле» - игра «Что? Где? Когда?» на тему «В мире профессий»	5-9 кл. 5-9 кл. 5абк кл.	В течение месяца	Классные руководители Матвеева М.Н. Дуплинский А.В. Копосова В.А.
6	Встреча учащихся с выпускниками школы – военнослужащими.	По возможн.	февраль	Администрация Классные рук-ли
7	Классные часы, профориентационной направленности, анкетирование.	5-9 классы	По плану кл.рук.	Классные руководители
8	Индивидуальные консультации для учащихся, испытывающих затруднения в выборе профиля, профессии.	9классы	В теч.года, по запросу	Цывунина Л.Ю. Класс. рук-ли
9	Диагностика учащихся по определению профессиональной направленности (по запросу).	9 классы	В течение года	Цывунина Л.Ю., педагог-психолог
10	Проведение тренингов личностного роста в рамках профориентационной работы.	5-8 классы	В течение года	Цывунина Л.Ю., педагог-психолог

11	Работа предметных кружков, курсов внеурочной деятельности.	5-9 классы	. В течение года	Копосова В.А
12	Организация встреч с представителями учебных заведений на базе школы.	9 классы	В течение года	Копосова В.А.
13	Экскурсия на предприятия и учебные заведения города, района.	9классы	В теч.года	Копосова В.А. Класс. руководители
14	Участие в Ярмарках учебных, рабочих мест.	9 классы	В теч. года	Копосова В.А. Класс. руководители
15	Посещение «Дня открытых дверей» в ВУЗах, колледжах, техникумах.	9 классы	В теч.года	Класс. руководители
16	Организация кадетского движения. Взаимодействие с Управлением противопожарной службы РК. Популяризация профессии пожарного, спасателя, военного.	5-8 кадетские классы	В течение года	Администрация Осипов О.А.
17	Организация школьного лесничества. Сотрудничество с Сыктывдинским лесничеством. Популяризация профессий лесной отрасли.	Участники школ. лесн-ва	В течение года	Дунаева Е.В.

12. Кадетское движение

1	Военно-полевые сборы «Осень 2023»	5-9 кад.кл	20.10	Осипов О.А.
2	Торжественное мероприятие «Посвящение в кадеты».	5-8 кад. кл.	24.11	Осипов О.А. Копосова В.А.
3	Соревнования по арм-рестлингу среди юношей 5 – 8 взводов.	5-8 кад. кл.	январь	Осипов О.А., Алина Л.А.
4	Смотр строя и песни среди кадетских классов.	5-8 к. кл.	29.01	Осипов О.А., клас.рук.
5	Соревнования по стрельбе, посвященные Дню Защитника Отечества (в зачет школьной спартакиады).	5-9 кл.	февраль	Осипов О.А.
6	Участие во втором лыжном пробеге с элементами военизированной эстафеты «Горячий снег» посвященном Победе Советской армии в Сталинградской битве.	5-9 кл.	февраль	Осипов О.А. классные руководители, родители.
7	Силовое многоборье среди кадет-юношей, посв. Дню Защитника Отечества	5-9 кл.	февраль	Осипов О.А., Осипов А.А., Алина Л.А, Филатов И.В., Гриднев Ю.В.
8	Участие в районном конкурсе «Мастер-кадет»	7-8 к.кл.	февраль	Осипов О.А.
9	Участие в районной игре «Армейский триатлон».	По полож	февраль	Осипов О.А.
11	Межрайонный смотр строя и песни среди кадетских классов	По полож.	02.03	Осипов О.А. администрация
12	Участие в районных соревнованиях по стрельбе среди образовательных организаций Сыктывдинского района.	По полож.	По полож.	Осипов О.А.
13	Игра «Снайпер среди кадетских классов (5-6 кадетские).	5-6 кад.кл.	март	Осипов О.А., Осипов А.А

14	Участие в районных соревнованиях по стрельбе среди ОО Сыктывдинского района.	По полож.	По полож.	Осипов О.А.
15	Игра «Снайпер среди кадетских классов (5-6 кадетские).	5-6 кад.кл.	март	Осипов О.А., Осипов А.А
17	Кадетский бал.	5-9 к. кл.	15.05	Копосова В.А. Осипов О.А.
18	Эстафета «Боевое развертывание»	7 кад.кл.	май	Осипов О.А., Осипов А.А., клас.рук-ли
19	Зарничка для будущих кадет и кадет 5 класса.	5к кл.	май	Осипов О.А., Осипов А.А.
20	Полевой выход с кадетами, классными руководителями, родителями по поводу окончания учебного года .	5-9 кад.кл.	май	Осипов О.А., класс.рук-ли

13. Волонтерство

1	Организационное собрание волонтеров. Актуализация списков волонтерских отрядов.	Волонтерские отряды	сентябрь	Назарова С.Ю.
2	Акция помощи приюту «Друг».	5-9 классы	В теч.года	Абдуллаева Л.А.
3	Экодежурный по стране.	Волон. от.«Бобры»	сентябрь	Назарова С.Ю.
4	Организация и проведение экологических акций «Батарейки, сдавайтесь!», «Крышки добра», «Пластик, сдавайся!», «Речная лента» и др.	5-9 классы	В теч.года	Осипова А.В. Абдуллаева Л.А. Дунаева Е.В.
5	Поздравление ветеранов педагогического труда с праздничными датами.	9б класс	В теч.года	Литвинова В.А. Волонт.отряд «Бобры»
6	Акция «Чистое село».	5-9 классы	Апрель-май	ШУС, «Бобры»
7	Посадка цветов. Оформление клумб.	5-9 классы	Май-июнь	ШУС, «Бобры»

14. Школьные музеи

1	Подготовка экскурсоводов. Сбор и переработка информации для школьных экскурсий.	Активисты школ. музеев	В теч.года	Руководители школ.музеев Петрунева Г.П. Филатова Е.В.
2	Сбор информации об истории школы, села для пополнения музейных экспонатов.	Активисты школьных музеев	В теч.года	Петрунева Г.П. Филатова Е.В.
3	Проведение экскурсий -для учащихся школы; -воспитанников дошкольных учреждений с/п Зеленец -односельчан; -гостей школы из Сыктывдинского района, Республики Коми, РФ.	Учащиеся 7-9 классов	В теч.года	Петрунева Г.П. Филатова Е.В.

4	Проведение музейных уроков по экспозициям.	5-9 классы	В теч.года	Учителя- предметники
5	Использование экспонатов музея на уроках технологии, изо, чтения, литературы, истории и др.	5-9 классы	В теч.года	Учителя- предметники
6	Проведение конкурсов чтецов, экскурсоводов, игр-квестов, викторин в стенах школьных музеев.	5-9 классы	В теч.года	Педа-ги- организаторы. МО языковедов
7	Проведение традиционного конкурса чтецов «Мы о войне стихами говорим».	5-9 классы	апрель	Балашенко С.А. Саблина Н.А.
8	Встречи с ветеранами труда, ветеранами тыла, детьми войны, бойцами поискового движения.	5-9 классы	В теч.года	Копосова В.А. Филатова Е.В.
9	Подготовка исследовательских, проектных работ к школьным, районным, республиканским конференциям.	5-9 классы	В теч.года	Учителя- предметники
10	Оформление экспозиций, реставрация экспонатов.	Активисты школ.м узеев	В теч.года	Петрунева Г.П. Филатова Е.В.

Характеристика условий реализации ООП ООО МБОУ «Зеленецкая СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в МБОУ «Зеленецкая СОШ» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО обучающимися МБОУ «Зеленецкая СОШ»;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников МБОУ «Зеленецкая СОШ»;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников МБОУ «Зеленецкая СОШ» в проектировании и развитии ООП ООО МБОУ «Зеленецкая СОШ» и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных

образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «Зеленецкая СОШ» повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления МБОУ «Зеленецкая СОШ» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Описание кадровых условий реализации ООП О ОО МБОУ «Зеленецкая СОШ»

Для обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Зеленецкая СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровый состав школы:

Директор – 1, заместителя директора –6, заведующая библиотекой -1, педагог –библиотекарь-1, социальный педагог -1, педагог –психолог -1, учитель –дефектолог- 1, педагог –организатор-1, учителя- 29.

Имеют категорию- 16 , из них, высшая категория- 2, первая категория –14, СЗД-13

Кроме того, школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Зеленецкая СОШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются: повышения квалификации на курсах; муниципальные стажировочные площадки, участие в конференциях, педагогических марафонах, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; конкурсах; создание и публикация методических материалов и др.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется тем, что педагоги повышают квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Одним из условий готовности к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы заключается в определении приоритетных направлений и задач, планировании мероприятий, сроков их исполнения, ответственных, подведении итогов работы в форме анализа работы и самообследования, обсуждение результатов на педагогическом совете и методическом совете.

В школе практикуются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.
 3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ООО.
 4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО.
 5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов , «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО и др.
- Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, совещания при завуче, педагогический совет, методический совет, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.
- Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции педагогических работников школы в следующих формах:

Формы повышения квалификации педагогических кадров	Формы обобщения и распространения педагогического опыта
<p>Очное обучение в ГОУДПО «КРИРО», СГУ и др.;</p> <p>- заочное обучение в ГОУДПО «КРИРО», (ЦНППМ), СГУ и др.;</p> <p>- обучение на различных дистанционных курсах;</p> <p>- участие в систематических теоретических и практических семинарах;</p> <p>-участие в проведении тематических педагогических советов;</p> <p>-участие в проведении семинаров и тренингов психологом;</p> <p>- участие в онлайн –семинарах, вебинарах, форумах, конференциях..</p>	<p>-участие в семинарах муниципального и республиканского уровней;</p> <p>-участие в профессиональных практических конференциях;</p> <p>-участие в муниципальных стажировочных площадках;</p> <p>-участие в профессиональных конкурсах;</p> <p>-проведение мастер-классов, открытых уроков;</p> <p>-публикации в сети Интернет;</p> <p>-публикации в различных сборниках.</p>

Созданы условия по информационному обеспечению участников образовательного процесса:

- функционирует сайт школы;
- школа подключена к сети Интернет;
- регулярно обновляется фонд методической литературы;
- оформлены и постоянно обновляются информационные стенды для всех участников образовательного процесса;
- создан виртуальный методический кабинет.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются школьными методическими объединениями, действующими в школе, а также методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Зеленецкая СОШ»

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «Зеленецкая СОШ» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «Зеленецкая СОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом
- учителем-логопедом;
- учителем –дефектологом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации МБОУ «Зеленецкая СОШ» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей и обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП МБОУ «Зеленецкая СОШ» осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- ✓ обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- ✓ обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся;
- ✓ педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «Зеленецкая СОШ», обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- ✓ родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ «Зеленецкая СОШ», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ООП ООО МБОУ «Зеленецкая СОШ» используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- ✓ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося,

которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителями и педагогом - психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «Зеленецкая СОШ»
- ✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения и учащихся перед сдачей экзаменов;
- ✓ формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ развитие экологической культуры;
- ✓ выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- ✓ выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ «Зеленецкая СОШ» закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в т.ч.:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в школе.

В зональную структуру школы включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;

- спортивные сооружения (спортивные залы, тренажерный зал, теннисный зал, тир, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения (кабинет директора, кабинеты заместителей директора);
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебные кабинеты русского языка и литературы;
- учебные кабинеты иностранного языка;
- учебные кабинеты истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебные кабинеты математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет ИЗО;
- учебные кабинеты технологии (мастерские, кабинеты обслуживающего труда и кройки и шитья)
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Кабинеты своевременно обновляются учебно-наглядными пособиями и мультимедийной техникой. Вносятся коррективы в паспорта кабинетов в целях проведения мониторинга.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- мультимедийный проектор;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, физики, информатики, технологии имеется специализированная мебель.

Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Учебные кабинеты	Оснащение кабинетов
1	Учебные кабинеты русского языка и литературы (5)	<p>№38 Компьютер, проектор, МФУ, аудиозаписи изложения ОГЭ, набор портретов писателей, орфографические словари, толковый словарь, таблицы по русскому языку, видеотека, набор ЦОР, ЭОР</p> <p>№60 Компьютер, проектор, МФУ, аудиозаписи изложения ОГЭ, набор портретов писателей, орфографические словари, толковый словарь, таблицы по русскому языку, видеотека</p>
2	Учебные кабинеты математики(4)	<p>№16 Компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки, МФУ, документ –камера, учебно –методическая и справочная литература, дидактический раздаточный материал, математические модели, таблицы и наглядные пособия, чертежные инструменты и модели, электронные учебники и пособия, CDдиски.</p> <p>№17 Ноутбук, проектор, интерактивная доска, колонки, МФУ, документ –камера, учебно –методическая и справочная литература электронные учебники и пособия,, чертежные инструменты и модели, CDдиски, DVDдиски</p>
3	Учебные кабинеты иностранных языков (4)	№ 41,55 кабинеты английского языка, ноутбук, принтер, проектор,
4	Учебные кабинеты истории и обществознания	<p>№57 Ноутбук, проектор, интерактивная доска, МФУ, документ –камера, колонки, наглядные пособия (атласы, плакаты, альбомы, таблицы, электронные носители, карты по всеобщей истории, карты по истории России, репродукции, учебнометодическая и историческая литература), постоянные и сменные стенды.</p> <p>№58 Ноутбук, проектор, интерактивная доска, МФУ, документ –камера, колонки, наглядные пособия (атласы, плакаты, альбомы, таблицы, электронные носители, карты</p>

		по всеобщей истории, краты по истории России, репродукции, учебнометодическая и историческая литература)
5.	Учебный кабинет биологии	№62 Компьютер, проектор, МФУ, интерактивная доска,
6.	Учебный кабинет географии	№46 Ноутбук (2), проектор, МФУ, учебная литература, глобусы (14), модели, карты мировые, материков, России, РК, коллекции, гербарии, инструменты, школьная метеостанция, мини экспресс-лаборатория,
7	Учебный кабинет физики	№23 Ноутбук, проектор, МФУ, документ –камера, аудиоколонки, комплекты лабораторногооборудования по каждому из разделов физики, комплекты демонстрационных приборов, комплекты оборудования общего назначения, модели комплекты для практикума, демонстрационные компакт –диски, таблицы.
8	Учебный кабинет химии	№44 ПК, проектор, интреактивная доска, МФУ, документ-камера, дидактические материалы, таблицы, комплекты лабораторного оборудования и препаратов по каждому из разделов химии для проведения лабораторных опытов в соответствии с общим количеством лабораторных работ и количеством обучающихся, демонстраций и практических работ, комплект видеофильмов, дидактические материалы, таблицы и другие наглядные пособия, программное обеспечение, цифровые образовательные ресурсы, вытяжка и лаборантская
9	Учебный кабинет информатики	№20 персональные компьютеры (13), МФУ (2), сканер, проектор, видеокамера, таблицы, доска белая, учебно – методические пособия
10	Учебный кабинет ОБЖ	№68 Ноутбук, интернет точка, принтер, сетевой фильтр, учебно –методическая и справочная литература, иллюстративные учебные пособия, массогабаритные учебные пособия
15	Актный зал	Фортепиано, ноутбук, колонки, микрофоны, звуковоспроизводящая аппаратура
16	Спортивные залы (2)	волейбольные мячи, баскетбольные мячи, набивные мячи, скакалки, эспандер кистевой, эспандер резиновый, электронное табло для подсчета очков, свисток, фишки (конусы), гимнастическая лестница, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, теннисные мячи, карточки с заданиями, скамейка.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр школы) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в т.ч. модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (персональные компьютеры, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Книжный фонд библиотеки -32632 единиц,

Учебники -17030 единиц

Информационно-библиотечный центр (электронный каталог, медиаресурсы)- 1537 единиц

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно - управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МБОУ «Зеленецкая СОШ» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <https://shkolazeleneczkaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru>
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в т.ч. его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде школы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории школы, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО Школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе, реализующей ООП ООО, условия:

- ✓ соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- ✓ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- ✓ учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- ✓ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Раздел ООП ООО МБОУ «Зеленецкая СОШ», характеризующий систему условий, содержит:

- ✓ описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- ✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП образовательной организации;
- ✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ график по формированию необходимой системы условий;
- ✓ систему оценки условий.

Система условий реализации ООП ООО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ✓ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам ООП образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- ✓ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- ✓ разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ разработку графика создания необходимой системы условий;
- ✓ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

МБОУ «Зеленецкая СОШ» самостоятельно за счет привлеченных в установленном порядке финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Финансирование реализации осуществляется в объеме, необходимом для реализации ООП ООО МБОУ «Зеленецкая СОШ». Школа функционирует на условиях самофинансирования. Источниками формирования имущества школы являются:

- ✓ оплата образовательных услуг Школы в соответствии с Договорами о возмездном оказании образовательных услуг;
- ✓ доходы от реализации Школой работ и услуг, предусмотренных Уставом;
- ✓ взносы учредителей Школы;
- ✓ добровольные имущественные взносы и пожертвования на уставные цели Школы;
- ✓ добровольные пожертвования, благотворительные и спонсорские поступления от физических и/или юридических лиц;

- ✓ поступления от мероприятий, проводимых Школой;
- ✓ доходы от хозяйственной деятельности Школы;
- ✓ субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ поступления из других источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.