

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Учредитель: администрация муниципального района**

**«Сыктывдинский»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Будина Д.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дубняк М.А.

Приказ №490 от 30 августа 2023г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**География**

**6 класс**

**(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

<b>Срок реализации программы:</b>	1 год (6 класс)
<b>Составитель:</b>	Габова О.А., учитель
<b>Составлена на основе:</b>	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

## **2. Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программа учебного предмета

2.2.1. Тематический план

2.2.2. Содержание учебного материала

2.2.3. Календарно-тематическое планирование

2.2.4. Перечень обязательных практических, контрольных, самостоятельных работ

2.2.5. Система контроля и оценки предметных результатов

## **3. Организационный раздел**

3.1. Место учебного предмета в учебном плане

3.2. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Программа учебного предмета «**География**» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- приказ Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Зеленецкая СОШ».

**Срок реализации** программы: 1 год (6 класс). **Срок действия** – бессрочно.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. Предусматривает усвоение элементарных естественно-научных понятий и формирование умений оперировать ими в повседневной жизни.

Программа по географии в 6 классе состоит из следующих разделов:

- 1 раздел – «Введение»;
- 2 раздел – «Ориентирование на местности»;
- 3 раздел – «Формы поверхности Земли»;
- 4 раздел – «Вода на Земле».
- 5 раздел – «План и карта»;
- 6 раздел – «Земной шар»;
- 7 раздел – «Карта России».

При изучении раздела «Введение» обучающиеся узнают, что изучает география. Учатся наблюдать за изменениями высоты Солнца и погоды. Выяснят, что относится к

явлениям природы. Так же обучающиеся более подробно узнают о географических сведениях своей местности и труде населения.

Раздел «Ориентирование на местности». В процессе изучения этого раздела предполагается сформировать у учащихся элементарные знания о горизонте, линии горизонта, сторонах горизонта, компасе и правила пользования им. Так же обучающиеся узнают, что такое ориентирование. Как определять основные направления к Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. И полученные знания обучающиеся закрепят под руководством учителя на экскурсии о горизонте и об основных направлениях.

Раздел «Формы поверхности Земли» поможет обучающимся разобраться и узнать, что такое равнина (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержение вулканов.

Раздел «Вода на Земле» благодаря этому разделу обучающиеся узнают о воде в природе. Что такое родник, его образование. Что такое колодец, водопровод. Выяснят, что такое река, ее части. Какие бывают реки (горные и равнинные) реки. Как человечество использует реки, озера, водохранилища и пруды. Зачем люди разводят рыбы, птицы. Как человечество использует болота и для чего их осушают. Что такое океаны и моря. Что относится к грозным явлениям природы: ураганы, штормы, цунами. Совместно с учителем выяснят, что такое острова и полуострова, водоемы в нашей местности. И как необходимо охранять воды от загрязнения.

Раздел «План и карта» включает в себя следующие темы – Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Благодаря изучения перечисленных тем обучающиеся научатся ориентироваться по плану и карте.

Раздел «Земной шар» после изучения данного раздела обучающиеся узнают краткие сведения о Земле, Солнце, Луне, планетах. Узнают, как человечество осваивало космос. Узнают, что глобус – модель Земного шара. Узнают, как выглядит физическая карта полушарий. Как распределяется вода и суша на Земле. Как отмечаются океаны на глобусе и карте полушарий. Какие существуют материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Заполнят таблицы о первых кругосветных путешествиях (Магеллана, Крузенштерна, Лисянского). Выяснят понятия о климате чем климат отличается от погоды и каковы основные типы климата. Обучающиеся узнают, что такое пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Узнают о природе тропического пояса и природе умеренных и полярных поясов.

Раздел «Карта России» благодаря этому разделу обучающиеся узнают о географическом положении России на карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Ребята более подробно узнают где находится Республика Коми на карте.

Курс рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Одной из задач предмета «География» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, с этой целью в программе предусмотрены

экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию географических представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). Предусмотренные программой практические работы проводятся при непосредственном контроле учителя.

Учебно-методический комплект представлен учебником для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2021 год, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Также используется наглядный, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал по предмету.

С целью реализации национально-регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по данной тематике, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы учащимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, района через практические занятия, уроки-беседы, уроки-экскурсии, содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых учащимся.

#### **Цель и задачи программы.**

Изучение географии в 6 классе имеет своей *целью* создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Важнейшей предпосылкой учебной деятельности умственно отсталых детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно учиться. Следовательно, гарантия полноценного развития существует только тогда, когда обучение опирается на знание закономерностей психического и индивидуального развития ребенка. Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи, памяти, внимания и воли. Программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как: восприятие, воображение, память и внимание.

#### **Задачи:**

##### **а) Обучающие:**

- привитие интереса к обучению;
- формирование знаний о предметах окружающей действительности;
- развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации;

##### **б) Развивающие:**

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;
- расширение кругозора для становления личности;
- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушением интеллекта;

##### **в) Воспитывающие:**

- формирование нравственных качеств;

##### **г) Коррекционные:**

- развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости.

#### **Практическая значимость.**

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, стремление побудить ребенка к активному действию, к организации деятельности ребенка как личности.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.**

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение счетом в процессе школьного обучения.

Нарушенной оказывается первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных цифр.

Отмечается недоразвитие процесса **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно - образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется

произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими

затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие неспособности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью при изучении предмета «География».**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, **как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.**

#### **К общим потребностям относятся:**

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Специфические образовательные потребности**, характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих вариант 1:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

**Дифференцированный подход** предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**В основу формирования адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования:(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с воспитательской службой.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение активного и пассивного словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Место предмета в учебном плане**

Курс является частью предметной области «География». В 6 классе рассчитан на 68 учебных часа в год.

Курс предполагает знакомство с темами:

- 1 раздел – «Введение»;
- 2 раздел – «Ориентирование на местности»;

- 3 раздел – «Формы поверхности Земли»;
- 4 раздел – «Вода на Земле».
- 5 раздел – «План и карта»;
- 6 раздел – «Земной шар»;
- 7 раздел – «Карта России».

### **Особенности организации учебного курса**

В процессе изучения материала по географии у учащихся развивается и корректируются наблюдательность, память воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые географические знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учебников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках географии расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум географических знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по географии взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовки.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

### **География (6 класс):**

#### **Планируемые личностные результаты:**

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке географии, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием необходимой терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи терминологии по географии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете географии, элементарные навыки безопасного использования инструментов (компас, глобус, модель литосферных плит и т.д.) при выполнении заданий;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных знаний по географии с жизненными ситуациями; умение применять знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения;

**Планируемые предметные результаты** представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным:

***Минимальный уровень:***

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Достаточный уровень:***

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. В оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на

этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Предметные результаты по предмету отражаются в следующей таблице, которая заполняется индивидуально на каждого обучающегося.

**Предметные результаты по предмету: география  
6 класс**

<b>Предметные результаты по предмету география по окончании 6 класса</b>	<b>В конце первого полугодия</b>	<b>В конце учебного года</b>
<b>Уровень освоения</b>		
Знать, что изучает география		
<b>Уровень освоения</b>		
Умение называть явления природы		
<b>Уровень освоения</b>		
Знать о географических сведениях Республики Коми		
<b>Уровень освоения</b>		
Знать, что такое горизонт, линия горизонта		
<b>Уровень освоения</b>		
Знать стороны горизонта		
<b>Уровень освоения</b>		
Знать, что такое компас		
<b>Уровень освоения</b>		
Умение называть местные ориентиры (не менее 2-х)		
<b>Уровень освоения</b>		
Знать, что такое равнины, холмы, овраги		
<b>Уровень освоения</b>		
Знать, что такое горы, землетрясение, вулкан		
<b>Уровень освоения</b>		
Знать где находится вода в природе		
<b>Уровень освоения</b>		
Знать, что такое родник		
<b>Уровень освоения</b>		
Знать, что такое река и какие части у нее есть		
<b>Уровень освоения</b>		
Знать, что такое моря и океаны		
<b>Уровень освоения</b>		
С учётом индивидуальных возможностей обучающихся давать им дифференцированные упрощенные		

задания по работе с текстом, с атласом, учебными картами;		
<b>Уровень освоения</b>		
Знать водоемы Республики Коми (не менее 3-х)		
<b>Уровень освоения</b>		
Знать условные цвета физической карты		
<b>Уровень освоения</b>		
Знать условные знаки физической карты (не менее 3-х)		
<b>Уровень освоения</b>		
Знать краткие сведения о Земле, Солнце, Луне		
<b>Уровень освоения</b>		
Знать, что такое глобус		
<b>Уровень освоения</b>		
Знать, кто первый освоил космос		
<b>Уровень освоения</b>		
Знать, что такое климат, погода		
<b>Уровень освоения</b>		
Уметь различать природу тропического пояса от умеренного и полярных поясов		
<b>Уровень освоения</b>		
Показывать на карте географическое положение России		
<b>Уровень освоения</b>		
Показывать на карте сухопутные границы России		
<b>Уровень освоения</b>		
Показывать на карте морские границы России		
<b>Уровень освоения</b>		
Показывать на карте моря и океаны		
<b>Уровень освоения</b>		
Показывать на карте острова России		
<b>Уровень освоения</b>		
Показывать на карте полуострова России		
<b>Уровень освоения</b>		
Показывать на карте горы России (не менее 2-х примеров)		
<b>Уровень освоения</b>		
Узнавание лекарственных растений на иллюстрациях и фотографиях.		
<b>Уровень освоения</b>		
Показывать на карте реки России (не менее 2-х примеров)		
<b>Уровень освоения</b>		
Показывать на карте озера России (не менее 2-х примеров)		
<b>Уровень освоения</b>		

Показывать на карте России Республику Коми		
<b>Уровень освоения</b>		
<b>Итоговый уровень освоения</b>		

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

Требования к формированию БУД за курс основного общего образования при освоении учебного предмета «География»:

**Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

**Коммуникативные учебные действия:**

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 2.2. Программа учебного предмета

### 2.2.1. Тематический план

6 класс      Всего: 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В т.ч. практические работы, экскурсии
1.	Введение.	4	1
2.	Ориентирование на местности.	5	4
3.	Формы поверхности Земли.	4	2
4.	Вода на Земле.	10	4
5.	План и карта.	9	8
6.	Земной шар.	14	8
7.	Карта России.	20	7

## **2.2.2. Содержание учебного материала 6 КЛАСС**

**Всего за год: 68 час (2 час в неделю)**

### **«Введение» (4ч)**

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.

### **Раздел 1. Ориентирование на местности (6ч)**

Горизонт, линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Ориентирование на местности. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

### **Раздел 2. Формы поверхности Земли (5ч)**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Знакомство с формами рельефа своей местности. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

### **Раздел 3. Вода на Земле (10ч)**

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

### **Раздел 4. План и карта (9ч)**

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Раздел 5. Земной шар (14ч)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### **Раздел 6. Карта России (20ч)**

Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Работа с контурными картами. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Работа с контурными картами. Озера России. Работа с контурными картами. Ваш край на карте России. Работа с контурными картами.

**Обобщающий урок. Начальный курс физической географии (2 ч).**

## 2.2.3. Календарно-тематическое планирование 6 КЛАСС

Всего за год: 68 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. практические, демонстрация опытов, экскурсии	Основные виды учебной деятельности
<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>		<b>16</b>		
<b>Введение</b>		<b>4</b>		
1.	Что изучает география	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Разбор и запись терминов.</li> <li>3. Поиск информации в учебнике.</li> <li>4. Ответы по вопросам учителя.</li> <li>5. Выполнение проверочной работы «Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы».</li> <li>6. Анализ выполненной работы.</li> <li>7. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ol>
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Разбор и запись терминов.</li> <li>3. Выборочное чтение абзацев учебника.</li> <li>4. Обсуждение прочитанного.</li> <li>5. Выполнение проверочной работы «Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением-атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе».</li> <li>6. Анализ выполненной работы.</li> <li>2. Составление связного рассказа по опорным карточкам.</li> </ol>
3.	Явления природы	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Выборочное чтение абзацев учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Составление связного рассказа по иллюстрациям.</li> </ol>
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения	1	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Выборочное чтение абзацев учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Составление связного рассказа по иллюстрациям.</li> </ol>
<b>Ориентирование на местности</b>		<b>5</b>		
5.	Горизонт, линия горизонта	1	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Разбор и запись терминов.</li> </ol>

			«Зарисовка линии сторон горизонта»	3. Выборочное чтение абзацев учебника. 4. Обсуждение прочитанного. 5. Выполнение проверочной работы «Зарисовка линии сторон горизонта». 6. Анализ выполненной работы. 7. Составление связного рассказа по опорным карточкам.
6.	Стороны горизонта	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по иллюстрациям.
7.	Компас и правила пользования им	1	Практическая работа «Схематическая зарисовка компаса»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Выборочное чтение абзацев учебника. 4. Обсуждение прочитанного. 5. Выполнение проверочной работы «Схематическая зарисовка компаса». 6. Анализ выполненной работы. 7. Составление связного рассказа по опорным карточкам.
8.	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам	1	Практическая работа «Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Выборочное чтение абзацев учебника. 4. Обсуждение прочитанного. 5. Выполнение проверочной работы «Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу». 6. Анализ выполненной работы. 7. Составление связного рассказа по опорным карточкам.
9.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях	1	Экскурсия «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Составление плана работы. 3. Экскурсия «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам на (экскурсии или в уголке ориентирования)». 4. Работа с дневником наблюдений. 5. Формулировка итогового вывода по плану.
	<b>Формы поверхности Земли</b>	<b>4</b>		
10.	Равнины, холмы	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Поиск информации в учебнике. 4. Ответы на вопросы учителя.

				<p>5. Выполнение проверочной работы «Моделирование из сырого песка, пластилина равнины, холма».</p> <p>6. Анализ выполненной работы.</p> <p>7. Составление связного рассказа по плану урока.</p>
11.	Овраги, их образование	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Разбор и запись терминов.</p> <p>3. Поиск информации в учебнике.</p> <p>4. Ответы на вопросы учителя.</p> <p>5. Выполнение проверочной работы «Моделирование из сырого песка, пластилина равнины, холма».</p> <p>6. Выполнение тестового задания.</p> <p>7. Составление связного рассказа по тесту.</p>
12.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1	Практическая работа «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе»	<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Разбор и запись терминов.</p> <p>3. Выборочное чтение абзацев учебника.</p> <p>4. Обсуждение прочитанного.</p> <p>5. Выполнение проверочной работы «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе».</p> <p>6. Работа с перфокартой.</p> <p>7. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p>
13.	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	1	Экскурсия «Формы рельефа своей местности»	<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Составление плана работы.</p> <p>3. Экскурсия «Формы рельефа своей местности».</p> <p>4. Работа с дневником наблюдений.</p> <p>5. Формулировка итогового вывода по плану</p>
	<b>Вода на Земле</b>	<b>10</b>		
14.	Вода в природе	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Выборочное чтение абзацев учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Работа с деформированным текстом.</p> <p>5. Составление схемы «Круговорот воды в природе».</p> <p>6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p>
15.	Родник, его образование	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Поиск информации в учебнике.</p> <p>3. Ответы на вопросы учителя.</p> <p>4. Работа с тестом.</p> <p>5. Зарисовка родника.</p> <p>6. Составление связного рассказа по</p>

				тесту.
16.	Колодец. Водопровод	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Поиск информации в учебнике. 4. Ответы на вопросы учителя. 5. Работа с перфокартой. 6. Составление связного рассказа по тесту.
	<b>2 четверть</b>	<b>16</b>		
17.	Части реки. Равнинные и горные реки.	1	Практическая работа «Составление схемы – части реки. Горные и равнинные реки».	1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Выполнение практической работы «Моделирование из пластилина и воды реки, озера». 5. Анализ выполненной работы. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
18.	Как люди используют реки	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Работа с тестом. 5. Зарисовка схемы реки. 6. Составление связного рассказа по тесту.
19.	Озера. Водохранилища. Пруды.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Выполнение тестового задания. 5. Зарисовка схемы озера. 6. Составление связного рассказа по тесту.
20.	Болота, их осушение	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Составление связного рассказа по тесту.
21.	Океаны и моря.	1	Проведение опыта «Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Просмотр и обсуждение опыта 3. Выборочное чтение абзацев учебника. 4. Обсуждение прочитанного. 5. Выполнение теста. 6. Составление связного рассказа по тесту.

22.	Острова и полуострова	1	Практическая работа «Моделирование из пластилина и воды острова, полуострова»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Выполнение практической работы «Моделирование из пластилина и воды острова, полуострова». 5. Анализ выполненной работы. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
23.	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	Проведение опыта «Очистка воды фильтрованием»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Просмотр и обсуждение опыта 3. Выборочное чтение абзацев учебника. 4. Обсуждение прочитанного. 5. Выполнение теста. 6. Составление связного рассказа по тесту.
	<b>План и карта</b>	<b>9</b>		
24.	Рисунок и план предмета	1	Практическая работа «Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Выполнение практической работы «Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте». 5. Анализ выполненной работы. 6. Работа с перфокартой. 7. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
25.	План и масштаб	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Анализ выполненной работы. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Составление связного рассказа по опорным словам.
26.	План класса	1	Практическая работа «Упражнения в измерении расстояний на местности и изображении их на плане	1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы на вопросы. 4. Выполнение практической работы «Упражнения в измерении расстояний на местности и изображении их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников)». 5. Анализ выполненной работы. 6. Работа с тестовым заданием. 7. Составление связного рассказа по

			(чертеже) в масштабе (для сильных учеников)»	тесту.
27.	План школьного участка	1	Практическая работа «Вычерчивание простейших планов (несколько предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Выполнение практической работы «Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе». 5. Анализ выполненной работы. 6. Работа с деформированным текстом. 7. Составление связного рассказа по опорным словам.
28.	Условные знаки плана местности	1	Практическая работа «Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Выполнение практической работы «Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана». 5. Анализ выполненной работы. 6. Работа с перфокартой. 7. Составление связного рассказа по опорным словам.
29.	План и географическая карта	1	Практическая работа «Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Выполнение практической работы «Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков». 5. Анализ выполненной работы. 6. Работа с деформированным текстом. 7. Составление связного рассказа по опорным словам.
30.	Условные цвета физической карты	1	Практическая работа «Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с физической картой. 3. Выполнение практической работы «Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)». 4. Анализ выполненной работы. 5. Географический диктант. 6. Составление связного рассказа по

			поверхности»	опорным словам.
31.	Условные знаки физической карты	1	Практическая работа «Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с картой. 5. Выполнение практической работы «Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций». 6. Анализ выполненной работы. 7. Составление связного рассказа по опорным словам.
32.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	Практическая работа «Показ на физической карте России в различных водоемах (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с картой. 3. Выполнение практической работы «Показ на физической карте России в различных водоемах (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)». 4. Анализ выполненной работы. 5. Разбор и запись терминов. 7. Составление связного рассказа по опорным словам.
	<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>22</b>		
	<b>Земной шар</b>	<b>14</b>		
33.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	Практическая работа «Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Работа с печатной таблицей. 4. Выполнение практической работы «Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов». 5. Анализ выполненной работы. 6. Работа с деформированным текстом. 7. Составление связного рассказа по опорным словам.
34.	Планеты	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Разбор и запись терминов. 4. Работа с демонстрационным материалом.

				5. Разгадывание кроссворда. 6.Формулирование итогового вывода по начальной фразе.
35.	Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	1	Практическая работа «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с печатной таблицей. 3. Выполнение практической работы «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи». 4. Анализ выполненной работы. 5. Работа с перфокартой. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
36.	Глобус – модель Земного шара	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Работа с печатной таблицей. 4. Работа с глобусом. 5. Работа с тестовым заданием. 6.Составление связного рассказа по тесту.
37.	Физическая карта полушарий.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор с картой. 3. Работа с печатной таблицей. 4. Работа с глобусом. 5. Работа с тестовым заданием. 6.Составление связного рассказа по тесту
38.	Распределение воды и суши на Земле	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Составление кроссворда. 4. Формулирование итогового вывода по опорным словам.
39.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Практическая работа «Оформление таблицы названий океанов и материков»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Работа с картой. 4. Выполнение практического задания «Оформление таблицы названий океанов и материков». 5. Анализ выполненной работы. 6. Работа с перфокартой. 7.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
40.	Материки на глобусе и карте полушарий	1	Практическая работа «Обозначение на контурной карте материков и океанов»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Работа с физической картой. 4. Работа с контурной картой. 5. Работа с перфокартой. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
41.	Первые кругосветные путешествия	1	Практическая работа «Обозначение на	1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание рассказов одноклассников. 3. Работа с контурной картой.

			контурной карте первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе)»	4. Работа с тестовым заданием. 5. Составление связного рассказа по тесту.
42.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Составление схемы «Значение Солнца для жизни на Земле». 3. Работа с дидактическим материалом. 4. Составление связного рассказа по плану урока.
43.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Работа с дидактическим материалом. 4. Составление связного рассказа по плану урока.
44.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.	1	Практическая работа «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре».	1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Работа с дидактическим материалом. 4. Составление схемы «Расположение поясов освещенности на земном шаре», «Расположения поясов освещенности на земном шаре». 5. Составление связного рассказа по плану урока.
45.	Природа тропического пояса	1	Практическая работа «Опоясывание глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Выполнение практической работы «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов». 5. Составление связного рассказа по плану урока.
46.	Природа умеренных и полярных поясов	1	Практическая работа «Прикрепление контуров растений и животных к	1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Выполнение практической работы «Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам

			соответствующим поясам освещенности»	освещенности». 5. Составление связного рассказа по плану урока.
	<b>Карта России</b>	<b>20</b>		
47.	Географическое положение России на карте	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Работа с физической картой России. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
48.	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	1	Практическая работа «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение изученных географических объектов на контурную карту России»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Работа с физической картой России. 5. Выполнение практической работы «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение изученных географических объектов на контурную карту России» по контурной карте. 6. Составление связного рассказа по плану урока.
49.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Работа с физической картой. 5. Работа с контурной картой. 6. Составление связного рассказа по плану урока.
50.	Моря Северного Ледовитого океана	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Работа с физической картой. 5. Работа с контурной картой. 6. Составление связного рассказа по плану урока.
51.	Моря Тихого и Атлантического океанов	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с физической картой. 5. Работа с контурной картой. 6. Выполнение тестового задания. 5. Составление связного рассказа по тесту.

52.	Острова и полуострова России	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Выборочное чтение абзацев учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Работа с физической картой.</li> <li>5. Работа с дидактическим материалом.</li> <li>6. Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ol>
53.	Работа с контурными картами	1	Практическая работа «Нанесение изученных географических объектов на контурную карту»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Работа с физической картой.</li> <li>3. Работа с контурной картой.</li> <li>4. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения.</li> </ol>
54.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Выборочное чтение абзацев учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Работа с контурной картой.</li> <li>5. Разгадывание кроссворда.</li> <li>6. Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ol>
	<b>4 четверть</b>	<b>14</b>		6.
55.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Выборочное чтение абзацев учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Работа с физической картой.</li> <li>5. Работа с контурной картой.</li> <li>6. Разгадывание ребусов.</li> <li>7. Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ol>
56.	Работа с контурными картами	1	Практическая работа «Нанесение изученных географических объектов на контурную карту»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Работа с физической картой.</li> <li>3. Работа с контурной картой.</li> <li>4. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения.</li> </ol>
57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	Практическая работа «Изготовление условных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Поиск информации в учебнике.</li> <li>3. Ответы на вопросы.</li> <li>4. Работа с картой</li> <li>5. Выполнение практической</li> </ol>

			знаков полезных ископаемых и их прикрепление их к магнитной карте»	работы «Изготовление условных знаков полезных ископаемых и их прикрепление их к магнитной карте». 6. Составление связного рассказа по плану урока.
58.	Реки: Волга с Окой и Камой	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Просмотр и обсуждение видеофрагмента о реке Волга. 4. Работа с деформированным текстом. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
59.	Реки: Дон, Днепр, Урал	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Работа с физической картой. 4. Работа с контурной картой. 5. Разгадывание кроссворда. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
60.	Реки Сибири: Обь, Енисей	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Работа с физической картой. 4. Работа с контурной картой. 5. Разгадывание кроссворда. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
61.	Реки: Лена и Амур	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Работа с физической картой. 4. Работа с контурной картой. 5. Разгадывание кроссворда. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
62.	Работа с контурными картами	1	Практическая работа «Нанесение изученных географических объектов на контурную карту»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с физической картой. 3. Работа с контурной картой. 4. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения.
63	Озера России	1		1. Слушание рассказа учителя.

				<p>2. Слушание сообщений одноклассников.</p> <p>3. Работа с физической картой.</p> <p>4. Работа с контурной картой.</p> <p>5. Разгадывание кроссворда.</p> <p>6. Составление связного рассказа по опорным словам.</p>
64	Работа с контурными картами	1	Практическая работа «Нанесение изученных географических объектов на контурную карту»	<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Работа с физической картой.</p> <p>3. Работа с контурной картой.</p> <p>4. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения.</p>
65	Ваш край на карте России	1	Практическая работа «Путешествие (на карте) по нашей стране»	<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Работа с физической картой.</p> <p>3. Составление кроссворда.</p> <p>4. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения.</p>
66	Работа с контурными картами	1	Практическая работа «Нанесение изученных географических объектов на контурную карту»	<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Работа с физической картой.</p> <p>3. Работа с контурной картой.</p> <p>4. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения.</p>
67 - 68	Повторение начального курса физической географии	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Работа с физической картой.</p> <p>3. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>4. Выполнение теста.</p> <p>5. Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.</p>

## 2.2.4.Перечень обязательных практических, контрольных, самостоятельных и других видов работ

### 6 класс

№ п/п	Перечень работ по темам	В т.ч. практических, проверочных, контрольных работ, экскурсий
1.	Географические сведения о своей местности и труде населения	Практическая работа
2.	Горизонт, линия горизонта	Практическая работа «Зарисовка линии сторон горизонта»
3.	Компас и правила пользования им	Практическая работа «Схематическая зарисовка компаса»
4.	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам	Практическая работа «Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу»
5.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях	Экскурсия «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам»
6.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	Практическая работа «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе»
7.	Части реки. Равнинные и горные реки.	Экскурсия «Формы рельефа своей местности»
8.	Океаны и моря.	Проведение опыта «Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой»
9.	Острова и полуострова	Практическая работа «Моделирование из пластилина и воды острова, полуострова»
10.	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	Проведение опыта «Очистка воды фильтрованием»
11.	Рисунок и план предмета	Практическая работа «Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте»
12.	План класса	Практическая работа «Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников)»
13.	План школьного участка	Практическая работа «Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе»
14.	Условные знаки плана местности	Практическая работа «Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана»
15.	План и географическая карта	Практическая работа «Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков»
16.	Условные цвета физической карты	Практическая работа «Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности»
17.	Условные знаки физической карты	Практическая работа «Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку

		соответствующих иллюстраций»
18.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	Практическая работа «Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)»
19.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	Практическая работа «Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов»
20.	Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	Практическая работа «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи»
21.	Океаны на глобусе и карте полушарий	Практическая работа «Оформление таблицы названий океанов и материков»
22.	Материки на глобусе и карте полушарий	Практическая работа «Обозначение на контурной карте материков и океанов»
23.	Первые кругосветные путешествия	Практическая работа «Обозначение на контурной карте первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе)»
24.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.	Практическая работа «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре».
25.	Природа тропического пояса	Практическая работа «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов»
26.	Природа умеренных и полярных поясов	Практическая работа «Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности»
27.	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	Практическая работа «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение изученных географических объектов на контурную карту России»
28.	Работа с контурными картами	Практическая работа «Нанесение изученных географических объектов на контурную карту»
29.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	Практическая работа «Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте»
30.	Работа с контурными картами	Практическая работа «Нанесение изученных географических объектов на контурную карту»

### 1.2.5. Система контроля и оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

### Формы и периодичность текущего контроля усвоения предметных умений

Формы	Периодичность
<i>Текущее оценивание:</i>	
Упражнения	На каждом уроке по мере необходимости
Самостоятельная работа (контроль освоения отдельных учебных умений) носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласием ученика	Проводится по мере необходимости при изучении раздела
Практическая работа.	Согласно Рабочих программ по учебным предметам
Тематическая проверочная работа (контроль освоения комплекса учебных умений)	Проводится по итогам изучения тем
Контрольная работа (контроль освоения учебных действий по теме, разделу)	Проводится после завершения изучения темы, раздела.
Итоговая диагностика: итоговая контрольная работа (тестирование).	Конец апреля - май

### ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>ОЦЕНКА 5 ставится ученику, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>даёт правильный осознанный ответ на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями; знает и умеет применять правила; умеет самостоятельно оперировать изученным материалом, представлениями;</li> <li>умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решать географические задания, объяснять ход решения;</li> <li>умеет производить и объяснять устные и письменные задания;</li> <li>узнаёт и правильно называет географические понятия, объекты;</li> <li>правильно выполняет работы по измерению и умеет объяснять последовательность работы.</li> </ol> <p>ОЦЕНКА 4 ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему</li> </ol>	<p>ОЦЕНКА 5 ставится ученику, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>с небольшой помощью учителя даёт правильный осознанный ответ на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями; знает и умеет применять правила; умеет самостоятельно оперировать изученным материалом, представлениями;</li> <li>с помощью учителя, правильно решает задания, объясняет ход решения;</li> <li>с незначительной помощью учителя умеет производить и объяснять устные и письменные ответы;</li> <li>узнаёт и с небольшой помощью учителя правильно называет географические понятия и объекты;</li> <li>правильно выполняет работы по измерению умеет объяснять последовательность работы.</li> </ol> <p>ОЦЕНКА 4 ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>при ответе ученик допускает</li> </ol>

<p>самостоятельно уточнить ответ;</p> <p>2. с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет географические понятия и объекты;</p> <p>3. выполняет задания с недостаточной точностью.</p> <p>Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка 5.</p> <p>ОЦЕНКА 3 ставится ученику, если он:</p> <p>1. при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы;</p> <p>2. отвечает на вопросы с опорой на различные виды дидактического материала, но с соблюдением алгоритмов действия;</p> <p>3. понимает и записывает после обсуждения в тетрадь под руководством учителя;</p> <p>4. узнаёт и называет географические объекты, их элементы, расположение объектов на карте со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;</p> <p>ОЦЕНКА 2 – не ставится.</p> <p>ОЦЕНКА 1 – не ставится</p>	<p>отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах и помощи учителя в построении уточняющего ответа;</p> <p>2. в отдельных случаях нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;</p> <p>3. при решении поставленных задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенного задания, уточнению вопросов задания, объяснению выбора действий;</p> <p>4. с помощью учителя правильно узнаёт и называет географические объекты и понятия.</p> <p>Все недочёты в работе ученик легко исправляет при помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка 5.</p> <p>ОЦЕНКА 3 ставится ученику, если он:</p> <p>1. при помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применить;</p> <p>2. узнаёт и называет географические понятия и объекты только с помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей или зарисовок в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;</p> <p>3. с учителем выполняет задания после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрацию приёмов их выполнения.</p> <p>ОЦЕНКА 2 – не ставится</p> <p>ОЦЕНКА 1 – не ставится</p>
---	---

### **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по географии грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение письменных заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение заданий, неумение правильно выполнить измерение.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках географии (название компонентов и результатов действий, величин, и др.).

### **ОЦЕНКА КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ**

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
ОЦЕНКА 5 ставится, если вся работа выполнена без ошибок.	ОЦЕНКА 5 ставится, если вся работа выполнена без ошибок с незначительной помощью учителя.
ОЦЕНКА 4 ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.	ОЦЕНКА 4 ставится, если ученик использует незначительную помощь учителя и в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
ОЦЕНКА 3 ставится, если решены простые задания, правильно выполнена большая часть других заданий.	ОЦЕНКА 3 ставится, если работа выполнена с помощью учителя, решены простые задания, правильно выполнена большая часть других заданий.
ОЦЕНКА 2 – не ставится.	ОЦЕНКА – 2 – не ставится.
ОЦЕНКА 1 – не ставится.	ОЦЕНКА 1 – не ставится.

### **При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
ОЦЕНКА 5 ставится, если все задания выполнены правильно.	ОЦЕНКА 5 ставится, если все задания выполнены правильно с незначительной помощью учителя.
ОЦЕНКА 4 ставится, если в работе имеются 1-2 негрубые ошибки.	ОЦЕНКА 4 ставится, если, используя незначительную помощь учителя, ученик допускает в работе 1-2 негрубые ошибки.
ОЦЕНКА 3 ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки, или 3-4 негрубые.	ОЦЕНКА 3 ставится, если, используя незначительную помощь учителя, допущены 1-2 грубые ошибки, или 3-4 негрубые.
ОЦЕНКА 2 – не ставится.	ОЦЕНКА – 2- не ставится.
ОЦЕНКА 1 – не ставится.	ОЦЕНКА - 1- не ставится.

### **ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

1. За учебную четверть и за год знания учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

# І. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Место учебного предмета в учебном плане

МБУ «Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		6 класс	
<i>Обязательная часть</i>			
Естествознание	География	2	2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2

## Учебный план (в соответствии с ФГОС, вариант 1) основного общего образования (годовой)

МБУ «Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
		6 класс	
<i>Обязательная часть</i>			
Естествознание	География	68	68
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68

## **3.2. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

### **1. Организация пространства:**

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм согласно документа Постановление от 10 июля 2015 года №26, «О утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

2. Соблюдение норм охраны труда;

3. Соблюдение техники безопасности;

4. Соблюдение пожарной и электробезопасности;

### **2. Материально – техническая база:**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «География» предполагает использование:

- Мультимедийный проектор;

- Экран;

- Ученические столы - 3, двухместные с комплектом стульев - 6. Стол учительский. Мебель для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- Колонки;

- Компасы.

Дидактический материал: карты, плакаты, схемы, глобус, модели литосферных плит, гербарий, образцы горных пород.

### **3. Временной режим образования обучающихся:**

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

1.Сроки освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью составляют 12 лет (подготовительный (0) –XI классы).

2.Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

3.Продолжительность учебной недели –5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

4.Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

5.Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для

выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

## **Учебно-методическое обеспечение РПУП**

1. Дидактический раздаточный материал.
2. Интерактивные дидактические материалы.
3. Учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2021 год, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.
4. Демонстрационный, раздаточный материал по предмету.
5. Учебные документальные фильмы.

## **Список литературы для обучающихся**

1. Учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2021 год, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.