

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Учредитель: администрация муниципального района

«Сыктывдинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Будина Д.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дубняк М.А.

Приказ №490 от 30 августа 2023г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Природоведение

6 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

**Срок реализации
программы:**

1 год (6 класс)

Составитель:

Габова О.А., учитель

Составлена на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программа учебного предмета

2.2.1. Тематический план

2.2.2. Содержание учебного материала

2.2.3. Календарно-тематическое планирование

2.2.4. Перечень обязательных практических, контрольных, самостоятельных работ

2.2.5. Система контроля и оценки предметных результатов

3. Организационный раздел

3.1. Место учебного предмета в учебном плане

3.2. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа учебного предмета «**Природоведение**» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026;
- приказ Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), МБОУ «Зеленецкая СОШ»

Срок реализации программы: 1 год (6 класс). Срок действия – бессрочно.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «**Природоведение**» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. Предусматривает усвоение элементарных естественно-научных понятий и формирование умений оперировать ими в повседневной жизни.

Программа по природоведению в 6 классе состоит из следующих разделов:

- 1 раздел – «Введение»;
- 2 раздел – «Растительный мир Земли»;
- 3 раздел – «Животный мир Земли»;
- 4 раздел – «Человек».
- 5 раздел – «Обобщающий урок. Живая природа».

При изучении раздела «Введение» учащиеся вспоминают - Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая природа: растения, животные, человек.

При изучении раздела «Растительный мир Земли» учащиеся узнают о разнообразии растительного мира, где в природе встречаются растения, какую пользу получает человек

от растений. Среда обитания растений, растения сада, огорода, водоемов. Строение растений, части растения: корень, стебель, лист, цветок. Деревья кустарники, травы, чем отличаются травы от кустарников, однолетние и многолетние растения. Лиственные деревья: дикорастущие, культурные, листопад. Хвойные деревья, еловый лес, сосновый бор, тайга. Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные кустарники: сирень, чубушник (жасмин), садовая малина, крыжовник, смородина, ежевика. Травы: дикорастущие (подорожник, ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений. Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

Раздел «Животный мир Земли». В процессе изучения этого раздела предполагается сформировать у учащихся элементарные знания о разнообразии животного мира, различие животных по размеру, месту обитания, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: части тела насекомого, роль насекомого в природе. Бабочки, стрекозы, жуки: строение тела, питание, какую пользу и вред приносят. Кузнечики, муравьи, пчелы: общественные насекомые, жизни и обитание в муравейнике. Рыбы: строение тела рыбы, как человек использует рыбу, чем отличаются морские рыбы от речных. Морские и речные рыбы: среда обитания, как появляются на свет в реке, а живут в море, хищные рыбы, охрана рыб. Земноводные: лягушки, жабы: среда обитания, охота лягушек на насекомых, чем жаба отличается от лягушки, почему лягушек и жаб называют земноводными. Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы: среда обитания, строение тела, чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных. Птицы: среда обитания, строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Ласточки, скворцы, снегири, орлы: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Лебеди, журавли, чайки: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Птицы своего края: какие птицы живут в вашей местности, где живут, строят гнезда. Охрана птиц. Млекопитающие: среда обитания, внешний вид, питание. Млекопитающие суши: среда обитания, образ жизни животных. Млекопитающие морей и океанов: среда обитания, образ жизни животных. Домашние животные в городе и в деревне: каких животных называют домашние, животноводство. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Внешний вид, чем питаются летом и зимой, содержание, польза человеку. Домашние птицы: куры, утки, индюки. В чем сходство по внешнему виду курицы и утки, чем отличаются, чем питаются, какую пользу приносят. Уход за животными в живом уголке или дома: как ухаживать и содержать животных. Аквариумные рыбки: чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб, уход. Канарейки, попугаи: внешний вид, уход. Морские свинки, хомяки, черепахи: образ жизни, ход. Домашние кошки: породы кошек, уход. Собаки: породы собак, уход. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Особенности образа жизни, питания животных. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

Раздел «Человек» поможет обучающимся разобраться и узнать, как устроен наш организм, строение человека, внутренние органы. Как работает наш организм, какие имеются органы и системы органов. Здоровый образ жизни человека, правила здорового образа жизни. Осанка, соблюдение правил осанки. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание: белки,

жиры, углеводы, витамины, режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: при царапинах, ушибах, ожогах. Профилактика простудных заболеваний: закаливание, переохлаждение, признаки простуды. Специализации врачей: врач – педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, медицинская сестра. Медицинские учреждения вашего города: поликлиника, больница, диспансер. Телефон экстренной помощи: куда позвонить и вызвать врача, как объяснить, что беспокоит.

Обобщающий урок. Живая природа. Что относится к живой природе? Где в природе встречаются растения? Растения, которые помогают бороться с болезнями. В какие группы можно объединить деревья? Растения сада и огорода. Какие растения занесены в Красную книгу? Где обитают животные? На какие группы делятся все животные? Какую роль играют насекомые в природе? Каких рыб называют морскими, а каких – пресноводными? Чем рыбы отличаются от других животных? Чем отличаются птицы от других животных? Почему животных называют млекопитающими? Каких животных называют дикими, а каких – домашними? Почему некоторых животных занесли в Красную книгу? Как устроен организм человека? Из каких частей состоит наше тело? Главные правила здорового образа жизни. Что нужно делать если человек заболел? Экскурсия в медицинский кабинет школы.

Курс рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Одной из задач предмета «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, с этой целью в программе предусмотрены экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). Предусмотренные программой практические работы проводятся при непосредственным контролем учителя.

Учебно-методический комплект представлен учебником для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2021 год, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Также используется наглядный, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал по предмету.

С целью реализации национально-регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по данной тематике, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы учащимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, района через практические занятия, уроки-беседы, уроки-экскурсии, содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых учащимся.

Цель и задачи программы.

Изучение природоведения в 6 классе имеет своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение счетом в процессе школьного обучения.

Нарушенной оказывается первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных цифр.

Отмечается недоразвитие процесса **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно - образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование

специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии

положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей

регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью при изучении предмета «Природоведение».

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как **общие** для всех обучающихся с ОВЗ, так и **специфические**.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности, характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих вариант 1:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования:(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с воспитательской службой.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение активного и пассивного словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в учебном плане

Курс природоведения является частью предметной области «Природоведение». В 6 классе рассчитан на 68 учебных часа в год.

Курс предполагает знакомство с темами:

- 1 раздел – «Введение»;
- 2 раздел – «Растительный мир Земли»;
- 3 раздел – «Животный мир Земли»;
- 4 раздел – «Человек».
- 5 раздел – «Обобщающий урок. Живая природа».

Особенности организации учебного курса

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается и корригируются наблюдательность, память воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовки.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Природоведение (6 класс):

Планируемые личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием необходимой терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи терминологии по природоведению, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете природоведения, элементарные навыки безопасного использования инструментов (компас, глобус, модель литосферных плит и т.д.) при выполнении заданий;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных знаний по природоведению с жизненными ситуациями; умение применять знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения;

Планируемые предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным:

Минимальный уровень:

- Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов живой природы. Выделение общих признаков объектов живой природы;
- Называние разных сред обитания растений, произрастающих в них. Умение находить в тексте материал, где говорится о растениях разных сред обитания;
- Узнавание частей растения на картинках и фотографиях. Представления о назначении частей растений. Выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- Отнесение растений к определённым группам. Называние конкретных деревьев, кустарников, трав. Адекватная оценка своей работы;
- Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, называние растений своей местности;
- Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных;
- Узнавание животных суши, водоемов и птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих, домашних животных, сельскохозяйственных животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов;
- Выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка»;

- Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека;
- Представление об организме, системах органов и их значении в организме;
- Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого);
- Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях;
- Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств;
- Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого);
- Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей;
- Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях.

Достаточный уровень:

- Доказательство того, что объект принадлежит к живой природе. Установление взаимосвязей между живой и неживой природой. Объяснение понятия биосфера;
- Представления о взаимосвязи между разными растениями и их месте в окружающем мире;
- Рассказ о растениях определённых сред обитания, нахождение у них общего;
- Узнавание частей растения на комнатных растениях и в природе. Представления о взаимосвязях частей растений, выделение существенных признаков частей растений;
- Называние растений определённых групп и объяснение своего решения. Рассказ о группах растений. Осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников;
- Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные);
- Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства);
- Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения;
- Узнавание и называние животных холодных и жарких районов Земли;
- Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств);
- Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов;
- Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- Представление о влиянии осанки на здоровье человека, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно - гигиенических норм;
- Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении;
- Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи;

- Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи;
- Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, ЛОР, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача;
- Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. В оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Предметные результаты по предмету отражаются в следующей таблице, которая заполняется индивидуально на каждого обучающегося.

**Предметные результаты по предмету: природоведение
6 класс**

| Предметные результаты по предмету природоведение по окончании 6 класса | В конце первого полугодия | В конце учебного года |
|--|----------------------------------|------------------------------|
| Уровень освоения | | |
| Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов живой природы. Выделение общих признаков объектов живой природы. | | |
| Уровень освоения | | |
| Называние разных сред обитания растений и животных, произрастающих в них. Умение находить в тексте, где говорится о растениях разных сред обитания. | | |
| Уровень освоения | | |
| Отнесение растений к определённым группам. Называние конкретных деревьев, кустарников, трав. | | |
| Уровень освоения | | |
| Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя). | | |
| Уровень освоения | | |
| Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние хвойных деревьев (по 2 представителя). | | |
| Уровень освоения | | |
| Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние дикорастущих кустарников (2 представителя). | | |
| Уровень освоения | | |
| Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5). | | |
| Уровень освоения | | |
| Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов (2-3). | | |

| | | |
|---|--|--|
| Уровень освоения | | |
| Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях. | | |
| Уровень освоения | | |
| Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов. | | |
| Уровень освоения | | |
| Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов. | | |
| Уровень освоения | | |
| Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных. | | |
| Уровень освоения | | |
| Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. | | |
| Уровень освоения | | |
| Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе. | | |
| Уровень освоения | | |
| Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным. | | |
| Уровень освоения | | |
| Узнавание земноводных - лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе. | | |
| Уровень освоения | | |
| Узнавание пресмыкающихся - змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе | | |

| | | |
|---|--|--|
| животных, представление о значении пресмыкающихся в природе. | | |
| Уровень освоения | | |
| Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, представление о значении птиц в природе. | | |
| Уровень освоения | | |
| Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природ. | | |
| Уровень освоения | | |
| Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов. | | |
| Уровень освоения | | |
| Узнавание животных Красной книги. | | |
| Уровень освоения | | |
| Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека. | | |
| Уровень освоения | | |
| Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого). | | |
| Уровень освоения | | |
| Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. | | |
| Уровень освоения | | |
| Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. | | |
| Уровень освоения | | |
| Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, | | |

| | | |
|--|--|--|
| соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). | | |
| Уровень освоения | | |
| Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей. | | |
| Уровень освоения | | |
| Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях. | | |
| Итоговый уровень освоения | | |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Требования к формированию БУД за курс основного общего образования при освоении учебного предмета «Природоведение»:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.2. Программа учебного предмета

2.2.1. Тематический план

6 класс Всего: 68 часов (2 часа в неделю)

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | В т.ч. практические работы, экскурсии |
|-------|---------------------------------|------------------|---------------------------------------|
| 1. | Введение. | 1 | |
| 2. | Растительный мир Земли. | 17 | 5 |
| 3. | Животный мир Земли. | 34 | 8 |
| 4. | Человек. | 13 | 7 |
| 5. | Обобщающий урок. Живая природа. | 3 | 2 |

2.2.2. Содержание учебного материала 6 КЛАСС

Всего за год: 68 час (2 час в неделю)

«Введение» (1ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая природа: растения, животные, человек.

Раздел 1. Растительный мир Земли (17ч)

Разнообразие растительного мира, где в природе встречаются растения, какую пользу получает человек от растений. Среда обитания растений, растения сада, огорода, водоемов. Строение растений, части растения: корень, стебель, лист, цветок. Деревья кустарники, травы, чем отличаются травы от кустарников, однолетние и многолетние растения. Лиственные деревья: дикорастущие, культурные, листопад. Хвойные деревья, еловый лес, сосновый бор, тайга. Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные кустарники: сирень, чубушник (жасмин), садовая малина, крыжовник, смородина, ежевика. Травы: дикорастущие (подорожник, ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений. Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

Раздел 2. Животный мир Земли (34ч)

Разнообразие животного мира, различие животных по размеру, месту обитания, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: части тела насекомого, роль насекомого в природе. Бабочки, стрекозы, жуки: строение тела, питание, какую пользу и вред приносят. Кузнечики, муравьи, пчелы: общественные насекомые, жизни и обитание в муравейнике. Рыбы: строение тела рыбы, как человек использует рыбу, чем отличаются морские рыбы от речных. Морские и речные рыбы: среда обитания, как появляются на свет в реке, а живут в море, хищные рыбы, охрана рыб. Земноводные: лягушки, жабы: среда обитания, охота лягушек на насекомых, чем жаба отличается от лягушки, почему лягушек и жаб называют земноводными. Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы: среда обитания, строение тела, чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных. Птицы: среда обитания, строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Ласточки, скворцы, снегири, орлы: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Лебеди, журавли, чайки: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Птицы своего края: какие птицы живут в вашей местности, где живут, строят гнезда. Охрана птиц. Млекопитающие: среда обитания, внешний вид, питание. Млекопитающие суши: среда обитания, образ жизни животных. Млекопитающие морей и океанов: среда обитания, образ жизни животных. Домашние животные в городе и в деревне: каких животных называют домашние, животноводство. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Внешний вид, чем питаются летом и зимой, содержание, польза человеку. Домашние птицы: куры, утки, индюки. В чем сходство по внешнему виду курицы и утки, чем отличаются, чем питаются, какую пользу приносят. Уход за животными в живом уголке или дома: как ухаживать и содержать животных. Аквариумные рыбки: чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб, уход. Канарейки, попугаи: внешний вид, уход. Морские свинки, хомяки, черепахи: образ жизни, ход. Домашние кошки: породы кошек, уход. Собаки: породы собак, уход. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Особенности образа жизни, питания животных. Животный

мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края)

Раздел 3. Человек (13ч)

Как устроен наш организм, строение человека, внутренние органы. Как работает наш организм, какие имеются органы и системы органов. Здоровый образ жизни человека, правила здорового образа жизни. Осанка, соблюдение правил осанки. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание: белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: при царапинах, ушибах, ожогах. Профилактика простудных заболеваний: закаливание, переохлаждение, признаки простуды. Специализации врачей: врач – педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, медицинская сестра. Медицинские учреждения вашего города: поликлиника, больница, диспансер. Телефон экстренной помощи: куда позвонить и вызвать врача, как объяснить, что беспокоит.

Обобщающий урок. Неживая природа.

Как называется планета, на которой мы живем? Что такое природа, какая бывает природа? Как солнце влияет на жизнь на Земле? Как называются оболочки Земли? Какой газ нужен людям и животным для дыхания? Что такое почва? Для чего нужны полезные ископаемые? Что такое глобус? В каких состояниях встречается вода в природе? Свойства воды. Какие водоемы называют искусственными, а какие – естественными? Какие меры принимает человек для охраны воды? Что относится к неживой природе? Как растения, животные и человек связаны с неживой природой.

Обобщающий урок. Живая природа (3 ч).

Что относится к живой природе? Где в природе встречаются растения? Растения, которые помогают бороться с болезнями. В какие группы можно объединить деревья? Растения сада и огорода. Какие растения занесены в Красную книгу? Где обитают животные? На какие группы делятся все животные? Какую роль играют насекомые в природе? Каких рыб называют морскими, а каких – пресноводными? Чем рыбы отличаются от других животных? Чем отличаются птицы от других животных? Почему животных называют млекопитающими? Каких животных называют дикими, а каких – домашними? Почему некоторых животных занесли в Красную книгу? Как устроен организм человека? Из каких частей состоит наше тело? Главные правила здорового образа жизни. Что нужно делать если человек заболел? Экскурсия в медицинский кабинет школы.

2.2.3. Календарно-тематическое планирование 6 КЛАСС

Всего за год: 68 часов (2 часа в неделю)

| № ур ока | Наименование разделов, тем | Ко ли чес т- во час ов | В т.ч. практичес кие, демонстра ция опытов, экскурсии | Основные виды учебной деятельности |
|-------------|--|--|---|--|
| | I ЧЕТВЕРТЬ | 16 | | |
| | Введение | 1 | | |
| 1. | Живая природа: растения, животные, человек. | 1 | | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе. 4. Запись необходимой информации. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя. |
| | Растительный мир Земли | 17 | | 6. |
| 2. | Разнообразие растительного мира на нашей планете | 1 | | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. 3. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные). 4. Самооценка. 5. Рефлексия. |
| 3. | Среда обитания растений | 1 | | 1.Слушание объяснений учителя. 2. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...). 3. Работа с текстом учебника. 4.Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему растения водоёмов не могут жить на лугу?» 5. Работа в парах: выявление зависимости видового состава растений от среды обитания. Самооценка. 7. Рефлексия. |
| 4. | Строение растений | 1 | Практическа ая работа | 1. Слушание рассказа учителя. В ходе беседы с учителем выявление частей растений (корень, стебель, |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------|--|
| | | | | <p>лист, цветок, плод).</p> <p>2. Рисование схемы строения растений.</p> <p>3. Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений.</p> <p>4. Установление функций частей растений и их взаимосвязи.</p> <p>5. Игра «Собери растение из его частей».</p> <p>6. Самооценка.</p> <p>7. Рефлексия.</p> |
| 5. | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы | 1 | Практическая работа | <p>1. Слушание рассказа учителя. В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделение их на 3 группы (деревья, кустарники, травы).</p> <p>2. Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений.</p> <p>3. Работа со словарём.</p> <p>4. Работа в парах с раздаточным материалом-распределение картинок растений на 3 группы.</p> <p>5. Самооценка.</p> <p>6. Рефлексия.</p> |
| 6. | Лиственные деревья | 1 | Практическая работа | <p>1. Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Анализ иллюстраций с изображением деревьев.</p> <p>3. Выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей.</p> <p>4. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных лиственных деревьях.</p> <p>5. Работа со словарём, определение слова – «листопад».</p> <p>6. Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>7. Работа с учебником</p> <p>8. Выявление закономерностей.</p> <p>9. Самооценка.</p> <p>10. Рефлексия.</p> |
| 7. | Хвойные деревья | 1 | | <p>1. Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Анализ иллюстраций с изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных.</p> <p>3. Формирование представления о вечнозелёных растениях, тайге.</p> <p>4. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев.</p> <p>5. Анализ проблемных ситуаций.</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|
| | | | | 6. Работа с учебником. Выявление закономерностей. 7. Самооценка. 8. Рефлексия. |
| 8. | Дикорастущие кустарники | 1 | | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Анализ иллюстраций с изображением кустарников. 3. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных кустарниках с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. 4. Анализ проблемных ситуаций. 5. Работа с учебником. 6. Выявление закономерностей. 7. Самооценка. 8. Рефлексия. |
| 9. | Культурные кустарники | 1 | | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Анализ иллюстраций с изображением кустарников. 3. Работа с учебником. 4. Выявление закономерностей. 5. Выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. 6. Анализ проблемных ситуаций. 7. Работа с учебником. 8. Выявление закономерностей. 9. Самооценка. 10. Рефлексия. |
| 10. | Травы | 1 | | 1. Слушание рассказа учителя. 2. Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев, и кустарников. 3. Работа с учебником. 4. Выявление закономерностей. 5. Анализ проблемных ситуаций. 6. Работа с учебником. 7. Выявление закономерностей. 8. Самооценка. 9. Рефлексия. |
| 11. | Декоративные растения | 1 | | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Анализ иллюстраций с изображением растений. 3. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. 4. Работа с учебником. 5. Нахождение описания декоративных растений. |

| | | | | |
|-----|---|---|---------------------|--|
| | | | | 6. Самооценка. 7. Рефлексия. |
| 12. | Лекарственные растения | 1 | Практическая работа | 1. Слушание объяснения учителя. 2. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). 3. Выяснение правил сбора лекарственных растений. 4. Работа с тетрадью (задание 5 на стр. 34). 5. Самооценка. 6. Рефлексия. |
| 13. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 | | 1. Слушание объяснения учителя. 2. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. 3. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). 4. Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. 5. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника (стр. 36 -37). 6. Самооценка. 7. Рефлексия. |
| 14. | Растительный мир разных районов Земли | 1 | | 1. В ходе беседы с учителем, используя картинки и фотографии разных природных зон выяснение, что растительный покров зависит от климатических условий. 2. Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с учебником. 3. Выявление характерных особенностей растений разных климатов. 4. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение). 5. Самооценка. 6. Рефлексия. |
| 15. | Растения нашей страны | 1 | | 1. Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. 2. Работа с учебником (растения |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-----------------|--|
| | | | | <p>тундры, леса, степи, пустыни. Где мало растений и почему?).</p> <p>3. Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>4. Самооценка.</p> <p>5. Рефлексия.</p> |
| 16. | Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк) | 1 | | <p>1. Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности.</p> <p>2. Выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг.</p> <p>3. Работа в тетради (зарисовка дерева или кустарника).</p> <p>4. Составление отчета по плану.</p> <p>5. Анализ.</p> <p>6. Самооценка.</p> <p>7. Рефлексия.</p> |
| | II четверть | | | |
| 17. | Красная книга России и Республики Коми | 1 | | <p>1. В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для планеты</p> <p>2. Земля и необходимости охранять растения.</p> <p>3. Работа со словарём (заповедники).</p> <p>4. Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги Омской области.</p> <p>5. Выполнение в тетради задания 5 на стр. 48.</p> <p>6. Самооценка.</p> <p>7. Рефлексия.</p> |
| 18. | Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли» | 1 | Обобщающий урок | <p>1. Работа с учебником.</p> <p>2. Анализ иллюстраций.</p> <p>3. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183-184).</p> <p>4. Выполнение КИМов.</p> <p>5. Взаимопроверка, взаимооценивание.</p> <p>6. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы.</p> <p>7. Рефлексия.</p> |
| | Животный мир | 34 | | |
| 19. | Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, | 1 | | <p>1. В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение).</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | | | <p>2. Работая с учебником (стр. 49) выяснение способов движения животных.</p> <p>3. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами.</p> <p>4. Работа со словарём.</p> <p>5. Игра «Кто из какой группы?».</p> <p>6. Самооценка.</p> <p>7. Рефлексия.</p> |
| 20. | Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов | 1 | | <p>1. В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных.</p> <p>2. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе...</p> <p>3. Игра «Кто где живёт?».</p> <p>4. Самооценка.</p> <p>5. Рефлексия.</p> |
| 21. | Насекомые | 1 | | <p>1. В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника (с.57) рисование жука в тетради с указанием частей его тела.</p> <p>2. В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3,4,5 на с.58.</p> <p>3. Работа в парах по карточкам «Третий лишний».</p> <p>4. Самооценка.</p> <p>5. Рефлексия.</p> |
| 22. | Бабочки, стрекозы, жуки | 1 | | <p>1. В ходе беседы с учителем выявление особенностей внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков.</p> <p>2. В ходе работы с учебником знакомство с жизненным циклом бабочки, значение насекомых.</p> <p>3. Игра «кто есть кто?».</p> <p>4. Самооценка.</p> <p>5. Рефлексия.</p> |
| 23. | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1 | | <p>1. Используя текст учебника (с.63-64) составляют описание кузнечиков, муравьёв, пчёл по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение.</p> <p>2. Работа со словарём (муравейники), знакомство с понятием общественное насекомое.</p> <p>3. Самооценка.</p> <p>4. Рефлексия.</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|---|
| 24. | Рыбы | 1 | | <p>1. В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника (с.66) рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела.</p> <p>2. Используя учебник, знакомятся с образом жизни рыб, их значением.</p> <p>3. Самооценка.</p> <p>4. Рефлексия.</p> |
| 25. | Морские и речные рыбы | 1 | Самостоятельная работа. | <p>1. Самостоятельная работа с учебником изучение представителей морских и речных рыб.</p> <p>2. Работа со словарём.</p> <p>3. В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека, охрана рыб.</p> <p>4. Самооценка.</p> <p>5. Рефлексия.</p> |
| 26. | Земноводные. Лягушки, жабы | 1 | Самостоятельная работа в парах. | <p>1. В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана.</p> <p>2. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану.</p> <p>3. Разработка критериев оценивания рассказов.</p> <p>4. Взаимооценка рассказов по критериям.</p> <p>5. Рефлексия</p> |
| 27. | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы | 1 | Самостоятельная работа в парах. | <p>1. В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана.</p> <p>2. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану.</p> <p>3. Разработка критериев оценивания рассказов.</p> <p>4. Взаимооценка рассказов по критериям.</p> <p>5. Рефлексия</p> |
| 28. | Птицы | 1 | | <p>1. В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|-----------------|--|
| | | | | <p>обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана.</p> <p>2. Работа со словарём.</p> <p>3. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятия и представителей осёдлых и перелётных птиц.</p> <p>4. Самооценка.</p> <p>5. Рефлексия.</p> |
| 29. | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 | | <p>1. Работа в группах: знакомство с ласточками, скворцами, снегирями, орлами (составление рассказа: внешний вид, место обитания, где строит гнездо питание, принадлежность к группе птиц).</p> <p>2. Разработка критериев оценивания рассказов.</p> <p>3. Взаимооценка рассказов по критериям.</p> <p>4. Рефлексия.</p> |
| 30. | Лебеди, журавли, чайки | 1 | | <p>1. В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц (лебеди, журавли, чайки).</p> <p>2. Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа в тетради о журавле, чайке или лебедю на выбор (задание 4 на стр. 85).</p> <p>3. Самооценка.</p> <p>4. Рефлексия.</p> |
| 31. | Птицы Омской области. Охрана птиц | 1 | | <p>1. Беседа с учителем по вопросам 1 – 6 стр. 86 – 67.</p> <p>2. Составление рассказа об одной из птиц Республики Коми (зад. 7 стр.87).</p> <p>3. Знакомство с птицами Красной книги Республики Коми.</p> <p>4. Самооценка.</p> <p>5. Рефлексия.</p> |
| 32. | Млекопитающие | 1 | Обобщающий урок | <p>1. Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности.</p> <p>2. Работа в парах- разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник.</p> <p>3. В ходе беседы с учителем выясняют значение млекопитающих в природе и жизни человека.</p> <p>4. Самооценка.</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----------|------------------------|--|
| | | | | 5.Рефлексия. |
| | III ЧЕТВЕРТЬ | 22 | | |
| 33. | Млекопитающие суши | 1 | | <p>1. В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли.</p> <p>2. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон.</p> <p>3. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает.</p> <p>4. Самооценка.</p> <p>5. Рефлексия.</p> |
| 34. | Млекопитающие морей и океанов | 1 | | <p>1. В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни.</p> <p>2. Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника (с.93 – 94.).</p> <p>3. Работа в парах игра «Третий лишний» по карточкам.</p> <p>4. Самооценка.</p> <p>5. Рефлексия.</p> |
| 35. | Домашние животные в городе и деревне | 1 | | <p>1. В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких.</p> <p>2. Работа со словарём.</p> <p>3. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека.</p> <p>4. Работа в парах по вопросам и заданиям стр. 98.</p> <p>5.Озвучивание ответов.</p> <p>6. Самооценка.</p> <p>7. Рефлексия.</p> |
| 36. | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1 | | <p>1. В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади.</p> <p>2. Работа со словарём.</p> <p>3. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника.</p> <p>4. Выполнение задания 9 на стр. 100.</p> <p>5. Самооценка.</p> <p>6. Рефлексия.</p> |
| 37. | Сельскохозяйственные животные: коровы | 1 | Самостоятельная работа | <p>1. В ходе беседы с учителем знакомство с животным корова, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека.</p> <p>2. Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа о</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|------------------------|--|
| | | | | корове по вопросам 1-7 на стр. 103. 3. Самооценка. 4. Рефлексия. |
| 38. | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы | 1 | | 1. В ходе беседы с учителем знакомство с животными свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. 2. Выписывание из учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. 3. Работа в парах – подготовка ответов на вопросы 1 – 5 на стр. 105. 4. Самооценка. 5. Рефлексия. |
| 39. | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1 | | 1. В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. 2. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». 3. Работа в парах по вопросам и заданиям 1-7 стр.108. 4.Озвучивание ответов. 5. Самооценка. 6. Рефлексия. |
| 40. | Уход за животными в живом уголке или дома | 1 | Самостоятельная работа | 1. В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. 2. Работа со словарём. 3.Самостоятельная работа с учебником – требования к помещению для живого уголка, уход за животными. 4. Беседа по вопросам стр. 111. 5. Самооценка. 6. Рефлексия. |
| 41. | Аквариумные рыбки | 1 | | 1. В ходе беседы с учителем знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями содержания, значением. 2. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. 3. Рисование аквариумных рыбок. 4. Самооценка. 5. Рефлексия. |
| 42. | Попугаи, канарейки | 1 | | 1. В ходе беседы с учителем знакомство с понятием певчая птица. 2. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугаи, |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|------------------------|---|
| | | | | <p>канарейки».</p> <p>3. Работа в парах по вопросам и заданиям 1-5 стр.115.</p> <p>4. Озвучивание ответов.</p> <p>5. Самооценка.</p> <p>6. Рефлексия.</p> |
| 43. | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 | | <p>1. Смысловое чтение параграфа учебника «Морские свинки, хомяки, черепахи».</p> <p>2. Работа в парах по вопросам и заданиям 1-6 стр.117-118.</p> <p>3.Озвучивание ответов.</p> <p>4. Самооценка.</p> <p>5. Рефлексия.</p> |
| 44. | Домашние кошки | 1 | | <p>1. В ходе беседы с учителем знакомство с породами длинношерстных и короткошёрстных кошек.</p> <p>2. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой.</p> <p>3. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя будущая кошка и я».</p> <p>4. Озвучивание рассказов.</p> <p>5. Взаимооценка рассказов по критериям.</p> <p>6. Рефлексия.</p> |
| 45. | Собаки | 1 | | <p>1. В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека.</p> <p>2. Работа с учебником: как ухаживать за собакой.</p> <p>3. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя будущая собака и я».</p> <p>4. Озвучивание рассказов.</p> <p>5. Взаимооценка рассказов по критериям.</p> <p>6. Рефлексия.</p> |
| 46. | Животные холодных районов Земли | 1 | | <p>1. В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др.</p> <p>2. Самостоятельная работа с учебником (зад. 5 стр. 124).</p> <p>3. Игра «Узнай меня!».</p> <p>4. Самооценка.</p> <p>5. Рефлексия.</p> |
| 47. | Животные умеренного пояса | 1 | Самостоятельная работа | <p>1. В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|------------------------|--|
| | | | | <p>др.</p> <p>2. Самостоятельная работа с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса.</p> <p>3. Игра «Узнай меня!».</p> <p>4. Самооценка.</p> <p>5. Рефлексия.</p> |
| 48. | Животные жарких районов Земли | 1 | | <p>1. В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др.</p> <p>2. Работа в парах: составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф).</p> <p>3. Взаимооценка рассказов по плану.</p> <p>4. Рефлексия.</p> |
| 49. | Животный мир нашей страны | 1 | | <p>1. Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам на стр. 135.</p> <p>2. Составление рассказа об одном из животных (зад. 5 на стр. 135).</p> <p>3. Самооценка.</p> <p>4. Рефлексия.</p> |
| 50. | Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России | 1 | Самостоятельная работа | <p>1. В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных.</p> <p>2. Работа со словарём.</p> <p>3. Знакомство с Красной книгой России.</p> <p>4. Самостоятельная работа по вопросам стр. 138.</p> <p>5. Самооценка.</p> <p>6. Рефлексия.</p> |
| 51. | Животные Омской области. Красная книга Омской области. Экскурсия в природу | 1 | | <p>1. В ходе экскурсии и беседы с учителем выявление значения животных для природы и человека, необходимости охранять животных.</p> <p>2. Знакомство с животными из Красной книги Республики Коми.</p> <p>3. Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу.</p> <p>4. Работа в парах: выполнение задания на экскурсии.</p> <p>5. Самооценка.</p> <p>6. Рефлексия.</p> |
| 52. | Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли» | 1 | | <p>1. Работа с учебником, анализ иллюстраций с животными разных групп и мест их обитания.</p> <p>2. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр.</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|-----------|------------------------|--|
| | | | | 184-186). 3. Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. 4. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. 5. Рефлексия. |
| | Человек. | 13 | | |
| 53. | Как устроен наш организм | 1 | | 1. В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека. 2. Работа с учебником – знакомство с частями тела и внутренними органами человека (рисунок 224). 3. Самооценка. 4. Рефлексия. |
| 54. | Как работает наш организм | 1 | | 1. В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между собой все органы. 2. Работа с учебником (рисунок 225) – знакомство с тем, как работают наши органы. 3. Самооценка. 4. Рефлексия. |
| | IV четверть | 14 | | |
| 55. | Здоровый образ жизни человека | 1 | | 1. В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни. 2. Работа с учебником (страница 149) – знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. 3. Самооценка. 4. Рефлексия. |
| 56. | Осанка | 1 | Самостоятельная работа | 1. В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильной осанки. 2. Самостоятельная работа с учебником (стр. 153) – знакомство с правилами королевской осанки. 3. Самооценка. 4. Рефлексия. |
| 57. | Органы чувств | 1 | Самостоятельная работа | 1. В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями. 2. Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств. 3. Самооценка. |

| | | | | |
|-----|--|---|------------------------|--|
| | | | | 4. Рефлексия. |
| 58. | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1 | | 1. В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека. 2. Работа с учебником. 3. Изготовление книжки- малышки о правилах гигиены органов чувств. 4. Взаимооценивание. 5. Рефлексия. |
| 59. | Здоровое питание | 1 | | 1. В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. 2. Работа с учебником(рис.233, рис.234). 3. Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание". 4. Взаимопроверка, самооценка. 5. Рефлексия. |
| 60. | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | 1 | Самостоятельная работа | 1. В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека. 2. Самостоятельная работа с учебником в парах по рисунку 235 стр.163; стр.165(правила гигиены дыхания). 3. Взаимооценивание. 4. Рефлексия. |
| 61. | Оказание первой медицинской помощи | 1 | Самостоятельная работа | 1. В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. 2. Самостоятельная работа в парах с учебником по вопросам 1-6 стр.168. 3. Игра «Доктор». 4. Самооценка. 5. Рефлексия. |
| 62. | Профилактика простудных заболеваний | 1 | Самостоятельная работа | 1. В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. 2. А также повышения иммунитета. 3. Самостоятельная работа с учебником (страница 171) – знакомство с тем, как повысить иммунитет. 4. Самооценка. 5. Рефлексия. |
| 63 | Специализация врачей | 2 | Самостоятельная работа | 1. В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей которые ведут |

| | | | | |
|---------------|--|---|-----------------|--|
| | | | | <p>приемы в поликлиниках.</p> <p>2. Самостоятельная работа с учебником-выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках (стр.172-173).</p> <p>3. Взаимопроверка и самооценка.</p> <p>4. Рефлексия.</p> |
| 64 - 65 | Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет | | Экскурсия | <p>1. В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениям г. Сыктывкара (своей местности).</p> <p>2.Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу.</p> <p>3. Выполнение задания на экскурсии.</p> <p>4. Самостоятельная работа в паре по учебнику (стр.177, вопросы 1-9).</p> <p>5. Самооценка.</p> <p>6. Рефлексия.</p> |
| 66 | Повторение и итоговый контроль по теме «Человек» | 2 | | <p>1. Работа с учебником, анализ пройденного материала.</p> <p>2. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 186 – 187).</p> <p>3. Выполнение КИМов.</p> <p>4.Взаимопроверка, взаимооценивание.</p> <p>5. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы.</p> <p>6. Рефлексия.</p> |
| 67 | Обобщающий урок. Неживая природа | 1 | Обобщающий урок | <p>1. Работа с учебником, анализ пройденного материала.</p> <p>2. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр.179 – 182).</p> <p>3. Выполнение КИМов.</p> <p>4.Взаимопроверка, взаимооценивание.</p> <p>5. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы.</p> <p>6. Рефлексия.</p> |
| 68 | Обобщающий урок. Живая природа | 1 | Обобщающий урок | <p>1. Работа с учебником, анализ пройденного материала.</p> <p>2. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183 – 186).</p> <p>3.Выполнение КИМов.</p> <p>4.Взаимопроверка, взаимооценивание.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | 5. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. 6. Рефлексия. |
|--|--|--|--|---|

2.2.4. Перечень обязательных практических, контрольных, самостоятельных и других видов работ

6 класс

| № п/п | Перечень работ по темам | В т.ч. практических, проверочных, контрольных работ, экскурсий |
|-------|--|--|
| 1. | Зарисовка деревьев, кустарников, трав | Работа с карточками |
| 2. | Выделение составных частей растений | Работа с схемами, подписать части растений |
| 3. | Изготовление гербариев | Экскурсия |
| 4. | Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей | Работа с карточками |
| 5. | Составление рассказов о домашних животных | Работа по плану |
| 6. | Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека | Работа с схемами, таблицами |
| 7. | Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов | Составление схем |
| 8. | Упражнение в оказании первой доврачебной помощи | Практическая работа |
| 9. | Обобщающий урок «Есть на Земле страна Россия» | Контрольное тестирование |
| 10. | Обобщающий урок «Неживая природа» | Контрольное тестирование |

1.2.5. Система контроля и оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Формы и периодичность текущего контроля усвоения предметных умений

| Формы | Периодичность |
|--|---|
| <i>Текущее оценивание:</i> | |
| Упражнения | На каждом уроке по мере необходимости |
| Самостоятельная работа (контроль освоения отдельных учебных умений) носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласием ученика | Проводится по мере необходимости при изучении раздела |
| Практическая работа. | Согласно Рабочих программ по учебным предметам |
| Тематическая проверочная работа (контроль освоения комплекса учебных умений) | Проводится по итогам изучения тем |
| Контрольная работа (контроль освоения учебных действий по теме, разделу) | Проводится после завершения изучения темы, раздела. |
| Итоговая диагностика: итоговая контрольная работа. | Конец апреля - май |

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|---|
| <p>ОЦЕНКА 5 ставится ученику, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> даёт правильный осознанный ответ на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями; знает и умеет применять правила; умеет самостоятельно оперировать изученным материалом, представлениями; грамотно строит предложения; адекватно использует терминологию; умеет подводить итоги. <p>ОЦЕНКА 4 ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему самостоятельно уточнить ответ; допускает незначительные речевые ошибки; частично использует терминологию; подводит итоги с незначительной помощью учителя <p>Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка 5.</p> | <p>ОЦЕНКА 5 ставится ученику, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> с небольшой помощью учителя даёт правильный осознанный ответ на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно -практическими действиями; умеет самостоятельно оперировать изученным материалом, представлениями; с помощью учителя, правильно строит предложения; с незначительной помощью учителя пользуется терминологией ; с помощью учителя умеет подводить итоги. <p>ОЦЕНКА 4 ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах и помощи учителя в построении уточняющего ответа; в отдельных случаях нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при ответах нуждается в дополнительных вопросах учителя; с помощью учителя подводит итоги работы. <p>Все недочёты в работе ученик легко</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ОЦЕНКА 3 ставится ученику, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. при помощи учителя или учащихся класса даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы; 2. в речи не использует изученную терминологию; 3. понимает и подводит итоги только при максимальной помощи учителя. <p>ОЦЕНКА 2- не ставится. ОЦЕНКА 1 – не ставится.</p> | <p>исправляет при помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка 5.</p> <p>ОЦЕНКА 3 ставится ученику, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. при помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы; 2. при помощи учителя производит изученную терминологию; 3. понимает и записывает только под руководством учителя. <p>ОЦЕНКА 2 не ставится. ОЦЕНКА 1- не ставится.</p> |
|---|---|

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Оценка «5» ставится – при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий;

Оценка «4» ставится – при выполнении заданий, в случае двух негрубых недочетов или одной ошибки; при этом допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочетов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

ОЦЕНКА КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|---|
| ОЦЕНКА 5 ставится, если вся работа выполнена без ошибок. | ОЦЕНКА 5 ставится, если вся работа выполнена без ошибок с незначительной помощью учителя. |
| ОЦЕНКА 4 ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки. | ОЦЕНКА 4 ставится, если ученик использует незначительную помощь учителя и в работе имеются 2-3 негрубые ошибки. |
| ОЦЕНКА 3 ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составная задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий. | ОЦЕНКА 3 ставится, если работа выполнена с помощью учителя, решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составная задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий. |
| ОЦЕНКА 2 – не ставится. | ОЦЕНКА 2 – не ставится. |
| ОЦЕНКА 1 – не ставится. | ОЦЕНКА 1- не ставится. |

ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

1. За учебную четверть и за год знания учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Место учебного предмета в учебном плане

МБУ «Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
|---|------------------|---------------------------|-------|
| | | 6 класс | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | |
| Естествознание | Природоведение | 2 | 2 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 2 | 2 |

Учебный план (в соответствии с ФГОС, вариант 1) основного общего образования (годовой)

МБУ «Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | Всего |
|---|------------------|------------------------|-------|
| | | 6 класс | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | |
| Естествознание | Природоведение | 68 | 68 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 68 | 68 |

3.2. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Организация пространства:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм согласно документа «Постановление от 10 июля 2015 года №26, О утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

2. Соблюдение норм охраны труда;

3. Соблюдение техники безопасности;

4. Соблюдение пожарной и электробезопасности;

2. Материально – техническая база:

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение» предполагает использование:

- Мультимедийный проектор;

- Экран;

- Ученические столы 3 двухместные с комплектом стульев 6. Стол учительский. Мебель для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- Колонки;

- Компасы.

Дидактический материал: карты, плакаты, схемы, глобус, модели литосферных плит, гербарий, образцы горных пород.

3. Временной режим образования обучающихся:

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

1.Сроки освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью составляют 12 лет (подготовительный (0) –XI классы).

2.Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

3.Продолжительность учебной недели –5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

4.Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

5.Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для

выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Учебно-методическое обеспечение РПУП

1. Дидактический раздаточный материал.
2. Интерактивные дидактические материалы.
3. Учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2021 год, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.
4. Демонстрационный, раздаточный материал по предмету.
5. Учебные документальные фильмы.

Список литературы для обучающихся

1. Учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Москва «Просвещение», 2021 г., авторы - Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.