

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Учредитель: администрация муниципального района

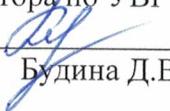
«Сыктывдинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Будина Д.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Дубняк М.А.
Приказ №490 от 30 августа 2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Русский язык

6 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

**Срок реализации
программы:**

1 год (6 класс)

Составитель:

Габова О.А., учитель

Составлена на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программа учебного предмета

2.2.1. Тематический план

2.2.2. Содержание учебного материала

2.2.3. Календарно-тематическое планирование

2.2.4. Перечень обязательных практических, контрольных, самостоятельных работ

2.2.5. Система контроля и оценки предметных результатов

3. Организационный раздел

3.1. Место учебного предмета в учебном плане

3.2. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- приказ Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми»
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Зеленецкая СОШ», с. Зеленец.**

Срок реализации программы: 1 год (6 класс). Срок действия – бессрочно.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому (родному) языку включает разделы:

- ✓ развитие устной и письменной речи;
- ✓ грамматика и правописание.

Цель и задачи программы.

Своеобразие речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями обуславливает специфику системы обучения русскому языку.

Задачи программы:

- ✓ научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- ✓ выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- ✓ научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ повысить уровень общего развития учащихся;
- ✓ формировать нравственные качества личности школьников.

Специальной задачей обучения русскому (родному) языку является коррекция речи и мышления умственно отсталых школьников.

Решаемые задачи позволяют достичь **цель** курса:

-достижение планируемых результатов освоения программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных особенностей и возможностей по предмету, овладение учебной деятельностью по формированию основ знаний по русскому языку, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

На каждом этапе обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

«Развитие устной и письменной речи» в программе по русскому языку направлено на коррекцию недостатков общего и речевого развития учащихся. В процессе обучения ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Обогащается их словарный запас, который активизируется в процессе беседы.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы, описание предметов и явлений, предметных и сюжетных картин, репродукций, собственных наблюдений и действий, поступков людей, впечатлений и т. д. При этом учащиеся учатся правильно строить предложения, а также связному высказыванию в устной и письменной форме.

«Грамматика и правописание». Задача обучения грамматике и правописанию заключается в развитии устной и письменной речи, в формировании практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы:

- ✓ повторение;
- ✓ звуки и буквы;
- ✓ слово;
- ✓ предложение;
- ✓ связная речь.

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Повторение. Включает в себя повторение изученного материала в предыдущем классе.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют владение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в обучении учащихся самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 6 классе работа по звукобуквенному анализу продолжается. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в начальных классах изучаются различные разряды слов – название предметов, действий, признаков, родственные слова. В 6-ом классе продолжается изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами курса являются *состав слова и части речи*.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор,

сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений во вспомогательной школе имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо так организовать работу, чтобы постепенно в процессе упражнений формировать у учащихся навыки построения разной степени распространенности простого предложения и сложного предложения. Одновременно идет закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

Связная речь. На уроках русского (родного) языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Это создает основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение счетом в процессе школьного обучения.

Нарушенной оказывается первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных цифр.

Отмечается недоразвитие процесса **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно - образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления

или факта. В целом мышление характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии

положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью при изучении курса русского языка.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их

социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, **как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.**

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности, характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих вариант 1:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и

структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования: (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с воспитательской службой.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение активного и пассивного словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в учебном плане

Курс русского языка является частью предметной области «Язык и речевая практика». В 6 классе рассчитан на 136 учебных часов в год. Всего 4 часа в неделю.

Курс предполагает знакомство с темами:

- I тема – **Повторение. Звуки и буквы. Текст.**
- II тема – **Предложение. Текст.**
- III тема – **Состав слова. Текст.**
- IV тема – **Части речи. Текст.**
- V тема – **Имя существительное**
- VI тема – **Имя прилагательное.**
- VII тема – **Глагол**
- VIII тема - **Предложение. Текст.**

Особенности организации учебного курса

При обучении письму и развитию связной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимо использовать разные приемы и методы обучения: объяснение, беседа, тренировочные упражнения, дидактический и занимательный материал, разнообразную наглядность (памятки, таблицы, иллюстрации, схемы и т.п.), самостоятельные работы.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Национально-региональный компонент реализуется в зависимости от темы и целей урока, его содержание отражается в поурочных планах учителя.

Процесс обучения письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цели и задачи обучения:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к предмету, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- формировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;
- использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение письму и развитию речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет свою специфику.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса:

отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программный материал дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера.

Домашние задания обязательно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по письму и развитию речи учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

Обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

На уроках русского языка в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

В процессе изучения русского языка развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении русскому языку общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы решаются комплексно при осуществлении тесной связи русского языка с другими учебными предметами, особенно с трудом.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Основными видами деятельности учащихся по предмету «Русский язык» являются:

– Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

–Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

–Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

–Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письмо по памяти. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Русский язык (6 класс):

Планируемые личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Планируемые предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным:

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. В оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Предметные результаты по предмету отражаются в следующей таблице, которая заполняется индивидуально на каждого обучающегося.

**Предметные результаты по предмету «Русский язык»
6 класс**

| Предметные результаты по предмету «Русский язык» по окончании 6 класса | В конце первого полугодия | В конце учебного года |
|---|----------------------------------|------------------------------|
| пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (до 55 слов); | | |
| Уровень освоения | | |
| подбирает однокоренные слова и следит за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; | | |
| Уровень освоения | | |
| решает орфографические задачи; | | |
| Уровень освоения | | |
| определяет части речи; | | |
| Уровень освоения | | |
| составляет простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию; | | |
| Уровень освоения | | |
| составляет план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; | | |
| Уровень освоения | | |
| пишет изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации; | | |
| Уровень освоения | | |
| оформляет деловые бумаги с опорой на образец | | |
| Уровень освоения | | |
| Итоговый уровень освоения | | |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Требования к формированию БУД за курс основного общего образования при освоении учебного предмета «Русский язык»:

Личностные учебные действия:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формировать умение работать в парах и малых группах;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с нею свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логическое действие (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.2. Программа учебного предмета

2.2.1. Тематический план

6 класс Всего: 136 часов (4 часа в неделю)

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | В т. ч. контрольных работ и самостоятельных работ |
|------------|----------------------------|------------------|---|
| I | ПОВТОРЕНИЕ | 18 | 2 |
| 1 | Звуки и буквы. Текст. | 8 | - |
| 2 | Предложение. Текст. | 10 | 2 |
| II | СЛОВО | 102 | 12 |
| 1. | Состав слова. Текст. | 31 | 3 |
| 2. | Части речи. Текст. | 2 | - |
| 3. | Имя существительное | 28 | 3 |
| 4. | Имя прилагательное | 25 | 3 |
| 5. | Глагол | 16 | 3 |
| III | ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ | 8 | - |
| IV | ПОВТОРЕНИЕ | 8 | 1 |

2.2.2. Содержание учебного материала 6 КЛАСС

Всего: 136 часа (4 часа в неделю)

ПОВТОРЕНИЕ

«Звуки и буквы. Текст»

Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

«Предложение. Текст»

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения.

«Состав слова. Текст»

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.

«Части речи. Текст»

Существительное, прилагательное, глагол. Их различие в предложении. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

«Предложение. Текст»

Однородные члены предложения. Обращение.

«Повторение»

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Связная речь

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- распространение текста путем включения в него прилагательных;
- изложение рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных;

- составление рассказа по опорным словам и данному плану;
- составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «На реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.);
- сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений;
- деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Словарь. *Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

2.2.3. Календарно-тематическое планирование 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В том числе контрольные работы, сочинения, изложения | Словарь |
|--|---|------------------|--|------------|
| | I ЧЕТВЕРТЬ | 32 | 2 | |
| I | ПОВТОРЕНИЕ | 18 | 2 | |
| 1 | Звуки и буквы. Текст. | 8 | - | |
| 1 | Звуки речи: гласные и согласные. Их различение. | 1 | | |
| 2 | Безударные гласные в словах. | 1 | | |
| 3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | 1 | | |
| 4 | Текст. Части текста. Красная строка | 1 | | |
| 5 | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 | | телеграмма |
| 6 | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. | 1 | | |
| 7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. | 1 | | |
| 8 | Деловое письмо. Адрес | 1 | | |
| <p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Сравнивать гласные и согласные.</p> <p>Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.</p> <p>Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.</p> <p>Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат).</p> <p>Познакомиться с историей почтовой марки</p> | | | | |
| 2 | Предложение. Текст. | 10 | 2 | |
| 9 | Деление текста на предложения | 1 | | |
| 10 | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------|---------|
| 11 | Нераспространённые и распространённые предложения | 1 | | хозяин |
| 12 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 | | |
| 13 | Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов. | 1 | | конфета |
| 14 | Однородные члены предложения | 1 | | |
| 15 | Предложение. Закрепление знаний по теме. | 1 | | |
| 16 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение» | 1 | Контрольная работа | |
| 17 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Деловое письмо. Поздравление | 1 | | |
| 18 | Р.р. Изложение текста по нераспространённым предложениям. | 1 | Изложение | |

Характеристика основных видов деятельности ученика

Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.

Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.

Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.

Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток

| | | | | |
|-----------|---|------------|----|--|
| П | СЛОВО | 102 | 12 | |
| 1. | Состав слова. Текст. | 31 | 3 | |
| 19 | Корень и однокоренные слова | 1 | | |
| 20 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | |
| 21 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания | 1 | | |
| 22 | Приставка как часть слова | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--------------------|------------------|
| 23 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | | горизонт |
| 24 | Суффикс как часть слова | 1 | | |
| 25 | Разбор слов по составу | 1 | | |
| 26 | Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов | 1 | | |
| 27 | Проверяемые и проверочные слова | 1 | | |
| 28 | Проверка безударных гласных в корне | 1 | | |
| 29 | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова | 1 | | |
| 30 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 1 | | |
| 31 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 1 | | Сейчас теперь |
| 32 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 1 | | |
| | II четверть | 32 | | |
| 33 | Закрепление знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | 1 | | |
| 34 | Контрольная работа №2 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | 1 | Контрольная работа | |
| 35 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | | |
| 36 | Р.р. Изложение зрительно воспринимаемого текста | 1 | Изложение | |
| 37 | Правописание приставок. Приставка и предлог | 1 | | календарь |
| 38 | Различение приставки и предлога | 1 | | комбайн |
| 39 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 | | |
| 40 | Правописание гласных в приставках | 1 | | |
| 41 | Правописание безударных | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------|--------------|
| | гласных в корне и приставке | | | |
| 42 | Текст. Деление текста на части по данному плану | 1 | | соревнование |
| 43 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 | | |
| 44 | Правописание приставок на согласную | 1 | | |
| 45 | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками | 1 | | |
| 46 | Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него | 1 | | |
| 47 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 | | |
| 48 | Контрольная работа №3 по теме «Состав слова». | 1 | Контрольная работа | |
| 49 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Деловое письмо. Записка | 1 | | |

Характеристика основных видов деятельности ученика

Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.

Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).

Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.

Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.

Разбирать слова по составу, используя таблицу.

Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.

Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.

Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы.

Учиться делить текст на части по данному плану

| | | | | |
|----|---|---|---|-----------|
| 2. | Части речи. Текст. | 2 | - | |
| 50 | Существительное, прилагательное, глагол | 1 | | богатство |
| 51 | Различение | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--------------------|------------|
| | существительных, прилагательных и глаголов в предложении | | | |
| 3 | Имя существительное | 28 | 3 | |
| 52 | Имя существительное Значение существительных в речи | 1 | | |
| 53 | Существительные, обозначающие явления природы | 1 | | растение |
| 54 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 | | |
| 55 | Существительные, противоположные по значению | 1 | | |
| 56 | Род и число существительных. Различение существительных по родам | 1 | | прекрасный |
| 57 | Изменение существительных по числам | 1 | | |
| 58 | Правописание имён собственных Существительные собственные и нарицательные | 1 | | |
| 59 | Большая буква в именах собственных | 1 | | |
| 60 | Кавычки в именах собственных. | 1 | | |
| 61 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 1 | | океан |
| 62 | Имя существительное. Закрепление знаний. | 1 | | |
| 63 | Контрольная работа №4 за II четверть по теме «Части речи. Имя существительное» | 1 | Контрольная работа | |
| 64 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | | |
| | III ЧЕТВЕРТЬ | 44 | 5 | |
| 65 | Изменение существительных | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------|--------------------|
| | по падежам Понятие о склонении. | | | |
| 66 | Определение падежей существительных по вопросам | 1 | | |
| 67 | Именительный падеж – <i>кто?</i> <i>что?</i> | 1 | | |
| 68 | Родительный падеж – <i>кого?</i> <i>чего?</i> | 1 | | |
| 69 | Дательный падеж – <i>кому?</i> <i>чему?</i> | 1 | | |
| 70 | Винительный падеж – <i>кого?</i> <i>что?</i> | 1 | | Мужчина женщина |
| 71 | Творительный падеж – <i>кем?</i> <i>чем?</i> | 1 | | |
| 72 | Предложный падеж – <i>о ком?</i> <i>о чём?</i> | 1 | | природа |
| 73 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 1 | | компас |
| 74 | Понятие о начальной форме | 1 | | |
| 75 | Постановка существительных в начальную форму | 1 | | |
| 76 | Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. | 1 | | |
| 77 | Контрольная работа №5 «Имя существительное» | 1 | Контрольная работа | |
| 78 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Деловое письмо. Письмо | 1 | | |
| 79 | Р.р. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 1 | Сочинение | |

Характеристика основных видов деятельности ученика

Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.

Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам *кто?* *что?* (ставить в начальную форму).

Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.

Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.

Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.

Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.

Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.

Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.

Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках

| | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|------------|
| 4. | Имя прилагательное | 25 | 3 | |
| 80 | Значение прилагательных в речи | 1 | | |
| 81 | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 1 | | |
| 82 | Описание человека, животных с помощью прилагательных | 1 | | |
| 83 | Прилагательные, противоположные по значению | 1 | | |
| 84 | Изменение прилагательных по родам | 1 | | |
| 85 | Окончания прилагательных мужского рода | 1 | | |
| 86 | Р.р. Сочинение с опорой на план и словосочетания. | 1 | Сочинение | |
| 87 | Окончания прилагательных женского рода | 1 | | |
| 88 | Окончания прилагательных среднего рода | 1 | | шоссе |
| 89 | Определение родовых окончаний прилагательных. Тренировочные упражнения. | 1 | | |
| 90 | Р.р. Изложение по данному плану и словосочетаниям. | 1 | Изложение | |
| 91 | Изменение прилагательных по числам | 1 | | интересный |
| 92 | Род и число прилагательных. Закрепление знаний | 1 | | |
| 93 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении прилагательных | 1 | | солдат |

| | | | | |
|-----|---|---|--------------------|----------|
| 94 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | 1 | | |
| 95 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | |
| 96 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | |
| 97 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | |
| 98 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | |
| 99 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | |
| 100 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | командир |
| 101 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. | 1 | | |
| 102 | Контрольная работа №6 за III четверть по теме «Имя прилагательное» | 1 | Контрольная работа | |
| 103 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | | |
| 104 | Деловое письмо. Объявление | 1 | | |

Характеристика основных видов деятельности ученика

Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).

Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.

Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.

Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.

Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по

падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.

Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.

Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.

Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями

| 5. | Глагол | 16 | 3 | |
|-----|--|-----------|--------------------|----------|
| 105 | Значение глагола в речи | 1 | | |
| 106 | Глаголы, противоположные по значению | 1 | | |
| 107 | Различение существительных, прилагательных и глаголов | 1 | | соседи |
| 108 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов | 1 | | |
| | IV четверть | 28 | | |
| 109 | Прошедшее время глаголов | 1 | | |
| 110 | Будущее время глаголов | 1 | | |
| 111 | Р.р. Изложение текста по составленным вопросам. | 1 | Изложение | |
| 112 | Различение глаголов по временам | 1 | | |
| 113 | Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 | | |
| 114 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 | | директор |
| 115 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 | | |
| 116 | Текст. Связь частей в тексте | 1 | | |
| 117 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | | |
| 118 | Контрольная работа №7 по теме «Глагол» | 1 | Контрольная работа | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|-------------|
| 119 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | | |
| 120 | Р.р. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста | 1 | Сочинение | |
| <p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).</p> <p>Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.</p> <p>Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу</p> | | | | |
| | Предложение. Текст | 8 | - | |
| 121 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 | | апельсин |
| 122 | Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | 1 | | |
| 123 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | | |
| 124 | Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> | 1 | | |
| 128 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i> | 1 | | |
| 126 | Обращение. Знакомство с обращением | 1 | | |
| 127 | Место обращения в предложении | 1 | | пожа-луйста |
| 128 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | | |
| <p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p> <p>Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>.</p> | | | | |

Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога

| IV | ПОВТОРЕНИЕ | 8 | 1 | |
|-----------|--|----------|--------------------|--|
| 129 | Состав слова | 1 | | |
| 130 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | 1 | | |
| 131 | Имя существительное | 1 | | |
| 132 | Имя прилагательное | 1 | | |
| 133 | Глагол | 1 | | |
| 134 | <i>Годовая контрольная работа.</i> | 1 | Контрольная работа | |
| 135 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | | |
| 136 | Деловое письмо. Письмо | 1 | | |

2.2.4. Перечень обязательных практических, контрольных, самостоятельных и других видов работ

6 класс

| № /Порядковый | Перечень работ по темам |
|---------------|---|
| 1(16 урок) | Контрольная работа №1 по теме «Повторение». |
| 2 (18 урок) | Изложение текста по нераспространенным предложениям. |
| 3 (34 урок) | Контрольная работа №2 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». |
| 4 (36 урок) | Изложение зрительно воспринимаемого текста |
| 5 (48 урок) | Контрольная работа №3 по теме «Состав слова». |
| 6 (63 урок) | Контрольная работа №4 за II четверть по теме «Части речи. Имя существительное» |
| 7 (77 урок) | Контрольная работа №5 «Имя существительное» |
| 8 (79 урок) | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям |
| 9 (86 урок) | Сочинение с опорой на план и словосочетания. |
| 10 (90 урок) | Изложение по данному плану и словосочетаниям. |
| 11 (102 урок) | Контрольная работа №6 за III четверть по теме «Имя прилагательное» |
| 12 (111 урок) | Изложение текста по составленным вопросам. |
| 13 (118 урок) | Контрольная работа №7 по теме «Глагол» |
| 14 (120 урок) | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста |
| 15 (134 урок) | Годовая контрольная работа. |

2.2.5 Система контроля и оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Формы и периодичность текущего контроля усвоения предметных умений

| Формы | Периодичность |
|--|---|
| Стартовая диагностика: Входная контрольная работа | Начало сентября |
| <i>Текущее оценивание:</i> | |
| Упражнения | На каждом уроке по мере необходимости |
| Самостоятельная работа (контроль освоения отдельных учебных умений) носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласием ученика | Проводится по мере необходимости при изучении раздела |
| Практическая работа. | Согласно Рабочих программ по учебным предметам |
| Тематическая проверочная работа (контроль освоения комплекса учебных умений) | Проводится по итогам изучения тем |
| Контрольная работа (контроль освоения учебных действий по теме, разделу) | Проводится после завершения изучения темы, раздела. |
| Итоговая диагностика: итоговая контрольная работа. | Конец апреля - май |

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений, навыков учащихся с недоразвитием интеллекта. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- ✓ правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- ✓ полнота ответа;
- ✓ умение практически применять свои знания;
- ✓ последовательность изложения и речевое оформление ответа.

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|---|
| <p>Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.</p> <p>Оценка «2» - не ставится.</p> <p>Оценка «1» - не ставится.</p> | <p>ОЦЕНКА 5 ставится ученику, если он: с небольшой помощью учителя может обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 2-3 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, при помощи учителя выполняет разбор предложения, допускает 4-6 ошибок при работе с текстом.</p> <p>Оценка «2» - не ставится.</p> <p>Оценка «1» - не ставится.</p> |

2. Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам учителя, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5-11 классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе - 45-50 слов,

6 классе - до 55 слов,

7 – 9 классах – 75-80 слов,

10-11 классах – 85-90 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на 1 балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|--|
| <p>Оценка «5» ставится за работу без ошибок.</p> <p>Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.</p> <p>Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.</p> <p>Оценка «2» - не ставится.</p> <p>Оценка «1» - не ставится.</p> | <p>Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок с незначительной помощью учителя.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик использует незначительную помощь учителя и в работе имеются 2-3 ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится за работу с 4-6 ошибками.</p> <p>Оценка «2» - не ставится.</p> <p>Оценка «1» - не ставится.</p> |

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

✓ повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды в конце написано **ы**). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она учитывается;

✓ две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими для них являются замена согласных, искажение буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

ОЦЕНКА ГРАММАТИЧЕСКОГО РАЗБОРА

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|---|
| <p>Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процесс грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.</p> | <p>Оценка «5» ставится ученику, если он в основном обнаруживает усвоение грамматических понятий, правил в процесс грамматического разбора, работу выполняет с незначительной помощью учителя, допускает исправления.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Оценка «4» ставится ученику, если он в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.</p> <p>Оценка «2» - не ставится.</p> <p>Оценка «1» - не ставится.</p> | <p>Оценка «4» ставится ученику, если он в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, но ему требуется помощь учителя или алгоритм действий, допускает 2-3 ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает частичное понимание изученного материала, применяет свои знания со значительной помощью учителя, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.</p> <p>Оценка «2» - не ставится.</p> <p>Оценка «1» - не ставится.</p> |
|---|--|

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске, учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, опорными словами, составленным совместно с учителем планом, обращаться к учителю.

В V классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI – VII классах – 45-70 слов, в VIII - IX классах - 70-90 слов, в X - XI классах - 70-100 слов допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

ОЦЕНКА ИЗЛОЖЕНИЙ И СОЧИНЕНИЙ

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|--|
| <p>Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются 3-4 орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится ученику за</p> | <p>Оценка «5» ставится ученику за достаточно правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без грубых искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, с 1-2 ошибками в построении предложений; допускаются 3-4 орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится ученику за изложение</p> |

| | |
|--|--|
| <p>изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.</p> <p>Оценка «2» - не ставится.</p> <p>Оценка «1» - не ставится.</p> | <p>(сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста, с 3-4 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.</p> <p>Оценка «2» - не ставится.</p> <p>Оценка «1» - не ставится.</p> |
|--|--|

ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

1. За учебную четверть и за год знания учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Место учебного предмета в учебном плане

МБУ «Зеленецкая СОШ»

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
|---------------------------|-------------------|---------------------------|-------|
| | | 6 класс | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | |
| Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 4 | 4 |

Учебный план (в соответствии с ФГОС, вариант 1) основного общего образования (годовой)

МБУ «Зеленецкая СОШ»

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | Всего |
|---------------------------|-------------------|------------------------|-------|
| | | 6 класс | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | |
| Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 136 | 136 |

3.2. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Организация пространства:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм согласно документа «Постановление от 10 июля 2015 года №26, Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

2. Соблюдение норм охраны труда;

3. Соблюдение техники безопасности;

4. Соблюдение пожарной и электробезопасности;

2. Материально – техническая база:

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио-и видео-записи), отражающие основные темы курса математики;
- настольных развивающих игр;
- электронные игры развивающего характера.

3. Временной режим образования обучающихся:

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

1. Сроки освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью составляют 12 лет (подготовительный (0) – XI классы).

2. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

3. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

4. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

5. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Учебно-методическое обеспечение РППу

1. Якубовская Э.В. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы.- Москва, «Просвещение», 2018.
2. Аксенова А. К. «Методика преподавания русскому языку для детей с нарушением интеллекта. - Москва, «Просвещение», 2011.
3. Аксенова А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. – Москва, «Просвещение», 2004.
4. Барская Н. М., Нисневич Л. А. «Обучение русскому языку в 5 - 9 классах вспомогательной школы». М., 1992.
5. Блинова Л. Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта. На материале грамматики и правописания. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014.
6. Зуробьян С. А. Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку. Праздничные и памятные даты России. Практическое пособие для специальных (коррекционных) учреждений. – Москва, «Просвещение», 2013.
7. Ильина С. Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием 5 - 9 класс. – С-Петербург, «Каро», 2006.
8. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5 -7 класс. – Москва, «Владос», 2003.
9. Прокопенко М. Е. Русский язык и чтение. 5 – 7 класс. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград, «Учитель», 2008.
10. Якубовская Э. В. Дидактический материал для учащихся 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с методическими рекомендациями для учителя, Москва, «Просвещение», 2008.

Список литературы для обучающихся

1. Веркеенко И. В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. Тетрадь для учащихся 5 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, Москва «ВЛАДОС», 2005 г.
2. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– Москва, «Просвещение», 2021.
3. Рабочая тетрадь № 1. Состав слова. М., 2003.
4. Рабочая тетрадь № 2. Имя существительное. М., 2003.
5. Рабочая тетрадь № 3. Имя прилагательное. М., 2003.
6. Рабочая тетрадь № 4. Глагол. М., 2003.
7. Шехирева А. М. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII, Москва «ВЛАДОС», 2013 г.
8. Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва, «Просвещение», 2011.

На уроках используется раздаточный дидактический материал.

