

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республике Коми**

**администрация муниципального района "Сыктывдинский" Республике**

**Коми**

**МБОУ "Зеленецкая СОШ"**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Будина Д.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Дубняк М.А.

Приказ №490 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Краеведение»**

для обучающихся 7 классов

с. Зеленец 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по курсу «Краеведение» для 7 класса составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по краеведению отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения краеведения, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Краеведение»**

Краеведение в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных исторических и социально ориентированных знаний об истории Коми края с древнейших времен до конца 17 века, об основных событиях политического и социально-экономического, историко-демографического и культурного развития региона в тесной взаимосвязи с ключевыми историческими общероссийскими процессами. Содержание курса краеведения в основной школе является дополнением для реализации краеведческого подхода в обучении таких предметов, как история, география, изобразительное искусство, литературы

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Краеведение»**

Изучение краеведения в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, родному краю, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) формирование ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории страны и Республики Коми, восприятия

идей гуманизма, уважения прав человека;

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений, анализа, сравнения исторических общероссийских событий и процессов и ;

4) формирование способности поиска и применения различных источников исторической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки исторических процессов, событий;

5) формирование комплекса практико-ориентированных знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала;

6) формирование личности ученика как представителя и умелого хранителя социокультурных ценностей и традиций Коми края, уважительно относящегося к истории и культуре своего и других народов, стремящегося сохранить и приумножить культурное наследие своего края.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Краеведение» в УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение краеведения отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 7 классах.

### **Содержание учебного предмета «Краеведение» 7 класс (34 ч)**

#### **Тема 1. Введение (1 час)**

Коми этнос и Коми край. Финно-угорские народы. Коми в финно-угорском мире.

#### **Тема 2. Коми край в далекой древности (3 часа)**

Эпоха первобытности на территории Коми края. Первоначальное заселение Коми края. Хозяйственные занятия жителей коми края в эпоху первобытности. Охотничий календарь древних коми. Раннее Средневековье. Переселение народов. Ванвидзинская культура. Пещерные святилища..

#### **Тема 3. Коми край на рубеже 9-первой половины 13 веков. (4 часа)**

Появление древних коми. Переселенцы из Прикамья. Нашествие варягов и продвижение их на север в Биармию. Волжская Булгария. Торговля. Военные походы на русские города и земли, сражения с булгарами. Влияние булгар на территорию Севера.

Военные походы русских княжеств на Север. Быт кочевников и оседлых народов. Племена вогулов на верхней Печоре. Географические названия Республики Коми с вогульским происхождением.

#### **Тема 4. Коми край в середине 13-15 веков (7 часов)**

Изменения в жизни края в середине 13-15 веков. Образ жизни вычегодских

пермян в 14-15 веке. Влияние торговли на культуру вычегодских пермян. Духовный мир древних коми.. Космогонические мифы. Рождение языческих божеств. Христианизация вычегодских пермян. Влияние Московского княжества на территорию Коми края. Междоусобные войны первой половины 15 века. Князья Вымские. Вхождение Коми края в единое Русское государство и присоединение Печорского края .

### **Тема 5. Коми край в 16 веке.(7 часов)**

Политические и экономические реформы Ивана Третьего и Василия Третьего. Последствия политики опричнины в Коми крае. Местное управление в Коми крае. Переселение русских крестьян в Европейский Север, Коми край. Экономическое развитие Коми края в 16 веке, земледелие, животноводство, ремесла и промыслы, торговля).. Налоги и повинности. Участие коми в присоединении Западной Сибири к России. Влияние Русской православной церкви на культуру коми народа. Коми край на картах европейских путешественников и ученых.

### **Тема 6. Коми край в 17 веке.(11 часов)**

Коми край накануне Смутного времени. Участие коми жителей в борьбе со сторонниками «самозванцев», с польско-литовскими захватчиками. Административно-территориальное деление и управление Коми краем. Сереговский сользавод.. Демографический кризис середины 17 века. Последствия церковного раскола для населения Коми края. Основные итоги и последствия реформы патриарха Никона. Роль православной веры в жизни населения Коми края. Участие коми освоении Сибири и Дальнего Востока. Культура населения Коми края.

## **7.Повторение и обобщение курса «Краеведение (1ч)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по краеведению должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора сопорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии,

признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Метапредметные результаты**

Изучение краеведения в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических объектов, процессов и событий;
- устанавливать существенный признак классификации процессов и фактов, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и процессах;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении краеведческих процессов и событий; делать выводы и умозаключения по аналогии;

##### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать краеведческие вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное краеведческое исследование на краеведческом материале;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого анализа, оценивать достоверность полученных результатов и выводов.

•

##### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников краеведческой информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления исторической информации;
- оценивать надёжность исторической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать краеведческую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по краеведческим и историческим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных заданий, проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно выбирать способ решения задач с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## *Тематическое планирование*

*Краеведение, 7 класс  
(34 часа)*

*Лл*

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>контроль</b>	<b>практику м</b>
	<b>1.Введение</b>	<b>1ч</b>		
	<b>2.Коми край в далекой древности</b>	<b>3 ч.</b>		
	<b>3.Коми край на рубеже 9-первой половины 13 века.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
	<b>4.Коми край в середине 13-15 веков</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>5. Коми край в 16 веке</b>	<b>7</b>		<b>1</b>
	<b>6.Коми край в 17 веке</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>7.Итоговое повторение по курсу «Краеведение»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

## *Поурочное планирование 7 класс Краеведение*

<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>контроль</b>	<b>практик ум</b>
----------	--------------------------------	---------------------	-----------------	-------------------



	<b>1.Введение</b>	<b>1ч</b>		
1	Почему мы изучаем историю Республики Коми. Коми в финно-угорском мире.	1		
	<b>2.Коми край в далекой древности</b>	<b>3ч.</b>		
2	Коми край в эпоху камня.	1		
3	Коми край в эпоху бронзы и железа.	1		
4	Великое переселение народов.	1		
	<b>3.Коми край на рубеже 9-первой половины 13 века.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>1</b>	
5	Изменение климата и появление древних коми.	1		
6	Варяги и. Биармия.	1		
7	Новгородцы, суздальцы и пермяне.	1		
8	Вогулы в Коми крае.	1	1	
	<b>4.Коми край в середине 13-15 веков</b>	<b>7ч</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
9	Хозяйство, материальная культура и быт вычегодских коми (пермян).	1		
10	Космогонические мифы.	1ч		1
11	Христианизация вычегодских пермян.	1ч		
12	Междусобные войны первой половины 15 века.	1		
13	Князя Вымские.	1		
14	Вхождение Коми края в единое Русское государство. Описание 1481 года.	1		
15	Присоединение к Русскому государству Печорского края. Походы в Юргу.	1	1	
	<b>5. Коми край в 16 веке</b>	<b>7час.</b>		<b>1</b>
16	Реформы местного управления.	1		
17	Экономическое развитие Коми края в 16 веке. Охота. Рыболовство. Земледелие. Животноводство.	1		
18	Ремесла и промыслы. Торговля в Коми крае.	1		
19	Налоги и повинности населения.	1		
20	Участие коми в присоединении Западной Сибири к России.	1		
21	Русская православная церковь в Коми крае.	1		
22	Коми край на картах 16 века. Практикум.	1		1
	<b>6.Коми край в 17 веке</b>	<b>11 ч.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
23	Коми край накануне Смутного времени.	1ч		

24	Участие жителей Коми в борьбе с польско-литовскими захватчиками.	1		
25	Административно-территориальное деление и управление Коми краем.	1		
26	Экономическое хозяйство. Сельское хозяйство, ремесла и промыслы.	1		
27	Разработки месторождений руд. Сереговский солязавод.			
28	Демографический кризис середины 17 века.	1		
29	Православная Церковь. Раскол.	1		
30	Участие коми в освоении Сибири и Дальнего Востока.	1		
31	Материальная и духовная культура населения Коми края.	1	1	
32	Коми край в книгах и на картах.	1		
33	Коми край в книгах и на картах. Практикум.	1		1
34	<b>6.Итоговое повторение по курсу «Краеведение»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

### *Учебно – методическое обеспечение*

#### *Учебно-методический комплект*

1. Рогачев М.Б. и др. История республики Коми, М., Издательство ДИК, 2000
2. Жеребцов И.Л. История Коми с древнейших времен до конца 17 века. 6-7 классы. Сыктывкар. 2022
3. .Атлас по Республике Коми, Сыктывкар, 2002

#### *Дополнительная литература*

1. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. - Сыктывкар: «Анбур»2010
2. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар, Контекст, 2008
3. История Сыктывкара. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1980
4. Книга Памяти Республики Коми. Сыктывкар, 2002
5. Рогачев М.Б., Цой А.И. Усть-Сысольск. Страницы истории. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1989
6. Сказ о земле Коми. Сыктывкар, Коми книжное издательство,1971
7. Энциклопедия Республики Коми . Т.1-3. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1997-2000

#### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
4. <http://school.holm.ru> Каталог образовательных ресурсов.
5. <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии
6. <http://www.history.ru> Ресурсы www по истории
7. <http://www.biografia.ru> Биография.Ру – Биографии исторических личностей
8. <http://rushistory.stsland.ru> История России с древнейших времен до наших дней

9. [www.rulex.ru/](http://www.rulex.ru/) Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры.
10. <http://www.oldsyktvykar.ru>. История Сыктывкара в фотографиях.
11. <http://www.tomovl.ru/catalog/syktvykar.htm>. Природа и история Коми.
12. <http://rukzakputeschestwennika.ru/2013/04/21/siktiwkar-stolica-sewera-2/>. Сыктывкар – история и архитектура Севера.

***Материально-техническое обеспечение включает:***

Оборудование:

- Мультимедийный проектор
- Компьютер (Системный блок, Монитор)
- Экран

Настенные карты:

1. Коми Республика