

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Учредитель: администрация муниципального района

"Сыктывдинский" Республики Коми

МБОУ "Зеленецкая СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Будина Д. В



УТВЕРЖДЕНО

Директор



Дубняк М.А.

Приказ № 490 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 7-9 классов

с. Зеленец, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом №1897 от 17.12.2010г. (с изменениями от 9.12.2014г №1664), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной учебно-методическим объединением от 08.04.2015г. №1/15, авторской программы курса «Английский язык», в соответствии с Федеральной образовательной программой ООО (Приказ Минпросвещения РФ от 18 мая № 370) , учебного плана МБОУ «Зеленецкая СОШ»,

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранные языки».

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Зеленецкая СОШ», на изучение предмета «Английский язык» в основной школе выделяется 510 часов. Из них в 5 классе – 102 часов, в 6 классе – 102 часов, в 7 классе – 102 часов, в 8 классе – 102 , в 9 классе -102 часа.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Английский язык является сегодня международным языком и его изучение имеет огромное значение в поликультурном, полиязычном мире, как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Стало очевидным, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности её членов.

Как результат, предмет «Английский язык» становится особо востребованным. Его изучение не только вносит свой вклад в образование будущих граждан нашей страны, но также и в их воспитание.

Знакомство с культурой народов изучаемого языка способствует будущему вхождению в мировое сообщество, благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, необходимых обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, умением диалогического и группового сотрудничества, учатся быть вежливыми и доброжелательными. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня

иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы), позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Изучение иностранного языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение **следующей цели**: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Основные **задачи** нацелены на выполнение требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования:

- формирование речевой компетенции - совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- формирование языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- формирование социокультурной компетенции - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- формирование компенсаторной компетенции - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- формирование учебно-познавательной компетенции - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. Но изучение английского языка в основной школе характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у школьников появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Всё это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с ровесниками из других классов, школ, других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

У выпускников основной школы при изучении иностранного языка формируются определённые **личностные** результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка). Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа (идентичность человека с российской многонациональной культурой). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях

народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного

отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом).

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с

изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

В соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля успеваемости учащихся на всех уровнях образования» в программе предусмотрены формы контроля за уровнем усвоения основных теоретических и практических знаний и умений.

Виды и формы контроля:

Текущий:

Устный опрос, письменный опрос, словарный диктант, выразительное чтение наизусть, самостоятельная работа, контрольная работа, проект, творческая работа, тест.

Промежуточный контроль:

Контрольная работа в форме теста.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и

краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

5 класс (105 часов)

Раздел, тема	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1. My World – Мой мир	11	<ul style="list-style-type: none"> - My family - Моя семья - Tell Me About Yourself- Расскажи мне о себе - My Desk is a Mess- Мое рабочее место в беспорядке - My Dream Town- Город моей мечты - The Place Where I Live- Место, где я живу -Tidy Your Bedroom- Уборка комнаты -Притяжательные местоимения 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь рассказать о себе, расспросить одноклассников, использовать в речи слова, помогающие сделать речь эмоциональной; - Уметь сообщать о нахождении предмета, знать слова по теме; - Уметь рассказывать о городе по картинке; - Уметь использовать в речи новые слова по теме «Город», употреблять в речи структуры there is..., there are; - Уметь выделять главное в прочитанном тексте; - Уметь самостоятельно работать с информационными средствами, выбирать нужную информацию; - Уметь правильно применять притяжательные местоимения в английских предложениях; - Знать слова по теме «Город», знать слова по теме «Семья», использовать на письме структуры there is...,

			there are.
2. All About School – Все о школе	15	<ul style="list-style-type: none"> - A Really Busy Day- Насыщенный день - What Time is It?- Сколько время? - My Big School Bag- Школьный портфель - My Lunchbox- Моя коробочка для завтрака - My school - Моя школа -My Favourite School Subject-Любимый школьный предмет 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь переводить текст, понимать его содержание и выполнять различные задания; - Уметь читать новые слова, составлять расписание уроков, рассказывать о нём при помощи плана; - Уметь сообщать, сколько время на английском языке; - Уметь читать новые слова, правильно использовать в речи глагол have got и местоимения some, any; - Уметь составлять диалоги «Что у тебя в портфеле?»; -Понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; -Знать словосочетания по теме «Приём пищи», уметь использовать их в речи; - Уметь рассказывать и писать небольшие сочинения о своей школе; - Уметь понимать английский текст, отвечать на вопросы, выбирать нужную информацию; - Уметь переводить текст и пользоваться его содержанием; -Уметь расспрашивать своего друга о его школе; -Уметь понимать текст на слух;

<p>3. Work and Play – Учеба и игра</p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A Day with the Glow Family-Один день с семьей Глоу - Are you a Good Friend?- Хороший ли ты друг? - Classroom Rap-Реп - класс - My Journey to School- Мое путешествие в школу - Huckleberry Fin - Гекельбери Фин. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь читать новые словосочетания, правильно использовать окончание “S” у глаголов в 3 лице единственного числа; - Правильно использовать слова: always, usually, often и т.п.; - Уметь сопоставлять известное и неизвестное, анализировать новую информацию; - Уметь работать с прочитанным текстом.
<p>4. My Tidy World – Мой чистый мир.</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saturday Morning Chores- Уборка в субботнее утро - Work and Play- Работа и игра - Saving the World- Спасем мир - Helping at Home- Помощь дома - Interview with a Member of Greenpeace Russia- Интервью с членом ГринПиса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь читать новые словосочетания, понимать особенности применения продолженного времени в английском языке; - Уметь рассказывать, как ваш друг помогает дома; - Уметь выбирать основную информацию из предложенных текстов; - Уметь переводить текст и работать с полученной информацией, самостоятельно работать с информационными средствами, выбирать нужную информацию; - Уметь рассказывать о своих обязанностях по дому; - Уметь работать с прочитанным текстом; - Уметь расспросить о том, как твой

			<p>одноклассник помогает по дому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь работать с прослушанным текстом.
<p>5. Comparing People, Animals or Things – Сравнимые м людей, животных, окружающих их.</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> -Friends – друзья; -My Family – Семья; -Which is Faster?-Кто быстрее? -City or Country?-Город или Деревня?; -Endangered Species in Russia-Виды, находящиеся под угрозой исчезновения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь читать и использовать в речи новые прилагательные; - Уметь рассказывать и сравнивать различных животных, используя исключения; - Уметь выбирать основную информацию из предложенных текстов; - Уметь переводить текст и работать с полученной информацией, самостоятельно работать с информационными средствами, выбирать нужную информацию; -Уметь рассказывать о своих обязанностях по дому; - Различать одушевленные и неодушевленные предметы и использовать нужные прилагательные и союзы для их сравнения; -Использовать в речи артикль the.

6. Rules – правила.	12	<ul style="list-style-type: none"> -We Have to Wear a School Uniform – Мы носим школьную форму; - Rules of Sport – Правила в спорте; - Traffic Rules – Правила дорожного движения; - Rules, Rules, Rules – Правила, правила, правила; - A Typical English Dessert – Английский десерт; - Health and Safety – Здоровье и безопасность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять небольшие рассказы о том, что мы делаем дома и в школе; - Уметь переводить текст, понимать его содержание и выполнять различные задания; - Уметь читать новые слова, рассказывать о различных видах спорта; - Уметь писать об особенностях каждого вида спорта; - Уметь читать новые слова, правильно использовать в речи глагол have got в положительных, отрицательных и вопросительных предложениях; - Уметь составлять диалоги с модальными глаголами can и must; - Уметь понимать английский текст, отвечать на вопросы, выбирать нужную информацию; - Уметь понимать текст на слух; - Различать разницу употребления настоящего и продолжительного времени.
7. Life in the Past – Жизнь, какая она была раньше	11	<ul style="list-style-type: none"> - Famous People – Знаменитые люди; - Nineteen Hundred – 1919; - Every Word Is True – Каждое слово – правда.. - School Trip – Школьный день; - King Arthur – Король Артур; 	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять небольшие рассказы о том, что мы делаем в школе, употребляя правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени; - Уметь переводить текст, понимать его содержание и задавать

		- ICT- информатика.	<p>вопросы, используя вопросительное слово when;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь читать новые слова, рассказывать о знаменитых английских и русских людях; - Уметь писать небольшой дневник; - Уметь рассказывать свой режим дня в прошедшем времени, употребляя отрицание; - Уметь рассказывать режим дня друзей, употребляя отрицание; - Уметь понимать английский текст, отвечать на вопросы, используя времена last week/month/year/Saturday, ten years ago, in the morning, at ten o'clock etc.
8. Telling a Story – Рассказывая историю ...	11	<ul style="list-style-type: none"> - A Bad Start to the Day- Плохое начало дня; - A Day Out at the Seaside – Один день на морском побережье; - Gulliver and Lilliput – Гуливер и Лилипуты; - My Life – Автобиография; - Art – Искусство. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать слова по теме «Занятия после школы»; - Уметь рассказывать о своих увлечениях и увлечениях друзей; - Уметь понимать на слух автобиографию знаменитых людей и рассказывать свою; - Уметь задавать вопросы в прошедшем времени; - Читать рассказы с пониманием смысла, выделять основное; - Писать рассказ о себе и своей семье;
9. Looking Into the	13	-Holidays Plans – Планы на каникулы;	- Рассказывать о своих планах на каникулы и о

<p>Future – Посмотри м в будущее.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - The Talent Show – Шоу талантов; -Let’s go Rafting – Давайте переправимся на плоту; - Loch Ness Holiday – каникулы на Озере Несс; - Wish You Were Here! – Давайте поедem туда! 	<p>планах своих друзей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь использовать в речи и на письме простое будущее время; -Задавать вопросы и отвечать на них положительно и отрицательно в простом будущем времени; - Использовать в речи краткие ответы; - Понимать на слух вопросы, диалоги, составлять свои собственные диалоги по прослушанному тексту; -Уметь писать письмо; - Уметь рассказывать о развлечениях Канады, об озере Несс.
---	--	--	---

6 класс (105 часов)

Раздел, тема	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1. Давайте, пообщаемся.	11	-Зарубежные страны, языки, национальности -Диалекты Великобритании -грамматика: глагол to be в настоящем простом времени в разных типах предложений; специальные вопросы; притяжательный падеж существительных; -лексика: антонимы.	- Знать названия стран, национальностей, языков; -Уметь написать информацию о себе: страна проживания, родной язык, изучаемый язык -Уметь расспросить одноклассников, используя спец. вопросы - Уметь выделять главное в прочитанном тексте; - Уметь самостоятельно работать с информационными средствами, выбирать нужную информацию; - Уметь правильно применять притяжательные существительные .
2. Моя семья	11	-Члены семьи -Внешность -Грамматика: утвердит.и вопросит. предложения с have/has got; вопросы с How many	-Уметь рассказать о членах своей семьи - Уметь описывать внешность человека; - Вести диалог-расспрос с использованием have/has got - Уметь переводить текст, понимать его содержание и выполнять различные задания; -Совершенствование фонетических навыков.
3. Мои увлечения	12	-Виды увлечений -Распорядок дня -Грамматика: утверд.,вопросит,	-Уметь использовать в речи слова по данной теме -Уметь задавать общие

		<p>отрицат. предложения в настоящем простом времени; предлоги времени;</p> <p>повелительное наклонение; сложно-сочиненные предложения с союзами and, but</p> <p>-Лексика: наречия частотности;</p> <p>устойчивые выражения по теме.</p>	<p>вопросы в простом настоящем времени</p> <p>-Уметь рассказать о своем распорядке дня с использованием наречий времени, предлогов времени, устойчивых выражений</p> <p>-Совершенствование произносительных навыков окончания –s в глаголах 3-го лица ед. числа.</p> <p>-Развитие аудитивных умений и чтения с извлечением конкретной и общей информации.</p> <p>-Уметь написать письмо о своих увлечениях</p> <p>-Уметь вести диалог о распорядке дня.</p>
4.Школа	11	<p>-Школьные предметы</p> <p>-Расписание занятий</p> <p>-Образование в Великобритании</p> <p>-«Что я умею делать»</p> <p>-Объектные местоимения</p> <p>-грамматика: love/hate doing smth.; модальный глагол can;</p> <p>-Разговорные клише: Let's..., How about...? No way! Good idea!</p>	<p>-Уметь называть учебные предметы</p> <p>-Уметь рассказывать о своих умениях с использованием модального глагола can, love/hate doing smth.,</p> <p>-Уметь рассказать о своем расписании с использованием предлогов времени</p> <p>-Уметь реагировать на реплики собеседника.</p>
5.Дикая природа	12	<p>-Дикие животные</p> <p>-«Всемирный фонд дикой природы»</p> <p>-Дикая природа Австралии</p> <p>-Грамматика: наречия образа действия;</p> <p>настоящее длительное время</p>	<p>-Знать названия животных</p> <p>-Уметь извлекать информацию из прочитанного и прослушанного текста</p> <p>-Знать правила образования и использования</p>

6.Досуг. Путешествия	12	<ul style="list-style-type: none"> -Места для проведения досуга -Достоприм-ти Лондона -Летние развлечения Англии -Еда -Исчисляемые и неисчисляемые существительные -Предлоги места 	<p>настоящего длительного времени</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знать правило образования наречия от прилагательного -Уметь написать о животных своей страны. <ul style="list-style-type: none"> -Понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; -Уметь вести беседу в магазине, в ресторане -Написать путеводитель по своему городу, используя предлоги места -Знать достоприм-ти Лондона
7.Жизнь в прошлом	12	<ul style="list-style-type: none"> -Чудеса древнего мира -Экскурсия по музею Титаника -Замки Уэльса -Биография Микеланджело -Простое прошедшее время: утвердительные предложения с глаголом to be, конструкциями there was/were; неправильные глаголы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Уметь рассказать о своей последней поездке или экскурсии в прошедшем времени -Написать биографию известного человека прошлых лет - Уметь понимать английский текст, отвечать на вопросы, используя наречия времени last week/month/year/Saturday, ten years ago, in the morning, at ten o'clock etc.
8.Спорт	12	<ul style="list-style-type: none"> -Олимпийские виды спорта -История Олимпийских игр -Спортивная одежда и аксессуары -Стадион Уэмбли -Спорт в Новой Зеландии 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать названия видов спорта и аксессуаров -Написать о своем уроке физкультуры, о своем отношении к спорту -Умение работать со словарем -Совершенствование навыков чтения гласных

<p>9.Летние каникулы</p>	<p>11</p>	<p>-Я и спорт -Простое прошедшее время: вопросительные и отрицательные предложения</p> <p>-Погода и времена года -Прогноз погоды -Пейзаж, ландшафт -Природа Канады -Летний лагерь -Модальный глагол must -Предлоги времени и места -to be going to для выражения запланированных действий в будущем.</p>	<p>в словах -Чтение и аудирование с извлечением полной информации</p> <p>-Уметь рассказать о своих планах на лето -Уметь описывать погоду, рассказывать прогноз погоды. -Написать письмо о том, как можно провести каникулы в твоём городе -Уметь правильно оформить письмо за границу. -Знать наречия будущего времени.</p>
--------------------------	-----------	--	---

7 класс (105 часов)

Раздел, тема	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Повторение.	3	<ul style="list-style-type: none"> - информация о себе, о своей семье; - учебные предметы; - школа; - одежда; - глаголы to be, to have got; - притяжательный падеж существительных; - личные местоимения. 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь рассказывать о себе и своей семье; -уметь рассказывать об учебных предметах; -уметь писать информацию об одежде, употребляя глаголы to be и to have got; - уметь правильно применять притяжательный падеж существительных.
1.Музыка	11	<ul style="list-style-type: none"> - повторение The Present Simple в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах; - повторение вопросительных местоимений; - инструменты и музыканты; -музыкальные фестивали в Британии; - прилагательные, выражающие мнение; -герундий. 	<ul style="list-style-type: none"> -употреблять глаголы в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах простого настоящего времени; - употреблять в устной речи вопросительные местоимения; -употреблять герундиальных конструкций; - воспринимать на слух лексику по теме «музыка»; -сопоставлять долгие и краткие гласные, читать предложения с правильной интонацией.
2.Праздники	13	<ul style="list-style-type: none"> - Present Continuous, Present Simple; - выражение будущего 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять простое и продолженное время; - знать информацию о

3. Мой дом	12	<p>времени через настоящее продолженное, - национальные праздники Британии; - история Дня Благодарения.</p> <p>- дом, мебель; - места отдыха и работы; - город, село, где ты живешь; - конструкции there is, there are; - исчисляемые, неисчисляемые существительные; - вопросы с вопросительными словами; - Канада.</p>	<p>национальных праздниках Британии; - писать письмо-приглашение; - задавать и отвечать на вопросы, используя Л.Е. по теме «День Благодарения».</p> <p>- уметь воспринимать на слух и писать Л.Е. по теме «Дом. Мебель»; - употреблять в письменной речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; - знать конструкции there is, there are со словами some, any, no, much, many, a lot of. - уметь составлять вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения с неопределенными и количественными местоимениями; - уметь задавать вопросы с вопросительными словами.</p>
4. Телевидение и кино.	9	<p>- ТВ программы; - жанры фильмов; - Past Simple; - вопросы в прошедшем времени и краткие ответы; - история анимации.</p>	<p>- уметь отличать и правильно произносить правильные глаголы в прошедшем простом времени; - уметь составлять утвердительные, отрицательные и</p>

5.Природные катаклизмы	10	<ul style="list-style-type: none"> - Past Continuous в утвердительных, отрицательных предложениях; - различие в произношении вспомогательного и смыслового глаголов to be в прошедшем времени; - наречия; - природные катаклизмы, США, Ураган Катрина, землетрясение, цунами; - погода. 	<p>вопросительные предложения и краткие ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать жанры фильмов. <ul style="list-style-type: none"> - различать случаи употребления простого прошедшего и прошедшего длительного времен; - употреблять в устной и письменной речи прошедшее длительное время в утвердительных, отрицательных предложениях; - уметь расспросить одноклассников о погоде; - знать место наречий в предложении; - воспринимать на слух Л.Е. по теме «Погода»; - уметь выделять главное в прочитанном тексте; - уметь самостоятельно работать с информационными средствами, выбирать нужную информацию.
6.Игры	11	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - компьютерные игры; - Шотландия, горские игры; - новые технологии, электронные деньги; 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать текст с Л.Е. по теме «Компьютерные игры»; - уметь понять на слух и вкратце пересказать текст на тему «Компьютерные игры»; - выразить свое мнение по

<p>7.Наше будущее</p>	<p>9</p>	<p>- повторение степеней сравнения прилагательных; - модальные глаголы should, could.</p> <p>- экология, вторичная переработка; - «Автомобиль будущего»; - «Город без мусора»; - Future Simple; - условные предложения 1 типа.</p>	<p>услышанному; - писать письмо-рекламу товара, используя прилагательные в трех степенях сравнения; - составлять диалог, используя слова этикета.</p> <p>- знать Л.Е. по теме «Вопросы экологии»; - писать письмо в будущем простом времени по клише; - уметь составлять и отвечать на вопросы в будущем времени; - выражать свое мнение, используя условные предложение 1 типа.</p>
<p>8.Зарубежное путешествие</p>	<p>10</p>	<p>- виды транспорта; - первая помощь; - путешествие; - конструкции to be going to и would like to; - ЮАР: народ Африки, нация радуги; - неопределенные местоимения.</p>	<p>- писать письмо – совет путешественникам; - уметь составлять вопросы и отвечать на вопросы по теме «Путешествие на автобусе», используя слова этикета; - уметь выделять главное в прочитанном тексте; - уметь самостоятельно работать с информационными средствами, выбирать нужную информацию; - уметь правильно применять неопределенные местоимения.</p>

9.Лучшие друзья	17	<ul style="list-style-type: none"> - мир вокруг меня; - мой друг; - черты характера; - Present Perfect; - сопоставление видовременных форм английского глагола в активном залоге; - глухие и звонкие согласные; - окончания правильных глаголов; - «Северная Ирландия: от борьбы к дружбе»; - Гороскоп. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать текст, самостоятельно находить нужную информацию; - различать случаи употребления настоящего простого и настоящего завершенного времен; - составлять вопросительное, утвердительное и отрицательное предложение в настоящем совершенном времени; - составлять диалог-запрос информации; - описывать друга.
-----------------	----	--	--

8 класс (108 часов)

Раздел, тема	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
--------------	------------------	------------	------------------------------------

<p>Unit1 Sport and Outdoor Activities</p>	<p>27</p>	<p>Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс</p>	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; •читать текст и придумать его окончание; • использовать конструкцию used to в речи; • воспринимать на слух новые Л.Е. и употреблять в речи; •соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •определять принадлежность слов к определенной части речи; •соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •дополнить предложения верными предлогами/глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; •использовать конверсию для образования производных слов; •читать текст и подбирать подходящий заголовок; •совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; •отвечают на вопросы о видах спорта; •перепарфразировать предложения, используя лексику и грамматику блока; •расширять кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; •догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста; •отвечать на вопросы об Олимпийских играх;
---	-----------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; • составлять развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; • использовать суффиксы -ic и -al для образования прилагательных; • выполнять упражнения на словообразование; • рассуждать о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; • комментировать строки песни; • писать диктант на лексический материал блока; • выполнять проектное задание; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения.
Unit2 Performing Arts: Theatre	27	<p>Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствовать навыки использования в речи past perfect; • дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • трансформировать утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; • отвечать на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; • расширять социокультурные знания, знакомясь с историей

		<p>возникновения театра и других популярных развлечений;</p> <ul style="list-style-type: none">•составлять развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;•воспринимать на слух, выразительно читать и разыгрывать диалог, составлять по данному образцу собственные диалоги;•совершенствовать навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;•восстанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;•составлять развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;•воспринимать на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;•описывать поход своей семьи в театр на основе текста-образца;•участвовать в диалоге-расспросе;•отвечать на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;•догадываться о значениях слов на основе словообразовательных элементов;•воспринимать на слух, читать текст и придумывать окончание;•использовать суффиксы -ist, -ance, -ence для образования производных слов;•комментировать высказывания о
--	--	---

			<p>театре;</p> <ul style="list-style-type: none"> •писать диктант на лексический материал блока;
Unit3 Performing Arts: Cinema	27	<p>Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; •совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •отвечают на вопросы к текстам для чтения; •догадываются о значениях новых слов на основе контекста; •совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; •совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; •письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; •восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; •составляют развернутое

		<p>монологическое высказывание о современном кинотеатре;</p> <ul style="list-style-type: none">•участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;•сравнивают кинотеатры;•совершенствуют орфографические навыки;•составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;•соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;•определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; •используют правила согласования времен при построении высказываний;•составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; •отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;•комментируют пословицы;•знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;•переводят предложения с английского языка на русский;•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;•читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">•совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; •находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;•выполняют задания на словообразование; •знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;•составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;•учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;•воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;•используют суффикс -ish для образования производных слов;•сравнивают кино и театр;•составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;•отвечают на вопросы о кинематографе; •высказывают оценочные суждения относительно фильма;•пишут диктант на лексический материал блока;•выполняют проектное задание;•выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ;•самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	---

<p>Unit4 The Whole World Knows Them</p>	<p>27</p>	<p>Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •знакомиться с <i>passive voice</i>, совершенствовать навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; •расширять социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; •отвечать на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; •рассуждать о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; •использовать информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; •читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками; •сравнивать жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; •соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •комментировать высказывания других людей; •осуществлять перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; •использовать суффиксы <i>-dom</i>, <i>-hood</i>, <i>-ship</i>, <i>-ism</i> для образования производных слов; •высказывать свое отношение к такому понятию, как
---	-----------	---	--

			«знаменитость человека».
--	--	--	--------------------------

9 класс (102 часа)

Раздел, тема	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Unit1 Mass Media: Radio, Television, the	26	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух, разучивать и петь популярную песню; •знакомятся с творчеством группы ABBA; •отвечать на вопросы о

<p>Internet.</p>		<p>учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.</p>	<p>популярных СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> •проводить опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; •совершенствовать навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; •воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; •расширять социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC); •высказываться о телепрограммах, которые предпочитают, аргументируя свою точку зрения; •участвовать в диалоге- обмене мнениями; •составить развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; •совершенствовать орфографические навыки; •высказывать собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; •использовать префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов; •составлять свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; •овладеть языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и
------------------	--	--	---

			<p>высказать свою точку зрения в ходе диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> •писать личные письма; •познакомиться с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке.
<p>Unit2 The Printed Page: Books, Magazine s, Newspape rs</p>	26	<p>Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».</p>	<ul style="list-style-type: none"> •познакомиться с сетевым жаргоном Weblish, участвовать в дискуссии о целесообразности его использования; •применить социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; •составить развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; •расширить социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; •воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • анализировать информацию, сопоставлять факты; •отвечать на вопросы о различных литературных жанрах; •составить развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; •познакомиться с participle I и participle II, совершенствовать навыки их использования в речи; •познакомиться с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и использовать их в речи; •познакомиться с речевыми клише и штампами, используемыми в

			<p>телефонных разговорах, использовать их в диалогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов; •отвечать на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; •составить развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; •участвовать в диалоге-обмене мнениями об электронных книгах; •расширить социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» •писать диктант на лексический материал блока; •выполнить проектное задание.
Unit3 Science and Techno logy	25	<p>Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •расширить общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; •познакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употреблять в речи; •познакомиться с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; •составлять развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;

			<ul style="list-style-type: none"> •составлять развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; •использовать материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; •совершенствовать навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; •познакомиться с разницей значений слов to invent и to discover, использовать данные лексические единицы в речи; •участвовать в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; •познакомиться с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, использовать ее в речи; •составить развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; •составить развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; •участвовать в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса.
Unit4 Being a Teenager	25	Поведение подростков дома и в школе. Проблема	<ul style="list-style-type: none"> •отвечать на вопросы о подростковом возрасте; •участвовать в обсуждении своих

		<p>карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.</p>	<p>планов на будущее, делиться своими мечтами; •воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; •совершенствовать навыки использования инфинитива в речи; •познакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи; •читать и обсуждать аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, познакомиться с автором и его произведением; •участвовать в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; •составлять свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; •расширять знания об американском варианте английского языка; •составлять свое досье на основе образца; •участвовать в неподготовленном комбинированном диалоге; •в соответствии с правилами речевого этикета научиться озвучивать запреты и предупреждения; •писать личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none">•использовать суффикс -ive для образования новых слов;•участвовать в неподготовленном диалоге-расспросе;•составлять развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;•совершенствовать навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something.
--	--	--	---

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Учащийся 5 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Учащийся 6 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Учащийся 7 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- брать и давать интервью.

Учащийся 8 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- брать и давать интервью.

Выпускник 9 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога от 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Учащийся 5 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания до 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5 минуты.
- кратко описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения с предварительной подготовкой;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Учащийся 6 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания до 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5 минуты.
- кратко описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

- *делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста;*
- *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения с предварительной подготовкой;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).*

Учащийся 7 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания до 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста;
- высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения с предварительной подготовкой;
- высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Учащийся 8 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания от 10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник 9 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания до 12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –2 минуты.

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста;
- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Учащийся 5 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Учащийся 6 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Учащийся 7 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся 8 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих большое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник 9 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих большое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Учащийся 5 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие изученные языковые явления;
- читать и частично понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Учащийся 6 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие изученные языковые явления;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Учащийся 7 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Учащийся 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Выпускник 9 класса научится:

- читать и понимать содержание текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на неизученном языковом материале, используя языковую догадку.

Письменная речь.

Учащийся 5 класса научится:

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Учащийся 6 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 25 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Учащийся 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать поздравления с другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 70 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать краткое электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Учащийся 8 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать поздравления с праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Выпускник 9 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать поздравления с праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Учащиеся 5-9 классов научатся:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Учащиеся 5-9 классов научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся 5-9 классов научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Учащиеся 5-9 классов научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся 5-9 классов научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Учащиеся 5-9 классов научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- понимать основное содержание устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;
- инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в языке нормы вежливости;
- продуцировать устные и письменные тексты разных типов;
- использовать различные источники для поиска информации, выделять из разных источников, обобщать и представлять информацию разными способами.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации целей и задач, поставленных в рабочей программе по учебному предмету «Английский язык», используется:

1) Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- примерная программа основного общего образования по иностранному языку;
- учебник «Английский язык» 5 класс, авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет, издательство «Русское слово», 2012;
- учебник «Английский язык» 6 класс, авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет, издательство «Русское слово», 2014;
- учебник «Английский язык» 7 класс, авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет, издательство «Русское слово», 2014;
- учебник «Английский язык» 8 класс, авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет, издательство «Русское слово», 2014;
- учебник «Английский язык» 9 класс, авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет, издательство «Русское слово», 2014;
- двуязычные словари 150000 слов и выражений, В.К.Мюллер, издательство «Эксмо», 2012;
- двуязычные словари 220000 слов и выражений, В.К.Мюллер, издательство «ЛадКом», 2012.

2) Печатные пособия:

- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала;
- географические карты мира, Европы, Великобритании, России;
- символы родной страны и стран изучаемого языка.

3) Технические средства обучения и оборудования кабинетов:

- ноутбук;
- телевизор;
- колонки;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- лингафонный кабинет «Диалог» с набором наушников для 16 человек и пультом управления для учителя;
- аудиодиски к УМК «Английский язык» (5-7 классы), авторы Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет
- аудиозаписи к УМК «Английский язык» (8-9 классы), авторы В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудова;
- песни, сериалы, художественные и мультипликационные фильмы на английском языке;
- мультимедийные обучающие презентации.