

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Учредитель: администрация муниципального района "Сыктывдинский"

Республики Коми

МБОУ "Зеленецкая СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Будина Д. В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дубняк М.А.

Приказ № 490 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 7-9 классов

с. Зеленец, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для основной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденными Приказом Минобрнауки России от №1897 от 17.12.2010 г., с изменениями (приказ Минобрнауки №1644 от 29.12.2014 г.), на основе примерной основной образовательной программы ООО, одобренной 08.04.2015 г. ФУМО РФ, в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Иностранные языки», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Основная школа — второй уровень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальную, основную и старшую. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, многонационального народа России

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к

самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 5 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными

опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках

отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 6 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welcher-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для

понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 7 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с

использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*, имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein*, *nicht*, *doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 8 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;
предлоги, используемые с дательным падежом;
предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 9 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами

(объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В

трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд; -умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической

сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

На уроках немецкого языка используются элементы информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих, коммуникативных, игровых, исследовательских и проектных **технологий**, элементы технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Для учащихся с ОВЗ используются модульные и дистанционные технологии.

В соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществление текущего контроля успеваемости учащихся на всех уровнях общего образования в программе предусмотрены следующие формы контроля за уровнем усвоения основных теоретических и практических знаний и умений:

1) для осуществления текущего контроля – проверочные, контрольные работы, тестирование, устный опрос;

2) для осуществления промежуточной аттестации– итоговая контрольная работа.

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка можно выделить следующие *содержательные линии*:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям и включает следующие темы:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Этнокультурное содержание основано на принципе включения обучающихся в этнокультурную среду и национальные традиции Республики Коми. Реализация этнокультурного содержания (РК), осуществляется путем совмещения с отдельными темами уроков.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности *Говорение*

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога 2,5-3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоциональнооценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, беседа и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом тексте. Время звучания - до 2 мин.

Аудирование с *выборочным пониманием* нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных коротких текстах. Время звучания - до 1,5 мин.

Аудирование текстов осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текстов для чтения - до 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмоинтонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Употребление основных способов словообразования: - аффиксации:

1) существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);

2) прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen; -словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer);

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot); 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache); 4) глагол + существительное (der Springbrunnen).

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke);

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen). Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer).

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, а также личных/притяжательных/возвратных/указательных/вопросительных, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Распознавание и употребление в речи нераспространённых и распространённых предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?"; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределённо-личным местоимением "man"; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочинённых предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчинённых предложений с придаточными: дополнительными - с союзами dass, ob и др., причины - с союзами weil, da, условными - с союзом wenn. - придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem; - придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen); - придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen). Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос "Wo?" и Akkusativ на вопрос "Wohin?"; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Распознавание и употребление в речи некоторых омонимичных явлений - предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Распознавание и употребление Plusquamperfekt в речи при согласовании времён.

Распознавание и употребление в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией,

ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

-самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

Тематическое планирование

5 класс

Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Школьная жизнь	3	Первый школьный день в новом учебном году. Знакомство.	<i>Рассказывать</i> о себе. <i>Расспрашивать</i> собеседника о нём. <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги. <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. <i>Выражать</i> свое мнение о прочитанном.
Семья	4	Я и моя семья.	<i>Рассказывать</i> о своей семье с опорой на ассоциограмму. <i>Расспрашивать</i> собеседника о его семье. <i>Читать</i> тексты с полным пониманием. <i>Выражать</i> свое мнение о прочитанном. <i>Выбирать</i> проект, <i>намечать</i> план и этапы работы над ним.
Свободное время	5	Свободное время (увлечения, любимые занятия).	<i>Рассказывать</i> о занятиях в свободное время, о своих увлечениях. <i>Расспрашивать</i> собеседника о его увлечениях. <i>Читать</i> тексты с полным пониманием. <i>Выражать</i> свое мнение о прочитанном.
Летние каникулы	4	Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. Грамматический материал 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.	<i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах. <i>Расспрашивать</i> собеседника о его летних каникулах. <i>Отвечать</i> на вопросы о летних каникулах. <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения. <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги. <i>Читать</i> тексты с полным пониманием. <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанном.

Домашние животные	3	Домашние животные.	<i>Повторять</i> лексический материал по теме «Домашние животные». <i>Рассказывать</i> о своем домашнем животном, расспрашивать собеседника о любимом животном.
			<i>Повторять</i> образование уменьшительных существительных с помощью суффиксов –lein, -chen. <i>Читать</i> тексты с полным пониманием. <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанном.
Знаменитые люди Германии	4	Страна изучаемого языка (знаменитые люди Германии).	<i>Читать</i> тексты с полным пониманием. <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанном. <i>Знакомиться</i> со знаменитыми людьми Германии.

Город	5	<p>Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе).</p> <p>Городские объекты (введение новой лексики)</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Типы образования множественного числа имён существительных. Отрицание kein.</p> <p>Употребление отрицаний kein и nicht.</p> <p>Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город.</p> <p>Разговоры на улице. Встреча на улице.</p>	<p><i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».</p> <p><i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты».</p> <p><i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков.</p> <p><i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных.</p> <p><i>Использовать</i> в речи существительные во множественном числе.</p> <p><i>Возражать</i>, используя отрицания kein и nicht.</p> <p><i>Употреблять</i> отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях.</p> <p><i>Называть</i> по-немецки объекты в городе.</p> <p><i>Использовать</i> лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.</p> <p><i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</p> <p><i>Составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и <i>описывать</i> их.</p> <p><i>Слушать</i> текст в записи на диске.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.</p> <p><i>Рассказывать</i> о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков.</p> <p><i>Оценивать</i> город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.</p> <p><i>Рекламирывать</i> город, <i>описывать</i> его, используя рисунки.</p> <p><i>Вступать</i> в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».</p> <p><i>Инсценировать</i> диалоги в ситуации «Разговоры на улице».</p> <p><i>Понимать</i> содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок.</p>
-------	---	---	---

			<p><i>Систематизировать</i> лексику к теме по словообразовательному принципу.</p> <p><i>Выделять</i> интернационализмы.</p> <p><i>Читать</i> слова с пропущенными буквами по теме «Город».</p> <p><i>Рассказывать</i> о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей.</p> <p><i>Вести</i> диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо.</p> <p><i>Писать</i> словарный диктант.</p> <p><i>Описывать</i> город с опорой на рисунок.</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценки в ситуации «На улице».</p> <p><i>Писать</i> письмо другу по переписке, описывая свой родной город.</p> <p><i>Читать наизусть</i> изученные ранее стихи и рифмовки по теме</p>
Профессии	6	<p>Жители города: люди и животные.</p> <p>Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.</i></p> <p>Город и его жители.</p> <p>Диалоги, <i>Auf der Straße</i> “, „<i>Begegnung</i>“ (<i>спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях</i>).</p>	<p><i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь.</p> <p><i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</p> <p><i>Употреблять</i> новую лексику для описания.</p> <p><i>Использовать</i> указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.</i></p> <p><i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения.</p> <p><i>Осмысливать</i> словосложение как один из видов словообразования.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</p> <p><i>Владеть</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</p> <p><i>Рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.</p> <p><i>Характеризовать</i> жителей города, <i>выражать</i> своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.</p> <p><i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и <i>инсценировать</i> их.</p> <p><i>Расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</p> <p><i>Слушать</i> текст в записи с опорой на рисунки.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста.</p> <p><i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>

Животные	4	<p>Жители города: люди и животные.</p>	<p><i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.</p> <p><i>Расспрашивать</i> друга о его любимом животном.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных».</p> <p><i>Выступать</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки.</p> <p><i>Описывать</i> своих любимых животных, характеризуя их.</p> <p><i>Читать</i> тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.</p> <p><i>Повторять</i> лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.</p> <p><i>Работать</i> над выбранным проектом.</p> <p><i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных, популярных в Германии.</p>
Жизнь в городе	4	<p>Тексты описательного характера с пропусками.</p> <p>Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ute und Dieter mit einem Unbekannten Lebewesen» с послетекстовыми заданиями.</p> <p>«Die Straßen» (стихотворение)</p> <p>Текст с пропусками (на отработку техники чтения).</p> <p>Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса).</p> <p>Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».</p> <p>Грамматический материал Повторение:</p> <p>Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.</p>	<p><i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме.</p> <p><i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Описывать</i> рисунок, используя Информацию из текста и новую лексику.</p> <p><i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовок (<i>определять</i> общую тему текста).</p> <p><i>Расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).</p> <p><i>Выразительно читать</i> вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.</p> <p><i>Расспрашивать</i> одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.</p> <p><i>Читать</i> диалог „Kosmi, Gabi und Markus “по ролям.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».</p>

		Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».	<p><i>Рассказывать</i> о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения.</p>
Транспорт	7	<p>Повторение лексики по теме «Транспорт».</p> <p>Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p>Грамматический материал Повторение:</p> <p>Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.</p> <p>Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.</p> <p>Тексты с пропусками.</p> <p>Задания, нацеленные на повторение лексики.</p> <p>Текст с пропусками.</p> <p>Текст на контроль навыков чтения вслух.</p> <p>Задания, содержащие коммуникативные задачи.</p> <p>Текст об истории афишной тумбы.</p> <p>Названия известных марок автомобилей.</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав.</p>	<p><i>Употреблять</i> лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.</p> <p><i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и <i>называть</i> виды транспорта.</p> <p><i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.</p> <p><i>Выразительно читать</i> вслух текст, содержащий изученный материал.</p> <p><i>Инсценировать</i> диалоги и <i>вести</i> беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».</p> <p><i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p> <p><i>Работать</i> над выбранным проектом.</p> <p><i>Повторять</i> материал предыдущих глав.</p> <p><i>Извлекать</i> из текстов определённую информацию и <i>находить</i> дополнительную информацию в Интернете.</p>

<p>Путешествие по немецкому городу</p>	<p>5</p>	<p>«Жилище человека» (<i>предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов</i>). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (<i>предъявление новой лексики, в том числе наречий,</i></p>	<p><i>Семантизировать</i> новые слова по рисункам и с использованием словаря. <i>Проверять</i> понимание новых слов с помощью выборочного перевода. <i>Называть</i> немецкие адреса. <i>Указывать</i> на местоположение объектов в городе. <i>Называть</i> различные типы домов в городе. <i>Составлять</i> предложения из готовых элементов.</p>
		<p><i>отвечающих на вопрос Wo ?</i>). Грамматический материал: Употребление Существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? Рифмовка „Wo? Wo? Wo? “. Текст с пропусками (<i>чтение вслух</i>). Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (<i>чтение и инсценирование в парах</i>). Текст „Gabi erzählt Kosmi “(<i>для самостоятельного чтения и осмысления</i>). Упражнения, нацеленные на решение устных речевых задач: а) описывать то или иное архитектурное сооружение, б) рассказывать о типичных для Германии домах, в) комментировать план города. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе».</p>	<p><i>Слушать</i> рифмовку с аудиносителя. <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог в ситуации «Ориентирование в городе». <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода. <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст. <i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. <i>Описывать</i> дома разного вида и назначения. <i>Комментировать</i> план города. <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.</p>

Моё село	5	<p>Упражнения с пропусками. Ситуации „Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме). Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. Диалог „Kosmi und Gabi“. Стихотворение „Meine Stadt“. Интервью Кота в сапогах огороде. Песня „Auf der Brücke, in den Straßen“.</p>	<p><i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. <i>Вести</i> беседу в ситуации «Ориентирование в городе». <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного. <i>Выразительно читать</i> стихотворение с опорой на аудиозапись. <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе. <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p>
		<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Фотографии различных типов немецких домов с их названиями.</p>	<p><i>Работать</i> над выбранным проектом. <i>Повторять</i> материал предыдущих глав. <i>Различать</i> типичные немецкие дома, <i>называть</i> их. <i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.</p>

<p>Культурные особенности: обустройство немецкого дома</p>	<p>9</p>	<p>«Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики). Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живёт Габи. Стихотворение „In meinem Haus“. Диалог „Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“ (на слух, для чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам. Грамматический материал: Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты „Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах). Грамматический материал: Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудиносителя.</p>	<p><i>Чит</i>ать текст с пропусками, <i>совершенствовать</i> технику чтения. <i>Отвеч</i>ать на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Восприним</i>ать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок. <i>Рассказыв</i>ать о семье Габи, используя информацию из текста. <i>Определя</i>ть значение новых слов по контексту или с использованием словаря. <i>Чит</i>ать с полным пониманием с опорой на рисунок. <i>Слуш</i>ать стихотворение в записи и <i>повторя</i>ть за диктором, <i>обращ</i>ать внимание на интонацию. <i>Поним</i>ать содержание диалога при его прослушивании. <i>Чит</i>ать диалог по ролям и <i>инсценир</i>овать его. <i>Вести</i> диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. <i>Описыв</i>ать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. <i>Рассказыв</i>ать о своей комнате. <i>Употребл</i>ять в речи существительные в Dativ после глагола helfen. <i>Участ</i>вовать в ролевой игре и <i>расспрашив</i>ать собеседника о визите Косми, Робби и Маркуса в дом Габи. <i>Описыв</i>ать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. <i>Расспрашив</i>ать друга/подругу о его/её квартире/комнатах. <i>Высказыв</i>ать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. <i>Чит</i>ать с полным пониманием небольшие по объёму тексты и <i>обменива</i>ться информацией о прочитанном в группах. <i>Употребл</i>ять в речи глаголы с отделяемыми приставками. <i>Восприним</i>ать на слух небольшие по объёму тексты и <i>осущ</i>ествлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. <i>Разучив</i>ать песню и <i>исполня</i>ть её.</p>
--	----------	--	---

		<p>Песня «Wenn Mutti früh zur Arbeit geht». Текст с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).</p> <p>Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений; в Dativ после глагола helfen).</p>	<p><i>Читать</i> текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.</p> <p><i>Употреблять</i> Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?</p>
Взаимоотношения в семье	3	<p>Ситуации: „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.</p> <p>Небольшой текст для аудирования об уборке города.</p> <p>Полилог „Kosmi hat eine Idee“.</p> <p>Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах.</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав</p>	<p><i>Употреблять</i> существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.</p> <p><i>Понимать</i> основное содержание текста и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Читать</i> полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.</p> <p><i>Описывать</i> комнату немецкого школьника.</p> <p><i>Рассказывать</i> об экологических проблемах в Германии.</p> <p><i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p> <p><i>Работать</i> над выбранным проектом.</p> <p><i>Повторять</i> материал предыдущих глав.</p>
Погода	8	<p>Диалог-обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi».</p> <p>Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.</p> <p>Тема «Die Jahreszeiten» (предъявление новой лексики).</p>	<p><i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</p> <p><i>Семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</p> <p><i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками.</p>

		Стихотворный материал (<i>строки из</i>	
		<p><i>песен о различных временах года</i>). Грамматический материал: Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Вопросы о временах года. Диалог «Frau Fros und Frau Holfeld». Диалог «Sandra und die Verkäuferin». Упражнение, направленное на словообразование. Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации: «Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist möchte wissen».</p>	<p><i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года». <i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные. <i>Расспрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года в городе. <i>Воспринимать</i> диалог в аудиозаписи. <i>Читать</i> в группах диалог вместе с диктором. <i>Разыгрывать</i> диалоги в группах. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. <i>Определять</i> значение однокоренных слов. <i>Писать</i> правильно новые слова. <i>Систематизировать</i> лексику по тематическому принципу. <i>Описывать</i> город в любое время года. <i>Вести</i> диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.</p>
Праздники	5	<p>Диалог «Gabi und Robi». Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Информация о рождественском базаре и Рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам.</p>	<p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать</i> подписи к рисункам. <i>Расспрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии. <i>Писать</i> поздравительные открытки (по образцу). <i>Читать</i> текст с выбором необходимой/интересующей информации. <i>Использовать</i> полученную из текстов информацию в речи.</p>

Пасха	2	<p>Текст «Wo wohnt der Osterhase?», вопросы к тексту. Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p>	<p><i>Высказывать</i> предположения о содержании текста. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста. <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. <i>Работать</i> над выбранным проектом. <i>Повторять</i> материал предыдущих глав.</p>
Защита окружающей среды	5	<p>«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме). Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem». Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin» Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме. Рифмовка «Wer arbeitet wo?» Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier». Грамматический материал: Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Повторение.</p>	<p><i>Семантизировать</i> самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). <i>Читать</i> текст, осуществляя выбор значимой информации. <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям и <i>инсценировать</i>. <i>Употреблять</i> модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов. <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. <i>Работать</i> над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. <i>Употреблять</i> в речи предлоги, требующие Dativ существительных. <i>Узнавать</i> на слух/при чтении и <i>употреблять</i> в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</p>

Увлечения	2	<p>Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln»</p> <p>Грамматический материал: Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Упражнения на закрепление грамматического материала.</p> <p>Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами.</p> <p>Упражнение с пропусками для повторения лексики по теме.</p> <p>Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор „Markus und Gabi“</p>	<p><i>Разучить</i> рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</p> <p><i>Читать</i> высказывания школьников о работе над проектами.</p> <p><i>Составлять</i> собственный рассказ о ходе работы над созданием города.</p> <p><i>Читать</i> слова с пропусками по теме “Schulsachen”.</p> <p><i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> в парах мини-диалоги.</p> <p><i>Вести</i> беседу по телефону.</p> <p><i>Читать</i> диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.</p>
Школа	2	<p>Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме</p>	<p><i>Систематизировать</i> лексику по теме «Schulsachen» и <i>употреблять</i> её в речи.</p>
		<p>„Schulsachen“.</p> <p>Ситуация „Gespräch mit der Klassenlehrerin“.</p> <p>Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала.</p>	<p><i>Разыгрывать</i> сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».</p> <p><i>Употреблять</i> существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?</p>
Мир профессий	2	<p>Текст „Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“.</p> <p>Wortsalat (слова и словосочетания по теме „Berufe“)</p> <p>Аутентичный материал по подтеме „Wunschberufe von deutschen Kindern“.</p>	<p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Составлять</i> высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.</p> <p><i>Читать</i> пожелания немецких детей о будущих профессиях и <i>комментировать</i> их высказывания.</p>

<p>Поход по магазинам</p>	<p>4</p>	<p>Рифмовка «Wir bauen unsere eigene Stadt».</p> <p>«Покупки. Деньги» (<i>предъявление новой лексики</i>).</p> <p>Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.</p> <p>Грамматический материал Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении.</p> <p>Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.</p> <p>Вопросы по теме «Покупки».</p> <p>Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf.</p> <p>Упражнение на употребление инфинитивного оборота um ... zu + Inf.</p> <p>Диалог „Robi und Gabi “.</p> <p>Диалог „Robi spricht mit Markus “.</p> <p>Упражнение с однокоренными словами.</p> <p>Текст для аудирования.</p> <p>Стихотворение „Wann Freunde wichtig sind “.</p>	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя рифмовки. <i>Читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.</p> <p><i>Составлять</i> предложения по подстановочной таблице.</p> <p><i>Употреблять</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Покупки».</p> <p><i>Переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом um... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи и <i>читать</i> диалог, <i>отвечать</i> на вопрос, „Wozu brauchen Menschen Geld?“</p> <p><i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог с опорой на рисунки.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов.</p> <p><i>Понимать на слух</i> сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение друг другу вслух.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</p> <p><i>Употреблять</i> предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».</p> <p><i>Рассказывать</i> «инопланетянам» о достопримечательностях города.</p> <p>Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсия по городу, используя реплики, выражающие</p>
---------------------------	----------	---	--

		<p>Текст для чтения с полным пониманием содержания.</p> <p>Грамматический материал Предлоги с Akkusativ и Dativ.</p> <p>Ситуации: «Робби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте «Großes Reinemachen in der Stadt».</p> <p>Стихотворение «Gäste kommen in die Stadt»</p> <p>Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу».</p>	<p>эмоциональную реакцию.</p> <p>Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte.</p>
Внеклассные мероприятия	4	<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города. Небольшой текст для понимания на слух.</p> <p>Грамматический материал Предлоги с Akkusativ - durch, für, ohne, um.</p> <p>Упражнение на закрепление нового грамматического материала.</p> <p>Изображения сувениров и вопросы к рисункам.</p> <p>Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.</p> <p>Образцы приглашений на прощальный вечер.</p> <p>Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».</p> <p>Мини-диалоги и иллюстрации к ним.</p> <p>Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.</p>	<p><i>Делать</i> презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы.</p> <p><i>Описывать</i> город своей мечты.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ.</p> <p><i>Расспрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.</p> <p><i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу.</p> <p><i>Семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на рисунок.</p> <p><i>Переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику.</p> <p><i>Разучивать</i> новую песню к празднику.</p> <p><i>Участвовать</i> в игре «Упрямый Ганс», используя образец.</p> <p><i>Слушать</i> мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Готовить</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.</p> <p><i>Обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта.</p> <p><i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</p> <p><i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за</p>

		<p>Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение».</p> <p>Формулы речевого этикета.</p> <p>Песенка „Auf Wiedersehen “. Повторение материала главы.</p> <p>Повторение страноведческого материала учебника.</p>	<p>праздничным столом».</p> <p><i>Исполнять</i> песенку „Auf Wiedersehen “с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями.</p> <p><i>Повторять</i> материал главы.</p> <p><i>Повторять</i> страноведческий материал учебника.</p>
--	--	--	--

6 класс

Наименование темы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Проживание в городе	5	<p>Текст. Знакомство с новым персонажем учебника.</p> <p>Изображение города и лексика для описания рисунка.</p> <p>Рисунок с изображением людей различных профессий.</p> <p>Диалоги в ситуации «На улице города».</p> <p>Лексическая таблица „Die Stadt “.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).</p> <p><i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</p> <p><i>Давать</i> оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube „Meiner Meinung nach ... “.</p> <p><i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице».</p>
Профессии	3	<p>Стихотворение „Ich bin ich “.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ</p>	<p><i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи.</p>

Школьная жизнь.	5	<p>Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года. Грамматический материал</p> <p>Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)</p>	<p><i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaßmachen.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.</p> <p><i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.</p>
		<p>Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи.</p> <p>Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt.</p> <p>Памятка о работе над лексикой.</p>	<p><i>Работать</i> над словом — <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий.</p> <p><i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать</i> иллюстрации к тексту.</p>
Летние каникулы	3	<p>Стихотворение «Nach den Ferien».</p> <p>Письмо Эльке о начале учебного года.</p> <p>Текст «Der Schulanfang in Deutschland».</p> <p>Текст «Schulanfang in verschiedenen Ländern».</p> <p>Текст «Heinzelmännchen»</p> <p>„Nach den Sommerferien“ (высказывания школьников о лете в Perfekt).</p> <p>Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> <p>Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней.</p> <p>Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt.</p>	<p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать</i> выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.</p> <p><i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. <i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов. <i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</p> <p><i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога.</p>

<p>Географическое положение Германии</p>	<p>3</p>	<p>Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии. Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen. Диалог «Till gratuliert Nastja zum Schulanfang». Диалог «Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule».</p>	<p><i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога. <i>Систематизировать</i> лексику по теме, Schulbeginn “и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами. <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования. <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать оценку</i> происходящим событиям, <i>высказывать</i> своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. <i>Вести</i> диалог — обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного</p>
		<p>Диалог «Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule». Небольшой текст (<i>учитель представляет новую ученицу</i>). Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. Текст „Bundesrepublik Deutschland“. Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ.</p>	<p>года. <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, а также <i>извлекать</i> нужную информацию из текста. <i>Читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p>
<p>Погода осенью.</p>	<p>6</p>	<p>О начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. „Herbst. Das Wetter im Herbst“ (<i>презентация новой лексики</i>).</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России. <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы. <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам.</p>

<p>Времена года</p>	<p>4</p>	<p>Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов. Песня „Herbst“. Текст о погоде осенью. Kunterbuntes vom Herbst. Сказка, „Die kleine Hexe“ Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог, „Nastja spricht mit Nussknacker“.</p>	<p><i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки. <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. <i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи. <i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. <i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки. <i>Читать</i> текст песни и переводить его. <i>Находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.</p>
<p>Жизнь в сельской местности</p>	<p>5</p>	<p>Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в</p>	<p><i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами). <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов. <i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов. <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt. <i>Узнавать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных</p>

		<p>Präteritum. Слова по теме «Herbst» для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ. Диалог «Der Nussknacker kauft Äpfel». Ситуация «Meine Lieblingsjahreszeit». Ситуации: «Du hast deinen kranken Freund besucht», «Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat», «Die Oma fragt dich nach der Schule». Кроссворд. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд). Вопросы по теме «Осень». Диалог-расспрос по теме «Schulunterricht». Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.</p>	<p>глаголов. <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи. <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum. <i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи. <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке. <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Выражать</i> своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/ schlecht“, „Ich mag ... nicht“. <i>Расспрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит. <i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с опорой на образец. <i>Оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i>, почему оно нравится или не нравится. <i>Систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. <i>Распознавать</i> слова в семантическом ряду. <i>Определять</i> значение слов по словообразовательным элементам. <i>Рассказывать</i> об осени с опорой на вопросы. <i>Расспрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе. <i>Употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.</p>
Покупки	4	<p>Диалог «Покупка овощей/фруктов». Грамматический материал: Повторение: Степени сравнения прилагательных. Текст „Das Jahr“. Песня „Mein Drachen“.</p>	<p><i>Вести</i> диалог и <i>составлять</i> диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Читать</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации. <i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев. <i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“.</p>
Школа	6	<p>Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“.</p>	<p>Самостоятельно <i>семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.</p>

	<p>Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст для презентации новой лексики. Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». Упражнения на использование новой лексики в речи. Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“. Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv. Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule! Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“. Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение - опора для составления диалогов. Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“. Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“. Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких</p>	<p><i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме. <i>Выражать</i> собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту. <i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. <i>Выражать</i> мнение, суждение по поводу прочитанного. <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. <i>Давать</i> оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту. <i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи. <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных. <i>Самостоятельно</i> выводить правило употребления Genitiv. <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных. <i>Употреблять</i> Genitiv в речи. <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра. <i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения. <i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие. <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Воспринимать</i> текст на слух и <i>подбирать</i> подписи к рисункам.</p>
--	---	--

		<p>школах.</p>	<p><i>Читать</i> вслух слова, заполняя пропуски буквами</p> <p><i>Рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.</p> <p><i>Читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.</p> <p><i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных.</p> <p><i>Употреблять</i> артикли в правильной форме.</p> <p><i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.</p> <p><i>Описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту.</p>
Школьное образование	6	<p>„Schulfächer“ (<i>презентация лексики</i>).</p> <p>Расписание уроков.</p> <p>Вопросы о расписании уроков. „Wie spät ist es?“ (<i>презентация новой лексики</i>).</p> <p>Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту.</p> <p>Грамматический материал: Спряжение глагола dürfen.</p> <p>Текст с иллюстрациями.</p> <p>Серия вопросов к тексту.</p> <p>Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний.</p> <p>Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов.</p> <p>Описание классной комнаты Йорга.</p> <p>Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Präteritum слабых и сильных глаголов.</p> <p>Стихотворение „Die poetischen Verben“.</p>	<p><i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</p> <p><i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</p> <p><i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.</p> <p><i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Использовать</i> предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.</p> <p><i>Читать</i> описание классной комнаты Йорга и <i>изображать</i> на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>анализировать</i> предложения с глаголами в Präteritum.</p> <p><i>Делать</i> обобщения и <i>выводить</i> правила образования Präteritum.</p> <p><i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“.</p> <p><i>Различать на слух</i> глаголы типа stehen — stellen и т. д.</p> <p><i>Понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.</p> <p><i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и</p>

		<p>Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола. Рисунки с изображением циферблатов. Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“. Рифмовка „Augenauf!“. Тексты с пропусками. Рифмовка, „Wir müssen täglich lernen“. Стихотворение, „Der Kasper fährt nach Mainz“. Текст, „Kommissar Kniepels erster Fall“. Советы о том, как изучать иностранный язык. Шутки: „Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien (Wer sind Reptilien?)“, „Wie breit ist die Seine?“. Анкета на определение портрета класса. Ситуации КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ - дать совет, предложить что-либо. Текст «So ist die Schule in Dixiland». Рифмовка «Märchen». Сказка «Aschenputtel». Иллюстрации к сказке. Стихотворение «Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!». Информация о том, какие книги любят немецкие дети.</p>	<p>словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти». <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать</i> рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении). <i>Читать</i> вслух стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. <i>Читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». <i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии. <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum. <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> свои замечания и пожелания. <i>Составлять</i> подобные диалоги с заменой фраз. <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания. <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты. <i>Узнавать</i> у собеседника, который час. <i>Давать совет, предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания. <i>Читать</i> с полным пониманием и <i>давать</i> оценку прочитанного. <i>Выучить</i> стихотворение и <i>сказать</i>, почему ученик любит сказку. <i>Читать</i> сказку по частям с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Читать</i> вслух стихотворение, используя сноски.</p>
<p>Страна изучаемого языка</p>	<p>2</p>	<p>Письмо Эльке. Текст, „Ratschläge für die Reisenden“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. Грамматический материал Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка.</p>	<p><i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях. <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich ...? <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов. <i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.</p>

		Текст „Die Bremer Stadtmusikanten “. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „Der Roland“.	
Изучаемые предметы	7	Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen “. Стихотворение „Wir lieben unsere Schule“. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог «In der Pause».	<i>Использовать</i> Perfekt при рассказе о занятиях в школе. <i>Отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов). <i>Систематизировать</i> лексику, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы, однокоренные слова. <i>Читать и инсценировать диалог</i> . <i>Вести</i> диалог — обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. <i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.
Отношения к учебным предметам	6	Кроссворд „Stundenplan “. Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach? “. Микротексты „Kärlchen lemt rechnen “, „In der Robert-Koch-Straße “. Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Straße “. Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст „Jorg und Monster “. Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. <i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради. <i>Давать</i> советы по поводу изучения иностранного языка. <i>Читать и инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни. <i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации. <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов и словосочетаний. <i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.
Взаимоотношения со сверстниками	3	Игра „Abc-Schützen treffen genau das Z “. Ситуации: „Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag “, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien», «Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schielerin bekannt “.	<i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.

		Шутки „Humor im Schulleben“.	
		Текст „Die Schule der Tiere“. Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей.	
Режим труда и отдыха.	6	Серия рисунков на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики). Упражнение для активизации новой лексики. Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби». Грамматический материал Предлоги с Dativ. Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ. Упражнение на повторение и систематизацию лексики.	<i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами. <i>Употреблять</i> новую лексику в речи. <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. <i>Читать</i> вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец. <i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога.

<p>Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>3</p>	<p>Возвратные глаголы. Текст, „Tierfreund sein — ist das auch ein Hobby?“. Склонение имён существительных. Таблицы склонения. Упражнение на закрепление в речи грамматического материала. Текст, „Ein Hund muss her!“. Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt). Стихотворение, „Dieser lange Tag“. Текст, „Das Abc-Gedicht“. Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы.</p>	<p><i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). <i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать</i> внимание на изменение артиклей. <i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. <i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. <i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». <i>Составлять</i> ассоциогамму со словом «собака». <i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой.</p>
<p>Досуг и увлечения</p>	<p>6</p>	<p>Текст, „Blindenpferd Resi“. Текст, „Ein Tierfest im Zoo“. Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону». Текст на тему «Детектив опрашивает</p>	<p><i>Анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм. <i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». <i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием.</p>

		<p>свидетелей».</p> <p>Высказывания школьников об их хобби.</p> <p>Рассказ детей об их талисманах.</p> <p>Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня».</p> <p>Диалог, „Jorg deckt den Tisch“.</p> <p>Стихотворение, „Jede Woche bringt uns wieder“ Диалог-расспрос.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Игра, «Auktion».</p> <p>Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух).</p> <p>Вопросы для фронтальной работы.</p> <p>Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями.</p> <p>Систематизация лексики на основе словообразования.</p> <p>Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби».</p> <p>Текст, „Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“.</p>	<p><i>Читает</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.</p> <p><i>Читает</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. <i>Петь</i> песню „Spraf im Zoo“</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного.</p> <p><i>Слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них.</p> <p><i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста).</p> <p><i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений.</p> <p><i>Читает рифмовку</i> и учить её наизусть.</p> <p><i>Давать советы</i>, распоряжения по поводу распорядка дня.</p> <p><i>Обосновывать</i> своё мнение.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре.</p> <p><i>Повторять</i> возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.</p>
Путешествие в Германию	3	<p>Подстановочные упражнения.</p> <p>Систематизация лексики для Ответа befindet sich ...? на вопросы wann? wohin? womit?</p> <p>Грамматический материал Повторение: РО с модальным глаголом wollen.</p> <p>РО с модальным глаголом können.</p>	<p><i>Читает диалог</i> по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог.</p> <p><i>Слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания.</p> <p><i>Читает</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.</p> <p><i>Прогнозировать</i> текст по заголовку.</p> <p><i>Инсценировать</i> текст.</p>
Берлин – столица Германии	3	<p>Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen.</p> <p>Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.</p> <p>Систематизация лексики на основе словообразования.</p> <p>Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом</p>	<p><i>Пользоваться</i> синонимичными выражениями.</p> <p><i>Инсценировать</i> диалоги, <i>вести</i> беседу в парах, <i>строить</i> связное сообщение, описание.</p> <p><i>Читает</i> текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски. <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>делать</i> выводы, <i>анализировать</i> рисунки.</p>

		sein.	
Достопримечательности Берлина	3	Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ.	<i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик». <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования. <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. <i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. <i>Переводить</i> предложения с предлогами в Dativ. <i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом. <i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. <i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе. <i>Слушать</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и <i>определять</i> , о каком городе идёт речь. <i>Слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания.
Города Германии: Франкфурт-на-Майне	3	Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.	<i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. <i>Слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания.
Города Германии: Бремен	3	Диалоги на тему «В кафе». Игра „Das Rate mal! -Spiel“. Сообщение „Die beste Reisezeit“. План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. «Еда», «Традиции приёма еды в Германии»	<i>Воспринимать на слух</i> информацию об определённых объектах в городе и <i>отмечать</i> на плане путь к ним. <i>Систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу. <i>Употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. <i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны.

		<i>(презентация лексики).</i>	
		Игра «Переводчик».	
Города Германии: Гамбург	3	Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein). Текст «Hamburg» с иллюстрациями. Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников.
Националь ные праздники: карнавал	4	Объявление о проведении карнавала. Грамматический материал: Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала). «Die Kleidung» <i>(презентация новой лексики)</i> . Текст, включающий новую лексику по теме «Die Kleidung». Полилог “Elke, Jorg und Gabi”. Вопросы по содержанию полилога. Диалог «Dirk und Stefi». Стихотворение «Wir fahren in die Welt».	<i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации. <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей. <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. <i>Использовать</i> новую лексику в речи. <i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания. <i>Инсценировать</i> полилог. <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его. <i>Читать вслух</i> стихотворение за диктором. <i>Учить</i> стихотворение наизусть.

Наименование темы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Летние каникулы.	5	<p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке.</p>	<p><i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении.</p>
		<p>Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциогаммы по темам: «Der Sommer», «Der Herbst». Вопросы по темам: «Die Schule» и «Mein Freund/meine Freundin».</p>	<p><i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Вспоминать</i> лексику по темам „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциогамму. <i>Вести</i> диалог-расспрос по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/ meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.</p>
Страны изучаемого языка: Германия.	2	<p>Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“. Стихотворение „Schlaf gut!“ von Roswitha Frohlich.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. <i>Читать</i> с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка.</p>

Родная страна.	6	<p>Высказывания молодых людей о родине.</p> <p>Ассоциогамма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“.</p> <p>Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“.</p> <p>Песня „Ich liebe mein Land“. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“.</p> <p>Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“.</p> <p>Ассоциогамма по теме „Das gemeinsame Europa — was ist das?“.</p> <p>Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos.</p> <p>Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания.</p> <p>Текст с пропусками.</p> <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам.</p> <p>Упражнение на сочетаемость лексики, а также то,</p>	<p><i>Читает</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине.</p> <p><i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец.</p> <p><i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише.</p> <p><i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии).</p> <p><i>Читает</i> текст песни и <i>учит</i> её наизусть.</p> <p><i>Читает</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.</p> <p><i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму.</p> <p><i>Читает</i> и <i>переводит</i> текст стихотворения.</p> <p><i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Читает</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов.</p> <p><i>Сочетать</i> новую лексику с уже знакомой.</p> <p><i>Продолжать</i> предложения, используя их начало.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику</p> <p><i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.</p> <p><i>Использовать</i> ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.</p>
----------------	---	---	---

		<p>которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение.</p> <p>Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов.</p> <p>Предложения, включающие новые слова.</p> <p>Повторение:</p> <p>Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы. Текст с пропусками.</p> <p>Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики.</p> <p>Ситуации: «Распроси своего немецкого друга о его Родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении». Высказывание Доминика о родине.</p> <p>Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения).</p>	<p><i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu.</p> <p><i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своей родине.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина».</p> <p><i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</p> <p><i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</p> <p><i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</p> <p><i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики.</p> <p><i>Систематизировать</i> новую лексику по теме.</p> <p><i>Участновать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?».</p> <p><i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обосновывать</i> свой комментарий.</p> <p><i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.</p> <p><i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации.</p>
Страны изучаемого языка: Австрия.	2	<p>Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“. Карта Австрии.</p> <p>Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным.</p>	<p><i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Знакомиться</i> с картой Австрии.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</p> <p><i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных.</p> <p><i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному.</p>
Страны изучаемого языка: Швейцария	2	<p>Высказывания молодых людей о своей родине: „Andreas aus der Schweiz“.</p> <p>Карта Швейцарии.</p> <p>Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными.</p> <p>Схема „Eine südliche Landschaft. Das ist/sind“</p> <p>Упражнения на тренировку в Употреблении склонения прилагательных.</p>	<p><i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Знакомиться</i> с картой Швейцарии.</p> <p><i>Давать</i> советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и <i>обосновывать</i> свой ответ.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному.</p> <p><i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.</p>

		Текст «Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland».	<i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарий. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.
Германия.	4	Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме „Meine Heimat“. Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Kruger aus Berlin-Lichtenberg. Текст, „Das Märchen von den Brüdern Grimm“ Текст, „Meine Heimat ist Schlesien.“	<i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». <i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. <i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. <i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста. <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора. <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.
История Москвы.	2	Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Текст: „Aus der Geschichte Moskaus“. Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол. Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.	<i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе. <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. <i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол. <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man.
Достопримечательности Москвы.	5	Текст „Das Herz Moskaus“. Основные формы глаголов. Употребление Präteritum. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов. <i>Новое:</i> Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum,	<i>Читать</i> текст о достопримечательностях Москвы и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. <i>Рассказывать</i> о Москве и её достопримечательностях.

		deswegen.	
		Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них.	<p><i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать</i> обоснование этому с помощью союза denn.</p> <p><i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.</p> <p>Аудиозаписи.</p>
Из истории Санкт-Петербурга	2	Текст „Sankt -Petersburg “. Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту. Схемы однокоренных слов.	<i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet “.
Достопримечательности Санкт-Петербурга	2	Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город». Название жителей различных городов и стран.	<p><i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.</p> <p><i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов.</p>

Города России.	4	<p>Тексты „Susdal“, „Rostow Welikij“.</p> <p>Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf+Akk.“</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении Сложносочинённых предложений с союзами. Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к „рекламному агенту“ о городах России».</p> <p>Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки огородах», «Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны».</p>	<p><i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.</p> <p><i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.</p> <p><i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“ <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи.</p> <p><i>Давать</i> информацию о туристических центрах нашей страны.</p> <p><i>Составлять</i> рассказы-загадки о городах.</p> <p><i>Делать</i> рекламу городам.</p>
Города Германии.	7	<p>Тексты „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“.</p> <p>Вопросы о городах на основе информации из текстов.</p> <p>Диалог „Eine Reise nach Wien“.</p>	<p><i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников об их родных городах.</p> <p><i>Определять</i> значения новых слов по контексту.</p> <p><i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора.</p> <p><i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i></p>

		<p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Высказывания немецких школьников о своих родных городах. Текст о городе Ильменау. Стихотворение Гёте, „Über allen Gipfeln ist Ruh“.</p> <p>Текст «Der Prater». Текст «Die Dresdener Gemäldegalerie».</p> <p>Основные формы глаголов. Употребление Präteritum.</p> <p>Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии».</p>	<p>имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.</p> <p><i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов.</p> <p><i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст о городе Ильменау.</p> <p><i>Кратко передавать</i> содержание прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение и его перевод.</p> <p><i>Учить</i> стихотворение наизусть.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о том, что можно делать в парке Пратер.</p> <p><i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о возникновении галереи.</p> <p><i>Повторять</i> основные формы известных глаголов, тренироваться в употреблении Präteritum.</p>
Родной город.	5	<p>Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков. Текст „Syktywkar“.</p> <p>Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе. Повторение:</p> <p>Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах. Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках.</p> <p>Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.</p> <p>Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города.</p> <p>Игра «Репортёр». Репортёр задаёт вопросы своим собеседникам.</p> <p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.</p>	<p><i>Читать</i> текст о Сыктывкаре, <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Рассказывать</i> о родном городе.</p> <p><i>Проверять</i>, насколько хорошо усвоена новая лексика.</p> <p><i>Описывать</i> открытки с изображением городов.</p> <p><i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов.</p>

<p>Транспорт.</p>	<p>7</p>	<p>Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков.</p> <p>Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики.</p> <p>Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них.</p> <p>Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях.</p> <p>Вопросы для контроля правил уличного движения.</p> <p>Незаконченные мини-диалоги. Текст „Die Berliner U-Bahn“.</p> <p>Текст „Zukunft auf Rädern“.</p>	<p><i>Читать и переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь.</p> <p><i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.</p> <p><i>Переводить</i> предложения с новой лексикой.</p> <p><i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений.</p> <p><i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения.</p> <p><i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги.</p> <p><i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро. <i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего.</p>
<p>Условия проживания в городской местности</p>	<p>7</p>	<p>Текст «Der Ehrengast». Текст «Ein Engländer in Berlin».</p> <p>Диалог «Anton fährt mit der Straßenbahn».</p> <p>Стихотворение «Autos überall!» von Eugen Roth.</p> <p>Текст «Mein größter Wunsch».</p> <p>Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“.</p> <p>Текст «Ullis Weg zur Schule»</p> <p>Вопросы по теме (для систематизации новой лексики).</p> <p>Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект».</p> <p>Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen, bleiben, halten, einbiegen, überqueren,</p>	<p><i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении.</p> <p><i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего. <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.</p> <p><i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу.</p> <p><i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы</p>

	<p>entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе».</p> <p>Схема движения разных людей к определённым объектам в городе. Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе». Изображение витрин различных магазинов.</p> <p>Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту». Ролевые игры:</p> <p>Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о впечатлениях о России. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями. Твой класс посетил города</p> <p>Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось.</p> <p>Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах.</p> <p>Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили. Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов.</p> <p>Стихотворение „Ich will“.</p> <p>Таблица спряжения модальных глаголов.</p> <p>Песня „Wetten, dass ich kann?“.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку употребления <i>man</i> с модальными глаголами.</p> <p>Предложения на перевод с русского на немецкий.</p> <p>Вопросы для диалога-расспроса о городах.</p> <p>Опоры в виде плана для решения</p>	<p>речевого этикета.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».</p> <p><i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.</p> <p><i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p><i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рассказывать</i>, что здесь можно купить.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевых играх.</p> <p><i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</p> <p><i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его.</p> <p><i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов.</p> <p><i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами.</p> <p><i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык.</p> <p><i>Читать</i> высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать</i> своё несогласие.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах.</p> <p><i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город.</p>
--	--	--

		коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому».	
Условия проживания в сельской местности.	6	<p>Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам.</p> <p>Стихотворение, „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause- Gebauer.</p> <p>Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника».</p> <p>Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками.</p> <p>Песня, „Der Landwirt “</p> <p>Текст, „Alles unter einem Dach “(nach Hermann Kramer). Текст «Das schöne Leben im Dorf».</p> <p>Текст «Besuch auf dem Pferdebauernhof». Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Текст «Chochloma».</p> <p>Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах.</p> <p>Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ».</p> <p>Упражнение на перевод предложений с глаголом werden.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении Futur I.</p> <p>Ситуации для ролевых игр (по теме, „Das Leben auf dem Lande “).</p> <p>Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне. Песня «Am Bauernhof»</p> <p>Высказывания немецких школьников об их местах проживания.</p>	<p><i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов.</p> <p><i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его.</p> <p><i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</p> <p><i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях.</p> <p><i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i>.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p> <p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.</p> <p><i>Выражать</i> своё мнение о жизни в деревне.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых».</p> <p><i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>рассказывать</i> о народных промыслах своему соседу по парте.</p> <p><i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.</p> <p><i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи форму Futur I.</p> <p><i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande “.</p> <p><i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.</p>

		<p>Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“.</p> <p>Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне.</p> <p>Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы.</p> <p>Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“</p> <p>История в рисунках об осени в парке.</p> <p>Вопросы о городах будущего.</p> <p>Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/ селе в будущем. Текст „Das Erntedankfest“.</p> <p>Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer.</p>	<p><i>Читать вслух</i> слова песни и <i>петь</i> её.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i>, где и в каких домах они живут.</p> <p><i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию.</p> <p><i>Слушать</i> диалог — обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста.</p> <p><i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь.</p> <p><i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику.</p> <p><i>Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть.</i></p>
Родное село.	5	<p>Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. Материал для контроля усвоения грамматических знаний (правильное употребление придаточных дополнительных предложений).</p> <p>Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.</p> <p>Упражнение на перевод с немецкого на русский язык.</p> <p>Рассказ мальчика о своей родной деревне.</p> <p>Текст «Зеленец – моё родное село».</p>	<p><i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях.</p> <p><i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).</p> <p><i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец).</p> <p><i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины.</p> <p><i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (daSätze и weil-Sätze).</p> <p><i>Читать текст</i>, отвечать на вопросы к нему, рассказывать о своем селе.</p>
Мир профессий.	4	<p>Систематизация лексики по темам «Was machen die Dorfkinder im Sommer?» и «Die landwirtschaftlichen Maschinen». Схема для рассказа о будущих профессиях.</p> <p>Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“.</p> <p>Сказка „Die Brüder“.</p> <p>Текст с пропусками.</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.</p> <p><i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью.</p> <p><i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».</p> <p><i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора.</p> <p><i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания.</p>

		<p>Контроль усвоения лексики: Задание на систематизацию лексики. Кроссворд „Haustiere“. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений.</p>	<p><i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. <i>Решать</i> кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. <i>Подбирать</i> антонимы к словам из стихотворения с пропусками. <i>Употреблять</i> Futur I в речи. <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. <i>Расспрашивать</i> собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя словарь.</p>
Проблемы экологии.	6	<p>Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту). Ассоциграмма по теме „Der Wald“. Информация о значении леса. Тексты: „Warum gibt es Löcher im Himmel?“. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“. „Warum trennen die Deutschen Müll?“ Схемы для составления предложений с использованием новых слов. Слова с пропусками. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Гнезда однокоренных слов с пропусками. Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых. Упражнение, включающее разные типы предложений.</p>	<p><i>Читать и переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы. <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. <i>Делать</i> запрос информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов. <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице. <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами. <i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам. <i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнезда тематически организованных слов. <i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их.</p>
Защита окружающей среды.	6	<p>Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschützes“. Высказывания о значении природы вокруг нас.</p>	<p><i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или другое высказывание. <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание</p>

	<p>Информация „Wir wissen, dass (с использованием придаточных дополнительных предложений dass-Sätze).</p> <p>Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.</p> <p>Упражнение на восполнение неполных предложений.</p> <p>Высказывания об экологических проблемах.</p> <p>Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы.</p> <p>Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“.</p> <p>Высказывания молодых людей об охране окружающей среды.</p> <p>Текст, „Wo bleiben die Bienen?“</p> <p>Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды.</p> <p>Текст, „Nationalparks in Österreich“.</p> <p>Текст, „Das Bäumchen“ Текст с пропусками.</p> <p>Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики.</p> <p>Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу».</p> <p>Тексты для групповой работы: „BUNDjugend“, „Deutsche Waldjugend“.</p> <p>Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов).</p> <p>Задание на подстановку косвенных вопросов.</p> <p>Ситуации: «Ты — репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса».</p> <p>Объясни своему другу, что лес действительно</p>	<p>на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</p> <p>Задавать косвенные вопросы, используя клише.</p> <p>Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.</p> <p>Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов.</p> <p>Использовать пункты плана для написания тезисов к конференции.</p> <p>Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.</p> <p>Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.</p> <p>Читать статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.</p> <p>Писать письмо в журнал, TREFF “и рассказывать в нём о том, что делается для защиты окружающей среды.</p> <p>Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания.</p> <p>Выполнять тест выбора.</p> <p>Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).</p> <p>Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию.</p> <p>Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами.</p> <p>Отвечать на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.</p> <p>Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу.</p> <p>Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.</p> <p>Читать в группах тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям.</p> <p>Заканчивать неполные предложения.</p> <p>Обмениваться информацией из текста в группах.</p> <p>Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.</p> <p>Рассказывать о юных любителях природы.</p> <p>Объяснять другу, что лес — наш верный друг.</p>
--	---	---

			<p><i>Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой</i></p>
--	--	--	--

		<p>верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев».</p> <p>Информация „Wusstest du schon, dass...“</p>	<p>бумаги.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, как можно намного меньше использовать бумаги.</p> <p><i>Читать</i> текст с информацией об охране окружающей среды.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы к тексту.</p>
Здоровый образ жизни.	3	<p>Диалог «Im Zimmer des Schularztes».</p> <p>Ситуация «На приеме у школьного врача».</p> <p>Ассоциограмма «Занятия спортом».</p> <p>Лексика по теме «Виды спорта, для чего ими занимаются».</p>	<p><i>Читать</i> текст с выделением в нем ключевых слов.</p> <p><i>Пересказывать</i> текста с использованием придаточных предложений.</p> <p><i>Семантизировать</i> лексического материала с опорой на контекст.</p> <p><i>Толкование</i> пословиц и поговорок.</p> <p><i>Распознавать</i> речь на слух с письменной фиксацией информации.</p> <p><i>Составлять</i> диалог-расспрос типа интервью.</p> <p><i>Составлять</i> тезисы своего выступления.</p> <p><i>Рассказывать</i> о любимом виде спорта с элементами аргументации.</p> <p><i>Писать письмо</i> о любимом виде спорта.</p> <p><i>Расспрашивать</i> друг друга о занятиях спортом.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своих занятиях спортом с опорой на схему.</p>
Спорт.	6	<p>Тексты, „König Fußball“, „Hockey“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele“, „Die World Games“, „Ein doppelter Sieg“, „Das Skateboard fahren“, „Italien und Frankreich“, „England“, „Deutschland“.</p>	<p><i>Рассказывать</i> об истории Олимпийских игр.</p> <p><i>Характеризовать</i> настоящего спортсмена.</p> <p><i>Повторять</i> предлоги с Dativ и Akkusativ, а также предлоги с двойным управлением (с Akkusativi Dativ).</p>
Сбалансированное питание.	4	<p>Высказывания школьников по теме „Pausenbrote – total ungesund“.</p> <p>Текст «Здоровое питание».</p>	<p><i>Читать</i> высказывания школьников.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Выражать</i> свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Рассказывать</i> о здоровом питании с опорой на схему.</p> <p><i>Читать</i> текст, отвечать на вопросы, пересказывать его.</p> <p><i>Высказывать</i> своё отношение к той еде, которую едят школьники на переменах.</p>

8 класс

Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Летние каникулы	6	<p>Мнения немецких школьников о летних каникулах.</p> <p>Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.</p> <p>Вопросы о летних каникулах.</p> <p>Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“.</p> <p>Лексическая таблица „Sommerferien“.</p>	<p><i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.</p> <p><i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето.</p> <p><i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.</p>
Виды отдыха	6	<p>Тексты: „Jugendherbergen“, „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus). Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“ „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich — erleben Sie es selbst“.</p> <p>Тексты открыток, написанные немецкими школьниками ввремя летних каникул.</p> <p>Песня „Ferien“.</p> <p>Тексты: „Jugendherbergen“, „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus). Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“ „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich — erleben Sie es selbst“.</p> <p>Тексты открыток, написанные немецкими школьниками ввремя летних каникул.</p> <p>Песня „Ferien“.</p>	<p><i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах.</p> <p><i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.</p> <p><i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).</p> <p><i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</p> <p><i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.</p> <p>Семантизировать лексического материала с опорой на контекст.</p>

Каникулы в	4	Текст „Die Kaseinsel“ (nach Gottfried August Bürger).	<p><i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю.</p> <p><i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют</p>
Германии		<p>Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).</p> <p>Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“.</p> <p>„Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“).</p> <p>„Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkante).</p> <p>Текст „Der Baikalsee“.</p> <p>Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</p> <p>Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени.</p> <p>Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года».</p>	<p>действительности.</p> <p><i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок.</p> <p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию.</p> <p><i>Выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.</p> <p><i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</p> <p><i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.</p> <p><i>Делать</i> обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.</p> <p><i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.</p> <p><i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p>

Каникулы в России	4	<p>Обмен мнениями о проведении летних каникул. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“.</p> <p>Задания на повторение новой лексики.</p> <p>Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками. Ролевые</p> <p>Игры в ситуациях: „Bekanntschaft“,</p>	<p><i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.</p> <p><i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определенным разделам.</p> <p><i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.</p> <p><i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.</p> <p><i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски.</p>
		<p>„Wiedersehen nach den Ferien“.</p> <p>Написание истории по теме „Pechvogel“.</p> <p>Tatsachen. Dokumentation.</p> <p>Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity- Ztige), и текст к нему.</p> <p>Aus der deutschen Klassik: Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt „Edel sei der Mensch“, „Der Fichtenbaum“.</p>	<p><i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</p> <p><i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов. <i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть.</p>
Школьная система в Германии.	6	<p>Схема школьной системы в Германии. Текст, „Die Schule in Deutschland“. Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В, „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С, „Montessorischule - jeder ist sein eigener Lehrer“.</p> <p>Текст, „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nostlinger).</p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.</p> <p><i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах.</p> <p><i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии. <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.</p> <p><i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.</p>

<p>Система оценок в Германии</p>	<p>5</p>	<p>„Panik vor der Schule“(ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“(nach Irene Strothmann). Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам.</p>	<p><i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. <i>Давать</i> характеристику действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. <i>Участвовать в дискуссии</i> по проблеме «Дружба и понятие „друг" в наше время», используя информацию из текста. <i>Читать предложения</i>, переводить их и определять значение выделенных слов. <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы.</p>
<p>Расписание уроков</p>	<p>7</p>	<p>Вопросы для интервью по теме «<i>Мои школьные успехи</i>». <i>Текст</i> „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „Die</p>	<p><i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и</p>
		<p>Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“. Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“. Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „Schule ohne Stress“(aus „Jugendmagazin“) „Franziska Fassbinder, 15“. Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“(Jonathan Trotz). Расписание уроков учащихся 8класса гимназии.</p>	<p>словообразовательным элементам. <i>Делать</i> высказывания по теме с использованием лексической таблицы- <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки.</p>

Международные школьные обмены	3	<p>Повторение: Futur I (тренировка в употреблении).</p> <p>Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных Определительных предложений).</p> <p>Памятка об употреблении придаточных предложений.</p> <p>Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацелено на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений).</p>	<p><i>Использовать</i> Futur I в речи.</p> <p><i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать</i> обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.</p> <p><i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.</p> <p><i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи.</p> <p><i>Переводить</i> придаточные определительные предложения.</p> <p><i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи.</p>
Роль иностранного языка	2	<p>Полилог „Vor dem Unterricht“.</p> <p>Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“</p> <p>Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“.</p> <p>Мини-диалог „In der Pause“. Немецкие пословицы.</p> <p>Диалог „Das Lernen lernen“.</p>	<p><i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.</p> <p><i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе.</p> <p><i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по</p>
		<p>Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т.д.).</p> <p>Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.</p> <p>Текст о венгерской переводчице Като Ломб.</p>	<p>анalogии.</p> <p><i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.</p> <p><i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них.</p> <p><i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке.</p> <p><i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов.</p> <p><i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Участствовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»</p>

Переписка	2	<p>Текст „Die Not mit den Noten“.</p> <p>Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Tatsachen. Dokumentation. Текст „Hauptschule ade!“.</p> <p>Aus moderner deutscher Kinder und Jugendliteratur „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“.</p> <p>Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)</p>	<p><i>Давать</i> комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.</p> <p><i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии.</p> <p><i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания.</p>
Германия	8	<p>Тексты двух поздравительных открыток.</p> <p>Предложения, содержащие новую лексику.</p> <p>Карта Германии и вопросы о Германии.</p> <p>Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях.</p> <p>Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?».</p> <p>Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“.</p> <p>Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“.</p>	<p><i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием.</p> <p><i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту, информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</p> <p><i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</p> <p>Составлять рассказы с использованием лексической таблицы.</p> <p><i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.</p>
		<p>Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). Тексты для групповой работы:</p> <p>„Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).</p> <p>„Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).</p> <p>Песня „Hier lebst du“.</p>	<p><i>Инсценировать</i> текст.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах.</p> <p><i>Переводить</i> тексты.</p> <p><i>Выполнять</i> тест выбора.</p> <p><i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её.</p>

Одежда	5	<p>Предъявление лексики по теме «Одежда».</p> <p>Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда».</p> <p>Песня, „Mein Hut, der hat drei Ecken“.</p> <p>Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“.</p> <p>Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“.</p>	<p><i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда».</p> <p><i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».</p> <p><i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её.</p> <p><i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“ используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.</p>
Покупки	3	<p>Текст, „Die Kölner Heinzelmännchen“.</p> <p>Диалог „Im Warenhaus“.</p> <p>Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“, „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“, „Genaue Angabe“</p>	<p><i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</p> <p><i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.</p> <p><i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодежи в Германии.</p> <p><i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы.</p>
Карманные деньги	3	<p>Повторение:</p> <p>Неопределённо-личное местоимение man.</p> <p>Грамматическая памятка и тренировочные упражнения.</p> <p>Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>Таблица склонения относительных местоимений.</p>	<p><i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.</p> <p><i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.</p> <p><i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский</p>

		<p>Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>Вопросы викторины.</p> <p>Полилог „Die Gäste können kommen“.</p> <p>Мини-диалоги с пропусками.</p> <p>Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“.</p> <p>Программа пребывания школьников из России в Германии.</p> <p>Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.</p>	<p>язык.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы викторины.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать</i> своё мнение по поводу предложений.</p> <p><i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать</i> оценку отдельным предложениям.</p>
Молодёжная мода	3	<p>Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“.</p> <p>Ein Einkaufszettel (<i>список товаров, которые нужно купить</i>).</p> <p>Кроссворд по теме „Kleidung“.</p> <p>Упражнения на повторение лексики.</p> <p>Zwei Einkaufszettel. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“.</p> <p>Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений. Tatsachen. Dokumentation.</p> <p>Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.</p> <p>Текст «Gleiches Geld für alle».</p> <p>Рисунки с изображением еврокупюр.</p> <p>Aus moderner deutscher Kinderund Jugendliteratur. Сведения о Бертольде Брехте.</p> <p>Отрывки из произведения Бертольда Брехта «Geschichten von Herrn Keuner».</p>	<p><i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.</p> <p><i>Проверять</i>, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. <i>Составлять</i> диалоги «Im Lebensmittelgeschäft» по аналогии.</p> <p><i>Проверять</i> усвоение грамматического материала.</p> <p><i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием.</p> <p><i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр.</p> <p><i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте.</p> <p><i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания.</p>
Берлин	8	<p>Краткая информация о Германии, известная школьникам.</p>	<p><i>Читать</i> и <i>вспоминать</i>, что уже известно о Германии.</p> <p><i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом</p>

		<p>Текст „Bayerische Weltstadt“.</p> <p>Текст „Berlin“.</p> <p>Текст „München“.</p> <p>Текст „Den Rhein entlang“.</p> <p>Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“.</p> <p>Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“</p> <p>Описание прогулки по Берлину.</p>	<p>главные факты, опуская детали и используя комментарий.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.</p> <p><i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.</p> <p><i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни.</p> <p><i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь.</p>
Мюнхен	5	<p>Контекст для презентации новых слов.</p> <p>Мини-текст „Rundfahrt“.</p> <p>Слова, из которых можно образовать новые слова.</p> <p>Лексическая схема по теме „Reise“.</p> <p>Текст „Das verpasste Oktoberfest“.</p>	<p><i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы.</p> <p><i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы.</p> <p><i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.</p>
Кёльн	5	<p>Диалог „In der Imbissstube“.</p> <p>Текст „Noch einmal dasselbe“.</p> <p>Немецкая пословица о значении путешествий.</p> <p>Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“.</p> <p>Упражнение на употребление придаточных определительных предложений.</p> <p>Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги.</p> <p>Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений.</p>	<p><i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</p> <p><i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию.</p> <p><i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы <i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного.</p> <p><i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения.</p> <p><i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена.</p> <p><i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.</p>

<p>Вдоль Рейну по 8</p>	<p>8</p>	<p>Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln “. Микродиалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude “. Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям». „Die Deutschlandreise “– монологическое высказывание. Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии). Tatsachen. Dokumentation. Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней.</p>	<p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости. <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. <i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню. <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам. <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение. <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о праздниках в Германии с использованием информации из текстов. <i>Читать</i> микротексты о городах Германии.</p>
<p>В железнодорожной кассе</p>	<p>5</p>	<p>Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Объявления на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. n und Подстановочное упражнение. das Ситуация „Das Abschied nehmen Bahnhofslieben Abholen gehören auch zum “.</p>	<p><i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки.</p>

Праздники в Германии Праздники в России	4	Aus der deutschen Klassik Текст, „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык.	Читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. Знакомиться с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха. Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык. Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.
--	---	---	---

9 класс

Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Летние каникулы	6	Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „In den Sommerferien“. Текст, „Sommerferien“ („JUMA“). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.	Читать подписи к рисункам. Рассказывать, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. Составлять высказывания по схеме. Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. Составлять рассказ о каникулах. Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. Переносить информацию из текста на себя.
Австрия	5	Ассоциогаммы на сочетаемость слов. Грамматический материал: Präsens Passiv. Текст, „Österreich. Wien“	Читать текст с опорой на рисунки. Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. Работать с ассоциогаммой, пополнять словарные гнезда, анализировать многозначность слова.

Германия	4	Текст „Deutschland“. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Викторина «Знаешь ли ты Германию?»	<i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Находить</i> в тексте определённую информацию. <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.
Школьная система Германии	4	Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Текст „Schuleinternational“. (Auszug aus einem Aufsatz).	<i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии. <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. <i>Переносить</i> информацию из текста на себя.
Роль книг в нашей жизни	4	Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.
Творчество немецких писателей	5	Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada). Стихотворение „Gefunden“ (Johann Wolfgang von Goethe). Стихотворение „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller). Стихотворение „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich Heine).	<i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. <i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. <i>Описывать</i> серию рисунков. <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу.
Литературные жанры	4	Текст „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafe“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Текст А „Deutschland“. Текст Б „Russland“. Текст „Auch Bilder kann man lesen“. Серия комиксов. Учебный текст.	<i>Осуществлять</i> письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов. <i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.

Типы читателей	6	Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“. Высказывания участников проекта „Lesefüchse“. Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане. Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum,	<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык. <i>Самостоятельно выводить правило</i> об употреблении форм Passiv,
		Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи. Учебный текст, серия рисунков о создании книги.	опираясь на схемы.
Моя любимая книга	4	Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nostlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler. Учебный текст. Текст „Papier verbraucht Wälder“. Повторение: Wozu? — um ... zu + Infinitiv. Новое: Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Диалог „Wozu?“ Полилог „Gespräch im Deutschunterricht“. Вопросы о любимых книгах. Текст „Das letzte Buch“ von Marie Luise Kaschnitz.	<i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и <i>выполнять</i> тестовые задания для проверки понимания. <i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. <i>Читать</i> диалог и <i>разыгрывать</i> сценку. <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>членить</i> его на мини-диалоги. <i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги. <i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. <i>Выражать</i> своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране. <i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать</i> своё мнение о прочитанном.

<p>Печатные СМИ Германии</p>	<p>7</p>	<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме. Текст, „Die gestohlene Uhr“. Грамматический материал: Повторение: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.</p>	<p><i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его. <i>Рассказывать</i> по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле. <i>Повторять</i> пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их.</p>
<p>История возникновения газет</p>	<p>4</p>	<p>Tatsachen. Dokumentation. Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig. Aus der deutschen Klassik Текст, „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug)</p>	<p><i>Передавать</i> содержание комикса (в форме аннотаций). <i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i> соседу по парте прочитать что-либо, <i>обосновывать</i> совет. <i>Читать</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». <i>Рассказывать</i> о подобных городах в России. <i>Читать</i> художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. <i>Выражать</i> своё мнение по поводу прочитанного и <i>обосновывать</i> его примерами из текста.</p>

<p>Проблемы молодёжи в Германии</p>	<p>8</p>	<p>Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“). Ассоциограмма „Die Jugendszene in Deutschland“. „Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок статьи из журнала „Vitamin de“). Полилог („JUMA“). Текст о молодёжи в обществе. Текст „Sehnsucht nach Individualität“ Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „HipHop“. Текст „Die Ilse ist weg“ von Christine Nostlinger (Auszug). Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“. Гнёзда слов (на основе словообразования). Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“. Вопросы об отношениях молодых людей с родителями.</p>	<p><i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать</i> толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание. <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях — героях текста. <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей. <i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму. <i>Прогнозировать</i> действия персонажа. <i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос «А как у нас?». <i>Семантизировать</i> лексику по контексту. <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования. <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами. <i>Повторять</i> материал о том, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и <i>объяснять</i> почему. <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы. <i>Давать</i> толкование слова «насилие». <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык.</p>
---	----------	---	--

		<p><i>Предложения с новыми словами</i> (для семантизации лексики по контексту). Ассоциограмма со словом die Gewalt. Мини-тексты к рисункам. Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов. Интервью с молодыми людьми, „Stoff für Zoff“. Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“) Полилог (обсуждение проблем молодёжи). Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schuler, mit denen sie unzufrieden sind“. Высказывания родителей о своих детях-подростках. Упражнения на повторение лексики. Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“) „Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirijam Pressler). Tatsachen. Dokumentation. Текст „Loveparade-Höhepunkt der Technoszene“. Aus moderner deutscher KinderundJugendliteratur „Die Use ist weg“ von Christine Nostlinger (Auszug)</p>	<p><i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения. <i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. <i>Выражать</i> своё мнение по поводу телефона доверия. <i>Читать повторно</i> полилог из блока 1 и <i>отвечать</i> на вопросы поданной проблеме. <i>Инсценировать</i> полилог. <i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. <i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями») <i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых. <i>Употреблять</i> лексику по теме в речи. <i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя. <i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку. <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. <i>Выражать</i> своё мнение о персонажах текста и <i>обосновывать</i> его с помощью текста. <i>Читать</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“. <i>Читать</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски).</p>
Проблемы	8	Тексты: „Schüler aus Nischni Nowgorod	<i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i> , когда и где

<p>молодёжи России</p>	<p>в</p>	<p>wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „Künftige Geschäftsleute“ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии). „Berufswelt in Bewegung“.</p> <p>Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft? “ и текст В (без названия) (для работы в группах).</p> <p>Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebs praktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“)</p>	<p>начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное.</p> <p><i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.</p> <p><i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь.</p> <p><i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме.</p> <p><i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации.</p> <p><i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.</p> <p><i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику.</p> <p><i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания.</p>
<p>Выбор профессии</p>	<p>8</p>	<p>Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.</p> <p>Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям. Таблица „Jobs — die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“).</p> <p>Повторение:</p> <p>Инфинитивные обороты statt ...zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.</p> <p>Придаточные предложения цели. Новое:</p> <p>Управление глаголов.</p> <p>Употребление местоименных наречий.</p> <p>Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“).</p> <p>Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“).</p>	<p><i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.</p> <p><i>Работать</i> со словарём.</p> <p><i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов.</p> <p><i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.</p> <p><i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания.</p> <p><i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль.</p> <p><i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p>

		Текст „Wende durch den Freund“.	
Профессия моей мечты	6	<p>Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“. Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“. Текст В „Teenie an der Kamera“.</p> <p>Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“.</p> <p>Диаграмма „Berufe der Deutschen“.</p> <p>„Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“). Текст для аудирования</p> <p>„Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“.</p> <p>Песня „Alle Farben dieser Welt“.</p> <p>Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch.</p> <p>Tatsachen. Dokumentation.</p> <p>Таблица (статистические данные).</p> <p>Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“.</p> <p>Газетные объявления с предложениями о работе.</p> <p>Aus deutscher Kulturgeschichte</p> <p>Текст „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“.</p> <p>Текст „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“.</p>	<p><i>Выражать</i> своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. <i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное.</p> <p><i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста.</p> <p><i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.</p> <p><i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».</p> <p><i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять</i> тест на проверку понимания.</p> <p><i>Читать вслух</i> текст песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).</p> <p><i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы. <i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.</p> <p><i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания.</p> <p><i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам).</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на Лингвострановедческий комментарий.</p> <p><i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать</i> своё мнение о его методе изучения иностранных языков.</p>
Технический прогресс	4	<p>„Aufgaben der Massenmedien“.</p> <p>„Die Medienkinder und das Lesen“.</p> <p>(„TIPP“).</p> <p>Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера).</p> <p>Повторение:</p> <p>Предлоги с Dativ и Akkusativ.</p>	<p><i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание.</p> <p><i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.</p> <p><i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>рассказывать</i>, о каком эксперименте в нем идёт речь.</p>

Выдающиеся люди науки	3	Предлоги с Genitiv. Тренировочные упражнения на употребление предлогов Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов.	<i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов. <i>Знакомиться с рисунком и описывать его.</i> <i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов. <i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза wenn.
Выдающиеся люди культуры	4	Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия.	<i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык. <i>Составлять и инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу. <i>Делать</i> краткие сообщения на основе материала главы, используя вопросы в качестве опоры. <i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).
Роль СМИ в жизни общества Телевидение, радио, Интернет.	8	Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“. Статьи из немецких газет. Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“. „Rebellion gegen das Fließband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“. Программа телепередач. Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации). Полилог „Diskussion in einer Familie“. Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“. Текст „Computer“ („TIPP“). Карикатура о привязанности к компьютеру. Упражнения с пропусками на повторение лексики. Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“.	<i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию. <i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль. <i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог. <i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. <i>Выражать</i> своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. <i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме. <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку. <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов. <i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказывать</i> своё мнение. <i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбирать</i> одного из них и <i>обосновывать</i> свой выбор.

	<p>Повторение предлогов с Genitiv. Текст «Sorgenbriefe» („Treff“). Объявления из журнала „Bravo Girl“. Tatsachen. Dokumentation. Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст „Vier Wochen ohne Fernsehen“. Aus deutscher Kulturgeschichte Текст „Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai.</p>	<p><i>Писать</i> объявление по образцу. <i>Читать</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их. <i>Отвечать</i> на вопросы.</p>
--	--	--

Планируемые результаты

Предметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Учащийся 5 класса научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы

и т. д.).

Учащийся 6 класса научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы

и т. д.).

Учащийся 7 класса научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. **Учащийся 7 класса получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы

и т. д.);

• брать и давать интервью. **Учащийся 8 класса научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы

и т. д.);

- брать и давать интервью.

Выпускник 9 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога от 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.**Учащийся 5 класса научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания до 8 фраз.

Продолжительность монологического высказывания –1,5 минуты.

- кратко описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения с предварительной подготовкой;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Учащийся 6 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания до 8 фраз.

Продолжительность монологического высказывания –1,5 минуты.

- кратко описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста;

- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения с предварительной подготовкой;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). **Учащийся 7 класса научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания до 8 фраз.

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста;

- высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения с предварительной подготовкой;

- высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Учащийся 8 класса научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания от 10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. **Учащийся 8 класса получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Выпускник 9 класса научится:**

- строить связное монологическое высказывание в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания до 12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –2 минуты.

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. **Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста;
- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Учащийся 5 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. **Учащийся 6 класса научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Учащийся 6 класса получит возможность научиться:**
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; **Учащийся 7 класса научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Учащийся 7 класса получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Учащийся 8 класса научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих большое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Выпускник 9 класса научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих большое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Учащийся 5 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие изученные языковые явления;
- читать и частично понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; **Учащийся 6 класса научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие изученные языковые явления;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Учащийся 6 класса получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Учащийся 7 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Учащийся 7 класса получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. **Учащийся 8 класса научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Учащийся 8 класса получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* **Выпускник 9 класса научится:**

- читать и понимать содержание текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

- *читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на неизученном языковом материале, используя языковую догадку.*

Письменная речь.

Учащийся 5 класса научится:

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* **Учащийся 6 класса научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 25 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). **Учащийся 7 класса научится:***

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- *писать поздравления с другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 70 слов, включая адрес);* • *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать краткое электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). **Учащийся 8 класса научится:***

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- *писать поздравления с праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-100 слов, включая адрес);* • *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. **Учащийся 8 класса получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* • *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Выпускник 9 класса научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- *писать поздравления с праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 40 слов, включая адрес);*

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. **Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

5 класс

Учащийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка

6 класс

Учащийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; **Учащийся** получит возможность научиться: *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка*

7 класс

Учащийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться: *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка*

8 класс

Учащийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться: *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка*

9 класс

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка

Фонетическая сторона речи

5 класс

Учащийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; **Учащийся** получит возможность научиться: *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

6 класс

Учащийся научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

7 класс

Учащийся научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться: *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

8 класс

Учащийся научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться: *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

9 класс

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться: *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

5 класс

Учащийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Развитие умений их распознавания и употребления в речи.

Употребление основных способов словообразования:

- аффиксации: существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die

Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -ik (die Musik); -e, -um, -in, -er, -or прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции

приставок типа: fernsehen; -словосложения:

существительное + существительное (das Klassenzimmer); прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

-конверсии (переход одной части речи в другую):

существительное + существительное (das Klassenzimmer); прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

-конверсии (переход одной части речи в другую):

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer).

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig; -ssig -te, -ste. **Учащийся** получит возможность научиться: *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам*

(артиклям и др.); *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи*

изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

6 класс

Учащийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Развитие умений их распознавания и употребления в речи.

Употребление основных способов словообразования:

- аффиксации: существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die

Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -ik (die Musik); прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции

приставок типа: fernsehen; -словосложения: существительное + существительное (das Klassenzimmer); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot);

-конверсии (переход одной части речи в другую):

существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer).

Выпускник получит возможность научиться: *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.); знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

7 класс

Учащийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Развитие умений их распознавания и употребления в речи.

Употребление основных способов словообразования:

- аффиксации: существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die

Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik); прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen; -словосложения:

существительное + существительное (das Klassenzimmer);

прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (der Springbrunnen).

-конверсии (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke);

существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen). Распознавание и

использование интернациональных слов (der Computer).

Учащийся получит возможность научиться: *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.); знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи*

изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

8 класс

Учащийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Развитие умений их распознавания и употребления в речи.

Употребление основных способов словообразования:

- аффиксации: существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die

Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik); прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции

приставок типа: fernsehen; -словосложения:

существительное + существительное (das Klassenzimmer);

прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (der Springbrunnen).

-конверсии (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke);

существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen). Распознавание и

использование интернациональных слов (der Computer). **Учащийся** получит возможность научиться: *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах*

тематики основной школы; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам

(артиклям и др.); знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи

изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

9 класс

Выпускник научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Развитие умений их распознавания и употребления в речи.

Употребление основных способов словообразования:

- аффиксации: существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die

Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik); прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции

приставок типа: fernsehen; -словосложения:

существительное + существительное (das Klassenzimmer);

прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (der Springbrunnen).

-конверсии (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke);

существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen). Распознавание и

использование интернациональных слов (der Computer).

Выпускник получит возможность научиться: *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах*

тематики основной школы; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам

(артиклям и др.); знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи

изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

5 класс

Учащийся научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:
повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Perfekt*; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (*Es ist kalt. Es ist Winter*); предложений с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос "*Wohin?*"; предложений с инфинитивной группой *um ... zu*;
Распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*); предлогов, имеющих двойное управление: требующих *Dativ* на вопрос "*Wo?*" и *Akkusativ* на вопрос "*Wohin?*"; предлогов, требующих *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*.

6 класс

Учащийся научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с

несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder,

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и

превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и

употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и

употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных

формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum.

Распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных предложений; предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?"; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; предложений с инфинитивной группой um ... zu;

Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос "Wo?" и Akkusativ на вопрос "Wohin?";

предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

7 класс

Учащийся научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, denn, oder, darum, deshalb, deswegen распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными - с союзами dass, ob и др., причины - с союзами weil, da, условными - с союзом wenn,

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в

настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального Ich möchte распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/

неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и

превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных

формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum.

Распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных предложений; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя

Infinitiv с zu;

все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением "man"; предложений с инфинитивной группой um ... zu;

8 класс

Учащийся научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными

союзами und, aber, denn, oder, darum, deshalb, deswegen распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными - с союзами dass, ob и др., причины - с союзами weil, da, условными - с союзом wenn, определительные – welche, времени –wenn, als, nachdem, использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в

настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/

неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum, Plusquamperfekt; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv

9 класс

Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist Winter); распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, denn, oder, darum, deshalb, deswegen; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными - с союзами dass, ob и др., причины - с союзами weil, da, условными - с союзом wenn, цели-damit, определительные - welche, времени -wenn, als, nachdem, с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen), придаточными цели с союзом damit; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи склонение нарицательных существительных, склонение прилагательных и наречий; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (woüber? darüber, womit? damit). распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос "Wo?" и Akkusativ на вопрос "Wohin?"; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ; распознавать и употреблять в речи количественные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum; распознавать и употреблять Plusquamperfekt в речи при согласовании времён; распознавать и употреблять глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen);

распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen); распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Perfekt Passiv, Präteritum Passiv, Futurum Passiv, Plusquamperfekt Passiv;

распознавать и употреблять в речи некоторые омонимичные явления - предлоги, союзы (zu, als, wenn); распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv statt ... zu + Infinitiv., ohne ... zu + Infinitiv;

Выпускник получит возможность научиться:

Распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени; цели; условия; определительными союзами; распознавать в речи условные предложения нереального характера; использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога; употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения Учащиеся

5-9 классов научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**
 - *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
 - *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения Учащиеся

5-9 классов научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;*
- *понимать основное содержание устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;*
- *инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в языке нормы вежливости;*
- *продуцировать устные и письменные тексты разных типов;*
- *использовать различные источники для поиска информации, выделять из разных источников, обобщать и представлять информацию разными способами.*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И. Л. Бим, Л.В. Садовой.

- 1) Бим И.Л., Садова Л.В. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. - М.: Просвещение, 2015.
- 2) Бим И.Л., Садова Л.В. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. - М.: Просвещение, 2015.
- 3) Бим И.Л., Садова Л.В. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. - М.: Просвещение, 2015.
- 4) Бим И.Л., Садова Л.В. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. - М.: Просвещение, 2016.
- 5) Бим И.Л., Садова Л.В. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. - М.: Просвещение, 2015.
- 6) Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2014.

5-9 классы

- Учебник «Немецкий язык».
- Рабочая тетрадь: Arbeitsbuch.
- Книга для учителя, в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.
- Аудионосители.

Кроме вышеперечисленных компонентов УМК И.Л.Бим в кабинете иностранного языка имеется следующее учебно-методическое обеспечение:

- немецко-русские и русско-немецкие словари;
- грамматические справочники;
- физическая и географическая карты Германии;
- постеры, отображающие страноведческую информацию;
- грамматические таблицы;
- наглядный материал (картинки, фотографии, плакаты, игрушки); - раздаточный материал (карточки с заданиями, печатные тексты); - книги и журналы на немецком языке.

Для осуществления обучения немецкому языку в начальной школе имеется следующее материально-техническое обеспечение в кабинете иностранного языка:

- ноутбук «Асер»;
- обучающие CD
- мультимедиапроектор

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reisedurch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.deutschlernreise.de>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm □ <http://www.deutschlernreise.de>