

**Учредитель: Администрация муниципального образования
муниципального района «Сыктывдинский»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
основного общего образования**

Срок реализации: 2 года (8-9 кл.)

Программу разработал Осипов О.А., преподаватель – организатор ОБЖ

Зеленец

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, с изм., внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена ФУМО, протокол от 08.04.2015 г. №1/15), на основе рабочей программы к линии УМК В.Н.Латчука. 5-9 класс: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — 4-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2017.

В соответствии с письмом МО РК от 29.09.2015 г. №02-42/00-367 в содержании программы внесены изменения: изучение правил безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать выводы.

Характеристика учебного предмета

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению

более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Рабочая программа разработана для 8-9 классов, в объеме 70 часов (1 час в неделю): в 8 классе – 36 часов, в 9 классе – 34 часа.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для 8 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016, - 207, [4] с.: ил., 16 с. цв. вкл. школьный учебник для 9 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017, - 204, [4] с.: ил., 16 с. цв. вкл.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, (сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, традициям, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве). *Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; сформированность представлений об основах светской этики, их роли в*

развитии истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и *религии* в жизни человека, семьи и общества. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, *наличие опыта участия в социально значимом труде*. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, *языку*, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;

объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*

- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*

- *готовиться к туристическим поездкам;*

- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*

- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*

- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*

- *безопасно вести и применять права покупателя;*

- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*

- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*

- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*

- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*

- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*

- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*

- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*

- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*

- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*

- *оказывать первую помощь при коме;*

- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета

Основы безопасности личности, общества и государства

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения*. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Тематический план 8 класс

№	Раздел, тема	Содержание	Количество учебных часов	Виды учебной деятельности учащихся	Формы внеурочных видов деятельности уч-ся
	<p>Основы безопасности личности, общества и государства:</p> <p>1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>2. Пожар, его причины и последствия.</p> <p>3. Первичные средства пожаротушения.</p> <p>4. Профилактика пожаров в повседневной жизни.</p> <p>5. Аварии на химически-опасных объектах и защита от последствий.</p> <p>6. Аварии на радиационно-опасных объектах и защита от последствий.</p> <p>7. Аварии на гидротехнических сооружениях и действия населения при них.</p> <p>8. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.</p> <p>9. Оповещение и эвакуация.</p> <p>10. Аварии на транспорте и правила безопасного поведения в транспорте.</p> <p>11. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</p> <p>12. Велосипедист – водитель транспортного средства.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях).</p> <p>Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.</p> <p>Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p> <p>Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</p>	<p>12</p>	<p>классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</p>	<p>Тренировка по эвакуации и тушению условного пожара.</p> <p>Подготовка и участие в военно-патриотических играх «Зарница» и «Орленок».</p> <p>Тренировка по оповещению и эвакуации.</p> <p>Практическое занятие в рамках посещения музея ГО.</p> <p>Участие во всероссийских и региональных интернет-олимпиадах на знание ПДД.</p>

<p>Основы безопасности личности, общества и государства: 1. Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. 2-3. Изменения состава биосферы. 4. Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. 5. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.</p>	<p>Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.</p>	<p>5</p>	<p>использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; оказывать первую помощь при отравлениях; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</p>	<p>Участие в движении «Экологическая тропа» и «Юный лесничий». Участие в акции «Речная лента». Участие в сезонных субботниках. Высадка саженцев деревьев и цветов.</p>
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: 1. Основы оказания первой помощи. 2. Раны. Классификация ран. 3. Кровотечения. Виды кровотечений и первая доврачебная помощь. 4. Десмургия. Виды и предназначения перевязок. 5. Первая помощь при ушибах и растяжениях. 6. Первая помощь при вывихах и переломах. 7. Общие меры по оказанию первой доврачебной помощи при отравлении АХОВ. 8. Первая помощь при бытовых отравлениях. 9. Основные правила использования средств бытовой химии и средства индивидуальной защиты.</p>	<p>Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии,</p>	<p>9</p>	<p>определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; оказывать первую помощь при ушибах; оказывать первую помощь при растяжениях; оказывать первую помощь при вывихах; оказывать первую помощь при переломах; безопасно использовать средства индивидуальной защиты; безопасно использовать бытовые приборы; безопасно использовать средства бытовой химии;</p>	<p>Подготовка и участие в военно-патриотической игре «Зарница».</p>
<p>Основы медицинских знаний и здорового</p>	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом</p>	<p>10</p>	<p>анализировать состояние своего здоровья;</p>	<p>Организация и участие в</p>

<p>образа жизни:</p> <p>1. Здоровье как важная составляющая жизни человека.</p> <p>2-3. Физическое здоровье и его составляющие.</p> <p>4. Биоритмы и режим дня.</p> <p>5. Социальное здоровье человека</p> <p>6. Особенности психологического здоровья.</p> <p>7. Вредные привычки и их профилактика.</p> <p>8. Репродуктивное здоровье и семья.</p> <p>9. Семья в современном обществе.</p> <p>10. Промежуточная аттестация в виде теста.</p>	<p>образе жизни.</p> <p>Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.</p> <p>Профилактика вредных привычек и их факторов.</p> <p><i>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка</i></p>		<p>классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</p> <p><i>характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</i></p>	<p>спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация и участие в тематических мероприятиях и классных часах.</p>
<p>Всего</p>	<p>-</p>	<p>36</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

9 класс

№	Раздел, тема	Содержание	Количество учебных часов	Виды учебной деятельности учащихся	Форма проведения занятия
	<p>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации:</p> <p>1. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.</p> <p>2. Угрозы национальной безопасности РФ.</p> <p>3-4. Террористическая и экстремистская деятельность.</p> <p>5. Наркотизм и национальная безопасность.</p> <p>6. Зоны повышенной криминогенной опасности.</p> <p>7. Правила поведения при терактах.</p> <p>8. Личная безопасность при</p>	<p>Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.</p> <p>Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.</p>	<p>8</p>	<p>классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;</p> <p>классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, наркотизма;</p> <p>адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</p> <p>классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого</p>	<p>Тренировка по эвакуации при угрозе взрыва.</p> <p>Организация и проведение мероприятий по антитеррору.</p> <p>Организация и проведение коллективной тренировки по безопасному нахождению в местах массового скопления людей.</p>

<p>посещении массовых мероприятий. 9.Толпа. Правила поведения в толпе.</p>			<p>скопления людей; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;</p>	
<p>Основы безопасности личности, общества и государства: 1. Ситуации, субъекты и объекты криминогенного характера. 2. Преступность как социальное явление. 3. Соучастие в преступлении – понятие, признаки, виды соучастников. 4. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. 5. Криминогенные ситуации в помещении и способы самозащиты. 6. Криминогенные ситуации на улице и способы самозащиты. 7. Необходимая оборона. Понятия и признаки. 8.Права и обязанности свидетеля. Законные представители.</p>	<p>Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>). Элементарные способы самозащиты.</p>	<p>8</p>	<p>классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;</p>	<p>Организация и проведение тематических мероприятий и встреч с представителями правоохранительных органов. Организация и проведение недель информационной безопасности.</p>

			безопасно использовать ресурсы интернета;	
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций:</p> <p>1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Опасные природные явления сейсмологического характера (извержения вулканов, оползни, обвалы, сели, лавины).</p> <p>3. Опасные природные явления метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, ливни, крупный град, гроза, сильный снегопад, снежные заносы, метели).</p> <p>4. Опасные природные явления гидрологического характера (наводнения, паводки, половодье, цунами).</p> <p>5. Лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.</p>	5	<p>характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности;</p> <p>характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для общества и государства;</p> <p>предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</p> <p>классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</p>	<p>Конкурс презентаций видам ЧС природного характера и правилам безопасного поведения при ЧС.</p>

<p>Основы безопасности личности, общества и государства:</p> <p>1. Подготовка к туристическому походу. Правила безопасности в туристических походах и поездках.</p> <p>2. Ориентирование на местности.</p> <p>3. Добыча пищи и воды в автономных условиях.</p> <p>4. Сигналы бедствия, способы их подачи.</p>	<p>Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.</p>	<p>4</p>	<p>готовиться к туристическим походам классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях; добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; подавать сигналы бедствия и отвечать на них;</p>	<p>Подготовка и участие в военно-патриотической игре «Зарница».</p>
<p>Основы безопасности личности, общества и государства:</p> <p>1. Виды водоёмов. Правила поведения у воды.</p> <p>2. Правила оказания помощи на воде. Оказание помощи терпящим бедствие в воде.</p>	<p>Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.</p>	<p>2</p>	<p>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;</p>	<p>Тренировка по использованию средств спасения на воде в рамках Недели безопасности.</p>
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:</p> <p>1. Особенности оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.</p> <p>2. Первая помощь при укусе насекомых и змей</p> <p>3. Первая помощь при термических поражениях организма.</p>	<p>Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. <i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая</i></p>	<p>6</p>	<p>определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при ушибах; оказывать первую помощь при растяжениях; оказывать первую помощь при вывихах;</p>	<p>Подготовка и участие в военно-патриотической игре «Зарница».</p>

<p>4. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. 5. Экстренная помощь пострадавшим. 6. Промежуточная аттестация в виде теста.</p>	<p><i>помощь при коме.</i></p>		<p>оказывать первую помощь при переломах; извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; оказывать первую помощь при ожогах; оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей. выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</p>	
<p>Всего</p>	<p>-</p>	<p>34</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

Планируемые результаты освоения программы

Ученик 8 класса научится:

1. характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
2. предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
3. классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
4. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
5. безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
6. безопасно применять первичные средства пожаротушения;
7. безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
8. безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
9. комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
10. безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
11. соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
12. соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
13. соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
14. адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
15. оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
16. классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
17. использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
18. использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
19. оказывать первую помощь при отравлениях;
20. классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
21. безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
22. выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
23. безопасно использовать бытовые приборы;
24. безопасно использовать средства бытовой химии;
25. безопасно использовать средства коммуникации;
26. характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
27. классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
28. анализировать состояние своего здоровья;

29. планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
30. адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
31. оказывать первую помощь при ушибах;
32. оказывать первую помощь при растяжениях;
33. оказывать первую помощь при вывихах;
34. оказывать первую помощь при переломах;
35. оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

Ученик 9 класса научится:

1. классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
2. классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
3. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
4. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
5. безопасно использовать ресурсы интернета;
6. классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
7. предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
8. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
9. классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
10. предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
11. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
12. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
13. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

14. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
15. безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
16. безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
17. классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
18. характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности;
19. характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для общества и государства;
20. предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
21. классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
22. классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
23. готовиться к туристическим походам;
24. адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
25. адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
26. добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
27. добывать и очищать воду в автономных условиях;
28. добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
29. подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
30. классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
31. адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
32. использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
33. определять состояния оказания неотложной помощи;
34. использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
35. классифицировать средства оказания первой помощи;
36. оказывать первую помощь при ожогах;
37. оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
38. извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
39. оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
40. оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения

Эффективность преподавания учебного предмета ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

1. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук. Учебник по Основам безопасности жизнедеятельности 8 класс – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016, - 207, [4] с.: ил., 16 с. цв. вкл.
2. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук. Учебник по Основам безопасности жизнедеятельности 9 класс – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017, - 204, [4] с.: ил., 16 с. цв. вкл.
3. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. Москва, «Юридическая литература», 2004.
4. Бабаян Э.А., Пятов М.Д. Профилактика алкоголизма. Москва, «Медицина», 2005.
5. Баратов А.Н. Справочник пожаро-взрывных материалов. Мурманск, «Союз», 2013 г.
6. Генис Д.Е. Медицинская паразитология. М.: Медицина, 1985 г.
7. Гражданская оборона. Это должен знать и уметь каждый. Руководство для населения. Ставрополь 2000 г.

Средства оснащения кабинета ОБЖ

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1. Нормативно-правовые документы			
1	Конституция РФ	Шт.	1
2	Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС»	Шт.	1
3	ФЗ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании»	Шт.	1
4	ФЗ от 31.05.1996 №61 – ФЗ «Об обороне»	Шт.	1
5	ФЗ от 21.12.1994 (ред. от 13.07.2015 г.) №69-ФЗ «О пожарной безопасности»	Шт.	1
6	ФЗ от 28.12.2010 №390 –ФЗ «О безопасности»	Шт.	1
7	ФЗ от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне»	Шт.	1

8	ФЗ от 6.03.2006 №35 – ФЗ «О противодействии терроризму»	Шт.	1
9	ФЗ от 25.07.2002 №144-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»	Шт.	1
10	ФЗ от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя»	Шт.	1
11	ФЗ от 10.12.1995(ред. от 13.07.2015 г.) №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»	Шт.	1
12	Постановление Правительства РФ №221 от 22.03.2014 «Правила дорожного движения»	Шт.	1
2. Учебные и учебно-наглядные пособия			
13	Стенды и плакаты: <ul style="list-style-type: none"> • ГО и ЧС; Пожарная безопасность; • Современное оружие и средства поражения; • Средства индивидуальной и коллективной защиты; • Простейшие противорадиационные укрытия; Первая медицинская помощь; • Правила дорожного движения; • Организационная структура ВС РФ; • Основы здорового образа жизни; • Передвижение солдата в бою и маскировка; Оповещение и эвакуация. • Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 	 к-т к-т к-т к-т ш-т. к-т к-т к-т к-т ш-т. ш-т.	 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1
14	Средства индивидуальной защиты: <ul style="list-style-type: none"> • Противогаз ГП-5 • Противогаз ГП-4У • Респиратор • Ватно-марлевая повязка 	 ш-т. ш-т. ш-т. ш-т.	 1 1 1 1
15	<ul style="list-style-type: none"> • Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова; • Пневматические винтовки ИЖ-38 и МР-512; 	ш-т.	1

16	Основные отравляющие вещества (в запаянных колбах)	к-т	1
17	Комплект аппаратуры для демонстрации электронных образовательных изделий: <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Проектор • Колонки • экран 	шт. шт. шт. шт.	1 1 1 1
3. Медицинское имущество			
18	Индивидуальные средства медицинской защиты: <ul style="list-style-type: none"> • аптечка АИ • пакеты перевязочные ППИ • пакеты противохимические индивидуальные ИПП <p>Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сумка СМС • бинт марлевый медицинский нестерильный • бинт марлевый медицинский нестерильный • вата медицинская компрессная косынка медицинская (перевязочная) повязка медицинская большая стерильная • повязка медицинская малая стерильная <p>Медицинские предметы расходные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • булавка безопасная • шина проволочная (лестничная) для ног • шина проволочная (лестничная) для рук • шина фанерная длиной 1 м • предметы, аппараты и хирургические инструменты: • жгут кровоостанавливающий эластичный <p>Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и иммобилизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • санитарно-хозяйственное имущество инвентарное: • носилки санитарные <p>Знак нарукавного Красного Креста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ляжка медицинская носилочная • флаг красного креста 	шт. шт. шт. шт. шт. шт. шт. шт. шт. шт. шт. шт. шт. шт. шт. шт. шт. шт. шт.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Интернет-источники

- <http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности; <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
- <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ; <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖ материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
- <http://www.4students.ru/search> – Рефераты по безопасности жизнедеятельности <http://www.uroki.net/>
- <http://www.obzh.ru/>
- <http://www.school-obz.org/>
- <http://www.metodichka.net/>
- <http://pdd.webuniver.org/main/>
- <http://www.dddgazeta.ru/>
- <http://www.spas-extreme.ru/> - Портал детской безопасности МЧС России;
- <http://www.e-parta.ru/> - Школьный познавательный блог;
- <http://www.nigma.ru/> - Интеллектуальная поисковая система;
- <http://www.dddgazeta.ru/> - Добрая дорога детства, сайт познавательной газеты о безопасности жизнедеятельности;
- <http://peshehodam.ru/> - Информативный портал о безопасности дорожного движения.