

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Учредитель: администрация муниципального района
«Сыктывдинский» Республики Коми

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
_____ Ковалева Ю. В.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
_____ Дубняк М.А.

Приказ № 490
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса по выбору
«Коми язык как государственный»

с.Зеленец
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Коми язык как государственный» для 1 - 3 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утверждёнными Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897, с изменениями (приказ Минобрнауки РФ №1644 от 29.12.2014г.), на основе примерной основной образовательной программы ООО, одобрено 8.04.2015г. УМО РФ, в соответствии с ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Рабочая программа по учебному предмету «Коми язык как государственный» составлена с учетом особенностей образовательного процесса и его обеспечения в МБОУ «Зеленецкая СОШ».

Место учебного предмета в учебном плане

Программа разработана на 101 час, 3 года обучения: в 1- 3 классах – 1 час в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

В учебном курсе «Коми язык как государственный» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: в аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетов популярных коми сказок; небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Ценностные ориентиры

При изучении курса стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Цель

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Задачи

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка;
- овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Результаты изучения предмета

Личностные

Личностными результатами изучения коми языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные

Метапредметными результатами изучения учебного курса «Коми (неродной) язык является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цели и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы.
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;

-опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Оценка достижений учащихся

В начальных классах ведется безотметочное обучение.

Основные виды контроля

По времени осуществления:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный (для 1 класса) уровень и остаточный (для 2 - 3 классов) уровень обученности и развития обучающихся;
- текущий контроль, способствующий выявлению уровня развития обучающихся и степени их продвижения в освоении программного материала;
- промежуточный контроль, позволяющий выявить уровень усвоения конкретной части учебной программы, которые были объектами отработки в течение определённой серии уроков (итоги 1, 2, 3, 4 четвертей);
- итоговый контроль, помогающий установить итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов их учебной деятельности;

По содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

По субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, производимый учащимися и обращённый на понимание принципов построения и реализации собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

Контроль и оценка уровня развития обучающихся

Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление их индивидуальной динамики развития (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом индивидуальных особенностей и личных достижений школьников за текущий и предыдущий периоды и не допускают сравнения с другими детьми.

Основополагающие показатели развития обучающихся следующие:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- установление первостепенных ценностных ориентиров, обуславливающих мотивацию и потребности личности, а также усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания – незнания;

- готовность осуществлять действия самоконтроля и самооценки;
- умение применять изученные способы действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к себе и товарищам;
- способность к согласованным действиям в коллективе с учётом позиции других школьников.

Основные подходы к безотметочной системе оценивания предметного результата

Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие виды контроля:

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- диктанты;
- списывание;
- тестовые задания;
- графическая работа;
- творческая работа;
- проект.

Итоговое оценивание:

диагностические работы:
 стартовая – сентябрь,
 промежуточная аттестация – 4 четверть,
 целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств)
 самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности: «линеечки», «светофор», «лесенки», по «алгоритму самооценки»)

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, целенаправленного наблюдения и рефлексивной самооценки ученика.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу, на основании которого определяется уровень достижений планируемых результатов.

%	уровень достижений планируемых результатов по теме	соответствие уровню успешности усвоения предметных результатов
менее 50%	низкий уровень	не достигнут необходимый (базовый) уровень
от 50% до 75%	средний уровень	необходимый (базовый) уровень
от 75% до 85%	выше среднего уровень	повышенный (программный) уровень
от 85% до 100%	высокий уровень	максимальный (необязательный) уровень

Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы	1 класс	2 класс	3 класс
<i>Знакомство (5 ч.)</i>	Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания (3ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.(1 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише (1ч.)
<i>Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня (8ч.)</i>	Мои школьные принадлежности. (3 ч.)	Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (3 ч.)	Я в школе. Мой рабочий день. (2ч.)
<i>Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции (7 ч.)</i>	Наша семья.(3ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. (2 ч.)	Семейные традиции. Место проживания.(2 ч.)
<i>Дом, квартира, обязанности по дому (7 ч.)</i>	Дом, в котором я живу. (3 ч.)	Мой дом. Описание моей комнаты. (2 ч.)	Мои домашние обязанности. (2 ч.)
<i>Природа. Отношение к природе. Времена года (9 ч.)</i>	Времена года. Погода. (3ч.)	Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.(3ч.)	Мое любимое время года.(3 ч.)
<i>Мир растений и грибов (8 ч.)</i>	Названия деревьев. (2ч.)	Названия растений, ягод (3ч.)	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. (3ч.)
<i>Мир животных. Отношение к животным (9 ч.)</i>	Названия домашних животных. Название птиц. (3ч.)	Названия диких и домашних животных. Названия птиц.(3ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц. (3 ч.)
<i>Человек и его здоровье (4 ч.)</i>		Я слежу за собой. Части моего тела.(2ч.)	Мое здоровье (2ч.)
<i>Еда. Посуда. Школьная столовая (8 ч.)</i>	Название еды. Название посуды. (3ч.)	Мы в столовой. Моя любимая еда.(2 ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (3 ч.)
<i>Одежда. Обувь (8ч.)</i>	Название одежды и обуви. (3ч)	Описание одежды и обуви в разные времена года.(3ч.)	Покупки в магазине одежды и обуви.(2 ч.)
<i>Моя республика (4 ч.)</i>		Моя малая родина. Сыктывкар – столица	Богатства Республики Коми. Названия сел,

		Республики Коми. (2 ч.)	городов, рек Республики Коми.(2 ч.)
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями (9 ч.)	Название игрушек. (3ч.)	Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (3 ч.)	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Мое свободное время. (3 ч.)
Праздники (7 ч.)	Весёлый Новый год. (2ч.)	Поздравления с днем рождения. Мы на Новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. (2 ч.)	День знаний. Новый год. Украшаем ёлку. Весенний праздник. Поздравление для мам и бабушек. (3 ч.)
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей (8 ч.)	Сказка как жанр устного народного творчества. (2 ч.)	Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (3 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (3 ч.)

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание имен существительных с послелогоми.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для коми языка.

Словообразование:

-имен существительных с помощью суффиксов;

-сложных имен существительных.

Грамматическая сторона речи

Порядок слов в предложении. Прямой порядок слов в предложении.

Нераспространенные предложения.

Распространенные предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление множественного числа существительных.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени).

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени; места; меры и образа действия.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные.

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме до 400 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета. 1 класс – до 70 слов 2 класс – до 90 слов 3 класс – до 110 слов	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать лексикой-клише в процессе общения.
Графика, каллиграфия, орфография	
1 класс	
Последовательность букв в коми алфавите. Буквы <i>і, Ё ё, Ы ы</i> . Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (<i>Аннук</i>).	Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.
2 класс	
Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь (пань)</i> и <i>и (сизим)</i> , йотированными <i>е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь)</i> . Обозначение твёрдости парных согласных <i>д, з, л, н, с, т</i> буквами <i>э, і (зэр, тасьті)</i> . Правописание имен существительных с послелогоми (<i>пызан вылын, коз улын</i>).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
3 класс	

<p>Правописание разделительного <i>ь, ь</i> (<i>козьяс, каньяс</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>1 класс</p>	
<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации и правильно их произносить.</p>
<p>Словообразование</p>	
<p>2 класс</p>	
<p>Словообразование: -имен существительных с суффиксом <i>-ни</i>: <i>каньпи</i>; -образование сложных имен существительных (<i>катшасин, вөр-ва, бать-мам</i>).</p>	<p>Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детенышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>1 класс</p>	
<p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>) Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кутшöм рöма көч? Коді эм котырын?</i>) Образование и употребление множественного числа существительных (<i>чача-чачаяс</i>). Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>лöз, гөрд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажса</i>), размер (<i>ыджыд, ичöт</i>). Количественные числительные от 1 до 10. Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>мена́м, тэна́д</i>), указательное местоимение (<i>тайö</i>). Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>). Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего</p>	<p>Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные числительные. Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Употреблять в речи глаголы первого лица,</p>

времени.	единственного числа, настоящего времени.
2 класс	
<p>Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воис төв. Төв воис.</i>)</p> <p>Распространенные предложения: - с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <i>коддс? мый? коддн? мыйдн? кодын? мыйын?</i> - с обстоятельствами, отвечающими на вопросы <i>көнi? кымын?</i> - с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос <i>кутшдм?</i></p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p>Личное местоимение <i>сiйд</i>.</p> <p>Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>талун</i>), меры (<i>уна</i>).</p> <p>Пространственные послелог (<i>пызан вылын, керка дорын, коз улын</i>).</p>	<p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать распространенные и нераспространенные предложения. Использовать в общении распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Употреблять в речи личные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры.</p> <p>Использовать в речи для выражения пространственных отношений послелоги.</p>
3 класс	
<p>Распространенные предложения: - с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <i>коддн? мыйдн? коды? мыйлы? кодысь? мыйлысь?</i> - с обстоятельствами, отвечающими на вопросы <i>кытчд? кытысь? кор?</i> - с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос <i>кутшдм?</i></p> <p>Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Ывлаыс шоньд?</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений.</p> <p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.</p>

<p>предмета (<i>юмов, сола</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.</p> <p>Личные местоимения (<i>ми, ти, найђ</i>).</p> <p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>).</p> <p>Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	<p>Употреблять в речи количественные числительные и порядковые.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Использовать в речи для выражения пространственных отношений послелоги.</p>
--	---

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Говорение</p>	
<p><i>Диалогическая форма:</i> *этикетные диалоги *диалог-расспрос *диалог-побуждение к действию Количество реплик в диалоге: 1 класс – 1 - 2 реплики. 2 класс – 3 - 4 реплики. 3 класс – 4 - 5 реплики.</p>	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
<p><i>Монологическая форма:</i> основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. Количество предложений в тексте: 1 класс – 3 предложения. 2 класс - 4 предложения. 3 класс – 5 предложений.</p>	<p>Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая свое отношение. Составлять свой текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование *восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; *восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально</p>

	<p>реагировать на услышанное.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>
<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова</p> <p>Количество слов в тексте:</p> <p>1 класс - 10-20 слов.</p> <p>2 класс - 20-30 слов.</p> <p>3 класс - 30-40 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Владеть техникой чтения вслух.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Оценивать поступки героев.</p>
<p>Письмо</p> <p>- с опорой на образец;</p> <p>- по опорным словам;</p> <p>- по вопросам;</p> <p>- по плану.</p> <p>*списывание слов и текстов с печатного и письменного образ</p>	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка.</p> <p>Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать краткое личное письмо (с опорой на образец).</p> <p>Писать поздравительную открытку (с опорой на образец).</p> <p>Составлять письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану).</p>

Тематическое планирование

1класс (33 часа)

Раздел, темы	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности
1.Давай познакомимся . Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	3 ч	Воспроизводит графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Различает на слух и адекватно произносит все звуки коми языка.
2.Наша семья. Члены семьи.	3 ч	Понимает речь учителя и одноклассников на уроке.
3.Моя школа. Мои школьные принадлежности. Счёт предметов.	3 ч	Вербально или не вербально реагирует на услышанное. Понимает просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями.
4.Мы играем. Мои игрушки. Цвета. Описание игрушки.	3 ч	Использует контекстуальную или языковую догадку.
5.Наш дом. Описание моего дома и моей комнаты.	3 ч	Задаёт вопросы и отвечает на вопросы собеседника. Восстанавливает букву, слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.
6.Весёлый Новый год.	2 ч	
7.Посуда. Названия посуды их краткое описание.	1 ч	Находит значение незнакомых слов в словаре учебника.

8.Еда.	2 ч	<p>Описывает кратко предмет, картинку.</p> <p>Воспроизводит наизусть тексты стихотворений, поговорок, загадок.</p> <p>Составляет предложения по заданному образцу, схеме.</p> <p>Оценивает поступки героев.</p> <p>Рассказывает о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.</p> <p>Читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Списывает текст и выписывает из него слова, словосочетания, простые предложения.</p>
9.Одежда. Названия одежды, описание.	3 ч	
10.Времена года . Названия времён года. Краткое описание погоды.	3 ч	
11.Тайга (лес) . Названия деревьев.	2 ч	
12.Животные и птицы. Названия домашних животных, птиц.	3 ч	
13.Сказка как жанр устного народного творчества. Сказка «Репка», «Мышка и пузырь».	2 ч	

2 класс (34 часа)

Раздел, темы	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности
1.Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	1 ч	Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики , в соответствии с коммуникативной задачей.
2. Школа. Мои школьные принадлежности. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.	3 ч	Использует в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группирует слова по их тематической принадлежности.
3.Семья. Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи	2 ч	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
4. Дом, в котором я живу. Мой дом. Описание моей комнаты.	2 ч	Использует в речи синонимы, антонимы. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
5. Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разное время года.	3 ч	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Владеет основными правилами чтения и орфографии.
6. Названия деревьев. Названия растений, ягод.	3 ч	Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
7. Мир животных. Названия домашних животных. Названия птиц. Названия диких и домашних животных. Названия птиц.	3 ч	Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником.
8. Человек и его здоровье. Я слежу за собой. Части моего тела.	2 ч	Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником.
9. Еда. Посуда. Название еды. Название посуды. Мы в столовой. Моя любимая еда.	2 ч	Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции.
10. Одежда. Обувь. Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года.	3 ч	Соблюдает прямой порядок слов в предложении.
11. Моя республика. Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.	2 ч	Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места.
12. Мои увлечения. Названия	3 ч	Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу <i>абу</i> .

игрушек. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).		Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимноличные и вопросительные местоимения. Описывает предмет, внешность человека.
13. Праздники. Новый год. Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.	2 ч	Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Находит значение незнакомых слов в словаре учебника.
14. Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). Сказка как жанр устного народного творчества. Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	3 ч	Составляет письменный текст по опорным словам. Пишет поздравительную открытку, используя образец. Находит в тексте необходимую информацию.

3 класс (34 часа)

Раздел, темы	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности
1. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	1 ч	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
2. Школа. Я в школе. Мой рабочий день.	2 ч	Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
3. Семья. Семейные традиции. Место проживания.	2 ч	Прогнозирует содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Находит значение незнакомых слов в словаре учебника.
4. Дом, квартира, обязанности по дому. Мои домашние обязанности.	2 ч	Рассказывает о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.
5. Времена года. Мое любимое время года.	3 ч	Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Владеет основными правилами чтения и орфографии.
6. Мир растений и грибов. Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.	3 ч	Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником.
7. Мир животных. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.	3 ч	Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (Менам нимой Ира. / Меню шуоны Ираон. // Меным дас оти арос.
8. Человек и его здоровье. Моё здоровье.	2 ч	Описывает предмет, внешность человека. Соблюдает прямой порядок слов в предложении.
9. Еда. Посуда. Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (6 ч.)	3 ч	Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную
10. Одежда. Обувь. Покупки в магазине.	2 ч	
11. Моя республика. Богатства Республики Коми.	2 ч	
12. Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё	3 ч	

свободное время.		частицу <i>абу</i> .
13. Праздники. День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками.	3 ч	Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимноличные и вопросительные местоимения.
14. Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	3 ч	Употребляет в речи количественные и порядковые числительные. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения учебного курса «Коми (неродной) язык у обучающихся сформируются:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

-вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);

-составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

Монологическая речь.

Ученик научится:

-описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты).

-кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге)); рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека).

-воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

Аудирование

Ученик научится:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

-понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение

Ученик научится:

-соотносить графический образ слова со звуковым;

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;

-понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;

-находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

Письмо

Ученик научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать по образцу поздравление.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

-произносить и различать на слух звуки коми языка;

- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении;

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (последлоги);
- употреблять в речи последлоги для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать «деформированное» предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методический комплект:

1. Коми язык. Учебник для 1 класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы: Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, С.Н.Терентьева – Сыктывкар, Анбур, 2016г., 2017г.
2. Коми кыв. Учебник для II класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2015г., 2016г.
3. Коми кыв. Учебник для III класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2015г., 2016г.

2. Материально-техническое обеспечение:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
 - 1.1. Учебно-методический комплект по коми языку как неродному для 1 - 4 классов (учебники).
 - 1.2. Примерная программа по коми языку как неродному (1- 4 классы).
2. Печатные пособия
 - 2.1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной программой по коми языку как неродному.
 - 2.2. Словари по коми языку: коми-русский, русско-коми тематические словари Карманова А. Н.. «Анбур» 2011г.
3. Технические средства обучения
 - 3.1. Телевизор (по возможности).
 - 3.2. Видеомагнитофон / видеоплеер (по возможности).
 - 3.3. Аудиоцентр/магнитофон.
 - 3.4. Мультимедийный проектор.
 - 3.5. Компьютер.
 - 3.6. Экспозиционный экран.
 - 3.7. Интерактивная доска.
 - 3.8. Фотокамера цифровая (по возможности).
 - 3.9. Видеокамера цифровая (по возможности).
4. Экранно-звуковые пособия.
 - 4.1. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения коми языка как неродного.
 - 4.2. Видеозаписи мультфильмов на коми языке.
5. Игры и игрушки
 - 5.1. Куклы в национальной одежде.
 - 5.2. Наборы ролевых игр, игрушек (по темам «Дом», «Дикие и домашние животные», «Одежда и обувь», «Игрушки» и др.)
6. Оборудование класса
 - 6.1. Стол учительский с тумбой.
 - 6.2. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
 - 6.3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.