

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Учредитель: администрация муниципального района**  
**«Сыктывдинский»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
Ковалева Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
Дубняк М.А.  
Приказ №490 от 30 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета  
«Человек»  
по АООП НОО УО  
(интеллектуальными нарушениями, 2 вариант)

2 класс

Сроки реализации: 1 год

Разработчик программы: учитель-дефектолог Голдобина Т.В

с. Зеленец  
2023

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1023.
- Приказ Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Целью** обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Задачи программы:**

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

-продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Во 2 классе продолжительность учебного года составляет 34 недели. При 5-дневной учебной неделе на предмет «Человек» во 2 классе отведено 0,5 часа в неделю (17 уроков).

### **Планируемые результаты учебного предмета**

#### **Предметные результаты:**

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье, адекватное поведение в семье, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.
- Знание основных правил поведения в обществе и выполнение их в повседневной жизни;
- Знание назначения окружающих предметов, действия с ними;
- Адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира в разных ситуациях;
- Адекватное поведение в общественных местах;
- Готовность к использованию полученных знаний при решении учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- Ответы на вопросы по содержанию изученного, выполнение задания при наличии контроля.

### **Личностные результаты:**

Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие и освоение социальной роли обучающегося.

### **Содержание рабочей программы**

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Знакомство с собственным телом, его частями», «Гигиена тела», «Моё имя», «Режим дня».

Раздел **«Знакомство с собственным телом, его частями»** включает следующее содержание: представления о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Раздел **«Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, чистить зубы, мыть руки, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел **«Мое имя»** включает задачи по формированию умений сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Раздел **«Режим дня»** предполагает формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой). Формирование умений правильного приема пищи.

**Тематическое планирование  
по предмету «Человек»  
2 класс**

Тема	Количество занятий
1. Знакомство с собственным телом, его частями.	2
2. Мое имя	1
3. Режим дня	13
4. Гигиена тела	1
Итого:	17

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»**

**Всего - 17 часов (0,5 часов в неделю)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Знакомство с собственным телом, его частями. (2ч)</b>		
1	Восприятие тела как целого. Узнавание частей собственного тела.	1
2	Схема тела. Игра с собственным телом.	1
<b>Мое имя (1ч)</b>		
3	Расскажи мне о себе. Знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом.	1
<b>Режим дня (13 ч)</b>		
4	Одевание-раздевание. Принятие и участие в процессе одевания-раздевания.	1
5	Прием пищи. Сообщение о голоде и жажде.	1
6	Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости.	1
7	Знакомство с посудой и приборами.	1
8	Связь «Пища-тарелка-ложка».	1
9	Прием пищи с поддержкой.	1
10	Умывание. Принятие процесса умывания.	1
11	Умывание с поддержкой.	1
12	Чистка зубов. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта.	1
13	Знакомство со своими зубами и полостью рта.	1
14	Чистка зубов с поддержкой.	1
15	Умение пользоваться туалетом. Выражение потребности посетить туалет.	1
16	Умение пользоваться туалетом с поддержкой.	1
<b>Гигиена тела (1ч)</b>		

17	Использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца.	1
----	--	---

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой – 8-ое изд. – М.; Просвещение, 2013.
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
3. Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс (для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы). М.: «Просвещение», 2017.

#### **Дидактические материалы:**

- натуральные объекты (игровые предметы и атрибуты, муляжи, макеты);
- предметные, сюжетные картинки;
- презентации;

#### **Технические средства обучения:**

- Учебный стол.
- Компьютер.