

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Учредитель: администрация муниципального района**

**"Сыктывдинский" Республики Коми**

**МБОУ "Зеленецкая СОШ"**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Ковалева Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Дубняк М.А.

Приказ №495 от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный (коми) язык Республики**

**Коми»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**С.Зеленец 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (коми) язык Республики Коми» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по государственному (коми) языку, государственный (коми) язык) разработана для обучающихся, не владеющих коми языком, Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Государственный (коми) язык Республики Коми», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **Общая характеристика учебного предмета «Государственный (коми) язык Республики Коми»**

Программа по государственному (коми) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Государственный (коми) язык Республики Коми».

Программа по государственному (коми) языку позволит учителю: реализовать в процессе преподавания государственного (коми) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Государственный (коми) язык Республики Коми» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО.

При освоении программы по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования стимулируется общее речевое развитие обучающихся, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших), вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Программа по государственному (коми) языку имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе. В каждом классе осваиваются новые элементы содержания, а уже известные грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся в процессе обучения тематическом содержании речи.

### **Цели изучения учебного предмета «Государственный (коми) язык Республики Коми»**

Изучение государственного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся средствами коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка.

## **Место учебного предмета «Государственный (коми) язык Республики Коми» в учебном плане:**

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (коми) языка, - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание предмета «Государственный (коми) язык Республики Коми» в 4 классе реализуется за счет курса внеурочной деятельности «Сёрнитам комиён» («Говорим по коми»)

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

#### **Тематическое содержание речи.**

Давай познакомимся. Приветствие других обучающихся и учителя.

Моя школа. Мои школьные принадлежности.

Наша семья. Члены семьи.

Наш дом. Дом, в котором я живу.

Времена года. Погода.

Парма. Тайга. Названия деревьев.

Животные. Птицы. Названия домашних животных. Название птиц.

Посуда. Еда. Название еды. Название посуды.

Одежда. Название одежды и обуви.

Мы играем. Название игрушек.

Веселый Новый год. Поздравления с Новым годом.

Русские и коми народные сказки.

#### **Говорение.**

#### **Диалогическая речь.**

Составление и осуществление элементарного диалога этикетного характера (начинать и заканчивать разговор, благодарить с использованием соответствующих формул речевого этикета с помощью нераспространенных предложений).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

Объем диалога: 2 реплики.

#### **Монологическая речь.**

Описание предмета, картинки (краткое описание своей любимой игрушки, животного).

Составление краткого рассказа в пределах тематики 1 класса (о себе, своей семье, любимом животном, об игрушке).

Воспроизведение наизусть небольших произведений коми писателей и произведений детского фольклора.

Основной коммуникативный тип речи: повествование.

Типы текстов: рассказ, поздравление.

Количество предложений в тексте: 3 фразы.

#### **Аудирование.**

Восприятие на слух и понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке (элементарные фразы).

Вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

Восприятие на слух содержания небольших аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале, с использованием зрительной наглядности.

Понимание просьб и указаний, связанных с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 20 - 30 секунд.

#### **Смысловое чтение.**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации.

Чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимание их основного содержания, поиск в тексте нужной информации.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Количество слов в тексте: 10 - 20 слов.

#### **Письменная речь.**

##### **Списывание слов.**

Восстановление слов с решаемой учебной задачей.

Письмо по образцу поздравительной открытки (с использованием простых предложений).

#### **Фонетическая сторона речи.**

Произношение гласных: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö].

Произношение звуков, обозначаемых двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [з'], [с'], [н'], [л'].

Ударение в коми языке (ознакомление).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

#### **Графика, орфография, пунктуация.**

Последовательность букв в коми алфавите.

Буквы і, ö, ö, Ы, ы.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук).

Знаки препинания в конце предложения (точка и вопросительный знак).

#### **Лексика.**

Объем изучаемой лексики: до 100 лексических единиц для продуктивного использования.

Формулы речевого этикета: Видза олан, Маша! Аддзысьлытöдз, Маша! Аттьö,

Маша! Став бурсö, Маша!

Прямое значение слов. Заимствования из русского языка.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам чой абу.)

Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшöм рöма

кöч? Коді эм котырын? Мый эм ранецын?).

Образование и употребление множественного числа существительных с помощью суффикса -яс (чача - чачаяс).

Имена существительные с суффиксом -ö, -öн, -ын.

Количественные числительные от 1 до 10.

Имена прилагательные, обозначающие цвет (лöз, гöрд, кольквиж), качество

(мича, гажа), размер (ыджыд, ичöт).

Личные местоимения (ме, тэ), притяжательные местоимения (мена, тэнад),

указательное местоимение ( Тайӧ ).

Звукоподражательные глаголы (увтны, нявзыны).

Глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

## **2 класс**

### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

### **Тематическое содержание речи.**

Давай познакомимся. Знакомство и прощание друзей и других обучающихся в разных ситуациях.

Моя школа. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.

Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессия моих родителей.

Мой дом. Описание моей комнаты.

Времена года. Описание погоды в разные времена года.

Названия растений и ягод и их описание.

Животные. Птицы. Названия диких и домашних животных. Описание животных и птиц.

Человек. Части моего тела. Я слежу за собой.

Мы в столовой. Моя любимая еда дома и в столовой.

Я одеваюсь и обуваюсь. Описание одежды и обуви в разное время года.

Моя Республика. Моя малая родина. Сыктывкар - столица Республики Коми.

Я и мои друзья. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг или подруга. Имя, возраст и внешность друга или подруги.

Любимые праздники. Поздравления с днем рождения. Мы на Новогодней елке. Новогоднее поздравление.

Я читаю по-коми. Жанры устного народного творчества.

### **Говорение.**

#### **Диалогическая речь.**

Составление этикетных диалогов в типичных бытовых ситуациях для приветствия, знакомства с собеседником, вежливого реагирования на поздравление и вежливой просьбы (с помощью распространенных предложений с использованием формул речевого этикета).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием предложений без вопросительных слов).

Объем диалога: 3 - 4 реплики.

#### **Монологическая речь.**

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание своего класса, внешности и характера членов семьи, комнаты, погоды, животного, птицы).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 2 класса (краткое сообщение о профессии своих родителей, о продуктах питания, о погоде, семье, друге (подруге)).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление.

Количество предложений в тексте: 4 фразы.

#### **Аудирование.**

Восприятие на слух и понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке (распространенные предложения). Словесное реагирование на

услышанное.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, небольших сказок, коротких рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе средств изобразительной наглядности.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 30 - 40 секунд.

### **Смысловое чтение.**

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 20 - 30 слов.

### **Письменная речь.**

Списывание слов, предложений с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов и словосочетаний.

Письмо по образцу поздравлений.

Составление письменных текстов (с использованием образца).

### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух звуков, обозначаемых двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [ж'], [ш'], [д'], [т'].

Ударение в коми языке (повторение).

Ритмико-интонационные особенности восклицательных и невосклицательных предложений.

### **Графика, орфография и пунктуация.**

Обозначение мягкости согласных буквами ь (пань), йотированными е, ё, я, ю

(небыд, сёя, нянь).

Обозначение твердости парных согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами э, і (зэр, тасьті).

Правописание имен существительных с послелогоми (пызан вылын, коз улын).

Употребление прописной буквы в кличках животных (Сюрук).

Знаки препинания в конце предложения (восклицательный знак).

### **Лексика.**

Объем изучаемой лексики: до 230 лексических единиц для продуктивного использования (включая 100 лексических единиц, изученных в 1 классе).

**Синонимы, антонимы, омонимы (тӧв – ветер, тӧв – зима).**

**Формулы речевого этикета: Бур асыв (лун, рыт)! Видза олан, вай тӧдмасым!**

**Атгӧбала тӧнӧ! Вай, пӧжалуйста!**

Лексические единицы, образованные при помощи суффикса -пи (каньпи), словосложения (катшасин, бать-мам).

### **Грамматическая сторона речи.**

Распространенные предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодӧс»?

(«кого?»), «мый?» («что?»), «кодӧн?» («кем?»), «мыйӧн?» («чем?»);

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы «кӧні?» («где?»), «кымын?»

(«сколько?»), «кор?» («когда»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос

«кутшӧм?» («какой?»).

Имена прилагательные, обозначающие качество (небыд, чорыд, бур, шань).

Количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.

Личное местоимение сійӧ .

Глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени.

Наречие времени (талун).

Пространственные послелогои (пызан вылын, керка дорын, коз улын).

### **3 класс**

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

#### **Тематическое содержание речи.**

Знакомство. День знаний. Знакомство с новыми одноклассниками.

Я в школе. Мой учебный день.

Моя семья. Семейные традиции. Место проживания моей семьи.

Мои домашние обязанности.

Времена года. Мое любимое время года.

Мир растений и грибов. Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.

Мир животных. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу.

Названия перелетных птиц.

Мое здоровье.

Покупки в продуктовом магазине. Название продуктов питания.

Покупки в магазине одежды и обуви.

Богатства Республики Коми. Названия сел, городов, рек Республики коми.

Я люблю играть. Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей.

Мое свободное время.

Новый год. Украшаем елку. Весенний праздник. Поздравления для мам и бабушек.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы Василия Лыткина.

#### **Говорение.**

##### **Развитие коммуникативных умений диалогической речи.**

Составление этикетных диалогов в типичных социально-бытовых ситуациях и ситуациях учебно-трудового общения (обращения к кому-либо с использованием речевых клише).

Составление диалогов, побуждающих к действию (обращение с просьбой; вежливое соглашение или отказ выполнить просьбу).

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов).

Объем диалога: 4 - 5 реплик.

##### **Развитие коммуникативных умений монологической речи.**

Описание иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание погоды, времен года, растений, членов своей семьи, класса).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 3 класса (краткое сообщение о животном, о растении, распорядке дня, о внешности и характере человека).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 5 фраз.

#### **Аудирование.**

Понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок,

рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 40 - 50 секунд.

### **Смысловое чтение.**

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 30 - 40 слов.

### **Письменная речь.**

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по ключевым словам).

### **Фонетическая сторона речи.**

Интонация перечисления в предложении.

### **Графика, орфография и пунктуация.**

Правописание разделительного ь, ы (козьяс, каньяс).

Правописание имен существительных с послелогоми (ГÖН кодь, коз сайын).

Употребление прописной буквы в географических названиях (Сыктыв, Абъячой).

Знаки препинания в предложении: запятые при перечислении.

### **Лексика.**

Объем изучаемой лексики: до 360 лексических единиц для продуктивного использования (включая 230 лексических единиц, изученных в 1 - 2 классах).

Заемствования из русского языка.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Пыдди пуктана...! Дона, муса ...!

Пöжалуйста , ...! Ог, атгö ! Чолöмала тэнö ...! Позьö-ö ... Верма-ö).

Прилагательные, образованные от имен существительных (ТÖВСЯ , тувсов, уска).

Существительные, образованные от глагола с суффиксом -ин (-in): оланin.

Слова, обозначающие названия магазинов: сёян-юан лавка.

Слова, обозначающие группу продуктов: чериа, яя.

Сочетания слов, обозначающие названия районов: Кулöмдин районса.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распространенные предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей "КОДКÖД?" ("с кем?"), "кодлы?" ("кому?"), "КОДЛÖН?" ("у кого?"), "мый?" ("что?"), "МЫЙÖН?" ("чем?"), "КОДÖС?" ("кого?"), "кодлысь?" ("у кого?"), "мыйлысь?" ("у чего?");

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос "КУТШÖМ?" ("какой?");

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы "КЫТЧÖ?" ("куда?"), "КÖНi?" ("где?"), "кымын?" ("сколько?"), "кÖНi?" ("где?"), "кор?" ("когда?"), "кытысь?" ("откуда?").

Вопросительные предложения с вопросительными словами "КОДКÖД?" ("с кем?"), "кыдзи?" ("как?"), "КУТШÖМ?" ("какой?"), "мый вÖЧÖ?" ("что делает?"), "МЫЙ вÖЧÖНЫ?" ("что делают?"), "кымын?" ("сколько?"), "кÖНi?" ("где?"), "кор?" ("когда?"),



"мый?" ("что?"), "мыйӧн?" ("чем?"), "кодлӧн?" ("у кого?"), "кодлысь?" ("у кого?"), "мыйлысь?" ("у чего?"), "мыйла?" ("почему?"), "кытысь?" ("откуда?"), "кодьяс?" ("кто?"), "кытчӧ?" ("куда?").

Вопросительные предложения без вопросительных слов (Тэнад эмӧсь ёртъяс?).

Имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (сола, дуб, юмов, шома) и качество (джуджыд, веж, зіль, шуда, мелі, муса, пемыд, сёр, лэчыд (пронизывающий), жар, пушыд, ён, небыд, ПОВТӦМ, СКӦР, джуджыд, визув, паськыд, векни).

Личные местоимения (ми, ті, найӧ).

Наречия времени (важӧн, аски).

Имена существительные с суффиксом -ысь, -лы;

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.

Глаголы единственного числа настоящего времени.

Глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (ворса - ог ворс).

Пространственные послелого (сайӧ, сайын), сравнительный послелог (кодъ).

Модальное слово ПОЗЬӧ.

#### **4 класс**

Содержание предмета «Государственный (коми) язык Республики Коми» в 4 классе реализуется за счет курса внеурочной деятельности «Сёрнитам комиӧн» («Говорим по коми»)

#### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

#### **Тематическое содержание речи.**

Познакомимся и подружимся. Коми имена, фамилии.

Моя школа. Я в школе. Мой любимый предмет.

Выходной день моей семьи.

Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.

Времена года. Описание природы в разное время года.

Мир ягод и грибов. Лесные богатства. Печоро-Илычский заповедник. Национальный парк Югыд ва.

Дикие животные. Насекомые. Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.

Мое здоровье. Лекарственные растения.

Посуда. Продукты питания. Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.

Обувь. Одежда. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.

Государственная символика Республики Коми. Крупные реки Республики Коми.

Моя любимая игра. Коми народные игры. Спортивные игры. Мое любимое занятие в свободное время. Моя любимая книга.

Зимние праздники. Письмо Деду Морозу. Праздник Рождества Христова.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов: Нины Куратовой, Василия Лодыгина, Елены Козловой, Геннадия Юшкова.

#### **Говорение.**

**Развитие коммуникативных умений диалогической речи.**

Составление этикетных диалогов в типичных ситуациях социально-культурного общения.

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо, выражение при этом своего мнения.

Составление диалогов, побуждающих к действию, обмена мнениями (побуждение собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме (проблеме).

Объем диалога: 6 реплик.

#### **Развитие коммуникативных умений монологической речи.**

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личные фотографии, собственного рисунка на заданную тему (описание своего села или города, растений и животного мира, насекомых, человека).

Составление рассказа в пределах тематики 4 класса (рассказ о своем здоровье, о лекарственных растениях, о национальных парках Республики Коми, о внешности и характере человека, о новогодних праздниках).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: рассказ, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 6 фраз.

#### **Аудирование.**

Понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов без вспомогательных средств.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 50 - 60 секунд.

#### **Смысловое чтение.**

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 40 - 50 слов.

#### **Письменная речь.**

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по вопросам, по плану).

#### **Графика и орфография.**

Правописание сложных существительных с собирательным значением (мам-басть, вёр-ва ).

#### **Лексика.**

Объем изучаемой лексики: до 500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 360 лексических единиц, изученных в 1 - 3 классах).

Прямое и переносное значение слов.

Устойчивое выражение: Гажой быри.

Отглагольные прилагательные: путём , пуём , пражитём .

Речевые клише как элементы речевого этикета: Чолём , ...! Видза корам! Ме кора прёща ! Прёститой сёрмёмьсь сермбмьсь! Аттьё , ог вермы. Аттьё , верма! Отсалой , пёжалуйста !

Имена существительные, образованные от имен прилагательных при помощи суффикса -та (кузьта, пасьта).

Имена прилагательные, образованные от имен существительных при помощи суффиксов -а, -я (мырпома, НОКЪЯ, ЧОДЪЯ, ШЫДӨСА, картофеля), суффиксов -ся, -я (быдлунья, гажлунся).

#### **Грамматическая сторона речи.**

Имена существительные, обозначающие место с суффиксом -ін; существительные с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть), с суффиксом -ӨН.

Местоимения 3 лица.

Имена прилагательные, обозначающие размер (гырысь, посни), характер (мудер, пельк), внешность (варгыль кока, пушыд бОЖА), имена прилагательные, характеризующие предметы одежды (визя, ДӨРА, кучик, ной, КЫӨМ).

Имена прилагательные в превосходной степени (медыджыд).

Наречия времени (ТӨРЫТ, аски, таво, ВАЖӨН, ÖНІ).

Наречие места (ЫЛӨ), указательное наречие (ТАТЧӨ), наречие меры и степени (этша), образа действия (зіля, ÖДЙӨ, НЬӨЖЙӨ).

Слова, выражающие состояние (Меным талун бур. Меным талун ГАЖТӨМ).

Количественные числительные от 100 до 1000.

Порядковые числительные от 20 до 30.

Послелог серти, послелогои для выражения пространственных отношений ПӨЛӨН, водзын, костын, везьтын, ГӨГӨР, орччӨН.

Предложения с составным союзом сы ВӨСНА мый.

Предложения с однородными членами (Менам эм чой да вок. Ме воті ÖМИДЗ, СЭТӨР, ЛЬӨМ).

Предложения с вводной конструкцией (Ме чайта, аски СЙӨ локтас ШКОЛАӨ).

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **Личностные результаты**

В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей малой Родине - Республике Коми, в том числе через изучение коми языка, отражающего историю и культуру республики;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях;

##### **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного

жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

осознание важности коми языка как средства общения и самовыражения;

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

### **7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению государственного (коми) языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц;
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе

предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц, выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- запоминать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **Предметные результаты**

### **1 класс**

Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка, соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 30 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с использованием зрительной наглядности;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и другие);
- вести элементарный диалог этикетного характера из 2 реплик;
- описывать предмет (не менее 3-х фраз);
- составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;
- воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, скороговорки;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (10 - 20 слов в тексте);
- соблюдать интонацию при чтении;
- восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- пользоваться коми алфавитом, иметь представление о последовательности букв в нем;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи;
- употреблять в речи имена существительные с послелогоми;
- употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, качество и размер;
- оперировать в речи личными местоимениями (ме, тэ), притяжательными местоимениями (менам, тэнад), указательным местоимением ( тайӧ );
- употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10;
- употреблять в речи глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени;
- составлять вопросительные предложения с вопросительными словами кодӧ, мый, кутшӧм, мый вӧчӧ ;
- употреблять в речи звукоподражательные глаголы;
- употреблять в речи имена существительные с суффиксами -ӧ, -ӧн, -ын.

## **2 класс**

Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 40 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с использованием зрительной наглядности;
- соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики 1 - 2 классов лексические единицы, не менее 230 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 100 лексических единиц, освоенных в первый год обучения;
- пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке в соответствии с ситуацией общения;
- уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и другие);
- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос из 3 - 4 реплик;
- описывать предмет (не менее 4-х фраз);
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление;
- создавать тексты-повествования о семье, своей квартире (своем доме), о своих друзьях и другом;
- составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;
- писать поздравительную открытку (с использованием образца);
- воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (20 - 30 слов в тексте);
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать значения коми пословиц, связанных с изученными темами;
- распознавать в речи антонимы;
- обозначать мягкость и твердость согласных при письме;
- использовать в речи распространенные предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с обстоятельствами, с определениями, выраженными прилагательными;
- употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество;
- употреблять в речи количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10;
- оперировать в речи личным местоимением сійӧ ;
- употреблять в речи глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени;
- употреблять в речи наречие времени;
- употреблять в речи и писать имена существительные с пространственными послелогоми (вылын, дорын, улын);
- образовывать с помощью суффикса -пи существительные со значением детенышей животных и использовать их в речи;
- употреблять в речи сложные имена существительные (катшасин, бать-мам).

### 3 класс



Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 50 секунд), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, не менее 360 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 230 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;
- пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке в соответствии с ситуацией общения;
- воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;
- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (из 4 - 5 реплик);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем высказывания не менее 5 фраз) о семье, своей квартире (своем доме), о своих друзьях, о сборе грибов и ягод, любимой книге, подготовке семьи к праздникам, о временах года, о любимых цветах, животных;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа;
- писать поздравительную открытку (с использованием образца);
- писать письмо по заданной теме;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (30 - 40 слов в тексте);
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 5 фраз;
- прогнозировать содержание текста по заглавию и на иллюстрацию;
- восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;
- понимать значения коми пословиц, связанных с изученными темами;
- распознавать в речи антонимы;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

- запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;

- оперировать в речи: личными местоимениями, некоторыми наречиями времени, словами, обозначающими названия магазинов (сёян-юан лавка, нянь лавка), словами, обозначающими группу продуктов (чериа, яя, йёла сёян), сочетаниями слов (Кулёмдін районса, Россияён юкён);

- употреблять в речи:

модальное слово ПОЗЬÖ;

существительные с суффиксом -ысь, -лы;

послелог кодъ для выражения сравнения;

послелог сайын, сайÖ для выражения пространственных отношений;

имена прилагательные, обозначающие вкус предмета и качество предмета;

имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суффикса -ся, -а;

порядковые числительные от 10 до 20 с суффиксом -öд и количественные числительные от 1 до 100;

глаголы единственного числа настоящего времени;

глаголы в утвердительной и отрицательной форме;

глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица;

существительные с суффиксом -ін или ин;

писать прописные буквы в именах собственных (географические названия: Абъячой, Сыктыв);

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);

- владеть основными правилами чтения и орфографии при использовании разделительного ь и ъ;

- различать сложные существительные и правильно их писать;

- различать имена существительные собственные и нарицательные.

#### **4 класс**

Содержание предмета «Государственный (коми) язык Республики Коми» в 4 классе реализуется за счет курса внеурочной деятельности «Сёрнитам комиён» («Говорим по коми»).

Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально или невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 1 минуты), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах

тематики на уровне начального общего образования лексические единицы, не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 360 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки;
- вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (6 реплик);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем высказывания не менее 6 фраз): об отдыхе во время летних каникул, о своей школе, об отдыхе со своей семьей, о временах года, о редких и лекарственных растениях, о лесных (в том числе редких) животных, о насекомых, о природе тундры, о коми блюдах, о куклах и любимых игрушках, о подготовке к Новому году, о Рождестве, о традициях отмечать Рождество и Новый год в своей семье;

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

- писать с использованием образца поздравление, короткое личное письмо;

- составлять письменный текст (по ключевым словам, по вопросам, по плану);

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух учебные тексты объемом 40 - 50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста или текстов для чтения - 40 - 50 слов);

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 5 - 6 фраз;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- анализировать главную мысль, заголовок или тему;

- восстанавливать логический порядок рассказа;

- восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

- понимать значения коми пословиц, связанных с изученными темами;

- распознавать в речи антонимы и синонимы;

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

- воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

- запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);

- употреблять в речи:

- сложные существительные;

- существительные, обозначающие место с суффиксом -ин; существительные с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть), с суффиксом -ён; местоимения 3 лица;

имена прилагательные, обозначающие размер, характер, внешность; имена прилагательные, характеризующие предметы одежды;

имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов -а, -я, -ся;

наречия времени, наречие места, указательное наречие, наречие меры и степени, образа действия;

количественные числительное от 100 до 1000, порядковые числительные от 20 до 30;

существительные, образованные от прилагательных при помощи суффикса -та;

послелог серти, послелого для выражения пространственных отношений ПÖЛÖН , водзын, костын, весьтын, ГÖГÖр , орччÖн ;

составной союз сы ВÖсна мый;

предложения с однородными членами;

слова, выражающие состояние;

предложения с вводной конструкцией (ме чайта);

- оперировать в речи:

устойчивым выражением ( ГажÖй быри);

отглагольными прилагательными ( ПУТÖм , пуÖм , пражитÖм );

прилагательными в превосходной степени (медыджыд);

глаголами, различать их по временам, лицам, числам;

частичными омонимами (сÖй - ешь, сÖй - глина);

- сравнивать понятия по признакам (лым кодь еджыд);

- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1.	Давай познакомимся . Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	3 ч	
2.	Наша семья. Члены семьи.	3 ч	
3.	Моя школа. Мои школьные принадлежности. Счёт предметов.	3 ч	
4.	Мы играем. Мои игрушки. Цвета. Описание игрушки. Весёлый Новый год.	4 ч	
5.	Наш дом. Описание моего дома и моей комнаты.	2 ч	
6.	Посуда. Названия посуды их краткое описание.	2 ч	
7.	Еда.	2 ч	
8.	Одежда. Названия одежды, описание.	3 ч	
9.	Времена года. Названия времён года. Краткое описание погоды.	5 ч	1 ч.
10.	Тайга (лес) . Названия деревьев	2 ч	
11.	Животные и птицы. Названия домашних животных, птиц.	2 ч	
12.	Сказка как жанр устного народного творчества. Сказка «Репка», «Мышка и пузырь».	2 ч	
	Общее количество часов по программе	33 ч	1 ч

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	1 ч	
2	Школа. Мои школьные принадлежности. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.	3 ч	
3	Семья. Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи	2 ч	
4	Мой дом. Дом, в котором я живу. Описание моей комнаты.	2 ч	
5	Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разное время года.	4 ч	
6	Мир растений. Названия деревьев. Названия растений, ягод.	3 ч	
7	Мир животных. Названия домашних и диких животных. Описание животных и птиц.	3 ч	
8	Человек. Я слежу за собой. Части моего тела.	2 ч	
9	Мы в столовой. Название еды. Название посуды. Моя любимая еда.	2 ч	
10	Одежда. Обувь. Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года.	2 ч	
11	Моя республика. Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.	2 ч	
12	Я и мои друзья. Мои увлечения. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).	3 ч	
13	Любимые праздники. Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.	2 ч	
14	Я читаю по коми. Жанры устного народного творчества.	3 ч	1 ч
	Общее количество часов по программе	34 ч	1 ч

**3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	День Знаний. Знакомство с новыми одноклассниками.	1 ч	
2	Я в школе. Мой учебный день.	2 ч	
3	Моя семья. Семейные традиции. Место проживания моей семьи.	2 ч	
4	Мои домашние обязанности.	2 ч	
5	Времена года. Мое любимое время года.	3 ч	
6	Мир растений и грибов. Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.	3 ч	
7	Мир животных. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.	3 ч	
8	Моё здоровье.	2 ч	
9	Покупки в продуктовом магазине. Название продуктов питания.	3 ч	
10	Покупки в магазине одежды и обуви.	2 ч	
11	Богатства Республики Коми. Названия сел, городов, рек Республики Коми	2 ч	
12	Я люблю играть. Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.	3 ч	
13	Новый год. Украшаем ёлку. Весенний праздник Поздравления с днём мам и бабушек.	2 ч	
14	Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы Василия Лыткина.	4 ч	1 ч
	Общее количество часов по программе	34 ч	1 ч

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1.	Познакомимся и подружимся. Коми имена и фамилии.	2 ч	
2.	Моя школа. Я в школе. Мой любимый предмет.	2 ч	
3.	Выходной день моей семьи.	1 ч	
4.	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.	3 ч	
5.	Времена года. Описание природы в разное время года.	4 ч	
6.	Мир ягод и грибов. Лесные богатства. Печоро-Ильчский заповедник. Национальный парк Югыд ва.	2 ч	
7.	Дикие животные. Насекомые. Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.	4ч	1 ч.
8.	Мое здоровье. Лекарственные растения.	2 ч	
9.	Посуда. Продукты питания. Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.	3 ч	
10.	Моя любимая игра. Коми народные игры. Спортивные игры. Мое любимое занятие в свободное время. Моя любимая книга.	2 ч	
11.	Обувь. Одежда. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.	3 ч	
12.	Государственная символика Республики Коми. Крупные реки Республики Коми.	2 ч	
13.	Зимние праздники. Письмо Деду Морозу. Праздник Рождества Христова.	2 ч	
14.	Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов: Нины Куратовой, Василия Лодыгина, Елены Козловой, Геннадия Юшкова.	2 ч	
	Общее количество часов по программе	34 ч	1 ч



## Поурочное планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Давай познакомимся. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	1 ч	
2	Давай познакомимся. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	1 ч	
3	Давай познакомимся. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	1 ч	
4	Времена года. Осень. Названия времён года. Краткое описание погоды.	1 ч	
5	Наша семья. Члены семьи.	1 ч	
6	Наша семья. Члены семьи.	1 ч	
7	Наша семья. Члены семьи.	1 ч	
8	Моя школа.	1 ч	
9	Мои школьные принадлежности.	1 ч	
10	Счёт предметов.	1 ч	
11	Времена года. Зима. Названия времён года. Краткое описание погоды.	1 ч	
12	Мы играем.	1 ч	
13	Весёлый Новый год.	1 ч	
14	Мои игрушки.	1 ч	
15	Цвета. Описание игрушки.	1 ч	
16	Наш дом. Описание моего дома и моей комнаты.	1 ч	
17	Наш дом. Описание моего дома и моей комнаты.	1 ч	
18	Посуда. Названия посуды их краткое описание.	1 ч	
19	Посуда. Названия посуды их краткое описание.	1 ч	
20	Еда.	1 ч	
21	Еда.	1ч	
22	Одежда. Названия одежды, описание.	1 ч	
23	Одежда. Названия одежды, описание.	1 ч	
24	Одежда. Названия одежды, описание.	1 ч	
25	Времена года. Весна. Названия времён года. Краткое описание погоды.	1 ч	
26	Тайга (лес). Названия деревьев	1 ч	
27	Тайга (лес). Названия деревьев	1ч	
28	Животные и птицы. Названия домашних животных, птиц.	1 ч	
29	Животные и птицы. Названия птиц.	1 ч	
30	Времена года. Лето. Названия времён года. Краткое описание погоды.	1 ч	
31	Промежуточная аттестация	1 ч	1 ч

32	Сказка как жанр устного народного творчества. Сказка «Репка».	1 ч	
33	Сказка как жанр устного народного творчества. Сказка «Мышка и пузырь».	1 ч	
	Общее количество часов по программе	33ч	1 ч

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	1 ч	
2	Школа. Названия дней недели.	1 ч	
3	Школа. Мои школьные принадлежности. Школьные предметы.	1 ч	
4	Школа. Мой класс. Распорядок дня.	1 ч	
5	Осень. Краткое сообщение о погоде.	1 ч	
6	Семья. Моя семья.	1 ч	
7	Семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи	1 ч	
8	Мой дом. Дом, в котором я живу.	1 ч	
9	Мой дом. Описание моей комнаты.	1 ч	
10	Мир растений. Названия деревьев.	1 ч	
11	Названия растений.	1 ч	
12	Названия ягод.	1 ч	
13	Мир животных. Названия домашних животных.	1 ч	
14	Названия диких животных.	1 ч	
15	Названия птиц. Описание животных и птиц.	1 ч	
16	Любимые праздники. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.	1 ч	
17	Я и мои друзья. Мои увлечения. Зимние игры на улице.	1 ч	
18	Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).	1 ч	
19	Названия игрушек. Описание любимой игрушки.	1 ч	
20	Человек. Части моего тела.	1 ч	
21	Человек. Я слежу за собой.	1 ч	
22	Зима. Краткое сообщение о погоде.	1 ч	
23	Мы в столовой. Название еды. Моя любимая еда.	1 ч	
24	Мы в столовой. Название посуды.	1 ч	
25	Одежда. Обувь. Название одежды и обуви.	1 ч	
26	Описание одежды и обуви в разные времена года.	1 ч	
27	Весна. Краткое сообщение о погоде.	1 ч	
28	Моя республика. Моя малая родина.	1 ч	
29	Сыктывкар – столица Республики Коми.	1 ч	
30	Любимые праздники. Поздравления с днём рождения.	1 ч	
31	Лето. Краткое сообщение о погоде.	1 ч	

32	Я читаю по коми. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	1 ч	
33	Промежуточная аттестация	1 ч	1 ч
34	Я читаю по коми. Сказка как жанр устного народного творчества.	1 ч	
	Общее количество часов по программе	34	1

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	День Знаний. Знакомство с новыми одноклассниками.	1 ч	
2	Я в школе.	1 ч	
3	Школа. Мой учебный день.	1 ч	
4	Моя семья. Семейные традиции.	1 ч	
5	Место проживания.	1 ч	
6	Дом, квартира.	1 ч	
7	Мои домашние обязанности.	1 ч	
8	Времена года. Осень. Мое любимое время года.	1 ч	
9	Мир растений и грибов.	1 ч	
10	Названия грибов	1 ч	
11	Описание растений, ягод и грибов.	1 ч	
12	Мир животных. Описание домашних животных.	1 ч	
13	Жизнь диких животных в лесу.	1 ч	
14	Названия перелётных птиц.	1 ч	
15	Новый год. Украшаем ёлку.	1 ч	
16	Времена года. Зима. Мое любимое время года.	1 ч	
17	Моё здоровье.	1 ч	
18	Моё здоровье.	1 ч	
19	Покупки в продуктовом магазине.	1 ч	
20	Название продуктов питания.	1 ч	
21	Посуда.	1 ч	
22	Покупки в магазине одежды и обуви.	1 ч	
23	Покупки в магазине одежды и обуви.	1 ч	
24	Весенний праздник. Поздравления для мам и бабушек.	1 ч	
25	Богатства Республики Коми.	1 ч	
26	Названия сел, городов, рек Республики Коми.	1 ч	
27	Я люблю играть. Я и мои друзья	1 ч	
28	Описание внешности и увлечений моих друзей.	1 ч	
29	Моё свободное время.	1 ч	
30	Времена года. Весна. Лето. Мое любимое время года.	1 ч	
31	Я люблю читать на коми языке.	1 ч	
32	Промежуточная аттестация	1 ч	1 ч

33	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	1 ч	
34	Стихотворения и рассказы Василия Лыткина.	1 ч	
	Общее количество часов по программе	34 ч	1 ч

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1.	Познакомимся и подружимся.	1 ч	
2.	Коми имена и фамилии.	1 ч	
3.	Моя школа.	1 ч	
4.	Моя школа. Мой любимый предмет.	1 ч	
5.	Выходной день моей семьи.	1 ч	
6.	Времена года. Осень. Описание природы.	1 ч	
7.	Коми изба.	1 ч	
8.	Описание внешнего и внутреннего убранства дома.	1 ч	
9.	Описание внешнего и внутреннего убранства дома.	1 ч	
10.	Моя любимая игра. Мое любимое занятие в свободное время. Моя любимая книга.	1 ч	
11.	Коми народные игры. Спортивные игры.	1 ч	
12.	Времена года. Зима. Описание природы.	1 ч	
13.	Зимние праздники. Письмо Деду Морозу.	1 ч	
14.	Праздник Рождества Христова.	1 ч	
15.	Посуда. Деревянная и берестяная посуда.	1 ч	
16.	Продукты питания.	1 ч	
17.	Коми народная кухня.	1 ч	
18.	Государственная символика Республики Коми.	1 ч	
19.	Крупные реки Республики Коми.	1 ч	
20.	Моё здоровье.	1 ч	
21.	Лекарственные растения.	1ч	
22.	Обувь. Одежда.	1 ч	
23.	Национальная одежда и обувь коми.	1 ч	
24.	Коми орнамент.	1 ч	
25.	Времена года. Весна. Описание природы.	1 ч	
26.	Мир ягод и грибов. Лесные богатства.	1 ч	
27.	Печоро-Илычский заповедник. Национальный парк Югыд ва.	1 ч	
28.	Дикие животные. Описание диких животных.	1 ч	
29.	Место обитания диких животных.	1 ч	
30.	Названия насекомых.	1 ч	
31.	Промежуточная аттестация	1 ч	1 ч
32.	Времена года. Лето. Описание природы.	1 ч	
33.	Я люблю читать на коми языке.	1 ч	

	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов: Нины Куратовой, Елены Козловой.		
34.	Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов: Василия Лодыгина, Геннадия Юшкова.	1ч	
	Общее количество часов по программе	34 ч	1 ч



**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**  
**Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Коми язык. Учебник для 1 класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы: Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, С.Н.Терентьева – Сыктывкар, Анбур, 2016г., 2017г.
2. Коми кыв. Учебник для II класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2015г., 2016г.
3. Коми кыв. Учебник для III класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2015г., 2016г.
4. Коми кыв. Учебник для 4 класса школ с изучением коми языка как государственного. Авторы Е.Н.Вязова, А.В. Сизова - Сыктывкар: Анбур, 2015г., 2016г.

**Методические материалы для учителя**

- Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
- Учебно-методический комплект по коми языку как неродному для 1 - 4 классов (учебники).
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной программой по коми языку как неродному.
- Словари по коми языку: коми-русский, русско-коми тематические словари Карманова А. Н.. «Анбур» 2011
- Словари по коми языку: русско – коми, коми – русский словарь Прошева З. А. Сыктывкар «Коми книжное издательство» 1990.