

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Учредитель: администрация муниципального района**

**«Сыктывдинский»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Ковалева Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Дубняк М.А.

Приказ №490

от 30 августа 2023г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
начального общего образования**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утверждёнными Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897, с изменениями (приказ Минобрнауки РФ №1644 от 29.12.2014г.), на основе примерной основной образовательной программы ООО, одобрено 8.04.2015г. УМО РФ, в соответствии с ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» составлена с учетом особенностей образовательного процесса и его обеспечения в МБОУ «Зеленецкая СОШ».

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

### Место учебного предмета в учебном плане школы

Нормативный срок изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» составляет 1 год. Всего на изучение предмета отводится 34 часа в 4 классе.

### Общая характеристика предмета

Учебный курс ОРКСЭ является культуроведческим и направлен на развитие у школьников 10 - 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культуроведческие понятия курса – культурная традиция, мировоззрение, духовность и нравственность – являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную и нерелигиозную).

Все модули курса согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Каждый из шести модулей направлен на раскрытие следующих главных тем:

**модуль «Основы православной культуры»** направлен на знакомство с основами православной традиции;

**модуль «Основы исламской культуры»** знакомит с основами духовно-нравственной культуры мусульманства или ислама;

**модуль «Основы буддийской культуры»** ориентирован на семьи, для которых близка культура этой древней, одной из трёх мировых религий;

**модуль «Основы иудейской культуры»** направлен на то, чтобы в доступной для учащегося форме представить основы знаний об этой религиозной традиции в историческом, мировоззренческом, культурном аспектах;

**модуль «Основы светской этики»** знакомит школьников с основами нравственности, даёт первичные представления о морали и её значении в жизни человека с опорой на положительные поступки людей, создает условия для воспитания, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

**модуль «Основы мировых религиозных культур»** предполагает изучение основ мировых религий (буддизм, христианство, ислам) и национальной религии (иудаизм) и направлен на развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах и ценностях,

составляющих основу религий, традиционных для нашей многонациональной страны.

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития понимается группа взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предмета «Окружающий мир», во внеурочных занятиях по курсу «Риторика», «Краеведение», «Истоки».

### **Ценностные ориентиры**

Содержание, методики и дидактические основы комплексного учебного курса «ОРКСЭ» создают условия для реализации ценностных ориентиров:

#### ***формирование основ гражданской идентичности личности на основе:***

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;
- уважения истории и культуры каждого народа;

#### ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

#### ***развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:***

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

### **Цель**

-формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на первоначальных представлениях о примерах, образцах культурных и религиозных традиций многонационального российского народа и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи**

-знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

-развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

-обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

-развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

-осознание ценности человеческой жизни.

**Этнокультурное содержание ОРКСЭ раскрывается в следующих темах:**

1. Россия – наша Родина
2. Образцы культуры народов
3. Ценность рода и семьи

#### **Межпредметные связи**

Связь данного курса определяется во взаимосвязи с линиями развития во внеурочной деятельности по курсу «Краеведение», а также во взаимосвязи с линиями развития предмета «Окружающий мир», в темах «Литературного чтения» и «Изобразительного искусства».

#### **Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования.**

**Личностные результаты** освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить свое общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить свое поведение с учетом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать свое поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Метапредметные результаты:**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества - мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчеркивать ее принадлежность к определенной религии и (или) к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать ее объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать свое мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учетом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать свое отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- выбирать партнера не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

### **Модуль "Основы православной культуры".**

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выразить своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять "золотое правило нравственности" в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви - Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трех, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сестрам,

старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами ее смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трех, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль "Основы исламской культуры".**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля "Основы исламской культуры" должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и



других людей) с позиций исламской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и ее основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне - примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сестрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами ее смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трех, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль "Основы буддийской культуры".**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля "Основы буддийской культуры" должны отражать сформированность умений:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары, понимание личности как совокупности всех поступков, значение понятий "правильное воззрение" и "правильное действие";
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сестрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами ее смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества

последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трех, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль "Основы иудейской культуры".**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля "Основы иудейской культуры" должны отражать сформированность умений:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выразить своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять "золотое правило нравственности" в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма - Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырех, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сестрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами ее смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трех, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль "Основы религиозных культур народов России".**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля "Основы религиозных культур народов России" должны отражать сформированность умений:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выразить своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять "золотое правило нравственности" в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного

культы (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1 - 2 примера);

- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами ее значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

### **Модуль "Основы светской этики".**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля "Основы светской этики" должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять "золотое правило нравственности";
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трех), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своем регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья - союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять ее значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению ее результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

## **Образовательные технологии, используемые при изучении курса «ОРКСЭ» в начальной школе**

Комплексный учебный курс «ОРКСЭ» реализуется с помощью **современных образовательных технологий**, которые обеспечивают достижение планируемых результатов на уровне НОО:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности, технологии уровневой дифференциации);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ;

### **Оценка достижений учащихся**

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

*Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия).*

«*Портфель*» ученика, который представляет собой форму и процесс накопления образцов продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов о результатах освоения образовательных программ. Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной, качественной оценки по четырём уровням. В конце года организовывается его презентация.

### **Содержание учебного предмета**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент. Содержание каждого модуля определено в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Зеленецкая СОШ» в Содержательном разделе ООП НОО.

Содержание каждого модуля организовано в рамках трех тематических разделов. Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей.

**Первый тематический раздел** – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. **Урок 1-2 «Россия - наша Родина» является общим для всех модулей, его содержательные акценты - духовные ценности, нравственные идеалы в жизни человека и общества.**

**Второй тематический раздел** уроки 3-24 дифференцирует содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Т.к. выбран модуль «Светская этика», второй тематический раздел представлен следующими разделами:

Как отличить добро от зла (14 уроков)



Какие правила морали особенно важны в школе (8 уроков)

**Третий тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России.** Уроки 25–34 являются общими, их содержание интегрирует модули по 5 темам «Любовь и уважение к Отечеству» (Образцы культуры народов), «Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма» (Взгляд светский, взгляд религиозный), «Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики» (Справедливость и милосердие. Золотое правило нравственности), «Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи» (Ценность рода и семьи), «Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике» (Образцы культуры народов. Обычаи нравственной культуры).

Изучая курс, учащийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

### **Россия — наша Родина.**

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Принципиальная особенность комплексного учебного курса «ОРКСЭ» заключается в ориентации содержания образования на запросы и потребности социокультурных групп в российском обществе.

**В связи с этим свободный, добровольный выбор модуля для изучения ребенком осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего школьника.**



**Содержание модулей курса (в сопоставлении содержания ФГОС)**

<b>ФГОС</b>	<b>Основы православной культуры</b>	<b>Основы исламской культуры</b>	<b>Основы буддийской культуры</b>	<b>Основы иудейской культуры</b>	<b>Основы мировых религиозных культур</b>	<b>Основы светской этики</b>
<b>Россия – наша Родина</b>	<b>Россия – наша Родина</b>					
<b>Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Ведение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.</b>	Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия	Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	Культура и религия	Культура и мораль. Этика и её назначение в жизни человека.
<b>Древнейшие верования</b>					Древнейшие верования	
<b>Религии мира и их основатели</b>					Религия мира и их основатели	
<b>Священные книги религий мира</b>				Тора- главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма.	Священные книги религий мира	
<b>Хранители предания в религиях мира</b>					Хранители предания в религиях мира	
<b>Человек в религиозных традициях мира.</b>			Человек в буддийской картине мира		Человек в религиозных традициях мира	
<b>Священные сооружения</b>	Православный храм и другие святыни.	Для чего построена и как устроена мечеть. Обязанности мусульман.	Буддийский храм.	Храм в жизни иудеев.	Священные сооружения	
<b>Искусство в</b>	Символический		Искусство в			

<p><b>религиозной культуре</b></p>	<p>язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, пение, прикладное искусство).</p>		<p>буддийской культуре.</p>			
<p><b>Нравственные заповеди в религиях мира. Религия и мораль. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества, и отношение к ним разных религий мира. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.</b></p>	<p>Добро и Зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.</p>	<p>Пророк Мухаммад-образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Нравственные ценности ислама.</p>	<p>Будда и его учение. Буддийские святые. Будды.</p>	<p>Пророки и праведники в иудейской культуре.</p>	<p>Нравственные заповеди в религиях мира. Долг, свобода. Ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.</p>	<p>Культура и мораль. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная</p>

						норма. Методы нравственного самосовершенствования.
<b>Религии России</b>	Православие в России	Ислам в России	Буддизм в России	Иудаизм в России	Религии России	
<b>Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве.</b>			Буддийские ритуалы. Буддийские символы. Буддийские святыни.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Суббота (Шабат) в иудейской традиции.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве.	
<b>Календари религий мира.</b>	Православный календарь	Мусульманское исчисление и календарь.	Буддийский календарь.	Знакомство с еврейским календарём, его устройство и особенности.	Календари религий мира.	
<b>Праздники в религиях мира.</b>	Праздники.	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	Праздники в буддийской культуре.	Еврейские праздники. Их история и традиции.	Праздники в религиях мира.	Праздники как одна их форм исторической памяти.
<b>Семья, семейные ценности</b>	Христианская семья и её ценности.	Семья в исламе.	Семья в буддийской культуре и её ценности.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	Семья и семейные ценности.	
<b>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</b>	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.					

## **Содержание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

### **Учебный модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства.

Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и Зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы исламской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Нравственные ценности ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья и семейные ценности. Долг, свобода. Ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Основы светской этики»**

**(1 час в неделю – 34 часа в год)**

№ урока	Тема урока	Кол-во час.	Тип и форма урока	Планируемые результаты (задачи)			Основные понятия	Вид и форма контроля
				предметные результаты (образовательный аспект ТДЦ)	метапредметные (развивающий аспект ТДЦ)	Личностные (воспитательный аспект ТДЦ)		
1	Введение в предмет.	1	УИПЗЗ	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Этика, этикет, светский	Учебный диалог, решение проблемной ситуации, поиск информации
2-3	Россия – Родина моя.	2	УКИЗ	Формирование первоначальных представлений о происхождении Руси, ее географическом населении, природе, культуре.	<i>Познавательные:</i> Умение осуществлять «анализ» текста с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять логическое действие «синтез», «сравнение», «обобщение»; устанавливать аналогии; строить простые рассуждения, давать характеристики поступкам; давать определение понятиям: этика, мораль, добро, зло, ответственность, долг, справедливость, эгоизм, нравственность, честь, идеалы, этикет, дружба, честь и др.;	Воспитание доброжелательности, нравственности на основе духовных традиций народов России.	Родина, Россия, патриот, столица, президент, государственные символы.	Беседа, чтение, работа с картой, пересказ по опорным словам.
4-5	Этика и этикет.	2	УКИЗ	Формирование первоначальных представлений о светской этике современной России. Умение применять правила этикета в условиях различных жизненных ситуаций	выполнять творческие, поисковые задания; устанавливать <b>причинно-следственные</b> связи в изучаемом тексте;	Формирование уважительного отношения к окружающим, умение выбирать форму поведения в соответствии с ситуацией	Этика, Мораль, этикет, образец, правила этикета	Учебный диалог, решение проблемной ситуации, поиск информации, работа в группах
6-7	Вежливость	2	УИПЗЗ	Раскрыть понятия вежливость, уважение. Умение применять правила этикета в разговорной речи	находить существенные <b>межпредметные связи</b> (с	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	вежливость уважение	Рольевые игры, Проект «Правила поведения в классе, магазине и т.д. (групповая работа)
8-9	Добро и зло.	2	УИПЗЗ	Понимание значения нравственности в жизни		Воспитание потребности в добрых делах, проявление	Добро, зло, забота,	Чтение и обсуждение



				человека и общества	<b>чтением, ИЗО, музыкой); обобщить текстовую информацию</b> и отнести её содержание к известным понятиям. <i>Личностные:</i>	заботы о родных и близких, нуждающихся в помощи людей	щедрость души, бездушие	русских сказок, былин, рассказов, подбор пословиц Инсценировка Исполнение песен
<b>10-11</b>	Дружба и порядочность	2	УКИЗ	Познакомить с истинным толкованием слова "дружба", "друг", "приятель", "товарищ"	умение различать основные нравственно-этические понятия; идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; соотносить поступок с моральной нормой; <i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства;	Воспитание доброжелательности, справедливости, уважения друг к другу	Дружба, бескорыстие, симпатия	Беседа, комментированно чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, песни о дружбе
<b>12-13</b>	Честность и искренность	2	УИПЗЗ	Раскрыть понятия честность и искренность	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия; <i>выражать готовность</i> в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;	Соблюдение правил поведения в школе и дома, законов коллективной жизни	Честность искренность правдивость тактичность	Беседа, комментированно чтение, устный рассказ на тему
<b>14-15</b>	Гордость и гордыня	2	УИПЗЗ	Создать условия для осознания учащимися ответственности за человеческую жизнь	проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь при выполнении заданий; умение выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность;	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Гордость гордыня	Чтение и обсуждение русских сказок, притч, диалог по предложенной проблеме
<b>16-17</b>	Обряды и обычаи русского народа	2	УИПЗЗ	Сформировать у учащихся представления о морали гражданина		Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	Гражданин, права, обязанности, патриот, Конституция	Работа с источниками, решение познавательных задач, диалог по предложенной проблеме
<b>18-19</b>	Терпение и труд	2	УИПЗЗ	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию		Воспитывать стремление к добрым поступкам	Мораль, нравственность, справедливость	Составление плана, групповая работа

20-21	Семья	2	УИПЗЗ	Расширять представления детей о семье, роде, семейных традициях, реликвиях.	проявлять правила делового сотрудничества; Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре. <b>Коммуникативные умения:</b> сознательно <b>строить речевое высказывание</b> в соответствии учебной задачей;	Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье	Семья, род, фамилия, родословная.	Беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах.
22-23	Семейные традиции	2	УИПЗЗ	уточнить понятия: традиция, ритуал, забота, любовь	<b>формулировать</b> точку зрения; <b>определить общую цель</b> и пути её достижения;	Формирование семейных ценностей и традиций.	традиция, ритуал, забота, любовь	Индивидуальные рассказы
24-25	Сердце матери	2	УИПЗЗ	Формирование внимательного и уважительного отношения к своим близким, маме.	<b>аргументировать</b> свою точку зрения; <b>ориентироваться на точку зрения других</b> людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации;	Воспитание у учащихся чуткого, внимательного и уважительного отношения к своим близким, к маме	Семья, любовь, счастье, забота, терпение	Учебный диалог, решение проблемной ситуации, поиск информации, работа в группах
26-27	Правила твоей жизни	2	УИПЗЗ	Сформировать у учащихся представления о моральных нормах как разновидности социальных норм, регулирующих поведение человека в обществе. Формирование навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма	договариваться о <b>распределении функций и ролей</b> в различных видах совместной деятельности (чтение по ролям, совместная подготовка дополнит. материала, создание презентаций); адекватно <b>оценить поведение окружающих, героев произведений</b> ; умение вести диалог, работать в группе. <b>Регулятивные умения:</b> <b>сохранять учебную цель</b> , заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи; определять наиболее <b>эффективные способы достижения результата</b> ; <b>планировать последовательность учебных действий</b> в соответствии поставленной	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств, доброжелательности	дисциплина культура	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
28-29	Праздники народов России	2	УИПЗЗ	Систематизировать и обогатить знания детей о праздниках и традициях, обрядах разных народов России.	умение вести диалог, работать в группе. <b>Регулятивные умения:</b> <b>сохранять учебную цель</b> , заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи; определять наиболее <b>эффективные способы достижения результата</b> ; <b>планировать последовательность учебных действий</b> в соответствии поставленной	Развивать культуру поведения на праздниках		Презентации, сообщения
30-31	Защитники Отечества	2	УИПЗЗ	Познакомить детей с легендарными	умение вести диалог, работать в группе. <b>Регулятивные умения:</b> <b>сохранять учебную цель</b> , заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи; определять наиболее <b>эффективные способы достижения результата</b> ; <b>планировать последовательность учебных действий</b> в соответствии поставленной	Воспитание патриотизма, любви и уважения к	Родина, Отечество	Беседа, комментированно

				<p>личностями, которые в разное историческое время внесли свой героический вклад в борьбу с врагом.</p>	<p>задачей; самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности; <b>оценивать</b> учебные действия, применяя различные критерии оценки; осознавать <b>способы действий</b>, приведших к успеху или неудаче; <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; <i>корректировать</i></p>	<p>Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа</p>		<p>е чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи</p>
32-34	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация.	3		<p>Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета</p>	<p>деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; <i>анализировать</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности</p>	<p>Ответственное отношение к выполняемым заданиям</p>		<p>Презентация творческих работ</p>

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»  
(1 час в неделю – 34 часа в год)**

№ п/п	№ в теме	Содержание материала	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)			Деятельность учащихся
			предметные	метапредметные	личностные	
<b>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>						
1.	1.	Россия – наша Родина.	Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.	Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, гос. символы; духовный мир человека, культурные традиции.
<b>Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов)</b>						
2.	1.	Культура и религия	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России.	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Религия, ритуал. Традиционные религии России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм.
3.	2.	Культура и религия	Формирование понимания связи между культурой и религией.	Формирование познавательных УУД: структурирование знаний. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание		Культура и религия. Культурный человек, культура

				<p>учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		поведения.
4.	3.	<p>Возникновение религий.</p> <p>Древнейшие верования</p>	<p>Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p>	<p>Пантеон</p> <p>Многобожие.</p> <p>Завет. Храм</p>
5.	4.	<p>Возникновение религий.</p> <p>Религии мира и их основатели</p>	<p>Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить</p>		<p>Иисус Христос, христианство.</p> <p>Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана, Будда, буддизм</p>

				монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи		
6.	5.	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке.	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Веды, Типитака, Танах.
7.	6.	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Торе, Библии, Коране.	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Тора, Библия, Коран.
8.	7.	Хранители предания в религиях мира	Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию		Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

9.	8.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Формирование знания о возникновении в мире зла.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция.
10.	9.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.		Нирвана. Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция
11.	10.	Человек в религиозных традициях мира	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионально го народа России.	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Формирование коммуникативных УУД: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Молитва, таинства, намаз, мантра

12.	11.	Священные сооружения	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Храм, икона, синагога, мечеть
13.	12.	Священные сооружения	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умения с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.		Минарет, ступа, пагода
14.	13.	Искусство в религиозной культуре	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама.	Формирование познавательных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Искусство. Икона, каллиграфия, арабески.
15.	14.	Искусство в религиозной культуре	Формирование знания об особенностях искусства в			Семисвечник, способы изображения



			религиозных культурах иудаизма и буддизма.	уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Будды
16.	15.	Творческие работы ученика	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
17.	16.	Творческие работы ученика				
18.	17.	История религий в России	Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.	Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Митрополия, Патриарх, монахи, монастырь, Синод. Староверы, старообрядцы. Православие, католическая церковь, протестанты.
19.	18.	История религий в России	Формирование знания о появлении на территории России	Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и		

			ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.	интересы и обосновывать собственную позицию		
20.	19.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Ритуалы, обряды. Таинства: Евхаристия, крещение, брак, брак. Намаз, шахада. Мантра, зурхачин
21.	20.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды				
22.	21.	Паломничества и святыни.	Формирование представления о главных святынях мировых религий.	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Паломничество, мощи. Хадж. Накхор.
23.	22.	Праздники и календари	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России	Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона,	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре	Песах, Шавуот Суккот Ханука. Пурим, Дончод, Сагаалган. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха,
24.	23.	Праздники и календари				

				реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	всех народов	Пятидесятница (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.
25.	24.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Заповеди, притча, бодхисатва.
26.	25.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.				
27.	26.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Формирование нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь».	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия.	Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	Милосердие, сострадание, милостыня.

28.	27.	Семья.	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций.	Семья
29.	28.	Долг, свобода, ответственность, труд.	Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны.	Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование мотивации к труду, работе на результат.	Долг, свобода, ответственность, труд.
<b>Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</b>						
30.	1.	Любовь и уважение к Отечеству.	Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны.	Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей,	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.

				существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	
31.	2.	Подготовка творческих проектов.	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России	Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
32.	3.	Выступление учащихся со своими творческими работами	Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе)» и т.д.			
33.	4.	Выступление учащихся со своими творческими работами	Возможные темы: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.			
34.	5.	Презентация творческих проектов	Тема: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).			

**Модуль «Основы буддийской культуры»  
(1 час в неделю – 34 часа в год)**

№	Темы уроков	Содержание	Характеристика видов деятельности	Универсальные учебные действия
1	Россия — наша Родина	Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твое поколение. Чем богато наше Отечество. Что такое традиции и для чего они существуют.	-Формируют представление о Родине, как совокупности жизненно важных ценностей, что создает желание изучать духовное и культурное наследие, приобщаться к нему и сохранять.	<p align="center"><b>Личностные действия.</b></p> <p><i>Личностное, жизненное самоопределение.</i></p> <p>-Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам. <i>Нравственно-этическая ориентация.</i></p> <p align="center"><b>Регулятивные действия</b></p> <p>-Умение самостоятельно формулировать задачу.</p> <p>-Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).</p> <p>-Прогнозирование результатов.</p> <p>-Контроль (сличение способа действия и его результата).</p> <p>-Выбор для выполнения задачи способов и приемов действия, а также средств.</p> <p>-Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.</p> <p>-Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.</p> <p align="center"><b>Познавательные универсальные действия</b></p> <p><i>Общеучебные действия.</i></p> <p>-Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>-Структурирование полученного из различных источников знания.</p>
2	Культура и религия	Культура и религия. Буддизм. Что такое культура. Что такое религия. Какие есть мировые религии. Что такое буддизм	-Создают мотивацию и механизм восприятия всего курса учебно-воспитательной программы, как единого процесса усвоения ценностей православной культуры.	
3-4	Будда и его учение	Будда и его Учение. О том, как родился и рос Сиддхартха Гаутама. О том, как Сиддхартха узнал о страданиях. О том, почему Сиддхартха начал поиски пути избавления от страданий	-Формируют понимание культуры как совокупности результатов материальной и духовной деятельности человека, сравнивают, оценивают (исходя из социальных и личностных ценностей).	
5	Буддийский священный канон «Трипитака»	Будда и его Учение. О том, как Сиддхартха Гаутама искал истину. О том, как Сиддхартха стал Буддой. О Четырех Благородных Истинах. Дерево Бодхи. Четыре Благородные Истины. Срединный (Благородный) Восьмеричный путь.	-Устанавливают логическую связь понятий Родина, человек, история, культура.	
6		Буддийские священные книги. О священных книгах «Данджур и «Ганджур».	-Устанавливают связь понятий Родина и вера для буддиста.	
7	Буддийская картина мира	Буддийская картина мира. Кто такой человек и его изначальная природа. От чего изменяется жизнь человека. О перерождении и законе кармы	-Осознают свою причастность к судьбе (настоящему и будущему) своего Отечества.	
8		Буддийская картина мира. О перерождении и законе кармы. Перерождение. Причина. Следствие.	-Развивают ассоциативное мышление, необходимого для понимания Священного Писания, притчей, раскрытия образов.	
9	Добро и зло.	Добро и зло. О десяти благих деяниях. О десяти неблагих деяниях.	-Излагают своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества.	
10	Принцип ненасилия.	Принцип ненасилия. О том, что буддизм говорит о ненасилии и доброте. Об «ахимсе» - принципе непричинения вреда всему живому.	-Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России.	
11	Любовь к человеку и ценность жизни	Любовь к человеку и ценность жизни. О ценности жизни человека с буддийской точки зрения. Ценность человеческой жизни. Святая Любовь.		

		Святое Сострадание. Дже Цонкапа.	-Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами буддийской религии.	-Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.
12	Сострадание и милосердие.	Сострадание и милосердие. О милосердии и сострадании с буддийской точки зрения... Любовь. Милосердие. Сострадание. Далай Лама		
13	Отношение к природе.	Отношение к природе. О том, что Земля – это наш общий дом. Об отношении к природе в буддизме.	-Учатся дружелюбно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	<i>Логические универсальные действия.</i>
14	Буддийские учителя.	Буддийские учителя. О роли и значении буддийских Учителей России. Дамба-Даржа Заяев – первый Хамбо Лама России. Учитель Будда.	-Учатся приводить примеры явлений буддийской традиции и светской культуры и сравнивать их.	-Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.
15	Семья в буддийской культуре и ее ценности.	Семья в буддийской культуре и ее ценности. О роли семьи в буддийской культуре, об обязанностях родителей и детей.	-Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	-Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.
16	Творческая работа учащихся.	Творческая работа учащихся.	-Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	-Постановка и формулирование проблемы.
17	Обобщающий урок.	Обобщающий урок.	-Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	
18	Буддизм в России.	Буддизм в России. Об основных направлениях буддизма. Об истории появления буддизма в России, его современном состоянии.		<b>Коммуникативные действия</b>
19	Путь духовного совершенствования.	Путь духовного совершенствования. Что Учение говорит о человеке и нравственности. Восемь принципов Восьмеричного Пути.		-Владение диалоговой формой речи
20	Буддийское Учение о добродетелях.	Буддийское Учение о добродетелях. О чем говорится в «Шести парамитах». О добродетелях с точки зрения буддизма		-Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.
21		Буддийское Учение о добродетелях.		-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи
22	Буддийские символы	Буддийские символы. О символах в буддизме. О восьми благоприятных символах, их значения.		-Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.
23	Буддийские ритуалы и обряды.	Буддийские ритуалы и обряды. О том, что такое ритуал в буддизме. Что такое мантра. Что такое подношение		-Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
24	Буддийские святыни.	Буддийские святыни. О статуе «Сандаловый Будда» – величайшей святыне буддизма. Об уникальной книге «Атлас тибетской медицины».		-Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь
25	Священные буддийские сооружения.	Священные буддийские сооружения. О видах и типах священных буддийских сооружений. О своеобразии и сакральном смысле священных буддийских сооружений. Ступ.		
26	Буддийский храм.	Буддийский храм. О буддийском храме, о его		

		назначении и характерных особенностях. О внутреннем убранстве и правилах поведения в буддийском храме.		
27	Буддийский календарь.	Буддийский календарь. Об особенностях буддийского календаря. Солнечный календарь. Лунный календарь		
28	Праздники в буддийской культуре.	Праздники в буддийской культуре. О значении праздников в буддийской культуре. Об основных буддийских праздниках. О праздновании буддийского Нового года. Праздник Хурал Молебен.		
29	Искусство в буддийской культуре.	Искусство в буддийской культуре. О том, что такое буддийская икона. О древнем религиозном ритуале «Цам». О буддийских музыкальных инструментах. «Танка» Даммару Раковина (дунгар) Цам.		
30	Любовь и уважение к Отечеству.	Любовь и уважение к Отечеству. Как правильно распорядиться полученными знаниями о нравственности. Что делает нас – разных людей – одним народом. Великая сила нравственности. Патриотизм. Народ.		
31	Творческие работы учащихся. Сообщения учащихся по выбранной теме.	Творческая работа учащихся.		
32	Обобщающий урок	Творческая работа учащихся.		
33	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Обобщающий урок		
34	Обобщающий урок	Праздничный концерт.		





25	Традиции гостеприимства.	<p>исламской культуры в истории России Учатся анализировать жизненные ситуации выбирать нравственные формы поведения сопоставляя их с нормами религиозной культуры исламской и др. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций Учатся приводить примеры явлений исламской или другой религиозной традиции светской культуры и сравнивать их Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий Участвуют в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам.</p>	<p>начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>коммуникации; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
26	Ценность и польза образования			
27	Ислам и наука.			
28	Искусство ислама.			
29	Праздники мусульман.			
30	Любовь и уважение к Отечеству.			
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся			

### Модуль «Основы иудейской культуры»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	
					Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Россия – наша Родина	1	Вводный урок	Основные понятия Россия, Отечество, Родина, духовность, традиции	Знать, как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твоё поколение. Чем богато наше Отечество. Что такое традиции и для чего они существуют.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	1	Комбинированный	Основные понятия Культура, религия, иудаизм	Знать, чем иудаизм отличается от других религий Как иудейская традиция представляет Бога Почему иудаизм – религия одного народа	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
3	Тора – главная книга иудаизма. сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	1	Комбинированный	Основные понятия Тора, книги Торы, заповеди (мицвот), Симхат Тора (Радость Торы)	Знать, что такое Тора, или Пятикнижие Моисеево Как называются книги Торы Что такое Симхат Тора Сколько заповедей содержит Тора	Умение вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности
4	Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	Комбинированный	Основные понятия Письменная Тора, Танах, Тора (Пятикнижие Моше), Невиим (Пророки), Ктувим (Писания), Устная Тора, Мишна, Гемара, Талмуд	Знать, из каких частей состоит Письменная Тора Почему возникла Устная Тора Когда была записана Устная Тора	Адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач

5	Патриархи еврейского народа	1	Комбинированный	Основные понятия Патриарх, праотец, кедат Ицхак (Связывание Ицхака), Акеда (связывание), двенадцать колен Израилевых, Эрец Исраэль (Земля Израиля)	Знать, с кого началась история еврейского народа Какую жертву Авраам был готов принести Богу Откуда пошли двенадцать колен Израилевых	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	1	Комбинированный	Основные понятия Вражда и зависть, любовь и прощение, испытание и вера	Знать, как братья Йосефа из зависти продали его в рабство Как евреи сохраняли свою веру в Египте Как был спасён Моше	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации
7	Исход из Египта	1	Комбинированный	Основные понятия Казни египетские, переход через Красное море, Исход, Песах, гада.	Знать, как Всевышний явился Моше и повелел вернуться в Египет	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
8	Дарование Торы на горе Синай	1	Комбинированный	Основные понятия Дарование Торы, десять заповедей, мишкан (переносной Храм), коэны (священнослужители), рабейну (учитель).	Знать, как и где Бог даровал евреям Тору	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

9-10	Пророки и праведники в иудейской культуре	2	Комбинированный	Основные понятия Пророки, праведники, Невиим (Пророки) – вторая книга Танаха, Праведник народов мира, увещание, назидание, утешение, благочестие	Знать, кто такие пророки, кто такие праведники	Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
11	Храм в жизни иудеев	1	Комбинированный	Основные понятия Шхина (Слава Божья), Бейт-а-Микдаш(Иерусалимский храм), Ковчег Завета, менора, день траура (9 число месяца ва) по Иерусалимскому храму	Знать, как Ковчег Завета был перенесён в Иерусалим при царе Давиде. Как при царе Соломоне был возведён Иерусалимский храм	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
12	Назначение синагоги и её устройство	1	Комбинированный	Основные понятия Синагога, Тора, мизрах(восток), арон-кодеш(священный шкаф), нер тамид (вечный светильник), парохет(занавес), бима(возвышение), раввин	Знать, для чего предназначена и как функционирует синагога ,какие требования предъявляются к обустройству синагог и	Умение вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции Субботний ритуал	1	Комбинированный	Основные понятия Суббота(Шабат), Встреча субботы (кабалат) Шабат, змирот (песни Субботы), авдала	Знать, какое место занимает праздник Шабат в иудейской традиции Как отмечают праздник Шабат	Адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач
14	Молитвы и благословения в иудаизме	1	Комбинированный	Основные понятия Тфилина (молитва, соединение), личная и общественная молитва, обращение и общение, благодарение, благословение, кавана(направленность	Знать, как молитва помогает общению с Всевышним Какие молитвы и благословения в иудаизме главные	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий

				сердца), сидуры(молитвенники).		
15	Добро и зло	1	Комбини рованны й	Основные понятия Добро и зло, Дерево познания добра и зла, запрет, искушение, зависть, наказание, мораль, нормы, свобода выбора	Знать, как человек учился осознавать понятия добра и зла и выбирать между ними Какие общечеловеческие принципы морали содержат заповеди Ноаха	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации
16	Творческие работы учащихся	1	Урок- конфере нция	Основные понятия Добро и зло, Дерево познания добра и зла, запрет, искушение, зависть, наказание, мораль нормы, свобода выбора	Знать, какое значение отводится таким понятиям как вера, нравственность, знания в иудейской духовной традиции.	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
17	Подведение итогов	1	Обоще ние	Основные понятия Единство Бога(монотеизм), Тора, Закон, Письменная и Устная Тора	Знать, что говорилось на предыдущих уроках об основах иудейской культуры	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
18	История иудаизма в России	1	Комбини рованны й	Основные понятия Еврейские общины, черта оседлости, четыре волны гонений, возрождение иудаизма	Знать, как развивалась иудейская духовная традиция в России	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий
19	Основные принципы иудаизма	1	Комбини рованны й	Основные понятия Десять заповедей, истины и уставы, нормы и правила	Знать, какие основные положения изложены в десяти заповедях	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
20	Основные принципы иудаизма	1	Комбини рованны й	Основные понятия Тринадцать принципов Маймонида, главные принципы иудаизма – единобожие, бестелесность Бога,	Знать, какие принципы обосновал Моше Бен Маймонид	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

				верав приход Машиаха		
21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Комбинированной	Основные понятия Милосердие, любовь, сострадание, доброжелательность, забота	Знать. что такое милосердие? Что милосердие и благотворительность – важная составляющая часть этики иудаизма	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1	Комбинированной	Основные понятия Обрезание, кошерная и тrefная пища, чистые и нечистые животные. кипа, цецит	Знать, как религиозными традициями пронизана вся жизнь верующего еврея.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий
23	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	Комбинированной	Основные понятия Бар-мицва и бат-мицва, тфиллин	Знать. что Бар-мицва и бат-мицва – церемония, символизирующая, что член общины достиг совершеннолетия и готов исполнять заповеди, что Бар-мицва и бат-мицва проводится в 13 лет у мальчиков и в 12 лет у девочек.	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач
24	Еврейский дом: еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	Комбинированной	Основные понятия Мезуза, пасхальный седер, ханнукия, сука. «Мир дома»	Знать, что по законам иудаизма дом – одна из трех основных потребностей каждого человека, что самая заметная часть еврейского дома – мезуза.	Умение вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности
25	Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности	1	Комбинированной	Основные понятия Тишрей, хешван, кислев, тевет, шват, адар, нисан, ияр, сиван, таммуз, ав, элул	Знать, что еврейский календарь рассчитывается на основе 19-летнего лунного цикла, чтобы избежать серьезных расхождений с солнечным годом в семь из этих 19 лет вводится дополнительный месяц	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
27	Еврейские праздники: их история и традиции	1	Комбинированной	Основные понятия Ту би-шват, Пурим,	Знать. что праздник Ту би-шват символизирует единство еврейского народа и природы Земли Израиля, что праздник Пурим – память о спасении	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий

					евреев от истребления. Песах и Шавуот напоминают об Исходе из Египта и Даровании Торы.	
28	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	1	Комбинированной	Основные понятия Брак и семья, доброта, любовь, забота, праведность	Знать, что брак и семья занимают важное место в традиции иудаизма. Что жены патриархов– праматери – основа формирования этой традиции	Адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач
29	Ценности семейной жизни в иудейской традиции	1	Комбинированной	Основные понятия Брак и семья, доброта, любовь, забота, смирение, преданность, праведность, деторождение, чадолюбие, почитание родителей, родители и дети	Знать, что брак и семья занимают важное место в традиции иудаизма	Умение вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности
30-34	Любовь и уважение к Отечеству	4	Урок-конференция	Основные понятия Великая сила нравственности, патриотизм, народ.	Знать, как правильно распорядиться полученными знаниями о нравственности. Что делает нас – разных людей одним народом	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата



**Модуль «Основы православной культуры»  
(1 час в неделю – 34 часа в год)**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Введение в предмет</b>	Введение в предмет. Россия – наша Родина	2
<b>Основы православия</b>	Самая главная встреча	1
	Введение в православную традицию	1
	Есть только одна Книга	1
	Бог — Творец мира	1
	История одного предательства	1
	В ожидании Спасителя	1
	Возлюби Господа Бога твоего..	1
	Возлюби ближнего твоего...	1
	Девочка, которая стала Храмом	1
	«В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос...»	1
	Сын Человеческий	1
	Притчи Иисуса Христа	1
	Как стать счастливым. Часть 1	1
	Как стать счастливым. Часть 2	1
	Как стать счастливым. Часть 3	1
<b>Учебные проекты</b>	Планирование учебных проектов	1
<b>Основы православия</b>	Подвиг христианской жизни	1
	Крестный путь и Воскресение	1
	Церковь — корабль спасения	1
	От рождения до вечности	1
	Каждый день праздник	1
	Дорога к храму	1
	Икона — окно в Божий мир	1
	«Героем тот лишь назовется...»	1
	Пастырь добрый	1
	«Не в силе Бог, а в правде!»	1
	Жизнь как горящая свеча	1
	Любовь сильнее смерти	1
	Заклечение. Богатыри	1
<b>Учебные проекты</b>	Подготовка творческих проектов учащихся	2
	Представление творческих проектов учащихся	1

## Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

Студиники М.Т. Основы светской этики. 4 класс. Учебник. Издательство: Русское слово, 2016 г.

Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., Протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник. Издательство: Русское слово, 2016 г.

Китинов Б. У., Савченко К.В., Якушкина М.С. Основы буддийской культуры. 4 класс. Учебник. Издательство: Дрофа, 2015 г

Амиров Р.Б. Настрдинова Ю.А. и др. Основы исламской культуры. 4 класс. Учебник. Издательство: Дрофа, 2015 г.

Пропринный Н.Г., Савченко К.В. и др. Основы иудейской культуры. 4 класс. Учебник. Издательство: Дрофа, 2015 г.

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. и др. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Учебник. Издательство: Вентана-Граф, 2015 г.

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

Персональный компьютер.

Цифровой фотоаппарат

Видеоплеер

Телевизор

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

### Литература:

Этическая грамматика. Шемшурина А.И. - Изд «Титул»: Ленинград, 1991.

*Дополнительная литература для учителя:*

1. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

*Литература для учащихся:*

2. Энциклопедическая и справочная литература

### Электронные ресурсы

<http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал

<http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека

<http://ihtik.lib.ru/>– электронная библиотека

<http://www.lib.ru> – электронная библиотека

<http://ethicscenter.ru> – электронная библиотека

<http://www.filosof.historic.ru>– электронная библиотека

<http://www.cinema.mosfilm.ru> – он-лайн кинотеатр киноконцерна «Мосфильм»

<http://www.tvkultura.ru> – официальный сайт телеканала «Культура»

<http://www.virtualrm.spb.ru> – портал проекта «Русский музей: виртуальный филиал»

<http://www.slovari.yandex.ru> – энциклопедические и словарные статьи

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ

<http://www.orkce.ru>