

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Учредитель: администрация муниципального района

«Сыктывдинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Ковалева Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Дубняк М.А.
Приказ №490 от 30 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий природный мир»
по АООП НОО УО
(интеллектуальными нарушениями, 2 вариант)

2 класс

Сроки реализации: 1 год

Разработчик программы: учитель-дефектолог Голдобина Т.В

с. Зеленец

2023

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1023.
- Приказ Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми».

Обучение детей включает формирование представлений об окружающем природном мире и умений ориентироваться в нем. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании природных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий природный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие природного мира.

Цели программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с природными явлениями,

2) формирование представлений о мире природы.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Во 2 классе продолжительность учебного года составляет 34 недели. На предмет «Окружающий природный мир» во 2 классе отведено 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание рабочей программы

Программа включает следующие разделы:

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Животный мир. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание основных признаков животного.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк). Знание питания диких животных.

Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Объекты неживой природы. Узнавание неба. Узнавание воды. Узнавание реки. Узнавание леса.

Растительный мир. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

**Тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»
2 класс**

Тема	Количество часов
1. Временные представления.	4
2. Объекты неживой природы.	4
3. Животный мир.	5
4. Растительный мир.	4
Итого:	17

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»
Всего часов – 17ч (0,5 часов в неделю)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
«Временные представления» (4ч)		
1-2	Утро, день, вечер, ночь.	2
3-4	Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года.	2
«Объекты неживой природы» (4ч)		
5-6	Земля, небо.	2
7-8	Река, лес.	2
«Животный мир» (5ч)		
9-10	Домашние животные (лошадь, корова, свинья).	2
11	Строение животных (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши).	1
12	Дикие животные (лиса, заяц, волк).	1

13	Изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.	1
«Растительный мир» (4ч)		
14	Деревья (береза, рябина).	1
15	Строение деревьев (ствол, корень, ветки, листья).	1
16	Кустарники, трава.	1
17	Части растений (корень, стебель, ветка, лист, цветок)	1

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
2. Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
3. Разрезные карточки
4. "Мир животных"
5. Домашние животные
6. Дикие животные России
7. Животные жарких стран
8. Животные холодных широт
9. "Мир человека"
10. Продукты питания
11. Посуда
12. Мебель
13. Одежда и обувь
14. Игрушки
15. Транспорт
16. Музыкальные инструменты
17. Электроприборы
18. "Мир растений"
19. Фрукты
20. Овощи
21. Садовые цветы
22. Ягоды
23. Демонстрационные карточки "Дикие животные"

24. Демонстрационные карточки "Птицы России"
25. Демонстрационные карточки "Домашние животные"
26. Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные"
27. Демонстрационные карточки "Овощи"
28. Демонстрационные карточки "Насекомые"
29. Демонстрационные карточки "Ягоды"
30. Демонстрационные карточки "Цветы"
31. Демонстрационные карточки "Фрукты"
32. Демонстрационные карточки "Зима"
33. Демонстрационные карточки "Весна"
34. Демонстрационные карточки "Лето"
35. Демонстрационные карточки "Осень"
36. Наборы кукол би – ба – бо
37. «Теремок»
38. «Репка»
39. «3 поросенка»
40. «Курочка Ряба»
41. «Колобок»
42. Наборы кукол для пальчикового театра
43. «Волк и семеро козлят»
44. «Заюшкина избушка»
45. «Маша и медведь»
46. Бубны
47. Инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.
48. «Дары Фребеля»
49. В наборе:
50. разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков
51. перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар
52. кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам
53. множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
54. Разноцветные палочки шести размеров
55. Цветные кольца и полукольца

56. Деревянные цветные "таблеточки"
57. Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
58. Мозаика.
59. Дидактические материалы М. Монтессори