


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Учредитель: администрация муниципального района**  
**«Сыктывдинский»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
Ковалева Ю.В.



Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»  
по АООП НОО УО  
(интеллектуальными нарушениями, 2 вариант)

2 класс

Сроки реализации: 1 год

Разработчик программы: учитель-дефектолог Голдобина Т.В

с. Зеленец  
2023

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1023.
- Приказ Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами** программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Во 2 классе продолжительность учебного года составляет 34 недели. На предмет «Окружающий социальный мир» во 2 классе отведено 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

## **Планируемые результаты изучения учебного курса**

### *Личностные планируемые результаты:*

#### *Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### *Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### *Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### *«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### *«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### *«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

***Планируемые предметные результаты:***

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или

известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Содержание рабочей программы**

Программа включает следующие разделы:

**Школа.** Знакомство с ролью ученика. Узнавание гендерных различий девочек и мальчиков. Узнавание школьных принадлежностей.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Знакомство со свойствами бумаги. Узнавание игрушек (мяч, кубики, машинка).

**Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Ориентация в помещениях.

**Предметы быта.**

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), посуды.

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

**Город.**

Узнавание (различение) разных видов магазинов (продуктовые, хозяйственные, минимаркеты, гипермаркеты). Знакомство с ролью покупателя.

**Транспорт.**

Знание назначения наземного транспорта (машина, автобус). Знание ПДД.

#### **Тематическое планирование**

**по предмету «Окружающий социальный мир»**

**2 класс**

Тема	Количество часов
1. Школа	1
2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.	3
3. Квартира, дом, двор.	2
4. Предметы быта.	6
5. Город.	2
6. Транспорт.	3
Итого:	17

**Календарно – тематическое планирование  
по предмету «Окружающий социальный мир»  
Всего часов – 17ч (0,5 часов в неделю)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>«Школа» (1ч)</b>		
1	Школьные принадлежности.	1
<b>«Предметы и материалы, изготовленные человеком» (3ч)</b>		
2-3	Бумага. Свойства бумаги.	2
4	Игрушки.	1
<b>«Квартира, дом, двор» (2ч)</b>		
5-6	Мой дом. Части дома. Назначение комнат.	2
<b>«Предметы быта» (6ч)</b>		
7-8	Помощники в доме (телевизор, пылесос, чайник).	2
9-10	Мебель (стол, стул, кровать)	2
11-12	Посуда (тарелка, ложка, кружка)	2
<b>«Город» (2ч)</b>		
13	Магазин.	1

14	Я – покупатель.	1
<b>«Транспорт» (3ч)</b>		
15-16	Наземный транспорт.	2
17	Автобус. Машина.	1

### **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Литература:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). ФГОС ОВЗ – М.: Издательство «Просвещение», 2017, 1407 с
3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год
4. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.
5. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год

Дидактические материалы:

- муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;

Технические средства обучения:

- Учебный стол.
- Компьютер.