

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Учредитель: администрация муниципального района**  
**«Сыктывдинский»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
Ковалева Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
Дубняк М.А.  
Приказ №490 от 30 августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета  
«Развитие речи и окружающий мир»  
по АООП НОО слепых обучающихся с умственной отсталостью  
(умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями  
в развитии, вариант 3.4)

4 класс

Сроки реализации: 1 год

Разработчик программы: учитель-дефектолог Голдобина Т.В

с. Зеленец  
2023

## **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1023.
- Приказ Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми».

Обучение детей включает формирование коммуникативных умений и представлений об окружающем мире, умений ориентироваться в нем. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании природных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие природного мира.

**Цель программы:** развитие коммуникативных умений.

**Задачи:**

- формирование умений понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций

общения, поддержания стремления к общению;

- развитие способности узнавать предметы и объекты постоянного окружения, обследовать их с помощью осязания и других сохранных анализаторов;
- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В 4 классе продолжительность учебного года составляет 34 недели. На предмет «Развитие речи и окружающий мир» отведен 1 час в неделю (34 часа в год).

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

#### ***Личностные планируемые результаты:***

##### *Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### *Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### *Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### *«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### *«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### *«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

### ***Планируемые предметные результаты:***

- проявление интереса к окружающему миру, в том числе к предметам и объектам живой и неживой природы;
- овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;
- сформированность представлений об объектах живой и неживой природы;
- умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения;
- накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов;
- обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося;
- сформированность представлений об окружающих людях, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение;
- понимание своей половозрастной общности с другими и отличие от других;
- освоение опыта соблюдения правил безопасности и поведения в помещении и на улице.

### **Содержание рабочей программы**

Программа включает следующие разделы:

**Растительный мир.** Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка). Представление о цветах (астра, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль). Представление о значении растений в жизни человека, сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способах переработки (изготовление сока, варенья, джема; варка, жарка, засол и др.).

**Животный мир.** Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось). Представление о птицах: домашних птицах (курица, петух, утка); перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел); водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбах (сом, окунь, щука). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, осьминог). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, изготовление одежды и др.).

**Объекты природы.** Представление о почве, воде, воздухе, огне, земле и небе. Представление о реке, водоеме. Представление о лесе, луге. Представление о формах земной поверхности, об изображении земной поверхности на рельефной карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

**Временные представления.** Представление о частях суток, о неделе, о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

**Человек.** Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе.

**Тематическое планирование  
по предмету «Развитие речи и окружающий мир»**

**4 класс**

| <b>Тема</b> | <b>Количество часов</b> |
|-------------|-------------------------|
| 1. Человек. | 4                       |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 2. Объекты природы.        | 8  |
| 3. Растительный мир.       | 7  |
| 4. Животный мир.           | 7  |
| 5. Временные представления | 8  |
| Итого:                     | 34 |

**Календарно – тематическое планирование  
по предмету «Развитие речи и окружающий мир»  
Всего часов – 34ч (1 час в неделю)**

| № урока                       | Тема урока                                  | Количество часов |
|-------------------------------|---|------------------|
| <b>«Человек» (4ч)</b>         |   |                  |
| 1                             | Это я. Возраст. Дата рождения.              | 1                |
| 2                             | Строение человека. Рассказ о себе.          | 1                |
| 3                             | Моя семья. Традиции.                        | 1                |
| 4                             | Моя страна. Выдающиеся люди.                | 1                |
| <b>«Объекты природы» (8ч)</b> |   |                  |
| 5                             | Почва, вода.                                | 1                |
| 6                             | Воздух, огонь.                              | 1                |
| 7                             | Земля, небо.                                | 1                |
| 8                             | Полезные ископаемые (уголь, нефть, гранит). | 1                |
| 9                             | Река, водоемы.                              | 1                |
| 10                            | Лес, луг.                                   | 1                |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
| 11                                    | Формы земной поверхности. Изображение на рельефной карте.  | 1 |
| 12                                    | Явления природы (дождь, снег, ветер).  | 1 |
| <b>«Растительный мир» (7ч)</b>        |  |   |
| 13                                    | Растения. Деревья (сосна, осина).  | 1 |
| 14                                    | Растения. Ягоды (малина, шиповник, смородина, клубника).   | 1 |
| 15                                    | Части растения: корень, стебель (ствол).   | 1 |
| 16                                    | Части растения: лист, цветок. Комнатные растения и уход за ними.                                     | 1 |
| 17                                    | Цветы (астра, тюльпан, роза, нарцисс).   | 1 |
| 18                                    | Грибы (белый, подберезовик, мухомор, лисичка).   | 1 |
| 19                                    | Овощи (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла).                                   | 1 |
| <b>«Животный мир» (7ч)</b>            |  |   |
| 20                                    | Домашние животные (кошка, собака, лошадь, коза, свинья, корова). Значение животных в жизни человека. | 1 |
| 21                                    | Насекомые (муха, муравей, жук, бабочка).   | 1 |
| 22                                    | Дикие животные (заяц, медведь, лиса, волк, лось).  | 1 |
| 23                                    | Морские обитатели (кит, дельфин, морская звезда, осьминог).  | 1 |
| 24                                    | Перелетные и зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, синица, скворец, дятел).                       | 1 |
| 25                                    | Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь).  | 1 |
| 26                                    | Рыбы (сом, окунь, щука).   | 1 |
| <b>«Временные представления» (8ч)</b> |  |   |
| 27                                    | Время суток. День.   | 1 |
| 28                                    | Время суток. Ночь.   | 1 |
| 29                                    | Неделя.  | 1 |
| 30                                    | Год.   | 1 |



|    |                      |   |
|----|----------------------|---|
| 31 | Времена года. Осень. | 1 |
| 32 | Времена года. Зима.  | 1 |
| 33 | Времена года. Весна. | 1 |
| 34 | Времена года. Лето.  | 1 |

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
2. Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
3. Разрезные карточки
4. "Мир животных"
5. Домашние животные
6. Дикие животные России
7. Животные жарких стран
8. Животные холодных широт
9. "Мир человека"
10. Продукты питания
11. Посуда
12. Мебель
13. Одежда и обувь
14. Игрушки
15. Транспорт
16. Музыкальные инструменты
17. Электроприборы
18. "Мир растений"
19. Фрукты
20. Овощи
21. Садовые цветы
22. Ягоды
23. Демонстрационные карточки "Дикие животные"
24. Демонстрационные карточки "Птицы России"

25. Демонстрационные карточки "Домашние животные"
26. Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные"
27. Демонстрационные карточки "Овощи"
28. Демонстрационные карточки "Насекомые"
29. Демонстрационные карточки "Ягоды"
30. Демонстрационные карточки "Цветы"
31. Демонстрационные карточки "Фрукты"
32. Демонстрационные карточки "Зима"
33. Демонстрационные карточки "Весна"
34. Демонстрационные карточки "Лето"
35. Демонстрационные карточки "Осень"
36. Наборы кукол би – ба – бо
37. «Теремок»
38. «Репка»
39. «3 поросенка»
40. «Курочка Ряба»
41. «Колобок»
42. Наборы кукол для пальчикового театра
43. «Волк и семеро козлят»
44. «Заюшкина избушка»
45. «Маша и медведь»
46. Бубны
47. Инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.
48. «Дары Фребеля»
49. В наборе:
50. разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков
51. перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар
52. кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам
53. множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
54. Разноцветные палочки шести размеров
55. Цветные кольца и полукольца
56. Деревянные цветные "таблеточки"

57. Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
58. Мозаика.
59. Дидактические материалы М. Монтессори.