

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Учредитель: администрация муниципального района**

**«Сыктывдинский»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Ковалева Ю.В.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
начального общего образования**

с.Зеленец  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утверждёнными Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, с изменениями (приказ Минобрнауки РФ №1644 от 29.12.2014 г.), на основе примерной основной образовательной программы ООО, одобрено 8.04.2015г. УМО РФ, в соответствии с ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена с учетом особенностей образовательного процесса и его обеспечения в МБОУ «Зеленецкая СОШ».

Предмет «Русский язык» в начальной школе входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение».

### Место предмета в учебном плане

Учебный предмет из области «Филология» изучается в первом – четвертом классах. На изучение предмета выделяется 607 часов. В 1 классе 33 учебные недели по пять часов в неделю - 165 часов, во 2 классе 34 учебные недели по 5 часов - 170 часов, в 3 - 4 классах 34 учебные недели по 4 часа - по 136 часов в год.

В изучении русского языка в 1-ом классе различаются 3 периода : добукварный – подготовительный, букварный – основной, послебукварный – завершающий.

Обучение русскому языку основывается на освоении существенных признаков: морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками, понятиями и понятиями.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Формирование каллиграфического письма происходит в процессе специальных упражнений как часть урока русского языка.

### Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических *задач*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Ценностные ориентиры

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что

русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное и эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Цель:**

Сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

### **Задачи:**

- развивать устную и письменную речь учащихся;
- формировать основы грамотного, безошибочного письма
- учить находить и вычленять языковые единицы — звук, часть слова (морфема), слово, предложение,
- учить правильному отбору языковых средств, исходя из условий речевой ситуации;
- развивать зрительную и моторную память, логическое и абстрактное мышление, воображение, интеллектуальные и творческие способности, мелкую моторику рук;
- способствовать формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения;
- формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.
- воспитывать позитивное эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

### **В программу внесены изменения:**

**Этнокультурное содержание** основано на принципе включения обучающихся в родную этнокультурную среду и национальные традиции Республики Коми, на основе этнокультурного материала проводится изучение отдельных тем учебного предмета,. отрывки произведений коми писателей, фольклора, публицистики используются для диктантов, изложений. Материал этнокультурного содержания обозначен курсивом в разделе «Содержание учебного предмета по классам».

### **Межпредметные связи**

Русский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на уроках русского языка формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других учебных дисциплин. Язык

связан со многими сферами человеческой жизнедеятельности, что объективно определяет высокую потребность в нем и его высокую ценность.

Русский язык принадлежит к числу тех учебных дисциплин, где вопрос об осуществлении межпредметных связей особенно важен.

Межпредметные связи отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяют вычленить как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными предметами.

Межпредметные связи на уроках русского языка устанавливаются, прежде всего с литературным чтением, коми языком, изобразительным искусством, музыкой.

### **Структура предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 22 учебных недели) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

### **Результаты изучения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### *Предметные результаты*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при

составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Образовательные технологии, используемые при изучении предмета**

### **«Русский язык» в начальной школе**

При обучении к предмету «Русский язык» реализуется системно-деятельностный подход с использованием личностно-ориентированной, информационно-коммуникативной, игровой, здоровьесберегающей технологий, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, метода проектов. Для учащихся с ОВЗ модульные и дистанционные.

### **Оценка достижений учащихся**

В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществление текущего контроля их успеваемости предусмотрены формы контроля за уровнем усвоения основных теоретических и практических знаний и умений.

#### **Виды и формы контроля:**

Текущий: упражнения, устный опрос, тесты (с выбором ответа, развернутым ответом), диктанты, списывание, изложение, сочинение творческие работы, проекты учащихся, презентации по теме.

Промежуточный: согласно утвержденному графику в 1-4 классах в четвёртой четверти в форме итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями.

В 1 классе и во 2 классе в первой и во второй четверти безотметочное обучение.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Общее за курс изучения.**

##### *Виды речевой деятельности*

*Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста (изучается для ознакомления).

*Письмо.* Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций

картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### *Обучение грамоте*

*Фонетика.* Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

*Орфография.* Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

#### *Систематический курс*

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных

звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* (Изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в речи. Работа с разными словарями.

*Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

*Морфология.* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

*Числительное.* Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие.* Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Союз.* Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

*Частица.* Частица *не*, её значение.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

*Простое предложение.* Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения



распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

*Сложное предложение* (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

*Орфография и пунктуация*. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи—иш, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е*, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

*Развитие речи*. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## **Содержание по классам**

### **1 класс**

#### **Добукварный период**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

#### **Букварный период Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

#### **Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

#### **Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами-орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков

родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

## Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

## Систематический курс 1 класс

### Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### Слова, слова, слова

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как

показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Повторение.**

#### **2 класс**

#### **Наша речь.**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

#### **Текст.**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

#### **Предложение.**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

#### **Слова, слова, слова...**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

#### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

#### **Части речи.**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение.**

#### **3 класс**

#### **Язык и речь.**

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание.**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### **Слово в языке и речи.**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова.**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова.**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание

слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Имя существительное.**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### **Имя прилагательное.**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### **Местоимение.**

Лицо, число, род личных местоимений.

#### **Глагол.**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### **Повторение.**

#### **4 класс**

#### **Повторение.**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

#### **Слово в языке и речи.**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

#### **Имя существительное.**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

#### **Имя прилагательное.**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

#### **Личные местоимения.**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

#### **Глагол.**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

#### **Повторение.**

### **3. Календарно- тематическое**

#### **планирование 1 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование тематических разделов и поурочных тем</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<b>1 четверть</b>		

	<i>Добукварный период</i>	<b>20</b>	
1	Введение. Знакомство с прописью.	1	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.
2	Выполнение геометрических узоров по образцу.	1	<b>Знать</b> как правильно сидеть при письме, как держать ручку, правильно, без искажений писать элементы букв <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.
3	Гигиенические правила письма. Обведение предметов по контуру.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке. <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец. <b>Осваивать</b> правила работы в группе
4	Знакомство с разлиновкой в прописи.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец. <b>Осваивать</b> правила работы в группе
5	Знакомство с основным алгоритмом.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте <b>Отслеживать</b> этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. Различать последовательность написания элементов буквы и. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать «секретик».

6	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма	1	<b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. <b>Соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
7	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Писать</b> короткие и длинные линии, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Сравнивать</b> элементы письменных и печатных букв. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе
8	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах	1	<b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму: «шалашик», «гнездышко», 1/3, 1/2
9	Письмо элементов букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма — буквы <i>И</i>	1	<b>Писать</b> элементы основного алгоритма письма; находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3. <b>Анализировать</b> образцы письма: находить места соединения элементов в букве и в слове. просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.
10	Письмо основного алгоритма письма	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма <b>Писать</b> элементы основного алгоритма письма; находить основные места соединения элементов
11	Письмо строчной буквы а.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.
12	Письмо заглавной буквы А.	1	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>А, а</i> . <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>А, а</i> из различных материалов. <b>Писать</b> буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.



			<p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>A, a</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группы</p>
13	Письмо строчной буквы о.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>O, o</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>O, o</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>O, o</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>O, o</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группы</p>
14	Письмо заглавной буквы О.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>O, o</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>O, o</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>O, o</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>O, o</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группы</p>
15	Письмо строчной буквы и.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p>

			<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчной букве <i>и</i>.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>и</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> букву <i>и</i> из различных материалов. <b>Писать</b> букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма. <b>Записывать</b> слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе.</p>
16	Письмо заглавной буквы И.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>И</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> букву <i>И</i> из различных материалов. <b>Писать</b> букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Правильно записывать</b> имена собственные. <b>Составлять</b> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>

			<b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе
17	Письмо строчной буквы <b>ы</b> .	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>ы</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> букву <b>ы</b> из различных материалов. <b>Писать</b> букву <b>ы</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>ы</b> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Записывать</b> слова, содержащие буквы <b>и</b>, <b>ы</b>, с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>ы</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> букву <b>ы</b> из различных материалов. <b>Писать</b> букву <b>ы</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>

			<p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Записывать</b> слова, содержащие буквы <i>и, ы</i>, с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе</p>
18	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования</p>
19	Письмо строчной буквы <i>у</i> .	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>У, у</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>У, у</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>У, у</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Правильно записывать</b> имена собственные. <b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру орнамент, <b>обводить</b> и <b>писать</b> изученные буквы самостоятельно.</p>
20	Письмо заглавной буквы <i>У</i> .	1	

			<p><b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>
	<b>Буквенный этап</b>		
21	Письмо строчной буквы н.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p>
22	Письмо заглавной буквы Н.	1	<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Н, н</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам</p>
23	Письмо строчной буквы с.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p>
24	Письмо заглавной буквы С.	1	<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>С, с</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>С, с</i> из различных материалов.</p>

			<p><b>Писать</b> буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: <b>устанавливать</b> связи между словами в предложении, <b>определять</b> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, <b>записывать</b> восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p><b>Сверять</b> записанное предложение со схемой- моделью.</p> <p><b>Работать</b> в парах, тройках: <b>анализировать</b> работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
25	Письмо строчной буквы к.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p>
26	Письмо заглавной буквы К.	1	<p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>К, к</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>К, к</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой).</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p>

			<p><b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
27	Письмо строчной буквы т.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p>
28	Письмо заглавной буквы Т.	1	<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>Т, т</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Правильно записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
29	Закрепление написания изученных букв.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру изученные буквы.</p> <p><b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <b>обозначать</b> границы предложения.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы.</p>

			<p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p><b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений, <b>записывать</b> его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p>
30	Письмо строчной буквы л.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p>
31	Письмо заглавной буквы Л.	1	<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Л, л. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы Л, л из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы Л, л в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Л, л с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
32	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемых букв и их соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования</p>
33	Письмо строчной буквы р.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>



34	Письмо заглавной буквы Р.	1	<p><b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. <b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p><b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв.</p> <p><b>Сравнивать</b> элементы.</p> <p><b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p><b>Конструировать</b> букву из различных элементов.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> санитарно-гигиенические нормы письма</p>
35	Письмо строчной буквы в.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p>
36	Письмо заглавной буквы В	1	<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>В, в</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>В, в</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Правильно записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. <b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p>

			<b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
37	Письмо строчной буквы е	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.
38	Письмо заглавной буквы Е	1	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Е, е. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы Е, е из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру, штриховать. <b>Писать</b> буквы Е, е в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Е, е с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. <b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. <b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. <b>Выполнять</b> правила работы в малой группе, в парах. <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
39	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения. <b>Называть</b> правильно элементы изученных букв. <b>Обводить</b> по контуру узор в прописи, <b>копировать</b> с опорой на образец. <b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Писать</b> под диктовку предложение после предварительного разбора.

			<p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ с использованием поговорки, <b>записывать</b> текст из 3—5 предложений, <b>отражать</b> смысл поговорки в своём письменном высказывании. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
40	Письмо строчной буквы п.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p>
	<b>2 четверть</b>		
41	Письмо заглавной буквы П.	1	<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Е, е</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>Е, е</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. <b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе, в парах.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
42	Закрепление написания изученных букв.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру изученные буквы.</p> <p><b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p>

			<p><b>Списывать</b> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <b>обозначать</b> границы предложения.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p><b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений, <b>записывать</b> его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p>
43	Письмо строчной буквы м.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>М, м</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>М, м</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>М, м</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта. <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
44	Письмо заглавной буквы М.	1	

45	Закрепление написания изученных букв.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру изученные буквы.</p> <p><b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <b>обозначать</b> границы предложения.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p><b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений, <b>записывать</b> его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p>
46	Письмо строчной буквы з.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы З, з.</p>
47	Письмо заглавной буквы З	1	<p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы З, з в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы З, з с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b> ответ грамотно.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку слоги, слова с изученными буквами.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
48	Закрепление написания изученных букв.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру изученные буквы.</p>

			<p><b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <b>обозначать</b> границы предложения.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p><b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений, <b>записывать</b> его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p>
49	Письмо строчной буквы б.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Б, б</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>Б, б</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p>
50	Письмо заглавной буквы Б.	1	

			<p><b>Дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
51	Закрепление написания изученных букв.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру изученные буквы.</p> <p><b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <b>обозначать</b> границы предложения.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p><b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений, <b>записывать</b> его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p>
52	Письмо строчной буквы д.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Д, д</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения печатного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b> ответ грамотно.</p>
53	Письмо заглавной буквы Д.	1	

			<p><b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок.</p>
54	Закрепление написания изученных букв.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру изученные буквы.</p> <p><b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <b>обозначать</b> границы предложения.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p><b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений, <b>записывать</b> его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p>
55	Письмо строчной буквы я.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Я, я</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b></p>
56	Письмо заглавной буквы Я.	1	<p>написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.</p>



			<p><b>Обозначать</b> одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
57	Письмо слов со строчной и заглавной буквами Я.	1	
58	Письмо строчной буквы г.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Г, г.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Г, г в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>
59	Письмо заглавной буквы Г.	1	<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Интонировать</b> предложения различных видов. <b>Дополнять</b> текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Г, г.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Г, г в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Г, г с образцом.</p>

			<p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения печатного шрифта.</p> <p><b>Наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Интонировать</b> предложения различных видов. <b>Дополнять</b> текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
60	Письмо строчной буквы ч.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы ч.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву ч в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву ч с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Списывать</b> слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Наблюдать</b> за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p><b>Разгадывать</b> кроссворды</p>
61	Письмо заглавной буквы Ч.	1	
62	Написание сочетаний ча, чу.	1	<b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями ча, чу.
63	Письмо буквы ь.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы ь.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву ь в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его</p>

			<p>условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>ь</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> количество букв и звуков в слове.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения печатного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
64	Письмо слов с <i>ь</i> . <i>Ь</i> – показатель мягкости согласных	1	<p><b>Осуществлять</b> слого-звуковой анализ слов с <i>ь</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> мягким знаком мягкость предыдущего согласного.</p> <p><b>Писать</b> слоги и слова с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова.</p> <p><b>Образовывать</b> существительные с помощью уменьшительного суффикса <i>-к-</i>.</p> <p><b>Списывать</b> с печатного шрифта.</p> <p><b>Отвечать</b> письменно на вопросы</p>
65	Письмо строчной буквы <i>ш</i> .	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>.</p>
66	Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> .	1	<p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Ш</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения печатного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p>

			<p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
67	Правописание сочетаний ча, чу, ши.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, <b>записывать</b> 2—3 предложения с комментированием.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
68	Закрепление написания изученных букв.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру изученные буквы.</p> <p><b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <b>обозначать</b> границы предложения.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p><b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений, <b>записывать</b> его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p>
69	Письмо строчной буквы ж.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

70	Письмо заглавной буквы Ж.	1	<p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Ж, ж.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ж, ж с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p><b>Наблюдать</b> за оглушением звука [ж] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чиж).).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием жи, же.</p> <p><b>Образовывать</b> сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии с схемой-моделью.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его. Правильно <b>употреблять</b> вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, <b>употреблять</b> пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
71	Закрепление написания изученных букв. Сочетание ЖИ.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру изученные буквы.</p> <p><b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <b>обозначать</b> границы предложения.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p>

			<p><b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений, <b>записывать</b> его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p>
72	Письмо строчной буквы ё.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв Ё, ё.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ё, ё в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ё, ё с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ 'о].</p> <p><b>Обозначать</b> на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о.</p> <p><b>Наблюдать</b> за звуком [ш] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёрш — ерши</i>), <b>сопоставлять</b> звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно <b>обозначать</b> эти звуки в конце слова, <b>сравнивать</b> проверочные слова по звучанию и написанию.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i>.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> с печатного и рукописного текста. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по серии сюжетных картинок, <b>записывать</b> по одному предложению к каждой из них с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
73	Письмо заглавной буквы Ё.	1	
74	Письмо строчной и заглавной буквы й.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв Й, й.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные узоры по образцу.</p> <p><b>Писать</b> буквы Й, й в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>

			<p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p><b>Наблюдать</b> за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментироваиением.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> поговорку.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных, <b>заменять</b> существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
75	Письмо слов с буквой й.	1	<p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p><b>Наблюдать</b> за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментироваиением.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> поговорку.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных.</p>
76	Письмо строчной буквах	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>X, x</i>.</p>
77	Письмо заглавной буквы X.	1	<p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>X, x</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>X, x</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’].</p>

			<p>Грамотно <b>обозначать</b> буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, <b>подбирать</b> проверочное слово, <b>обосновывать</b> выбор буквы согласного.</p> <p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х.</p> <p>Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях текстах.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> восклицательные предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предметы с помощью прилагательных.</p> <p><b>Подбирать</b> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
78	Письмо слов с изученными буквами	1	<p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> поговорку.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных.</p>



79	Письмо строчной буквы ю.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ю, ю с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ʹу]. Грамотно <b>обозначать</b> буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.</p>
80	Письмо заглавной буквы Ю.	1	<p>Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> вопросительные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Изменять</b> форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
<b>Зчетверть</b>			
81	Письмо строчной буквы ц.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>
82	Письмо заглавной буквы Ц.	1	<p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

		<p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ц], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p><b>Изменять</b> форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Интонировать</b> правильно восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Записывать</b> слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p><b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, <b>называть</b> группупредметов одним словом.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
83	<p>Закрепление написания изученных букв. Проверочная работа</p>	<p>1</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы изученных букв.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру узор в прописи, <b>копировать</b> с опорой на образец.</p> <p><b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ с использованием поговорки, <b>записывать</b> текст из 3—5 предложений, <b>отражать</b> смысл поговорки в своём письменном высказывании. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>

84	Письмо строчной буквы э	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p>
85	Письмо заглавной буквы Э.	1	<p><b>Называть</b> правильно элементы букв Э, э.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы Э, э в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетанием <i>жи</i>. <b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, <b>восстанавливать</b> деформированный текст. <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире по образцу.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Самостоятельно</b> придумывать мужские имена, <b>записывать</b> их в строке прописи.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
86	Письмо слов с изученными буквами.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы изученных букв.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру узор в прописи, <b>копировать</b> с опорой на образец.</p> <p><b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщенный смысл поговорки, <b>толковать</b> его.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ с использованием поговорки, <b>записывать</b> текст из 3—5 предложений, <b>отражать</b> смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p>

			<p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
87	Письмо строчной буквы щ.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>щ</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>щ</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Составлять</b> слова из слогов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова без ошибок.</p> <p><b>Дополнять</b> слоги по догадке так, чтобы получились слова, <b>объяснять</b> значение получившихся слов.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
88	Письмо заглавной буквы Щ.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Щ</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p>

			<p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии с смыслом предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, на основе этого <b>восстанавливать</b> деформированное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по заданному началу.</p> <p><b>Записывать</b> составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
89	Закрепление изученных букв. Правописание сочетаний ща, ча	1	<p><b>Сравнивать</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, ча</i>, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, ча</i>.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии с смыслом предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, на основе этого <b>восстанавливать</b> деформированное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по заданному началу.</p> <p><b>Записывать</b> составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
90	Закрепление изученных букв. Правописание сочетаний щу, чу	1	<p><b>Сравнивать</b> звучание и написание сочетаний <i>чу, щу</i>, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>чу, щу</i>.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии с смыслом предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, на основе этого <b>восстанавливать</b> деформированное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по заданному началу.</p> <p><b>Записывать</b> составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
91	Письмо строчной буквы ф.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.</p>

92	Письмо заглавной буквы Ф	1	<p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p><b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
93	Письмо разделительного Ъ.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>ь, ъ</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ъ</i>.</p> <p><b>Сопоставлять</b> написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, <b>выполнять</b> фонетический анализ данных слов.</p> <p><b>Записывать</b> слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения.</p> <p><b>Записывать</b> предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i>, с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>

94	Письмо разделительного Ъ	1	<b>Записывать</b> слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. <b>Записывать</b> предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения списыменного шрифта. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки
95	Мои первые успехи.	1	<b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения печатного и письменного шрифта. <b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки
96	Обобщающий урок	1	<b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки
97	Алфавит.	1	Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке. <b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями. <b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.
98-99	Закрепление изученного материала. Сильные и слабые позиции гласных звуков.	2	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осуществлять</b> самоконтроль
100	Списывание текста	1	<b>Уметь</b> соотносить печатную и рукописную формы текста
101	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.	1	<b>Применять</b> правила оформления предложений. <b>Осуществлять</b> самоконтроль
102	Учимся писать диктант	1	
103	Оформление предложений в тексте.	1	<b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки
104	РР Восстановление деформированного текста.	1	<b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений, <b>определять</b> последовательность повествования сопорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.
105	РР Восстановление деформированных предложений.	1	<b>Восстанавливать</b> предложения с нарушенным порядком слов,

			<b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> предложения из слов.
106	Правописание парных согласных.	1	<b>Различать</b> в слове звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.
107	Правописание имён собственных.	1	<b>Уметь</b> объяснять написание слов с заглавной буквой <b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание
108	Правописание жи-ши	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осуществлять</b> самоконтроль
109	Правописание ча-ща, чу-щу.	1	<b>Применять</b> правила оформления предложений. <b>Работать</b> над созданием проекта в группе. <b>Осуществлять</b> самоконтроль
110	Обобщение и систематизация знаний	1	<b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения списыменного шрифта. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки
111	Знакомство с учебником. Наша речь	1	<b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
112	Устная и письменная речь.	1	<b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»
113	Текст.	1	<b>Различать</b> текст и предложение. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. <b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.
114	Предложение.	1	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделять</b> предложения из речи. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения. <b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение.



			<b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения порисунку и заданной схеме.
115	Диалог.	1	<b>Различать</b> диалог. <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении отдельно. <b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
116	Роль слов в речи.	1	<b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.
117	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов	1	<b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.
118	« Вежливые» слова.	1	<b>Осознавать</b> (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), <b>понимать</b> важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. <b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
119	Слова однозначные и многозначные(общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	<b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.
120-121	Слово и слог	2	<b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям. <b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.

			<p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
122-123	Перенос слов	2	<p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов содной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переносаслов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i> ).</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b>, скакой целью они использованы авторами.</p> <p><b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая своипримеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
124-125	Ударение. Ударные и безударные слоги	2	<p><b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замоk</i>).</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и<b>подбирать</b> к ним слова.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов.</p> <p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этойточки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нёмнужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
<b>4 четверть</b>			
126-127	Звуки и буквы	2	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначенияслова.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языкеобозначениями звуков.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, <b>звучание</b> которых <b>передаёт звуки</b> природы.</p>

128-129	Русский алфавит, или Азбука	2	<p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита. Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p><b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
130	Гласные звуки и буквы	1	<p><b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам. Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p>
131	Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	1	<p><b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>
132	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <b>э</b> .	1	<p><b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p><b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p><b>Находить</b> незнакомые слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</p>
133	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	<p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p>
134	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	<p><b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове</p>
135	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	<p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём</p>

			изменения формы слова ( <i>слоны — слѳн, трѳва — трѳвы</i> ).
136	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	<b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
137	Согласные звуки и буквы.	1	<b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам. <b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить</b> . <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове
138	Слова с удвоенными согласными	1	<b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ).
139	Слова с буквами <b>Й</b> и <b>И</b>	1	<b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ). <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
140	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	<b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. <b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
141	Парные и непарные по твердости —мягкости согласные звуки	1	<b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].
142	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь</b> .	1	<b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, я, ь</b> послесогласных в слове. <b>Объяснять</b> , как обозначена на письме твёрдость —мягкость согласного звука. <b>Использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

143	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	<b>Определять</b> «работу» буквы ь <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ).
144	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	<b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) в середине слова. <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).
145	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	<b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений, <b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.
146-147	Глухие и звонкие согласные звуки.	2	<b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.
148	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	<b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Сотрудничать</b> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i> .
149	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова
150	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	<b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы, снег — снега</i> ). <b>Писать</b> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание <b>Определять</b> тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. <b>Высказываться</b> о бережном отношении к природе и всему живому на земле. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

151	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых Ш,Ж; непарных мягких Ч,Щ	1	<b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и внеслова. <b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки. <b>Работать</b> со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> .
152	Проект « Скороговорки» Составление сборника « Веселые скороговорки»	1	<b>Создавать</b> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). <b>Участвовать</b> в презентации своих проектов.
153-154	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	2	<b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв». <b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> .
155	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	<b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
156	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	<b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу. Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями
157	Проверочный диктант	1	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
158	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1	<b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.
159	Заглавная буква в названиях городов, рек, кличках животных.	1	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. <b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). <b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
160	Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	1	<b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
161	Промежуточная аттестация.	1	<b>Применять</b> правила правописания, писать под диктовку, выполнять грамматические задания в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.

162	Работа над ошибками « Пишу правильно»	1	<b>Определять</b> умение подбирать текстовую информацию <b>Выделять</b> из большого количества информации главное и <b>представлять</b> свой проект.
163	КВН. Страна Словаря.	1	<b>Осознавать</b> место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.
164	Проект « Сказочная страничка»	1	<b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвовать</b> в её презентации.
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1	<b>Осознавать</b> место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.

## 2 класс

№ урока	Наименование тематических разделов и поурочных тем	Кол-во уроков	УУД
<b>1 четверть- 45 ч.</b>			
	<b>Наша речь</b>	<b>4</b>	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	<b>1</b>	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её, договариваться и приходить к общему решению.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	<b>1</b>	<b>Различать</b> письменную и устную речь и речь про себя. <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».

3	Как отличить диалог от монолога?	1	<b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Развивать</b> познавательный интерес к происхождению слов. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.
4	Проверочная работа по теме «Речь»	1	<b>Использовать</b> знания по теме в новых условиях. Аргументировано отвечать, <b>доказывать</b> своё мнение. <b>Обнаруживать</b> и <b>формулировать</b> учебную проблему совместно с учителем. <b>Анализировать</b> , делать выводы, <b>сравнивать</b> .
<b>Текст - 5 ч.</b>			
5	Что такое текст?	1	<b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Осмысленно</b> читать текст, соотносить результат своей деятельности с целью и <b>оценивать</b> его.
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.
7	Части текста.	1	<b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. <b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей, доказывать своё мнение.
8	Диктант «На даче» с грамматическим заданием	1	<b>Уметь</b> самостоятельно анализировать слово и <b>выбирать</b> нужный вариант его написания.
9	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по теме «Текст»	1	<b>Научаться</b> самостоятельно <b>анализировать</b> слово и выбирать нужный вариант его написания ,аргументировано <b>отвечать</b> , доказывать своё мнение.
	<b>Предложение</b>	<b>12</b>	
10	Что такое предложение?	1	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте. аргументировано <b>отвечать</b> , доказывать своё мнение.
11	Как из слов составить предложение?	1	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте.
12	Контрольное списывание «Волга» с грамматическим заданием.	1	<b>Уметь</b> списывать текст, проговаривать его по слогам, <b>анализировать</b> , делать <b>выводы</b> , <b>сравнивать</b> .



13	Что такое главные члены предложения?	1	<b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	<b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Устанавливать</b> с помощью вопросов связь слов между членами предложения. аргументировано <b>отвечать</b> , доказывать своё мнение.
15	Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения.	1	<b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Аргументировано <b>отвечать</b> , доказывать своё мнение, <b>анализировать</b> , делать выводы, сравнивать.
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	<b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения. аргументировано <b>отвечать</b> , доказывать своё мнение.
17	Как установить связь слов в предложении?	1	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Ставить</b> вопрос от главного слова к зависимому. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины в учебнике. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Правильно <b>строить</b> предложения, излагать свои мысли, анализировать, делать выводы, <b>сравнивать</b> , воспринимать прекрасное и реагировать на него.
19	Анализ сочинений.	1	<b>Учиться находить, анализировать и исправлять</b> свои ошибки.
20	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».	1	<b>Учиться</b> видеть и правильно записывать слова с орфограммами.
21	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Предложение».	1	<b>Учиться</b> видеть и правильно записывать слова с орфограммами. <b>Анализировать</b> , делать выводы, сравнивать.

### Слова, слова, слова 21

22	Что такое лексическое значение слова?	1	<b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам. аргументировано <b>отвечать</b> , доказывать своё мнение.
23	Что такое лексическое значение слова?	1	<b>Распознавать</b> многозначные слова, <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.

24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	<b>Распознавать</b> слова в прямом и переносном значениях. <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	<b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями. <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания.
26	Что такое синонимы?	1	<b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слова <i>синоним</i> <b>Работать</b> со словарями синонимов учебника.
27	Что такое антонимы?	1	<b>Распознавать</b> среди данных пар слов антонимы. <b>Подбирать</b> к слову антонимы <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слова <i>антоним</i> . <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника.
28	Что такое антонимы? Работа со словарем антонимов.	1	<b>Распознавать</b> среди данных пар слов антонимы. <b>Подбирать</b> к слову антонимы <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слова <i>антоним</i> . <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника.
29	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение» с грамматическим заданием.	1	<b>Учиться</b> видеть и правильно записывать слова с орфограммами. аргументировано <b>отвечать</b> , доказывать своё мнение.
30	Работа над ошибками. Работа со словарями антонимов и синонимов.	1	<b>Учиться</b> видеть и правильно записывать слова с орфограммами. <b>Анализировать</b> , делать выводы, сравнивать.
31-32	Что такое родственные слова?	2	<b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах. <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова».
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	<b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
35	Какие бывают слоги?	1	<b>Делить</b> слова на слоги. Определять количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Ударение</b> . Определять ударение в слове. <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.

36-37	Как определить ударный слог?	2	<b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. <b>Составлять</b> простейшие слогаударные модели слов.
38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	<b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>якорь, (крот, улей, зима)</i> ), Переносить слова по слогам.
40	Обучающее изложение по серии картинок.	1	<b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,

## 2 четверть – 40 ч.

41	Проверочная работа по теме « Слова, слова, слова...».	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
42	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово».	1	<b>Учиться</b> видеть и правильно записывать слова с орфограммами.
43	Работа над ошибками. Повторение по теме « Слова, слова, слова...»	1	<b>Учиться</b> видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать , делать выводы, сравнивать.

## Звуки и буквы 34

44	Как различать звуки и буквы?	1	<b>Различать</b> звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
45	Как мы используем алфавит?	1	<b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.
46	Как мы используем алфавит?	1	<b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.

47	Какие слова пишутся с заглавной буквой?	1	<b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
48	Как определить гласные звуки?	1	<b>Находить</b> в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы».	1	<b>Учиться</b> видеть и правильно записывать слова с орфограммами. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
50	Работа над ошибками. Составление рассказа по вопросам.	1	<b>Учиться самостоятельно</b> видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.
51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	<b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ). аргументированно <b>отвечать</b> , доказывать своё мнение. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
56-58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	<b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Анализировать, делать выводы, сравнивать. аргументированно <b>отвечать</b> , доказывать своё мнение.
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	<b>Излагать</b> письменно содержание текста, видеть орфограмму в слове, грамотно писать, строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Анализировать</b> , делать выводы.
60	Контрольно-проверочный диктант по теме «Гласные звуки». Проверочная работа	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
61	Работа над ошибками диктанта и сочинения. Словарные слова.	1	<b>Учиться</b> видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
62	Согласные звуки и их признаки.	1	<b>Находить</b> в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка». Анализировать, делать выводы.

63-64	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	2	<b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка). Анализировать , делать выводы.
65	Слова с удвоенными согласными.	1	<b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). аргументировано <b>отвечать</b> , доказывать своё мнение.
66	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ, <b>строить</b> сообщения в устной и письменной форме.
67	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	Научаться решать логические задачи, отбирать занимательный материал, <b>строить</b> сообщения в устной и письменной форме.
68-69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	<b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. аргументировано <b>отвечать</b> , доказывать своё мнение.
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь), аргументировано <b>отвечать</b> , доказывать своё мнение.
71-72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	<b>Переносить</b> слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). <b>строить</b> сообщения в устной и письменной форме.
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Согласные звуки и буквы».	1	<b>Научатся</b> определять орфограмму и правильное написание слов, <b>анализировать</b> делать выводы, сравнивать <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
74	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы».	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении задания, видеть и правильно записывать слова с орфограммами.
75	Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо.	1	<b>Учиться</b> анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. <b>Анализировать</b> , делать выводы, сравнивать.
76	Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1	<b>Работать</b> с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
77	Обобщающий урок по теме «Согласные звуки и буквы». Словарный диктант.	1	<b>Уметь</b> делать выводы, обобщать знания по данной теме.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками -29 ч.**

78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	<b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки. <b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). <b>Находить</b> в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий. <b>Применять</b> правило на изученную орфограмму.
80	Работа над ошибками Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	<b>Научаться</b> находить в словах изученные орфограммы, находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, аргументировано <b>отвечать</b> , доказывать своё мнение <b>Учиться</b> видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать.

**3 четверть – 50 ч.**

81	Наши проекты. Рифма.	1	<b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
82	Развитие речи. Обучающее изложение	1	<b>Работать</b> с текстом. <b>Подбирать</b> к тексту заголовки. <b>Выделять</b> в тексте части и определять их микро темы. <b>Записывать</b> предложение из текста на заданную тему.
83-85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	3	<b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочный тест.	1	<b>Находить</b> в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	<b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.

90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	<b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ).
92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3	<b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
95	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	<b>Работать</b> с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
96	Проверка знаний по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	<b>Уметь применить</b> правило на изученную орфограмму.
97	Диктант с грамматическим заданием по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	<b>Применять</b> правило на изученную орфограмму. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	<b>Анализировать</b> свою письменную работу; работать над ошибками.
99-101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	<b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . <b>Различать</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	<b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Уметь делать выводы, обобщать. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах.
103	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	<b>Уметь</b> списывать текст. Выполнять самостоятельно задания.
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	<b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.
105	Проверка знаний по теме «Парные согласные на конце и в середине слова»	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». <b>Применять</b> правило на изученную орфограмму.
106	Обобщение изученного материала.	1	<b>Уметь</b> обобщать, анализировать, делать выводы по данной теме.

### Части речи 47

107-108	Что такое части речи?	2	<b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
109	Что такое имя существительное?	1	<b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры таких существительных.
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	<b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
112	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	1	<b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Уметь применять правило написания имён собственных с большой буквы.
113	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	<b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Уметь писать имена собственные с большой буквы.
114	Заглавная буква в кличках животных. Развитие речи.	1	<b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные, клички животных.
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	<b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные, географические названия.
116	Обучающее изложение.	1	<b>Формировать</b> умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, учить устанавливать связь слов в предложении.
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	<b>Обобщить</b> знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных, закреплять навыки правописания изученных орфограмм.
118	Диктант с грамматическим заданием по теме «Заглавная буква в словах».	1	<b>Применять</b> правила правописания слов на изученную орфограмму. Проводить звуко-буквенный анализ слова.
119	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	При работе над ошибками <b>осознавать</b> причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. <b>Подбирать</b> примеры на изученную тему, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.



120-122	Единственное и множественное число имен существительных.	3	<b>Уметь</b> определять грамматический признак имён существительных- число, изменять имена существительные по числам, использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.
123	Обучающее изложение.	1	<b>Уметь</b> пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, уметь устанавливать связь слов в предложении, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.
124	Проверочный тест по теме «Имя существительное».	1	<b>Распознавать</b> существительные, самостоятельно подбирать и классифицировать существительные.
125	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	<b>Применять</b> правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко - буквенный анализ слова.
126	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Имя существительное»	1	При работе над ошибками <b>осознавать</b> причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Подбирать примеры на изученную орфограмму.
127-128	Что такое глагол?	2	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
129-130	Единственное и множественное число глаголов.	2	<b>Определять</b> число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.

**4 четверть - 40 ч.**

131-132	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	2	<b>Научатся</b> писать частицу <i>НЕ</i> с глаголами, строить сообщения в устной и письменной форме.
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	<b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.
134	Что такое текст-повествование?	1	<b>Распознавать</b> текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
135	Проверочный тест по теме «Глагол»	1	<b>Видеть</b> глаголы в тексте, писать частицу не раздельно, строить сообщения в устной и письменной форме.
136	Что такое имя прилагательное?	1	<b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.

137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	<b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	<b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	<b>Определять</b> число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
140	Что такое текст-описание?	1	<b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
141	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1	<b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
142	Общее понятие о предлоге.	1	<b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Раздельно писать предлоги со словами.
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1	<b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Раздельно писать предлоги со словами.
144	Восстановление предложений.	1	<b>Редактировать</b> текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
145	Проверка знаний по теме «Предлоги»	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». <b>Писать</b> предлоги отдельно от других слов, <b>применять</b> правила правописания.
146	Диктант с грамматическим заданием по теме «Предлоги».	1	<b>Применять</b> правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко - буквенный анализ слова.
147	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	При работе над ошибками <b>осознавать</b> причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. <b>Подбирать</b> примеры на изученную орфограмму.
148-149	Что такое местоимение?	2	<b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные. Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.
150	Что такое текст – рассуждение?	1	<b>Определять</b> вид текста (описание, повествование, рассуждение). <b>Составлять</b> текст-рассуждение.

151	Закрепление. Проверка знаний по теме «Местоимение».	1	<b>Писать</b> местоимения отдельно от других слов, отвечать на вопросы по содержанию текста, определять тип текста.
152	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1	<b>Применять</b> правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко - буквенный анализ слова.
153	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала по теме «Части речи»	1	При работе над ошибками <b>осознавать</b> причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. <b>Подбирать</b> примеры на изученную орфограмму.

### Повторение 17

154	Повторение по теме «Текст. Речь».	1	<b>Отличать</b> текст от групп предложений, писать большую букву в начале предложения, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.
155	Сочинение по картине.	1	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. <b>Сравнивать</b> словесные и зрительные образы.
156-157	Повторение по теме «Предложение».	2	<b>Отличать</b> предложения от групп слов, писать большую букву в начале предложения, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.
158-159	Повторение по теме «Слово и его значение».	2	<b>Распознавать</b> однокоренные слова по двум признакам, подбирать антонимы и синонимы, группы однокоренных слов.
160	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	<b>Различать</b> части речи по вопросу и значению, употребление в речи. <b>Уметь</b> видеть орфограммы и списывать текст. Видеть и запоминать все предложение и его отдельные части, <b>проверять</b> написанный текст
160-161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2	<b>Различать</b> звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов, аргументировано <b>отвечать</b> , доказывать своё мнение
162	Повторение по теме «Ударение. Безударные гласные». Словарный диктант.		<b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
163	Повторение по теме «Парные звонкие и глухие согласные»		<b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
164	Повторение по теме «Правила правописания».	1	<b>Осознавать</b> место возможного возникновения орфографических ошибок, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.
165	Промежуточная аттестация	1	<b>Применять</b> правила правописания, писать под диктовку, выполнять грамматические задания в соответствии с требованиями ФГОС
166-168	Повторение по теме «Части речи».	3	<b>Распознавать</b> части речи, характеризовать их, осознавать их роль в предложении, аргументировано <b>отвечать</b> , доказывать своё мнение

169	Повторение и закрепление изученного материала.	1	<b>Осознавать</b> место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	<b>Воспитывать</b> интерес к языку, проверка знаний, умений.

2

класс.

**Календарно – тематическое планирование**

№ урока	Наименование тематических разделов и поурочных тем	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности
<b>1 четверть- 40 часов</b>			
<b>Язык и речь. (2ч)</b>			
1	Наша речь. Виды речи.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Знакомиться</b> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях).</p> <p><b>Объяснять</b>, в каких случаях используются разные виды речи.</p> <p><b>Осознавать</b>, что такое хорошая речь.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку (<i>рассматривать</i> рисунок, <i>определять</i> его тему, <i>обсуждать</i> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <i>выделять</i> части в содержании рассказа, <i>записывать</i> составленный текст). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
2	Наша язык.	1	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч.)</b>			
3	Текст. Типы текстов.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p style="text-align: right;"><b>-Определять</b> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и частям текста.</p> <p><b>Определять</b> структурные компоненты текста.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения.</p> <p><b>Работать</b> с информационной таблицей «Типы текстов».</p> <p><b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Определять</b> по заголовку тип текста и его содержание.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
4	Текст.	1	

5	Предложение.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Анализировать</b> не пунктированный текст, <b>выделять</b> в нём предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов на определённую тему.</p> <p><b>Выделять</b> в письменном тексте диалог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания, <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания.</p> <p><b>Обосновывать</b> постановку знаков препинания в конце предложений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
7	Виды предложений по интонации.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> предложения по цели высказывания.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
8	Предложения с обращением.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по интонации, <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложений.</p> <p><b>Анализировать</b> содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
9	Обучающее изложение.	1	<p><b>-Развивать</b> умение передавать содержания текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>обосновывать</b> постановку знаков препинания в конце предложений.</p> <p><b>Записывать</b> текст, правильно ставя знаки в конце предложений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
10 - 11	Главные и второстепенные члены предложения.	2	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Анализировать</b> не пунктированный текст, <b>выделять</b> в нём предложения, <b>обосновывать</b> постановку знаков препинания в конце предложения.</p> <p><b>Работать со схемой</b> «Члены предложения», <b>составлять</b> сообщение по информации, представленной в схеме.</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены</p>

			<p>в предложении.</p> <p><b>Распознавать</b> распространённые и нераспространённые предложения, <i>определять</i> роль второстепенных членов в распространённом предложении.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам».</p> <p><b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p><b>Составлять</b> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
12 - 13	Простые и сложные предложения.	2	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Наблюдать</b> над составом простых и сложных предложений.</p> <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения.</p> <p><b>Объяснять</b> постановку запятой в сложном предложении.</p> <p><b>Работать</b> со схемой «Предложение: простое и сложное»: <i>уметь</i> формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
14-	Словосочетание.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> словосочетание и предложение.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из данных пар слов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
15	Словосочетание.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Выделять</b> из предложения основу и словосочетания.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам».</p> <p><b>Планировать</b> свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. <b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<b>Слово в языке и речи (19ч.)</b>			
17	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.</p>

	Однозначные и многозначные слова.		<p><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их лексическое значение по «Толковому словарю».</p> <p><b>Работать</b> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, <b>составлять</b> текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p><b>Распознавать</b> однозначные и многозначные слова, <b>объяснять</b> их значение, <b>составлять</b> предложения, употребляя в них многозначные слова. <b>Работать</b> с «Толковым словарём» в учебнике, <b>находить</b> в нём необходимую информацию о слове.</p> <p><b>Знакомиться</b> со значением и написанием слова <i>альбом</i>.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
18	Синонимы и антонимы.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по «Толковому словарю». <b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <b>знакомиться</b> со значениями слова погода. <b>Распознавать</b> синонимы и антонимы, <b>подбирать</b> к слову синонимы или антонимы. <b>Находить</b> слова, употреблённые в переносном значении.</p> <p><b>Работать</b> со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности на уроке</p>
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение.</p> <p><b>Работать</b> со «Словарём омонимов» в учебнике, <b>находить</b> в нём нужную информацию о слове.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
20	Слово и словосочетание.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение. <b>Отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, <b>находить</b> в нём нужную информацию.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <b>знакомиться</b> со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава и др.</i> <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
22	Обучающее изложение.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте.</p> <p><b>Выполнять</b> задания по алгоритму памятки 7. <b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца.</p> <p>Развивать умение передавать содержания текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
23-24	Части речи	2	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p>

			<p><i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи».</p> <p><i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
25	Имя существительное	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи — имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении.</p> <p><i>Находить</i> имена существительные с предлогами.</p> <p><i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
26	Имя прилагательное	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы.</p> <p><i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи.</p> <p><i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении.</p> <p><i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
27	Глагол	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи.</p> <p><i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи.</p> <p><i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
28	Что такое имя числительное?	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи.</p> <p><i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
29	Однокоренные слова	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень.</p> <p><i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>



30	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <b>подбирать</b> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <b>объяснять</b> правильность написания слова. <b>Писать</b> слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
31	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Согласные звуки», <b>составлять</b> текст-сообщение по данной таблице.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова».</p> <p><b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, <b>оценивать</b> правильность разбора.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <b>подбирать</b> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <b>объяснять</b> правильность написания слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, <b>писать</b> слова с этой орфограммой. <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <b>группировать</b> слова по типу орфограммы, <b>объяснять</b> правописание слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой.</p> <p><b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
33	Обучающее изложение.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Излагать</b> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану).</p> <p><b>Оформлять</b> свои мысли в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>- прогнозировать последствия коллективных решений;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе</li> </ul> <p><b>Уметь</b> писать изложение по коллективно составленному плану. <b>Писать</b> слова с изученными орфограммами.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
34	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p>

			<p><b>Адекватно оценивать</b> результаты написанного изложения, <b>определять</b> границы своих достижений, <b>намечать</b> пути преодоления ошибок и недочётов. <b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении. <b>Составлять</b> словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке речи».	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <b>подбирать</b> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <b>объяснять</b> правильность написания слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>

### Состав слова (16ч.)

36	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> недочёты и ошибки.</p> <p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.</p> <p><b>Осуществлять</b> последовательность действий при выделении в слове корня.</p> <p><b>Работать</b> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <b>находить</b> в нём нужную информацию о слове.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
37	Как найти в слове корень?	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <b>наблюдать</b> над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов с чередующимися согласными.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
38	Сложные слова	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни. <b>Наблюдать</b> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах).</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова с заданным значением. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Наблюдать</b> над ролью окончания в слове (<b>образовывать</b> форму слова, <b>связывать</b> слова в словосочетании и предложении).</p>

			<p><b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>осознавать</b> значимость окончания в слове.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
40	Окончание слова.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Находить</b> и выделять в слове окончание, <b>обосновывать</b> правильность выделенного окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Различать</b> в слове нулевое окончание (□).</p> <p><b>Осуществлять</b> последовательность действий при выделении в слове окончания.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>

#### 2 четверть -40 часов

41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Осознавать</b> признаки приставки как части слова.</p> <p><b>Формулировать</b> определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок.</p> <p><b>Образовывать</b> слова с помощью приставок.</p> <p><b>Находить и выделять</b> в слове приставку, <b>обосновывать</b> правильность её выделения в слове.</p> <p><b>Осуществлять</b> последовательность действий при выделении в слове приставки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
42	Значение приставок.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Находить</b> и выделять в слове приставку, <b>обосновывать</b> правильность её выделения в слове. Правильно <b>употреблять</b> в речи слова с приставками.</p> <p><b>Составлять</b> предложения или рассказ по рисунку.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Осознавать</b> признаки суффикса как части слова.</p> <p><b>Формулировать</b> определение суффикса.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью суффикса в слове.</p> <p><b>Осуществлять</b> последовательность действий при выделении в слове суффикса.</p> <p><b>Находить и выделять</b> в слове суффиксы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
44	Значение суффикса.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Находить и выделять</b> в слове суффикс, <b>обосновывать</b> правильность его выделения в слове.</p> <p><b>Объяснять</b> значение суффикса в слове.</p> <p><b>Образовывать</b> слова с помощью суффиксов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	<p><b>Познакомиться</b> с жизнью и творчеством А.А. Рылова, уметь «читать» картину, любить природу, развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, уметь излагать текст последовательно,</p>

			<p>устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Составлять</b> текст по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» и опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
46	Что такое основа слова?	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами.</p> <p><b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).</p> <p><b>Анализировать</b> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.</p> <p><b>Составлять</b> слова по указанным значимым частям слова.</p> <p><b>Находить</b> среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи.</p> <p><b>Находить</b> общее в составе предлагаемых для анализа пар слов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
47	Обобщение знаний о составе слова.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <b>наблюдать</b> над статьями в «Словообразовательном словаре».</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдать</b> над группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу».</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Анализировать</b> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
48	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	1	<p><b>Проверка</b> навыков правописания слов под диктовку учителя с изученными орфограммами, проверка умения разбирать слова по составу.</p>
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	<p><b>Проработать</b> ошибки, допущенные в контрольном диктанте, развитие орфографической зоркости, развитие умения выполнять работу над ошибками.</p>
50	Обучающее изложение.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
51	Проект «Семья слов».	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. Адекватно <b>оценивать</b> результаты проверочной работы и результаты изложения, <b>определять</b> границы своих достижений, <b>намечать</b> пути преодоления ошибок и недочётов.</p> <p><b>Составлять</b> страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.</p>

			<p><b>Формировать</b> умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	---

### Правописание частей слова (29ч.)

52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p><b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы в значимых частях слова.</p> <p><b>Работать с памяткой 5</b> «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов».</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Различать</b> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание.</p> <p><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.</p> <p><b>Работать</b> с «Орфографическим словарём».</p>
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения.</p> <p><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Работать</b> с не пунктированным текстом, <i>записывать</i> его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <i>находить</i></p>

			неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
57-58	Проверка слов с парными согласными в корне.	2	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Подбирать</b> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <b>Выбирать</b> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <b>Заменять</b> в словах выделенный звук буквой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Находить</b> сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
60	Обучающее изложение.	1	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Подбирать</b> проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. <b>Выбирать</b> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова.

			<p><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости—звонкости согласного звука.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной</p>
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Осознавать</b> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности.</p> <p><b>Находить</b> в словах орфограмму непроизносимого согласного звука.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука.</p> <p><b>Подбирать</b> слова с непроизносимым согласным звуком.</p> <p><b>Различать</b> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука.</p> <p><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; <i>объяснять</i> их написание.</p> <p><b>Заменять</b> в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Находить</b> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить.</p> <p><b>Проверять</b> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> место в слове удвоенных согласных, <i>определять</i> способ проверки написания слов с удвоенными согласными. <b>Переносить</b> слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно <i>произносить</i> слова с удвоенными согласными.</p>

			<p><i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Познакомиться</i> с жизнью и творчеством В.М. Васнецова, уметь «читать» картину, любить природу</p> <p><i>Составлять</i> текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, уметь излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов».	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
68	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Проработать</i> ошибки, допущенные в контрольном диктанте, развитие орфографической зоркости, развитие умения выполнять работу над ошибками.</p> <p><i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки, <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их.</p> <p><i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов.</p> <p><i>Наблюдать</i> над правописанием суффиксов-ек, -ик в словах, <i>писать</i> слова с этими суффиксами.</p> <p><i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
69	Правописание суффиксов и приставок.	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Определять</i> способы проверки написания суффиксов.</p> <p><i>Наблюдать</i> над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, <i>писать</i> слова с этим суффиксом.</p> <p><i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
70-71	Правописание суффиксов и приставок.	2	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Определять</i> способы проверки написания приставок.</p> <p><i>Наблюдать</i> над правописанием в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками.</p> <p><i>Образовывать</i> слова с заданными приставками, <i>выделять</i> приставки, <i>объяснять</i> их написание. <i>Определять</i> значение слов с приставками.</p> <p><i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>



72-	Правописание приставок и предлогов.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> приставки и предлоги. Правильно <i>писать</i> слова с предлогами и приставками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
73	Правописание приставок и предлогов	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах приставки, правильно их <i>записывать</i> в слове. <i>Находить</i> предлоги, правильно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Находить</i> в словах орфограммы и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1	<i>Участвовать</i> в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. <i>Знать</i> правило написания слов с разделительным мягким знаком <i>Уметь</i> писать слова с разделительным мягким знаком.
75	Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их записывать. <i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их записывать. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
76-77	Правописание слов с разделительными мягким (ь) и твердым (ъ) знаками.	2	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их записывать. <i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их записывать. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
78	Обучающее изложение.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обучаться</i> под руководством учителя самостоятельной работе ( <i>подготовиться</i> к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению».) <i>Писать</i> текст изложения, соблюдая правила оформления текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова».	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
80	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	1	<i>Проработать</i> ошибки, допущенные в контрольном диктанте, развитие орфографической зоркости, развитие умения выполнять работу над ошибками. <i>Осознавать</i> задачу предстоящей деятельности, <i>намечать</i> пути её осуществления, <i>составлять</i> собственный

			«Орфографический словарь», <i>подготовиться</i> к его презентации
<b>3 четверть -50 часов</b>			
<b>Части речи (76ч)</b>			
81	Части речи	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи».</p> <p><b>Составлять</b> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<b>Имя существительное (31 ч).</b>			
82	Имя существительное и его роль в речи.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание.</p>
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	<p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставит</i> вопросы к именам существительным.</p> <p><b>Различать</b> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение.</p> <p><b>Приводить</b> примеры имён существительных.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
84 - 85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p><b>Различать</b> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам.</p> <p><b>Ставить</b> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <i>наблюдать</i> над правописанием предлогов в вопросах.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о классной комнате и записывать его.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
86	Обучающее изложение.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Письменно</b> излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>

88	Проект « Тайна имени»	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных».</p> <p><b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему, главную мысль, тип текста, <b>выделять</b> в тексте части, соответствующие плану, <b>выписывать</b> трудные слова, <b>записывать</b> текст по памяти. <b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имён. <b>Составлять</b> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.).</p> <p><b>Готовиться</b> к презентации своего рассказа.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
89	Число имён существительных.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> единственное и множественное число имён существительных.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения рода имён существительных.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.</p> <p><b>Работать</b> с «Орфоэпическим словарём» учебника, <b>правильно</b> произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
90	Число имён существительных.		<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из деформированных слов.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Правильно произносите слова».</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
91	Род имен существительных.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Наблюдать</b> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду.</p> <p><b>Классифицировать</b> по роду имена существительные</p> <p><b>Находить</b> сходство и различия в именах существительных каждого рода.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения рода имён существительных.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
92	Род имен существительных	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> род имён существительных, <b>обосновывать</b> правильность его определения.</p> <p><b>Согласовывать</b> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?»</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>

93	Мягкий знак в конце существительных после шипящих.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Наблюдать</b> над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова.</p> <p><b>Выделять</b> орфограмму на изученное правило письма.</p> <p><b>Писать</b> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
94	Мягкий знак в конце существительных после шипящих.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова.</p> <p><b>Распределять</b> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм.</p> <p><b>Подбирать</b> имена существительные по заданным признакам.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
95	Обучающее изложение.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Подготовиться</b> к написанию изложения (по памятке б). Подробно письменно <i>излагать</i> содержание текста—образца. <b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии рисунков.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
96	Контрольный диктант по теме с грамматическим заданием «Имя существительное».	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Записывать</b> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное.</p> <p>Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
97	Анализ контрольного диктанта. Склонение имен существительных.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Проработать</b> ошибки, допущенные в контрольном диктанте, развитие орфографической зоркости, развитие умения выполнять работу над ошибками.</p> <p><b>Различать</b> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения.</p> <p><b>Работать</b> с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного.</p> <p><b>Определять</b> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
98	Падеж имен существительных.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> предложение и словосочетание.</p> <p><b>Выделять</b> словосочетания из предложения. <b>Работать</b> с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного.</p> <p><b>Определять</b> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>

99	Упражнения в определении падежей.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Различать</b> предложение и словосочетание.</p> <p><b>Выделять</b> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного.</p> <p><b>Определять</b> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
100	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка».	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Учиться</b> определять падеж имён существительных.</p> <p><b>Осмысливать</b>, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме.</p> <p>Познакомиться с жизнью и творчеством И.Я. Билибина, уметь «читать» картину, любить природу,</p> <p><b>Составлять</b> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</p> <p><b>Развивать</b> умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, уметь излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
101	Именительный падеж имен существительных	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим).</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения падежа.</p> <p><b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
102	Родительный падеж имен существительных	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> со схемой-памяткой «Родительный падеж».</p> <p><b>Распознавать</b> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения падежа выделенных имён существительных.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
103	Дательный падеж имен существительных	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> со схемой-памяткой «Дательный падеж».</p> <p><b>Распознавать</b> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения падежа выделенных имён существительных.</p> <p><b>Объяснять</b> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи.</p> <p><b>Составлять</b> продолжение стихотворения.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
104	Винительный падеж имен существительных	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> со схемой-памяткой «Винительный падеж».</p> <p><b>Распознавать</b> имя существительное в винительном</p>

			<p>падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).</p> <p><b>Находить</b> сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения падежа выделенных имён существительных.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
105	Творительный падеж имен существительных	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> со схемой-памяткой «Творительный падеж».</p> <p><b>Распознавать</b> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения падежа имён существительных.</p> <p><b>Находить</b> в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
106	Предложный падеж имен существительных	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> со схемой-памяткой «Предложный падеж».</p> <p><b>Распознавать</b> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <b>Составлять</b> предложения на определённую тему.</p> <p><b>Находить</b> в тексте устаревшие слова и <b>определять</b> их значение.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
107	Обучающее изложение.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: осмысленно <i>читать</i>, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
108	Все падежи. Контрольное списывание с грамматическим заданием.		<p><b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежей».</p> <p><b>Находить</b> и <b>сопоставлять</b> внешне сходные падежные формы.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
109	Обобщение знаний изученного имени существительного.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежей». <b>Находить</b> и <b>сопоставлять</b> внешне сходные падежные формы.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного.</p>

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»
110	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	<i>Познакомиться</i> с жизнью и творчеством К.Ф. Юона, уметь «читать» картину, любить природу, развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, уметь излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями. <i>Оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
111	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	1	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Проработать</b> ошибки, допущенные в контрольном диктанте, развитие орфографической зоркости, развитие умения выполнять работу над ошибками. <i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
112	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	1	<b>Формирование</b> умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.

### Имя прилагательное (18ч.)

113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из не пунктированных предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
115	Роль прилагательных в тексте.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными.

			<p><b>Находить</b> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <b>наблюдать</b> над правописанием этих имён прилагательных.</p> <p><b>Составлять</b> сложные имена прилагательные.</p> <p><b>Писать</b> заглавную букву в именах собственных.</p> <p><b>Составлять</b> текст из не пунктированных предложений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
116	Текст— описание.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p><b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». <b>Составлять</b> описание растения в научном стиле.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»),</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывать</b> к ней своё отношение.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <b>наблюдать</b> происхождение названий цветов, <b>составлять</b> с этими словами предложения, <b>находить</b> имена прилагательные в тексте.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
118	Род имён прилагательных	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <b>определять</b> по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <b>выделять</b> родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно <b>выделять</b> и <b>записывать</b> окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
119	Изменение имен прилагательных по родам.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Согласовывать</b> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <b>писать</b> родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, красивый тюль и др.</p> <p><b>Осмысливать</b> значение имён прилагательных-паронимов, <b>обосновывать</b> правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>



120	Изменение имен прилагательных по родам		<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
121	Число имен прилагательных	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе.</p> <p><b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p><b>Осознавать</b>, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. <i>Работать</i> с рубрикой «Говорите правильно!», правильно <i>произносить</i> данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
122	Число имен прилагательных.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> число и род (в единственном числе) имён прилагательных, <i>объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p><b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p><b>Составлять</b> начало и конец текста по его основной части.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
123	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам».</p> <p><b>Изменять</b>, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
124	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа.</p> <p><b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного.</p> <p><b>Составлять</b> из предложений текст. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
125	Изменение имен прилагательных по падежам. Проверочная работа.		<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Составлять</b> из предложений текст. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>

126	Обобщение знаний. Морфологический разбор имени прилагательного	1	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <b>Работать</b> с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Оценивать</b> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
127	Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиком».	1	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
128	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
130	Анализ контрольного диктанта. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Проработать</b> ошибки, допущенные в контрольном диктанте, развитие орфографической зоркости, развитие умения выполнять работу над ошибками. <b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности

#### Местоимение (5 ч).

#### 4 четверть -40 часов

131	Личные местоимения	1	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи, <b>определять</b> их значение. <b>Работать</b> с таблицей «Личные местоимения», <b>находить</b> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
132	Изменение личных местоимений по родам.	1	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи, <b>определять</b> их значение. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности

133	Местоимение.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других слов, определять их признаки.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p><b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных».</p> <p><b>Обсуждать:</b> где в речи употребляется местоимение вы.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
134	Местоимение. Проверочная работа.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно <b>оценивать</b> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя».</p> <p><b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
135	Обучающее изложение.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Составлять</b> (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>

#### Глагол (19 ч)

136	Значение и употребление глаголов в речи.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p><b>Определять</b> синтаксическую функцию глаголов в предложении.</p> <p><b>Работать</b> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>определять</i> роль глаголов в тексте.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы, ставить к ним вопросы.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение глаголов.</p> <p><b>Работать</b> с «Орфоэпическим словарём». <b>Распознавать</b> в тексте глаголы—синонимы, <i>определять</i> их значение и уместность употребления в речи. <b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам.</p> <p><b>Подбирать</b> к глаголам синонимы, антонимы.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы среди однокоренных слов и форм слов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>

139	Неопределенная форма глагола.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме.</p> <p><b>Различать</b> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</p> <p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
140	Неопределенная форма глагола.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, <b>обосновывать</b> правильность их определения.</p> <p><b>Подбирать</b> к данным частям речи антонимы. <b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
141	Число глаголов.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам.</p> <p><b>Определять</b> значение глаголов (глаголы звучания).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
142	Число глаголов.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> число глаголов. <b>Осознавать</b> значение глаголов (глаголы цвета и света).</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, <b>определять</b>, можно ли из данных предложений составить текст, <b>подбирать</b> заголовок к тексту.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
143	Времена глагола	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Осознавать</b> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p><b>Работать</b> с определением времён глаголов. <b>Распознавать</b> время глаголов в предложениях и тексте.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
144	Время глаголов.2 –ое лицо глаголов.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам.</p> <p><b>Наблюдать</b> над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица.</p> <p><b>Находить</b> глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-.</p> <p><b>Работать</b> с текстом-рассуждением.</p> <p><b>Составлять</b> текст-рассуждение по заданному вопросу.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
145	Изменение глаголов по временам.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Изменение глаголов по временам».</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы.</p> <p><b>Преобразовывать</b> одну форму глагола в другую.</p> <p><b>Определять</b> время глаголов. <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему, главную мысль, части текста, <b>записывать</b> текст по частям.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>

146	Изменение глаголов по временам.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), <i>определять</i> значение глаголов. Правильно <i>произносить</i> формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»).</p> <p><b>Сопоставлять</b> тексты о ледоходе В. Бианки и с. Романовского. <b>Составлять</b> текст «Как я помогаю родителям по дому».</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
147	Обучающее изложение.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Анализировать</b> текст, отбирать содержание для выборочного изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, письменно <i>излагать</i> содержание текста.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Наблюдать</b> над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <b>Работать</b> с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <b>Согласовывать</b> имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде.</p> <p><b>Трансформировать</b> предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), <i>определять</i> тему предложений, <i>устанавливать</i> последовательность предложений, чтобы получился текст, <i>подбирать</i> к нему заголовок и записывать составленный текст.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выполненных заданий учебника.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> глаголы с частицей <i>не</i>, <b>осознавать</b> значение высказывания, имеющего глагол с частицей <i>не</i>. <b>Раздельно</b> писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>.</p> <p><b>Составлять</b> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей <i>не</i>.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Находить</b> глаголы с частицей <i>не</i>. <b>Раздельно</b> <i>писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание глаголов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>

152	Обобщение знаний. Морфологический разбор глагола.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>Обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
153	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
154	Анализ контрольного диктанта. Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Проработать</i> ошибки, допущенные в контрольном диктанте, развитие орфографической зоркости, развитие умения выполнять работу над ошибками. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

**Повторение (16ч).**

155	Части речи.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
156	Части речи.		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
157	Обучающее изложение.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

158	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания.</p> <p><b>Обосновывать</b> постановку знаков препинания в конце предложений.</p>
159	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке</p>
160	Правописание приставок и предлогов.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке</p>
161	Правописание безударных гласных	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке</p>
162	Правописание парных и непроизносимых согласных.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке</p>
163	Правописание значимых частей слов.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке</p>
164	Промежуточная аттестация.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста диктанта,</p>

			находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
165	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	<b>1</b>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Проработать</b> ошибки, допущенные в контрольном диктante, развитие орфографической зоркости, развитие умения выполнять работу над ошибками. <b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <b>Осуществлять</b> последовательность действий при выделении в слове корня. <b>Работать</b> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
166	Обучающее изложение.	<b>1</b>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Работать</b> с текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
167	Обобщение знаний. Контрольное списывание с грамматическим заданием.	<b>1</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
168	Текст.	<b>1</b>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и частям текста. <b>Определять</b> структурные компоненты текста. <b>Выделять</b> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <b>Работать</b> с информационной таблицей «Типы текстов». <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Определять</b> по заголовку тип текста и его содержание. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	<b>1</b>	<b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Составлять</b> сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности



170	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка»	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><b>Работать</b> с определениями частей речи.</p> <p><b>Определять</b> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Составлять</b> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
-----	---	---	---

4 класс			
урока	Наименование тематических разделов и поурочных тем	Кол-во уроков по теме	Основные виды учебной деятельности
	<b>1 четверть</b>	<b>45 ч</b>	
	<b>Повторение</b>	<b>11 ч</b>	
<b>1</b>	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; смысловое чтение; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
<b>2</b>	Язык и речь. Формулы вежливости	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</p> <p>— <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с</p>

			<p>заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
3	Текст и его план	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</b> построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи;</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
4	Обучающее изложение текста «Первая вахта».	1	<p>— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</b> смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии; грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>составление плана</b> и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>- <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
5	Типы текстов.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</b></p> <p>-смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>— <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</b> контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи;</b> сличение способа действия и его результата с</p>

			<p>заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректировки в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
6	Предложение как единица речи	1	<p>— самостоятельное <b>выделение</b> и формирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>владение</b> зоологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его тата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</p> <p>— инициативное <b>сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
8	Диалог. Обращение	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; моделирование;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>

9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>· — <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
10	Словосочетание	1	<p>· — <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; анализ объектов с целью выделения их признаков;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
11	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	<p>— <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
	<b>Предложение</b>	<b>9 ч</b>	

12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие;</p> <p>— <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	<p>— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>— <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	<p>— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</b></p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>составление плана</b> и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
16	Наши проекты	1	<p>— самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>— инициативное <b>сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; <b>составление плана</b> и последовательности действий;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
17	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	<p>— <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>— <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</b> контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи;</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</b> моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</b> контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи;</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
20	Обучающее изложение	1	<p>— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</b> смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>составление плана</b> и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p>

			— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>19 ч</b>	
<b>21</b>	Слово и его лексическое значение	1	- <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b> ; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; подведение под понятие; — <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b> ; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; — <b>постановка учебной задачи</b> ; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
<b>22</b>	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b> ; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; — <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b> ; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; — <b>постановка учебной задачи</b> ; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.
<b>23</b>	Синонимы, антонимы, омонимы	1	— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b> ; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;. синтез; подведение под понятие; — <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b> ; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; — <b>постановка учебной задачи</b> ; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>нравственно-этическое оценивание</b>



			усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; структурирование знаний; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— инициативное <b>сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; л. — <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
25 - 27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	3	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— инициативное <b>сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>. — <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</p> <p>— инициативное <b>сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

			<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	<p><b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— инициативное <b>сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

30	Правописание приставок и суффиксов	1	<p>- <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</b> поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи;</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</b> анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>— <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</b> контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>- — <b>постановка учебной задачи;</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
32	Обучающее изложение	1	<p>— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</b> смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>составление плана</b> и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</b> поиск и выделение необходимой информации; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— инициативное <b>сотрудничество с учителем и сверстниками;</b> контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи;</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</b> <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи;</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
35	Имя числительное. Глагол	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</b> <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</b> анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;</p> <p>— инициативное <b>сотрудничество с учителем и сверстниками;</b> контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b> на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p>

			— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
36	Наречие как часть речи	1	— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b> ; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; — <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации; — <b>постановка учебной задачи</b> ; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
37	Правописание наречий	1	— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b> ; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации; — <b>постановка учебной задачи</b> ; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b> ; — <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — <b>составление плана</b> и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;

			— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	- <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; — <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.
	<b>Имя существительное</b>	<b>41ч</b>	
40	Распознавание падежей имён существительных	1	— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</b> анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; — инициативное <b>сотрудничество с учителем и сверстниками;</b> разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; — <b>постановка учебной задачи;</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
	<b>2 четверть</b>	<b>40</b>	
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</b> анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

			<p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; структурирование знаний; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в</p>

			<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>- <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p> <p>отношение к картине.</p>
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	<p>— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>составление плана</b> и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых</p>



			<p>дополнений и корректив в план и способ действия;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
48	2-склонение имён существительных	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
50	3-е склонение имён существительных	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>— <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с</p>

			<p>заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи;</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</b> структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</p> <p>— <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</b> разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи;</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
53	Обучающее изложение	1	<p>— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</b> смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>

			<p>— <b>составление плана</b> и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; структурирование знаний; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
55	Именительный и винительный падежи.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание</p>

			<p>алгоритмов деятельности; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез;</p> <p>— <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
59-60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	2	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; структурирование знаний; анализ объектов с целью выделения их признаков; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в</p>

			соответствии с задачами и условиями коммуникации; — <b>постановка учебной задачи</b> ; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.
<b>61</b>	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b> ; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; — <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b> , контроль, коррекция, оценка действий партнёра;— <b>постановка учебной задачи</b> ; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.
<b>62</b>	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном падеже.	1	— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b> ; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b> ; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; — <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b> ; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; — <b>постановка учебной задачи</b> ; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.
<b>63</b>	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b> ; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; — <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации; — <b>постановка учебной задачи</b> ; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

			— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
<b>64</b>	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b> ; смысловое чтение; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; — <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации; — <b>постановка учебной задачи</b> ; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.
<b>65</b>	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b> ; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; — <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b> ; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; — <b>постановка учебной задачи</b> ; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
<b>66– 67</b>	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	2	— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b> ; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; — <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b> ; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

			<p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	<p>— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>составление плана</b> и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
69	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных надежных окончаний имён существительных в единственном числе».</i>	1	<p>— <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	<p>— <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в</p>

			<p>план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
71	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>



74	<p>Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.</p>	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>- <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
75	<p>Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.</p>	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
76	<p>Обучающее изложение.</p>	1	<p>— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>— <b>составление плана</b> и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	<p>— структурирование знаний; выбор более эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <b>выделение</b> и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
78	<i>Контрольный диктант за первое полугодие.</i>	1	<p>— <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1	<p>— <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <b>выделение</b> и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

80	Наши проекты.	1	<p>— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>— инициативное <b>сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; <b>составление плана</b> и последовательности действий;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
	<b>3 четверть</b>	<b>50</b>	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>31 ч</b>	
81	Имя прилагательное как часть речи.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;</p> <p>— инициативное <b>сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>- <b>постановка учебной задачи</b>; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; <b>составление плана</b> и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
82	Род и число имён прилагательных	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; смысловое чтение; анализ объектов с целью <b>выделение</b>; их признаков;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способ действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p>

			<p>— <b>нравственно-этическая</b> оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностны ценностей.</p>
83	Описание игрушки.	1	<p>— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>составление плана</b> и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</p> <p>— <b>нравственно-этическое</b> оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
84	Склонение имён прилагательных.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое</b> оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова "Мика Морозов"».	1	<p>— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>составление плана</b> и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых</p>

			<p>дополнений и корректив в план и способ действия;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и выделение необходимой информации; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p><b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сечение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальны! и личностных ценностей.</p>
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и выделение необходимо информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную</p>

			<p>предмету и область; анализ, сравнение, классификация объектов по выявленным признакам; синтез;</p> <p>— инициативное <b>сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
89	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p>	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
90	<p>Именительный, винительный, родительный падежи.</p>	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
91	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и</p>	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов,</p>

	предложном падежах.		<p>определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в ее соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; л. — <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в ее соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; л. — <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	<p>— <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий: рефлексия способов и</p>

	мужского и среднего рода.		<p>условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологически и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличив способа действия и его результата с заданным эталоном; внесете: необходимых дополнений и корректив в план и способ действия: <b>выделение</b> и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходима информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точности <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиям коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивания качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	<p>- <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>



97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b> ; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез — инициативное <b>сотрудничество с учителем и сверстниками</b> ; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; — <b>постановка учебной задачи</b> ; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b> ; структурирование знаний; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; — <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации; — <b>постановка учебной задачи</b> ; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	- <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b> ; структурирование знаний; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; — <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации; — <b>постановка учебной задачи</b> ; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
100	Изложение описательного текста.	1	- <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b> ; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — <b>составление плана</b> и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; — <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее

			личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	<p>— <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <b>выделение</b> и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	<p>— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>составление плана</b> и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых</p>

			<p>дополнений и корректив в план и способ действия;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и выделение необходимой информации; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и выделение необходимой информации; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p>

			<p>— инициативное <b>сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	<p>— структурирование знаний; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>- <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	<p>— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>составление плана</b> и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1	<p>— структурирование знаний; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>

			<p>— инициативное <b>сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <b>выделение</b> и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
110	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1	<p>— <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	<p>— структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>- <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; <b>выделение</b> и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности её мотивом.</p>
	<b>Местоимение</b>	<b>9 ч.</b>	

112	Местоимение как часть речи.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; <b>составление плана</b> и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
113	Личные местоимения.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; анализ объектов с целью выделения их признаков;</p> <p>— <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с</p>

			<p>заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;</p> <p>— <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; анализ объектов с целью выделения их признаков;</p> <p>— <b>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	<p>— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>составление плана</b> и последовательности действий; внесение <b>необходимых дополнений и корректив</b> в</p>

			<p>план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1	<p>— структурирование знаний; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; <b>выделение</b> и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	<p>— <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	<p>— структурирование знаний; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>- <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение</p>



			необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <b>выделение</b> и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; — <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.
	<b>Глагол</b>	<b>32 ч.</b>	
<b>121</b>	Роль глаголов в языке.	1	— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</b> анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; — <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации; — <b>постановка учебной задачи;</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.
<b>122</b>	Изменение глаголов по временам.	1	— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</b> анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; — <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации; — <b>постановка учебной задачи:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном: оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, об;: обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
<b>123 - 124</b>	Неопределённая форма глагола.	2	— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</b> поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; — <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в

			<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
125	Изменение глаголов по временам.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и выделение необходимой информации; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— <b>владение</b>   монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка:</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	<p>— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>составление плана</b> и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов</p>

			<p>по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;</p> <p>— инициативное <b>сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
128	Спряжение глаголов.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственного числе.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
130	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	<p>— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в</p>

			соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — <b>составление плана</b> и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; — <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
	<b>4 четверть</b>	<b>40</b>	
<b>131</b>	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b> ; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; — <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b> ; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; — <b>постановка учебной задачи</b> ; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
<b>132</b>	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b> ; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; — <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации — <b>постановка учебной задачи</b> ; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала — <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
<b>133</b>	Наши проекты.	1	— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; применение методов информационного

			<p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— инициативное <b>сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</li> <li>— определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; <b>составление плана</b> и последовательности действий;</li> <li>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</li> </ul>
<b>134 -137</b>	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</li> <li>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</li> <li>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</li> </ul>
<b>138</b>	<p>Возвратные глаголы.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;</li> <li>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</li> <li>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</li> </ul>
<b>139- 140</b>	<p>Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</li> </ul>

			<p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	<p>— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным знакам; синтез;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем; и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p><b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;</p> <p>— <b>составление плана</b> и последовательности дейся сличение способа действия и его результата с заданным этакий внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.на основе социальных и личностных ценностей.</p>
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом; <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	<p>— <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</b>; поиск и <b>выделение</b> необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— <b>постановка учебной задачи</b>; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
145	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	<p>— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>составление плана</b> и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия: способность к</p>

			<p>мобилизации сил и энергии, к волевому усилию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</li> </ul>
146	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</li> <li>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</li> </ul>
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— структурирование знаний; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>— <b>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</li> <li>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <b>выделение</b> и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</li> <li>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</li> </ul>
148 – 149	Обобщение по теме «Глагол».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— структурирование знаний; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</li> <li>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли в</b></li> </ul>



			<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <b>выделение</b> и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
150	Изложение повествовательного текста.	1	<p>— структурирование знаний; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <b>выделение</b> и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>- <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
151	Проверка знаний по теме «Глагол».	1	<p>— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</b> смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>составление плана</b> и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— структурирование знаний; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <b>выделение</b> и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</li> <li>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</li> </ul>
	<b>Повторение</b>	<b>18 ч.</b>	
153	Язык. Речь. Текст.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— структурирование знаний; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>— инициативное <b>сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</li> <li>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <b>выделение</b> и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</li> <li>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</li> </ul>
154 - 156	Предложение и словосочетание.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— структурирование знаний; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</li> <li>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в</li> </ul>

			<p>план и способ действия; <b>выделение</b> и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
157	Лексическое значение слова.	1	<p>— поиск и <b>выделение</b> необходимой формации; структурирование знаний; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; подведение под понятие;</p> <p>— инициативное <b>сотрудничество с учителем и сверстниками</b>; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <b>выделение</b> и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь"».	1	<p>— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>составление плана</b> и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
159 - 162	Состав слова.	4	<p>— структурирование знаний; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; смысловое чтение; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>— <b>умение</b> с достаточной полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>

			<p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <b>выделение</b> и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
163 - 164	Части речи.	2	<p>- структурирование знаний; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; смысловое чтение; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <b>выделение</b> и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	<p>— <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</b>; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— <b>составление плана</b> и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>— <b>нравственно-этическое оценивание</b> усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

166	Анализ изложения. Части речи.	1	<p>— структурирование знаний; <b>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <b>выделение</b> и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
167	Промежуточная аттестация.	1	<p><b>-выполнять</b> тестовые задания;</p> <p><b>-оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p><b>-группировать</b> слова, <b>выделять</b> члены предложения;</p> <p><b>-формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	<p>— структурирование знаний; <b>выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <b>выделение</b> и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
169	Звуки и буквы	1	<p>— структурирование знаний; <b>осознанное и произвольное построение речевого</b></p>

170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	<p><b>высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов</b> решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование;</p> <p>— <b>владение</b> монологической и диалогической <b>формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <b>выделение</b> и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— <b>установление связи</b> между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
-----	---------------------------------	---	---

### Планируемые результаты

#### Результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

*различать, сравнивать:*

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

*кратко характеризовать:*

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
- выделять в словах слоги
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно
- отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

### **Результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.**

*Ученик научится:*

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

*выделять, находить:*

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

*решать учебные и практические задачи:*

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

*применять правила правописания:*

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

*Ученик получит возможность научиться:*

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **Результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.**

Ученик научится:

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;  
*выделять, находить*
- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);  
*решать учебные и практические задачи*
- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;



- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

### **Результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

Ученик научится:

*различать, сравнивать, кратко характеризовать*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:*
- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

*решать учебные и практические задачи*

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

*применять правила правописания:*

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании – *ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва,-ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв *а, она* конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст *т* (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Материально-техническое обеспечение.**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Канакина В.П., Горещкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
2. УЧЕБНИКИ

Обучение грамоте Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2

### **Русский язык**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. М., Просвещение,

### **Прописи (Обучение грамоте)**

Илюхина В.А. Русский язык. Чудо – прописи. 1 класс. Часть 1, 2, 3, 4. М., Просвещение,

### **Рабочие тетради (Русский язык)**

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.

### **Методические пособия**

### **Обучение грамоте**

Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.

### **Русский язык**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

3. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

4. Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

5. [edu.ru](http://www.edu.ru)- ресурсы портала для общего образования

6. [school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)- «Российский общеобразовательный портал»

### **Оборудование**

Учебные столы.

Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Экран.

Цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя),

Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.

### **Демонстрационный и раздаточный материал**

1. Лента букв

2. Слоговые таблицы

3. Алфавит

4. Набор прописных букв

5. Таблица «Сиди правильно»

6. Таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой):

- Части речи;

- Состав слова;

- Члены предложения;

- Образец фонетического разбора;

- Приставки пиши слитно

- Суффиксы;

7. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.

8. Наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

9. Настольные развивающие игры;
10. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
11. Слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
12. Словари (толковый, орфографический, фразеологический, словообразовательный, словарь синонимов и антонимов)