

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики коми**

**Учредитель: администрация муниципального района**

**"Сыктывдинский" Республики Коми**

**МБОУ "Зеленецкая СОШ"**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по директора  
УВР \_\_\_\_\_

Будина Д.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_

Дубняк М.А.

Приказ № 490 от «30» августа 2023  
г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для обучающихся 10 – 11 классов**

**с.Зеленец, 2023**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета по английскому языку разработана в соответствии с требованиями ФГОС и на основе примерной программы, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413, с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1645), с учетом примерной основной образовательной программы СОО одобрено 28.06.2016 г. № 2/16-зУМО РФ, в соответствии с ФОП СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), учебного плана МБОУ «Зеленецкая СОШ» на уровне СОО.

Учебный предмет «английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

#### **Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка, согласно Примерной программе, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;
- социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Коммуникативные умения.**

#### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные, научно- популярныe.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Аудирование с пониманием основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события воспринимаемого на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

**Аудирование с выборочным** пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Аудирование с пониманием основного** содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного** содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Чтение с пониманием

основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

**Чтение с выборочным пониманием** нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать

информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текста для чтения - около 350 слов.

**Чтение с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает формирование и развитие письменной речи, развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, в стране изучаемого языка (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, просить о чем-либо), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета. Объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Развитие языковых навыков**

- В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

*Орфография*

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.  
*Фонетическая сторона речи*

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

- Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

*Грамматическая сторона речи*

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- □□ Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования **компетенций**:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция**- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;
- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической).

«Иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предусматривается этнокультурный компонент, проектная, проблемно- исследовательская, дифференцированная технологии и ИКТ технология.

В каждом классе предусмотрены уроки с этнокультурным содержанием, направленные на расширение кругозора учащихся, воспитание бережного отношения к быту и традициям своей страны и республики, по 7-9 часов в год в каждом классе. Оно отражено в тематическом плане и выделено подчеркиванием. Также в каждом классе предусмотрены проекты, которые представлены в программе выделением.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

С учётом требований ФГОС СОО на изучение иностранного языка на базовом уровне отводится 3 часа в неделю. Английский язык входит в предметную область «Иностранные языки». В школьном учебном плане отведено по 3 часа в неделю для 10-11 классов.

Программа рассчитана на 204 часов учебного времени 10-11 класс (3 часа в неделю);

10 класс - 102 часов (3 часа в неделю), 11 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Требования к результатам освоения учебного предмета**

ФГОС выделяет три группы требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования: личностные и метапредметные, единые для всего образовательного процесса, и предметные, специфические для отдельно взятого предмета, в данном случае английского языка.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;

8) развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,



критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Для этого необходимо:

1) формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение допорогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

5) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;

6) формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

7) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;

8) формирование и совершенствование навыков использования современных учебных технологий, включая ИКТ, для повышения эффективности обучения;

9) расширение опыта использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска необходимой информации.

Предметные требования к уровню подготовки по окончании 10 и 11 классов.

В соответствии с ФГОС все выпускники **10 класса** должны достичь уровня А2 (допороговый) и в значительной степени приблизиться к уровню В1 (пороговый). Данные ниже требования сформулированы в соответствии с требованиями Государственного стандарта основного общего образования (2004) и с опорой на уровни коммуникативной компетенции, принятые Советом Европы.

Основное содержание дополнено темами: "Здоровое питание", "Известные люди", " Происшествия. Таинственные исчезновения", согласно УМК учебника "Английский язык" (Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Дж.).

### Содержание учебного предмета

- 1. Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
- 2. Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.
- 3. Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- 4. Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- 5. Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- 6. Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- 7. Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
- 8. Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
- 9. Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- 10. Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### Этнокультурный компонент.

#### 10 класс

1. Мир профессий РК
2. Досуг и увлечения в городе/селе РК
3. Растения и животные РК
4. Окружающий мир, природы РК
5. Путешествия по РК
6. Достопримечательности Сыктывкара
7. Театры в Сыктывкаре
8. Композиторы РК

## Этнокультурный компонент

### 11 класс

1. Досуг молодежи РК.
2. Востребованные профессии РК.
3. Здравоохранение РК.
4. Спортивные клубы, клубы по интересам РК.
5. ВУЗы РК.
6. Путешествие по РК.
7. Путешествие в этно-парк РК

### Тематическое планирование (10 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	<p><b>Повседневная жизнь.</b>  Межличностные отношения в семье и с друзьями. (1 ч)  Занятия подростков.(2ч)  Лучший друг/подруга.  Внешность и черты характера. (2ч)  Моя семья- семейные традиции.  Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (2ч)  Молодежная мода.  Жизнь и культура Великобритании( мода) (1ч)  Мир профессии в РК (1 ч)  Положить конец дискриминации. (1ч)  Проект «Отношения подростков» (1ч)  Окружающий мир  Проблемы экологии.  Вторая жизнь вещей. (1ч)  Тестирование по теме «Крепкие связи» (1ч)</p>	12+1ч	<p><b>Лексика фонетика</b>  Произношение лексики по теме.  <b>Лексика:</b> Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7.  <b>грамматика</b> Present perfect (Revision)  Лексика :Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning  <i>Been/gone</i>  ЛЕ по теме внешность  Грамматика : Сложные</p>	<p>-начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  - выражать согласие/отказ;  - давать одноклассникам советы.  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.  - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал  - Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  -Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст  выражают предположения устно и письменно  -Делать пометки к плану обсуждения  -Соотносить слова к темам  -Сравнивать результаты в группе  - Распределять информацию хронологически  -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста</p>

			<p>прилагательные Лексика :Слова и выражения неформального стиля общения Способы выражения совета, предложения ЛЕ по теме мода, стиль, одежда ЛЕ по теме профессии, работа ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав ЛЕ по теме Экология <b>Устная речь</b> Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения по теме. <b>Чтение</b> - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал <b>Письмо</b> - письменно описывают ситуацию по теме <b>Проект «Отношения подростков»</b></p>	
2.	<p><b>Городская и сельская жизнь.</b> На что подростки тратят деньги (1ч) Активная деятельность подростков. Увлечение спортом, достижения. (1ч) Досуг и увлечения в родном городе/селе РК (1ч) Жизнь в городе/ в сельской местности. (1ч) <b>Спорт.</b> Крупные спортивные события Британии (2ч)</p>	13+1 ч	<p>Активная лексика: Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet. Активная: Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening,</p>	<p>Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. -Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. -Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией</p>

<p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (1ч)          Ответственность по отношению к деньгам «Насколько ты бережлив?» (2ч)          Проект "Умеешь ли ты тратить деньги?"(1ч)          Загрязнение воздуха (1ч)          Современный мир профессий (2ч)          Тестирование по теме «Повседневная жизнь семьи, ее доход» (1ч)</p>	<p>imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting          Фразовые глаголы          Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных          -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-          Трудные для различения ЛЕ          Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary          Активная          Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out          Аббревиатура          P.T.O., P.S., asap, e.g., etc          Аббревиатура          P.T.O., P.S., asap, e.g., etc  <b>Устная речь</b>          Составление вопросительных предложений, диалога.          Составление сообщения по теме.  <b>Чтение</b>  <b>- Передавать содержание,</b>          основную мысль прочитанного с опорой на текст.          - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал  <b>Письмо</b>          - письменно описывают</p>	<p>результатов          -Писать письмо личного характера          работают со словарём          -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию          писать сочинение,          создавать индивидуальный проект</p>
---	--	--

			<p>ситуацию по теме  <b>Проект «Умеешь ли ты тратить деньги?»</b></p>	
3.	<p><b>Общение с друзьями и знакомыми.</b>  Школьная жизнь.  Правила поведения в школе. (1ч)  Изучаемые предметы и отношения к ним.  Школьная форма.(2ч)  Типы школ и школьная жизнь в России и США(2ч)  Выбор профессии.  Проблема выбора профессии. (1ч)  Роль иностранного языка в планах на будущее. (2ч)  Возможности продолжение образования в высшей школе (2ч)  Проект ”Наша школа” (1ч)  Проблемы экологии. (1ч)  Растения и животные РК.(1ч)  Тестирование по теме «Школьная жизнь» (1ч)</p>	12ч+1 ч	<p><b>Лексика</b>  Активная:  Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, competeЛЕ по теме характер, внешность, спорт  ЛЕ по экологии  Активная:  Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.  Идиоматические выражения  Активная:  Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.  Трудные для различения ЛЕ  Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/Pick on, pick up,</p>	<p>-Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).  - Отвечать на вопросы разных видов.  - Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.  - Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал  - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  - Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  -Делать пометки к плану обсуждения  -Соотносить слова к темам  -Сравнивать результаты в группе  - Распределять информацию хронологически  -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста</p>

			<p>pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for</p> <p>Словообразовательные суффиксы имени существительного</p> <p>ЛЕ по теме эмоции и чувства</p> <p>ЛЕ формального стиля</p> <p>Типы школ в США</p> <p>Типы школ в России</p> <p>ЛЕ по теме экология, животные</p> <p>Грамматика</p> <p>Конструкция <i>Let's ...</i></p> <p>Суффиксы прилагательных <i>-al, -ic</i>.</p> <p>Сложные существительные (<i>weatherman, birthday, schoolhouse</i>)</p> <p><b>Устная речь</b></p> <p>Составление вопросительных предложений, диалога.</p> <p>Составление сообщения по теме.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>- письменно описывают ситуацию по теме</p> <p><b>Проект "Наша школа"</b></p>	
4.	<p><b>Природа и экология</b></p> <p>Окружающий мир</p> <p>Защита окружающей среды (2ч)</p> <p><i>Затерянный мир.</i> (2ч)</p> <p>Погода. (2ч)</p> <p>Путешествие по реке Волге. (3ч)</p> <p>Природа: растения и животные. Фотосинтез (Химия, ботаника) (2ч)</p>	13 +1 ч	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>Активная:</b></p> <p>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</p> <p>Идиоматические</p>	<p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное</p>

<p>Природа в РК (1ч)  Постер «Защита окружающей среды» (1ч)  Тестирование по теме «Природа и экология» (1ч)</p>		<p>выражения  Run away from, run on, run out of, run into, run over  Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных  -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less  Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity  Трудные для различения ЛЕ  Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert  ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения.  However, to begin with, in addition, on  However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently  the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently  ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)  ЛЕ по теме путешествия  ЛЕ по теме затерянный мир  <b>Грамматика:</b>  Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. have got  Глаголы в Present Continuous, Present Simple  Наречия и наречные выражения времени sometimes, usually..  <b>Устная речь</b></p>	<p>ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении  -Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов  -Писать письмо личного характера  работают со словарём  -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию  писать сочинение,  создавать индивидуальный проект</p>
---	--	---	---



			<p>Составление вопросительных предложений, диалога.</p> <p>Составление сообщения по теме.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>- письменно описывают ситуацию по теме</p> <p><b>Постер – «Защита окружающей среды»</b></p>	
5.	<p><b>Страны изучаемого языка.</b></p> <p>Путешествия.</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.(1ч)</p> <p>Транспорт.(1ч.)</p> <p>Путешествия (Озеро Байкал) (1ч)</p> <p>Путешествия.</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка (1ч)</p> <p>Путешествия по РК (1ч)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Достопримечательности. (2ч)</p> <p>Достопримечательности Сыктывкара (1ч)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Достопримечательности (2ч)</p> <p>Загрязнение воды (1ч)</p> <p>Постер «Путешествие по своей стране и за рубежом» (1 ч)</p> <p>Тестирование по теме « Путешествие» (1ч)</p>	11+2ч	<p><b>Лексика:</b></p> <p>Активная:</p> <p>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick put up, in the distance</p> <p>Активная:</p> <p>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий</p> <p>Модальные глаголы <i>can, could</i> в вопросительных и утвердительных</p>	<p>-Отвечать на вопросы разных видов.</p> <p>-Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>-Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>-Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст</p> <p>-Делать пометки к плану обсуждения</p> <p>-Соотносить слова к темам</p> <p>-Сравнивать результаты в группе</p> <p>- Распределять информацию хронологически</p> <p>-Выступать с докладом на основе собственного письменного текста</p>

			<p>предложениях. Значение однокоренных слов; клише из официального письма</p> <p><b>Устная речь</b> Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения по теме.</p> <p><b>Чтение</b> - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p><b>Письмо</b> - письменно описывают ситуацию по теме</p> <p><b>Постер «Путешествие по своей стране и за рубежом»</b></p>	
б.	<p><b>Здоровье и забота о нём.</b> Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха (2ч) занятия спортом (2ч) Здоровый образ жизни. здоровое питание, отказ от вредных привычек (4ч) Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. (2ч) Проект «Выдающиеся люди» (1ч) Окружающий мир Проблемы экологии. Органические удобрения. (1ч) Растения и животные в РК (1ч) Тестирование по теме «Здоровье» (1ч)</p>	13+1 ч	<p><b>лексика</b> по теме <b>грамматика</b> Глаголы в <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses's to high, I am not tall enough</i> Конструкция like/hate/go/do/stop/start + глагольная форма на -ing. <b>Устная речь</b> Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения по теме.</p> <p><b>Чтение</b> - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - выразительно читать вслух небольшие тексты,</p>	<p>читать только что прослушанный текст, полно и точно понимая его на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. - озаглавливать текст; - отрабатывать вопросительные предложения в речи тонкие и толстые вопросы; - задавать составленные вопросы одноклассникам, отвечает на вопросы разных видов; - реагировать на утверждения учителя по содержанию текста; - выражать согласие/не согласие. - выполнять различные упражнения на понимание текста, грамматических явлений, встречаемых в нем; Понимать короткий отчёт и</p>

			<p>содержащие только изученный материал</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>- письменно описывают ситуацию по теме</p>	<p>проводить исследование и выступать с презентацией результатов</p> <p>-Писать письмо личного характера</p> <p>работают со словарём</p> <p>-Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию</p> <p>писать сочинение,</p> <p>создавать индивидуальный проект</p>
7.	<p><b>Современная молодёжь.</b></p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (1ч)</p> <p>Свободное время посещение театра(1ч)</p> <p>Театры в Сыктывкаре (1ч)</p> <p>Свободное время Книги(2ч)</p> <p>Свободное время Музыка (1ч)</p> <p>Композиторы РК (1ч)</p> <p>Свободное время Кино(2ч)</p> <p>Свободное время Музей и выставки (1ч)</p> <p>Окружающий мир Защита окружающей среды.(1ч)</p> <p>Проект «наш досуг» (1ч)</p> <p>Тестирование по теме «Досуг и увлечения» (1ч)</p>	11+2 ч	<p><b>Лексика</b> по теме <b>грамматика</b></p> <p><i>like/hate/go/do/stop/start</i> + глагольная форма на-<i>ing</i></p> <p>We must be careful! Look out! Do not touch! Don't</p> <p><b>Устная речь</b></p> <p>Составление вопросительных предложений, диалога.</p> <p>Составление сообщения по теме.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>- письменно описывают ситуацию по теме</p> <p><b>Проект "Наш досуг"</b></p>	<p>составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-выполнять проект под руководством учителя;</p> <p>-работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>- вежливо переспрашивать;</p> <p>-Делать пометки к плану обсуждения</p> <p>-Соотносить слова к темам</p> <p>-Сравнивать результаты в группе</p> <p>- Распределять информацию хронологически</p> <p>-Выступать с докладом на основе собственного письменного текста</p>
8.	<p><b>Научно-технический прогресс.</b></p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку. Высокие технологии (1ч)</p> <p>Электроприборы и проблемы, связанные с ними. (1ч)</p> <p>Проблемы с электрооборудованием.(1ч)</p> <p>Страны изучаемого</p>	14ч	<p>Лексика по теме</p> <p><b>Грамматика</b> Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense (to be made by, to be used for, to be used to, to be found).</i></p> <p>Правописание глагольных форм на-<i>ing</i>.</p> <p>Названия стран</p> <p><b>Устная речь</b></p> <p>Составление вопросительных предложений,</p>	<p>-работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>- выражать пожелания и реагировать на них;</p> <p>- вежливо переспрашивать;</p> <p>- выражать согласие/отказ.</p> <p>- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>-Самостоятельно запрашивать</p>

<p>языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку. Космические исследования (2ч) Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку. Знаменитые русские изобретатели.(2ч) Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру. «Машина времени». (2ч) Мобильные телефоны (1ч) Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку. Знаменитые британские изобретатели. (2ч) Альтернативная энергия (1ч) Тестирование «Научно-технический прогресс» (1ч)</p>		<p>диалога. Составление сообщения по теме. <b>Чтение</b> - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал <b>Письмо</b> - письменно описывают ситуацию по теме</p>	<p>информацию -Понимать короткий отчет и проводить исследование и выступать с презентацией результатов -Писать письмо личного характера работают со словарём -Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию писать сочинение, создавать индивидуальный проект</p>
---	--	--	---

**Итого: 108 часов**

**Тематическое планирование 11 класс.**

№ разд ела	Тема	Кол -во часо в	Содержание	Виды деятельности
1.	<p><b>Профессии.</b> Выбор профессии Современный мир профессий Востребованные профессии РК Планы на будущее, проблема выбора профессии. ВУЗы РК</p>	8ч.	<p><b>Лексика по темам:</b> внешность и личные черты характера; семья, друзья и межличностные отношения; профессии. <b>Грамматика:</b> настоящее простое и длительное время; конструкция- be used to; глаголы состояния.</p>	<p>составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; -выполнять проект под руководством учителя; -работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - начинать, поддерживать и</p>

			<p><b>Устная речь</b> Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения по теме.</p> <p><b>Чтение</b> - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p><b>Письмо</b> - письменно описывают ситуацию по теме</p> <p><b>Проект</b> «Составление резюме»</p>	<p>заканчивать разговор; - вежливо переспрашивать; -Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста</p>
2.	<p><b>Городская инфраструктура.</b> <b>Сельское хозяйство.</b> Дом милый дом Мировые архитекторы и их творения. Архитекторы РК</p>	10ч.	<p><b>Лексика по темам:</b> город и деревня; известные архитекторы(описание); здания и свой дом; фразовые глаголы. <b>Грамматика:</b> прошедшее простое и длительное время; выражения времени; конструкции- used to and would; артикли; притяж. прил. и местоимения. <b>Устная речь</b> Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения по теме. Сравнение картинок Описание отношения к чему-л. <b>Чтение</b> - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p><b>Письмо</b></p>	<p>составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; -выполнять проект под руководством учителя; -работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - вежливо переспрашивать; -Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста</p>

			<p>- письменно описывают ситуацию по теме с использованием слов-связок</p> <p><b>Проект</b> "В деревне лучше, чем в городе?"</p>	
3.	<p><b>Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями.</b> Кто ты? Спортивные клубы, клубы по интересам РК.</p>	7ч.	<p><b>Лексика по темам:</b> школа; образование; фразовые глаголы; синонимы. <b>Грамматика:</b> наст. соверш. и длит. время; наст. соверш. и прошедшее время. <b>Устная речь</b> Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения по теме. <b>Чтение</b> - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал <b>Письмо</b> - письменно описывают ситуацию по теме <b>Проект</b> «Кто ты?»</p>	<p>составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; -выполнять проект под руководством учителя; -работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - вежливо переспрашивать; -Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию хронологически -Выступать с докладом на основе собственного письменного текста</p>
4.	<p><b>Новые информационные технологии.</b> Компьютерные технологии. Современные гаджеты.</p>	10ч.	<p><b>Лексика по темам:</b> наука; компьютерные технологии; фразовые глаголы. <b>Грамматика:</b> предпрошедшее и предпр. длит. время; степени срав. прил.. <b>Устная речь</b> -выражение собственного мнения; -составление вопросительных предложений, диалога. -составление сообщения по теме. <b>Чтение</b> Передавать содержание, основную мысль</p>	<p>составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; -выполнять проект под руководством учителя; -работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - вежливо переспрашивать; -Делать пометки к плану обсуждения -Соотносить слова к темам -Сравнивать результаты в группе - Распределять информацию хронологически</p>

			<p>прочитанного с опорой на текст.</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>- письменно описывают ситуацию по теме</p> <p><b>Проект</b></p> <p>"Современные технологии. За или против?"</p>	-Выступать с докладом на основе собственного письменного текста
5.	<p><b>Иностранные языки.</b></p> <p>Отдых. Путешествия.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Путешествие по РК.</p> <p>Языки международного общения, их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	11ч.	<p><b>Лексика по теме:</b></p> <p>достопримечательности; проживание; транспорт; путешествия.</p> <p><b>Грамматика:</b> выражение будущего; косвенные вопросы; типы вопросов.</p> <p><b>Устная речь</b></p> <p>Составление вопросительных предложений, диалога.</p> <p>Составление сообщения по теме.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>- письменно описывают ситуацию по теме</p> <p><b>Проект</b> «Английский язык в моей жизни».</p>	<p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении</p> <p>-Понимать короткий отчёт и проводить исследование и выступать с презентацией результатов</p> <p>-Писать письмо личного характера</p> <p>работают со словарём</p> <p>-Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию</p> <p>писать сочинение,</p>
6.	<p>Чтение</p> <p>Мировые известные люди. Известные люди РК.</p>	7ч	<p><b>Лексика по темам:</b></p> <p>развлечения; фразовые глаголы; известные личности;</p> <p><b>Грамматика:</b> косвенная речь; глаг. сообщ.</p> <p><b>Устная речь</b></p>	<p>составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-выполнять проект под руководством учителя;</p> <p>-работать по плану, сверять свои</p>

			<p>Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения по теме.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно описывают ситуацию по теме</li> </ul>	<p>действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>- вежливо переспрашивать;</li> <li>- Делать пометки к плану обсуждения</li> <li>- Соотносить слова к темам</li> <li>- Сравнивать результаты в группе</li> <li>- Распределять информацию хронологически</li> <li>- Выступать с докладом на основе собственного письменного текста</li> </ul>
7.	<p><b>Информационные технологии</b> Виды СМИ Источники информации СМИ Респ. Коми</p>	7ч.	<p><b>Лексика по темам:</b> СМИ, газеты, журналы, теле- и радиопрограммы, антонимы, глаголы: see, watch, look, listen, hear.</p> <p><b>Грамматика:</b> пассивный залог.</p> <p><b>Устная речь</b> Составление вопросительных предложений, Диалог-обмен мнениями с визуальной и вербальной поддержкой. Монологическая речь с визуальной опорой Диалог этикетного характера</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</li> <li>- Чтение с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение)</li> <li>- Чтение с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение)</li> <li>- понимать неявную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с историей видео-хостинга YouTube; расширение рецептивного словаря</li> <li>- Совершенствование навыков употребления в речи страдательного залога</li> <li>- Формирование и развитие грамматических навыков на основе обсуждения вопросов медиа коммуникаций; формирование навыков употребления в речи синонимов и антонимов</li> <li>- Развитие и совершенствование аудитивного умения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения полного понимания, услышанного и понимания</li> <li>- Совершенствовать навыки употребления в речи каузативные грамматические формы</li> <li>- Развитие умения изучающего чтения; совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения телевизионных шоу</li> <li>- Развивать умения выражать</li> </ul>



			<p><b>Письмо:</b> Составление клише для написания отзыва на фильм</p> <p>- письменно описывают ситуацию по теме</p>	<p>свои мысли в письменной форме в жанре краткой рецензии на фильм; формировать учебную компетенцию</p>
8.	<p><b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p>Спорт в моей жизни. Доступный спорт в РК.</p>	9ч.	<p><b>Лексика по темам:</b> спорт и отдых, глаголы: come and go, фразовые глаголы</p> <p><b>Грамматика:</b> условное наклонение.</p> <p><b>Устная речь</b> Составление вопросительных предложений, диалога.</p> <p>Составление сообщения по теме.</p> <p><b>Чтение</b> - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p><b>Письмо</b> - письменно описывают ситуацию по теме</p> <p><b>Проект</b> «Наш досуг».</p>	<p>- Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, знакомящих с различными экстремальными видами спорта</p> <p>- Тренировать в речи грамматические навыки употребления трёх типов условных предложений</p> <p>- Формирование и развитие лексических навыков в ходе разговора о занятиях спортом в свободное время</p> <p>- Развитие и совершенствование аудитивного умения полного понимания, услышанного и понимания основного содержания с опорой на тексты, повествующие о хороших и дурных поступках молодёжи</p> <p>- Совершенствовать грамматические навыки употребления unless, as long as, what it. Совершенствовать употребление грамматических структур like and as</p> <p>- Развитие умения изучающего чтения; совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о чемпионах-юниорах</p> <p>- Формирование умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре дружеского письма; формировать учебную компетенцию</p>
9.	<p><b>Посещение врача.</b></p> <p><b>Окружающая среда.</b></p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Опасность. Здравоохранение РК</p>	7ч.	<p><b>Лексика по темам:</b> окружающий мир, погода, здоровье.</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы; 3й тип усл. предл.</p> <p><b>Устная речь</b> Составление вопросительных предложений, диалога.</p>	<p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p>

			<p>Составление сообщения по теме.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно описывают ситуацию по теме</li> </ul> <p><b>Постер</b> «Здоровый образ жизни».</p>	<p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать короткий отчет и проводить исследование и выступать с презентацией результатов</li> <li>- Писать письмо личного характера</li> <li>работают со словарём</li> <li>- Самостоятельно искать информацию и просматривать документацию</li> <li>писать сочинение,</li> <li>создавать индивидуальный проект</li> </ul>
10.	<p><b>Питание</b></p> <p>Мифы и факты. Здоровая пища</p>	9ч.	<p><b>Лексика по темам:</b> здоровая пища, диета, здоровье, болезни, еда и напитки.</p> <p><b>Грамматика:</b> относит. предл.; нереальн. прош.</p> <p><b>Устная речь</b></p> <p>Составление вопросительных предложений, диалога.</p> <p>Составление сообщения по теме.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно описывают ситуацию по теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, об особенностях здорового питания; расширение рецептивного словаря</li> <li>- Формирование и совершенствование грамматических навыков употребления относительных придаточных предложений</li> <li>- Совершенствование навыков употребления в речи лексических единиц, связанных с тематикой диетического питания и здоровья</li> <li>- Развитие и совершенствование аудитивного умения полного, общего и выборочного понимания; совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения праздничного стола для вечеринки</li> <li>- Развитие грамматических навыков употребления условных предложений третьего типа; развитие навыков письма</li> <li>- Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения; совершенствование умения</li> </ul>

				<p>монологического и диалогического общения на основе обсуждения вопросов о вреде продуктов быстрого питания</p> <p>- Формирование умения выражать свои мысли в ходе написания письма; формировать учебную компетенцию</p>
11.	<p>Исчезнуть без следа Происшествия. Таинственные исчезновения</p>	6ч.	<p><b>Лексика по темам:</b> люди, преступления, таинственные исчезновения и преступления, построение слова, предлоги.</p> <p><b>Грамматика:</b> употребление модальных глаголов с перфектным инфинитивом; инфинитив и -ing forms; make/let/allow</p> <p><b>Устная речь</b> Составление вопросительных предложений, Диалога-расспроса. -выражение согласия Составление сообщения по теме.</p> <p><b>Чтение</b> - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. -чтение для выявления спец. информации и деталей - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p><b>Письмо</b> - письменно описывают главных героев с добавлением своего отношения</p>	<p>Развитие и совершенствование аудитивного умения в ходе прослушивания радиопрограммы о несостоявшихся преступлениях; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения раскрытия преступлений по нескольким уликам</p> <p>- Развивать умения выражать свои мысли в письменной форме краткого рассказа; формировать учебную компетенцию</p>
12.	<p><b>Покупки.</b>  Подростки и шопинг  Интернет-магазины.  Одежда и аксессуары. (История костюмов РК)</p>	11ч.	<p><b>Лексика по темам:</b> одежда и аксессуары, шопинг, деньги, костюмы разных народов.</p> <p><b>Грамматика:</b> исчисл. и неисчисл. сущ.; so and such; too and enough; both...and;</p>	<p>-Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, повествующих о случаях потребительского поведения современной молодёжи; расширять рецептивный словарь - Формирование и</p>

		<p>neither... nor, each, every, all, none; неопредел. местоимения.</p> <p><b>Устная речь</b> Составление вопросительных предложений, диалога. Составление сообщения по теме. Выражение интереса Заполнение пауз</p> <p><b>Чтение</b> - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p><b>Письмо</b> - письменно описывают ситуацию по теме -написание письма заявки(подписка, регистрация и т.д.)</p> <p><b>Проект</b> «Мой любимый онлайн магазин»</p>	<p>совершенствование грамматических навыков употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых имён существительных, а также грамматические структуры с so\such; so many/ so much; too; enough</p> <p>- Формирование лексических навыков в ходе обсуждения различных типов и стилей одежды; развитие умения говорения и изучающего чтения</p> <p>-Развитие и совершенствование аудитивного умения полного, общего и выборочного понимания на основе текстов о современной моде; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о том, на что потратить 1 миллион</p> <p>- Формирование грамматических навыков употребления в речи грамматических структур Both... and; neither... nor; every, each, all, none; развитие умения говорения и письма</p> <p>- Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения; совершенствование умения монологического и диалогического общения на основе разговора о покупках, совершённых в интернет-магазинах</p> <p>- Формирование умения выражать свои мысли в жанре письма-заявления; формировать учебную компетенцию.</p>
--	--	--	---

**Итого: 102 часа**

***Предметные результаты выпускников 10 класса, основной школы по английскому языку являются:***

**1. в говорении:**

- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

**2. в аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя необходимую информацию;

**3. в чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**4. в письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**5.в фонетике:**

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц

(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов образования;

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка:

синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения, прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий системы иностранного и русского язык

***Предметные результаты выпускников 11 класса, основной школы по английскому языку являются:***

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

**1. в говорении**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**2. в аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

### **3. в чтении**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- **в письменной речи**
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;



- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**5. Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**6. в лексической стороне речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

– именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

– именнаяприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

– наречия при помощи суффикса -ly;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Учебно -методическое обеспечение образовательного процесса.**

- Программа курса «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. 56 с. — (Инновационная школа).
- Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).
- Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А.

Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 240 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций Базовый уровень. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова и др./ М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015

- Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова и др. / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014

- аудиоприложение МР3 к учебнику Комаровой Ю. А. . «Английский язык» 11 класс Базовый уровень - / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014 /

- Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2011.
- Двухязычные словари . Толковые словари .
- Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)
- Пособия по страноведению Великобритании/ США/
- Пособия для подготовке к ГИА и ЕГЭ
- Интернет ресурсы: 1) <https://kopilkaurokov.ru/> 2) <https://www.prodlenka.org/> 3) <https://en-ege.sdangia.ru/> 4) <https://infourok.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Компьютер

Лингафонный кабинет

Телевизор

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок

Принтер

Стенд для размещения творческих работ учащихся

Стол учительский, столы для учеников

Учебные пособия