

**Администрация муниципального образования
муниципального района «Сыктывдинский»**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано
Методическим советом
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Утверждаю
Руководитель ОУ
Дубняк М.А.

«___» _____ 20__ г.



**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
«Краеведение»
(туристско- краеведческая направленность)**

Возраст обучающихся: 8-11 лет.
Срок реализации: 3 год.

Программу разработали: Вяткина Надежда Александровна
Колегова Виктория Александровна.

с.Зеленец
2019г.

Пояснительная записка

Программа реализуется по **туристско-краеведческой направленности**. Дополнительная общеобразовательная программа «Краеведение» является модифицированной, в основу которой положена программа «Литература, искусство, история и природа коми края» и на основе национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов РК для общеобразовательных школ (Указ Главы Республики Коми №301 от 13.07.2001г).

Дополнительная общеобразовательная программа «Краеведение» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Программа призвана ввести ребенка в мир познания родного края и способствовать углубленному изучению основ различных наук осмыслению своей роли в жизни республики; побуждает у детей интерес к изучению истории, культуры, природы и быта населения Коми края. В процессе изучения этого предмета у младших школьников формируется целостное представление о своей малой родине.

Отличительной особенностью программы является принцип интеграции. Этот курс тесно связан с содержанием уроков окружающего мира, природоведения, истории, литературного чтения, изобразительного искусства, трудового обучения. Интеграция даст возможность сделать процесс обучения более глубоким, насыщенным, познавательным, деятельным.

В реализации данной программы участвуют учащиеся младшего школьного возраста 8-11 лет.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 102 часа.

Организация занятий проходит в форме: беседы, рассказа учителя, чтения книг, статей о родном крае, музейные уроки, экскурсии, беседы с игровыми элементами, ролевые игры, презентации, защита проектов, викторины, конкурсы, выставки работ.

Срок освоения программы – 3 года.

Режим занятий – 1 час в неделю, 34 часа в каждый год обучения.

Цель и задачи программы

Цель - научить ребенка осознать значимость национальной принадлежности, воспитывать чувство сознания себя созидателем, преобразователем родного края, носителем его традиций, продолжателем его истории.

Задачи:

- воспитывать у учащихся уважение и любовь к малой родине;

- формировать личность ученика как представителя и хранителя ценностей и традиций Коми края;
- помочь учащимся познать мир коми национальной культуры;
- пробудить интерес к изучению истории, литературы, природы родного края;
- формировать навыки экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Содержание программы

Учебный план

№ п\п	Название разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1 год обучения				
1	<i>Устное творчество коми народа</i>	10	8	2
2	<i>Как жили коми в древние времена</i>	11	8	3
3	<i>Природа республики</i>	8	6	2
4	<i>История города Сыктывкара</i>	5	4	1
2 год обучения				
1	<i>Легенды, сказания, сказки коми народа</i>	10	8	2
2	<i>Береги родную природу!</i>	7	6	1
3	<i>Занятия населения коми края</i>	9	5	4
4	<i>Культура народа Коми</i>	4	2	2
5	<i>Мой город Сыктывкар</i>	4	3	1
3 год обучения				
1	<i>Мой родной коми край</i>	7	5	2
2	<i>Природа родного края</i>	9	7	2
3	<i>История родного края</i>	8	6	2
4	<i>Культура, искусство, литература</i>	10	8	2
	Всего	102	76	26

Содержание учебного плана

Первый год обучения

Раздел 1. Устное творчество коми народа

Коми народные сказки (бытовые, волшебные, о животных)
Герои коми сказок (Ема, Гундыр, Вэrsa, Яг-морт)
Коми народные пословицы, поговорки, загадки

Раздел 2. Как жили коми в древние времена

Жилище коми народа.
Народные мастера.
Народный коми костюм.
Народный коми орнамент.

Раздел 3. Природа республики

Растительный мир Коми края.
Дары леса: ягоды, грибы.
Животный мир тайги.
Богатства водоёмов
Произведения коми авторов о родной природе.

Раздел 4. История города Сыктывкара

Сколько лет городу Сыктывкару.
Старый и новый город.
Чьи имена носят улицы города.
Священный мемориал.

Второй год обучения.

Раздел 1. Легенды, сказания, сказки коми народа

Обработка коми народных сказок разными авторами.
Пера-богатырь - герой коми сказок и легенд.
Сказки и поверья о медведе, олене и лосе, о птицах, о домашних животных.

Раздел 2. Береги родную природу!

Печоро-Илычский заповедник, Национальный парк «Югыд ва».
Заказники, памятники природы Республики Коми.
Красная книга Республики Коми.
Полезные ископаемые родного края.

Раздел 3. Занятия населения коми края

Коми народный календарь.
Коми промысловый календарь.
Охота и рыболовство - основные занятия населения коми края в давние времена.
Верования, связанные с охотой и рыболовством.
Воспитание детей в семье.
Коми народные игры.

Раздел 4. Культура народа Коми

Пермский звериный стиль в изобразительном искусстве коми народа.
Элементы пермского звериного стиля в предметах обихода.
Традиционные орнаменты в украшении утвари, мебели, одежды.

Раздел 5. Мой город Сыктывкар

Памятники города.
Наши земляки - Герои Советского Союза.
Любимые уголки города.

Третий год обучения

Раздел 1. Мой родной коми край

Республика Коми – часть России.

Символы РК.
Формы поверхности края.
Водоемы РК.
Города РК (2 ч.).

Раздел 2. Природа родного края

Климатические особенности республики
Тундра. Растительный и животный мир тундры.
Оленеводство.
Ижемцы-олeneводы. Костюм оленевода.
Лес – зелёное богатство республики
Природа Урала.
Чем богата РК.

Раздел 3. История родного края

Коми край в древности.
Верования предков коми.
Коми легенды и предания.
Стефан Пермский - создатель коми азбуки.
Быт коми народа.
Как в старину учились.
Сыктывкар - город двух веков.

Раздел 4. Культура, искусство, литература

И.А.Куратов - основоположник коми литературы.
Экскурсия в литературный музей.
Литературные сказки А.С.Клейна.
Тема детства в произведениях коми писателей.
Картины природы в произведениях коми авторов.
Коми народные музыкальные инструменты.
Известные коми художники и музыканты (2 ч.).
Экскурсия в Национальную галерею РК.

Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

Планируемые результаты

Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения
Предметные результаты Обучающийся научится:		
<p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свою республику, столицу, город, в котором живёт; - значение города Сыктывкара для своей республики; - основные достопримечательности города; - жанры устного народного творчества; - растения, животных своего края. <p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о своей малой родине; - 2-3 народные сказки; - описывать 2-3 волшебных персонажа сказок; - рассказывать о представителях животного и растительного мира республики; - 2-3 стихотворения коми авторов. <p>Различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: республика и ее столица, страна и ее столица; - коми и русские народные пословицы, поговорки, загадки. <p>Решать практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять тему пословицы, поговорки, загадки; - зарисовывать элементы коми орнамента; - составлять простой узор из элементов коми орнамента; - уметь пользоваться доступной литературой о родном крае. 	<p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - героев коми легенд (Пера, Зарань); - Печоро-Илычский заповедник, национальный парк «Югыд ва»; - полезные ископаемые, которыми богата республика; основные занятия коми народа в древности. <p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-2 коми поверья о животных; - о редких представителях животного и растительного мира; об особенностях охоты и рыболовства в давние времена; - о столице республики - г. Сыктывкаре. <p>Различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказки, поверья, легенды коми народа; - понятия «заповедник» и «заказник»; - элементы коми орнамента в предметах быта. <p>Решать практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать образцы полезных ископаемых в коллекции; - уметь называть растения Красной книги РК по гербариям, рисункам; - научиться играть в коми народные игры; - подбирать необходимый материал из дополнительной литературы. 	<p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические названия республики; - природные зоны, в которых расположена республика; исторические памятники города; - просветителя коми земли - Стефана Пермского; - основателя коми литературы - И. А. Куратова; - коми писателей и поэтов, художников. <p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о географическом положении республики; - об особенностях природных условий нашего края; - о природных богатствах края (полезные ископаемые, лес, луг, болото); - о предках коми; - об участии коми народа в исторических событиях России; - 3-4 произведения коми авторов. <p>Различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - символы Республики Коми (герб, флаг, гимн); - растения и животных различных сообществ, встречающихся в нашем крае. <p>Решать практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с картой республики; - уметь работать с контурной картой (или контуром силуэтом) РК; - самостоятельно составлять сообщения по изученному материалу, пользуясь художественной и справочной литературой; заполнять таблицы, выполнять схемы, зарисовки.

Метапредметные результаты

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по кружку «Краеведение», к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей этнической принадлежности. 	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к изучению краеведения – ориентация на анализ ответственности результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – развитие чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – сопереживание другим людям; – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; – принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; – понимание красоты природы родного края на основе знакомства с краеведением. 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
--	--	--

		– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохрательного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
Обучающийся получит возможность для формирования:		
<ul style="list-style-type: none"> – интереса к изучению краеведения; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину и народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о красоте природы родного края на основе изучения краеведения 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – реализации основ гражданской идентичности в поступках; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им. 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные УУД		

Обучающийся научится:		
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. 	<ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
Обучающийся получит возможность научиться:		
<ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом; 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирую-

<p>природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> – на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов. 	<p>щий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
---	--	--

Познавательные УУД
Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщения в устной форме; – находить в тексте ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – смысловому восприятию познавательного текста; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и сам-но); 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; – умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> цию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи; – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; – проводить сравнение, сериацию и классификацию 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить разнообразные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоя- 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;

<p>изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). 	<p>тельно выделенным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении). 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
<p>Коммуникативные УУД Обучающийся научится:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на пози- 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его ау- 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собст-

<p>цию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать другое мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); <p>– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – навыкам взаимоконтроля. 	<p>диовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для планирования своей деятельности. 	<p>венной;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно полно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
---	---	---

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Для реализации программы созданы все условия: имеется учебный кабинет, доска, мультимедийное сопровождение, методическая литература. Для занятий учащимся необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом.

Формы аттестации/контроля

Формы педагогического контроля:

- промежуточная,
- итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится после освоения всего объема учебного предмета, в конце 1 и 2 года обучения по программе. Итоговая аттестация – после освоения всего объема «Краеведения» (в конце 3 года обучения).

Формой подведения итогов реализации программы является тестирование.

Критерии и нормы оценивания

Основная цель контроля - проверка знаний фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Обучение само- и взаимооценке обучающихся. Для контроля и оценки знаний, умений и навыков по курсу используются: индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые требуют ответа с небольшой затратой времени – тесты.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают конкретные обоснованные ответы. Основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставлять факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления.

Индивидуальный устный опрос имеет свои специфические особенности. Формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ - описание. Ученик дает последовательное, логическое описание явления окружающего мира, исторического события, раскрывающее его существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение существенных признаков, логичность изложения.

Рассказ – рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, рисование схем, выбор правильного ответа.

Требования к ответам ученика

Высокий уровень

Ученик осознанно и логично излагает материал, дает полные ответы на поставленные вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, использует свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком. Знает и называет жанры устного народного творчества своего народа, может назвать 2-3 примера сказок, пословиц, загадок.

Средний уровень

Ответы ученика в основном соответствуют требованиям, установленным для высокого уровня, но допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При помощи учителя все эти недочеты ученик легко исправляет сам.

Низкий уровень

Ученик усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи, затрудняется устанавливать связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но с помощью учителя может исправить перечисленные недочеты.

Оценивание письменных работ проводится по баллам. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

95-100% выполненной работы - «высокий уровень»

80-94% выполненной работы - «средний уровень»

60-79% выполненной работы - «низкий уровень»

По итогам каждого года обучения учащиеся получают «зачёт» - «незачёт».

Оценочные материалы (Приложение 2).

Методические материалы

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно- иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Формы организации образовательного процесса - групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

Список литературы

Работа по программе «Краеведение» обеспечивается УМК:

Для учащихся:

1. Андрущенко З.И., Золотарева О.М., Чурина Т.И., Ярасова Е.К. Краеведение. Рабочая тетрадь. 1 год обучения. Сыктывкар, 2017.

2. Андрущенко З.И., Золотарева О.М., Чурина Т.И., Ярасова Е.К. Краеведение. Рабочая тетрадь. 2 год обучения. Сыктывкар, 2017

3. Андрущенко З.И., Золотарева О.М., Чурина Т.И., Ярасова Е.К. Краеведение. Рабочая тетрадь. 3 год обучения. Сыктывкар, 2017

Для учителя:

1. Обязательный минимум содержания начального общего образования. М., «Дрофа», 2007.

2. Лянцевич В.Н., Хорунжая Т.М., Шумилов Н.А. «Государственные образовательные стандарты начального, общего основного, среднего образования в Республике Коми».

3. Литература, искусство, история и природа Коми края. Программа для учащихся общеобразовательных школ и профтехучилищ. Сыктывкар, 1997.

4. Ярасова Е.К. Краеведение (первый год обучения). Поурочные разработки. Методические рекомендации. Сыктывкар, 2007.

5. Ярасова Е.К. Краеведение (второй год обучения). Поурочные разработки. Методические рекомендации. Сыктывкар, 2007.

6. Ярасова Е.К. Краеведение (третий год обучения). Поурочные разработки. Методические рекомендации. Сыктывкар, 2007.

7. Историко-культурный атлас Республики Коми. М., «Дрофа», 1997.

8. Грибова Л.С. «Декоративно-прикладное искусство народа коми», М., 1980.

9. История Сыктывкара. Сыктывкар, 1980.

10. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник. Сыктывкар, 1993.

11. Коми народные загадки. Сыктывкар, 1975.

12. Коми народные сказки (под редакцией П. Столповского). Сыктывкар, 1996.

13. Коми пословицы и поговорки. Сыктывкар, 1983.

14. Кузнецова СВ. Краеведение в начальной школе. Из опыта работы.

15. Мифология Коми. Энциклопедия.
16. Народное искусство коми. Альбом.
17. Наш край родной. Сыктывкар. 1988.
18. Сказки финно-угорских народов. Пера-богатырь.1985.
19. Республика Коми. Энциклопедия.
20. Традиционная культура народа коми. Этнографические очерки. Сыктывкар 82.
21. Яг-Морт (пересказ Любарской А.И.). Сыктывкар, 1982.

Календарно-тематическое планирование (КТП)

Первый год обучения – 34 часа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Формирование предметных умений	Характеристика деятельности учащихся	Диагностика и образовательные результаты
Устное творчество коми народа- 10ч				
1	Что изучает краеведение? Край, где мы живем.	-владение понятием «краеведение» -поиск и показ на карте своей республики, города, реки -участие в диалоге при обсуждении учебной проблемы	Называть свою республику, её столицу. Различать понятия: республика и её столица, страна и её столица. Осознавать свою этническую принадлежность.	
2	Коми народные сказки о животных.	-первичное представление о коми народных сказках о животных	Воспринимать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспроизводить 2-3 народные сказки.	
3	Волшебные коми сказки.	-знакомство с героями коми народных сказок, их узнавание	Воспринимать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения.	
4	Ема, Гундыр, Вэrsa – отрицательные персонажи коми сказок.	-называние героев коми народных сказок -сравнение их с русскими героями	Воспринимать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Составлять характеристику героя сказки.	
5	Яг-морт – лесной человек.	-знание героев коми народных сказок -узнавание Яг-морга по описанию	Воспринимать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Строить короткое мо-	

			нологическое высказывание.	
6	Экскурсия «Лесная сказка» в национальный музей РК.	-знакомство с музеем, с редкими экспонатами, умение самостоятельно изучать их	Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту).	Экскурсия №1
7	Бытовые сказки коми народа.	-называние героев коми народных сказок	Составлять характеристику героев сказки на основе сопоставления. Строить короткое монологическое высказывание.	
8	Коми народные пословицы и поговорки.	-знание 2-3 коми поговорок, объяснение их значения -сравнение коми и русских поговорок и пословиц	Различать коми и русские пословицы и поговорки. Объяснять значение пословицы, поговорки.	
9	Коми народные загадки. Знакомство с малым жанром устного народного творчества – загадкой, отгадывание загадок о технике, орудиях труда.	-сравнение коми и русских загадок -участие в диалоге при обсуждении учебной проблемы	Различать коми и русские загадки. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание.	
10	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество коми народа».	-рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период времени	Отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения. Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изученного). Оценивать ход и результат выполнения задания.	
Как жили коми в древние времена- 11ч				
11	Жилище коми народа.	-первичное представление об основных составляющих коми избы	Выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения. Ориентироваться в понятиях и терминах.	
12	В коми избе.	-знакомство с домашней утварью	Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ориентироваться в понятиях и терминах.	
13	Экскурсия «Путешествие по крестьянскому дому» - знакомство со строительной об-	-использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил	Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных	Экскурсия №2

	рядностью, способами строительства и внутренним убранством дома.	общения со взрослыми и сверстниками	местах. Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту).	
14	Народные мастера. Изготовление изделий из дерева. Проверочная работа по теме урока.	-рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период времени	Отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения. Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изученного). Оценивать ход и результат выполнения задания.	
15	Экскурсия «Узорный поясок».	-использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил общения со взрослыми и сверстниками	Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту).	Экскурсия №3
16	Материал для изготовления одежды и обуви.	-приведение примеров названий коми одежды и обуви	Выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения. Ориентироваться в понятиях и терминах.	
17	Народный костюм коми.	-представление о народном коми костюме	Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание. Ориентироваться в понятиях и терминах.	
18	Украшение одежды.	-представление о прикладном искусстве народа коми	Выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения. Ориентироваться в понятиях и терминах.	
19	Народный коми орнамент (возможен Интегрированный урок: краеведение + изо).	-использование знаний об элементах коми орнамента на уроках изо -рисование простейшего коми орнамента	Составлять простой узор из элементов коми орнамента.	
20	Как рукодельница семью одевала? (возможен урок-экскурсия).	-представление о прикладном искусстве народа коми	Выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения.	
21	Обобщающий урок по теме «Как жили коми в древние времена».	-рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период времени	Отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения. Ориентироваться в понятиях и терминах	

			(в рамках изученного). Оценивать ход и результат выполнения задания.	
Природа Республики Коми- 8ч				
22	Растения леса.	-расширение представлений о растениях леса	Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание. Строить короткое монологическое высказывание. Осознавать красоту природы родного края.	
23	Дары леса. Грибы. (возможна экскурсия «В лесу родился, всем пригодился»).	-расширение представлений о грибах (в том числе ядовитых)	Строить короткое монологическое высказывание. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание.	
24	Дары леса. Ягоды. (возможна экскурсия «Сладка ягода»).	-расширение представлений о ягодах (в том числе ядовитых)	Строить короткое монологическое высказывание. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание.	
25	Ядовитые растения леса. (возможна экскурсия «Опасные растения – ядовитые растения»).	-знакомство с ядовитыми растениями РК	Строить короткое монологическое высказывание. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание.	
26	Животный мир тайги. (возможна экскурсия «Чей дом лучше»).	-знакомство с животными, обитающими на территории РК	Строить короткое монологическое высказывание. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание. Осознавать красоту природы родного края.	
27	Рыбные богатства нашей республики.	-расширение представлений о рыбных богатствах РК	Строить короткое монологическое высказывание. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание.	

28	Природа республики в произведениях коми поэтов и писателей (возможен интегрированный урок: краеведение + внеклассное чтение).	-знакомство с коми поэтами и писателями -участие в диалоге при обсуждении учебной проблемы	Пользоваться доступной литературой о родном крае. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание.	
29	Обобщающий урок по теме «Природа Республики Коми».	-рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период времени	Отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения. Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изученного). Оценивать ход и результат выполнения задания.	
История г. Сыктывкара- 5ч				
30	Сколько лет Сыктывкару?	-знакомство с историей Сыктывкара -знание года образования города -участие в диалоге при обсуждении учебной проблемы	Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание.	
31	Старый город. Новый город.	-расширение представлений о старом названии города, его облике -сравнение облика города- старого и нового -осознание значимости города для своей республики	Выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения. Строить короткое монологическое высказывание.	
32	Чьи имена носят улицы города. Священный мемориал.	-называние 5-6 улиц города, 3-4 памятников -участие в диалоге при обсуждении учебной проблемы	Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание.	
33	Урок-экскурсия «Улицы нашего города».	-использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил общения со взрослыми и сверстниками	Оценивать особенности дорожного движения и выбирать безопасные маршруты движения. Анализировать ситуации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках.	Экскурсия №4
34	Обобщающий урок «Моя республика». Промежуточная аттестация	-рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период времени	Отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения. Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изученного). Оценивать ход и результат выполнения задания.	

Второй год обучения - 34 часа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Формирование предметных умений	Характеристика деятельности учащихся	Диагностика и образовательные результаты
Легенды, сказания, сказки коми народа - 10 ч				
1	Что изучали на уроках краеведения во 2 классе. Коми – край мой северный.	-владение понятием «краеведение» - показ на карте своей республики, города, рек РК -участие в диалоге при обсуждении учебной проблемы	Называть свою республику, её столицу. Различать понятия: республика и её столица, страна и её столица. Осознавать свою этническую принадлежность. Принимать и сохранять учебную задачу.	
2	Коми народные сказки в обработке П.Столповского.	-первичное представление о коми народных сказках в обработке П.Столповского -подбор материала из дополнительной литературы	Воспринимать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспроизводить 2-3 народные сказки в обработке П.Столповского	
3	Пера-богатырь - герой коми сказок и легенд. «Пера и Зарань» - сказка и легенда.	-знакомство с героями коми народных сказок, их узнавание -различие и узнавание сказок и легенд	Воспринимать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения.	
4	Сказки и поверья коми народа о медведе.	-первичное представление о сказках и поверьях коми народа о медведе	Воспринимать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Составлять характеристику героя сказки.	
5	Сказки и поверья об олене и лосе.	-первичное представление о сказках и поверьях об олене и лосе	Воспринимать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Строить короткое монологическое высказывание.	
6	Сказки, поверья, приметы о птицах.	-знакомство с поверьями, приметами о птицах	Воспринимать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Строить короткое монологическое высказывание.	

			звание.	
7	Легенды, сказания, сказки о домашних животных.	-называние коми народных сказок, легенд о домашних животных	Составлять характеристику героев сказки на основе сопоставления. Строить короткое монологическое высказывание. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	
8	Экскурсия «Мифы народа коми» или «Образы предков»	-использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил общения со взрослыми и сверстниками	Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту).	Экскурсия №1
9	Экскурсия «Мой-дан шор» («Ручеек сказок»)	-использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил общения со взрослыми и сверстниками	Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту).	Экскурсия №2
10	Обобщающий урок по теме «Легенды, сказания, сказки коми народа».	-рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период времени	Отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения. Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изученного). Оценивать ход и результат выполнения задания.	
Береги родную природу - 7 ч				
11	По заповедным тропам (Заповедник, Национальный парк).	-первичное представление о заповедниках РК	Выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения. Ориентироваться в понятиях и терминах.	
12	Заказники, памятники природы РК.	-различие понятий: заповедник, заказник	Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ориентироваться в понятиях и терминах.	
13	Семь чудес России. Столбы выветривания на горе Маньпупунер в Троицко-Печорском	-расширение представлений о достопримечательностях РК	Пользоваться доступной литературой о родном крае. Сравнивать свои от-	

	районе.		веты с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание. Понимать красоту природы родного края.	
14	Экскурсия «Редкие и охраняемые растения и животные нашей республики. Красная книга РК».	-использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил общения со взрослыми и сверстниками -узнавание растений Красной книги РК по гербариям, рисункам	Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту).	Экскурсия №3
15	Эти удивительные животные (Игра об охраняемых животных).	-рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период времени	Отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения. Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изученного). Оценивать ход и результат выполнения задания.	
16	Экскурсия «Полезные ископаемые родного края»	-использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил общения со взрослыми и сверстниками -расширение представлений о полезных ископаемых -различие образцов полезных ископаемых в коллекции	Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту). Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Экскурсия №4
17	Обобщающий урок по теме «Береги родную природу».	-рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период времени	Отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения. Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изученного). Оценивать ход и результат выполнения задания.	
Занятия населения коми края в давние времена - 9 ч				
18	Коми народный календарь.	-представление о коми народном календаре	Выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения. Ориентироваться в понятиях и терминах.	
19	Коми промысловый календарь.	-первичное представление о коми промысло-	Ориентироваться в понятиях и терминах.	

		вом календаре	Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями.	
20	Охота - главное занятие населения коми края.	-расширение представлений об охоте как главном занятии населения	Выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения.	
21	Костюм коми охотника.	-первичное представление о костюме коми охотника	Выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения.	
22	Рыболовство. Снаряжение.	-расширение представлений о снаряжении в рыболовстве	Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание. Строить короткое монологическое высказывание.	
23	Верования, связанные с охотой и рыболовством.	-первичное представление о верованиях коми народа	Строить короткое монологическое высказывание. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание.	
24	Итоговый урок - экскурсия в музей «Как в старину охотились».	-использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил общения со взрослыми и сверстниками	Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту).	Экскурсия №5
25	Воспитание детей в коми семье.	-рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период времени	Отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения. Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изученного). Оценивать ход и результат выполнения задания.	
26	Коми народные игры. Воспитание в игре необходимых качеств охотника, рыбака, земледельца. Урок – экскурсия.	-называние 2-3 коми народных игр -использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил общения со взрослыми и сверстниками	Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту).	Экскурсия №6
Культура народа коми - 4 ч				
27	Искусство предков	-расширение представ-	Строить короткое мо-	

	коми.	лений об искусстве коми народа	нологическое высказывание. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание.	
28	Пермский звериный стиль в изобразительном искусстве коми народа.	-участие в диалоге при обсуждении учебной проблемы -расширение представлений о прикладном искусстве народа коми	Пользоваться доступной литературой о родном крае. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание.	
29	Элементы пермского звериного стиля в предметах обихода (Экскурсия в музей этнографии).	-использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил общения со взрослыми и сверстниками	Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту).	Экскурсия №7
30	Традиционные орнаменты в украшении утвари, мебели, одежды.	-участие в диалоге при обсуждении учебной проблемы -различие элементов коми орнамента в предметах быта	Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание. Применять знания, полученные на уроках краеведения, на других уроках.	
Обобщающие уроки - 4 ч				
31	Мой город - Сыктывкар. Любимые уголки города.	-расширение представлений о достопримечательностях города -сравнение облика города- старого и нового -осознание значимости города для своей республики	Выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения. Строить короткое монологическое высказывание. Осознавать свою этническую принадлежность.	
32	Экскурсия «Город, в котором я живу». Памятники города	-использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил общения со взрослыми и сверстниками	Оценивать особенности дорожного движения и выбирать безопасные маршруты движения. Анализировать ситуации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках.	Экскурсия №8
33	Промежуточная аттестация.	-рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период времени	Отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения. Ориентироваться в	

			понятиях и терминах (в рамках изученного). Оценивать ход и результат выполнения задания.	
34	Наши земляки - герои Советского Союза.	-знакомство с земляками- героями Советского Союза	Выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения. Строить короткое монологическое высказывание. Пользоваться дополнительной литературой о родном крае.	

Третий год обучения - 34 часа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Формирование предметных умений	Характеристика деятельности учащихся	Диагностика и образовательные результаты
Мой родной коми край – 7 ч				
1	Республика Коми – часть России. Карта нашей республики.	-работа с картой - знание дня рождения РК (22.08.1921) -рассказ о географическом положении РК	Называть свою республику, её столицу. Осознавать свою этническую принадлежность. Принимать и сохранять учебную задачу.	
2	Символы РК (герб, флаг, гимн). Экскурсия «Символы города, государства» (геральдика).	-различение символов России и РК -использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил общения со взрослыми и сверстниками	Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту).	Экскурсия № 1
3	Формы поверхности РК.	-ориентация в географических названиях - форм поверхности РК	Самостоятельно составлять сообщения по изученному материалу. Выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения.	
4	Водоёмы Коми края.	-работа с картой -расширение представлений о географических названиях РК	Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями.	
5	Города РК. Северные города республики.	-работа с картой -расширение представлений о географи-	Воспринимать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	

		ческих названиях РК	Строить короткое монологическое высказывание. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	
6	Города РК. Южные города республики.	-работа с картой -расширение представлений о географических названиях РК	Воспринимать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Строить короткое монологическое высказывание. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	
7	Обобщение по теме «Мой родной Коми край».	-рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период времени	Отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения. Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изученного). Оценивать ход и результат выполнения задания.	
Природа родного края – 9 ч				
8	Климатические особенности севера РК. Их влияние на природные условия.	- рассказ об особенностях времён года в РК	Самостоятельно составлять сообщения по изученному материалу. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ориентироваться в понятиях и терминах.	
9	Климатические особенности южных районов РК.	- рассказ об особенностях времён года в РК	Самостоятельно составлять сообщения по изученному материалу. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ориентироваться в понятиях и терминах.	
10	Тундра. Растительный и животный мир тундры.	- рассказ о тундре (по плану)	Пользоваться доступной литературой о родном крае. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание.	

			Понимать красоту природы родного края.	
11	Оленеводство. Экскурсия «В гости к оленеводам» - знакомство с жизнью и бытом коми оленеводов.	-использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил общения со взрослыми и сверстниками	Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту). Ориентироваться в понятиях и терминах.	Экскурсия №2
12	Ижемцы - оленеводы. Костюм оленевода.	-первичное представление о костюме оленевода	Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ориентироваться в понятиях и терминах.	
13	Лес – зелёное богатство РК. Охрана лесных богатств края.	- рассказ об основных древесных породах и их значении - рассказ о представителях животного мира леса - расширение представлений о Печоро-Илычском заповеднике, Национальном парке «Югыд ва»	Пользоваться доступной литературой о родном крае. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание. Понимать красоту природы родного края.	
14	Экскурсия : «Лекарственные растения РК».	-использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил общения со взрослыми и сверстниками -узнавание растений Красной книги РК по гербариям, рисункам	Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту).	Экскурсия №3
15	Природа Урала.	- первичное представление о названии и последовательности горных поясов	Пользоваться доступной литературой о родном крае. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание. Понимать красоту природы родного края.	
16	Обобщающий урок «Чем богата РК»	-рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период времени	Отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения. Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изученного). Оценивать ход и ре-	

			зультат выполнения задания.	
История родного края – 8 ч				
17	Коми край в древности. Экскурсия «Как жили древние люди».	-использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил общения со взрослыми и сверстниками	Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту).	Экскурсия №4
18	Верования предков коми. Экскурсия «Древнее прошлое Коми края».	-использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил общения со взрослыми и сверстниками	Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту).	Экскурсия №5
19	Коми легенды и предания. (возможна экскурсия «Образы предков»).	-расширение представлений о коми легендах и преданиях	Строить короткое монологическое высказывание. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание.	
20	Обращение коми народа в христианскую веру. Стефан Пермский. Экскурсия «Стефан Пермский – создатель коми азбуки».	-использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил общения со взрослыми и сверстниками	Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту).	Экскурсия №6
21	Быт коми народа. (возможны экскурсии (по выбору учителя): «Ивовое солнышко» - традиционное использование лозы у коми; «Чибльог» - ложка таёжного человека – традиционное использование бересты у коми; «Мы отправляемся в дорогу» - о средствах передвижения у коми).	-расширение представлений о быте народа коми	Выдвигать гипотезу, аргументировать свою точку зрения. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание.	
22	Как в старину учились. Экскурсия «Как в старину учились».	-использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил общения со взрослыми	Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах.	Экскурсия №7

		и сверстниками	Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту).	
23	Пешеходные экскурсии по улицам города «Сыктывкар – город двух веков».	-использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил общения со взрослыми и сверстниками	Оценивать особенности дорожного движения и выбирать безопасные маршруты движения. Анализировать ситуации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках.	Экскурсия №8
24	Обобщающий урок по теме «История родного края».	-рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период времени	Отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения. Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изученного). Оценивать ход и результат выполнения задания.	
Культура, искусство, литература – 10 ч				
25	И.А.Куратов – основоположник коми литературы.	-знакомство с жизнью и творчеством И.Куратова	Самостоятельно составлять сообщения по изученному материалу. Пользоваться доступной литературой о родном крае	
26	Урок – экскурсия «Что такое литературный музей?»	-использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил общения со взрослыми и сверстниками	Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий по населенному пункту).	Экскурсия №9
27	Литературная повесть – сказка А.Клейна «Волшебный камень и книга Белой Совы».	-знакомство с творчеством А.Клейна -участие в диалоге при обсуждении учебной проблемы	Пользоваться доступной литературой о родном крае. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание.	
28	Тема детства в произведениях коми авторов.	-участие в диалоге при обсуждении учебной проблемы -расширение представлений о коми авторах	Пользоваться доступной литературой о родном крае. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание.	
29	Родная природа в книге С.С.Раевского «Тё-	-участие в диалоге при обсуждении учебной	Пользоваться доступной литературой о	

	пльй север».	проблемы -расширение представлений о коми авторах	родном крае. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание.	
30	Народные музыкальные инструменты.	-первичное представление о коми народных инструментах	Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание. Применять знания, полученные на уроках краеведения, на других уроках.	
31	Урок – экскурсия «Народные музыкальные инструменты».	-использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил общения со взрослыми и сверстниками	Оценивать особенности дорожного движения и выбирать безопасные маршруты движения. Анализировать ситуации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках.	Экскурсия №10
32	Коми художники и композиторы.	-первичное представление о коми художниках и композиторах	Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание. Применять знания, полученные на уроках краеведения, на других уроках.	
33	Урок - экскурсия в Национальную галерею РК «Творчество коми художников».	-использование правил поведения в общественных местах -соблюдение правил общения со взрослыми и сверстниками	Оценивать особенности дорожного движения и выбирать безопасные маршруты движения. Анализировать ситуации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках.	Экскурсия №11
34	Обобщающий урок «Республика Коми – наша родина». Итоговая аттестация.	-рефлексия, оценка своих знаний, полученных за определённый период времени	Отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения. Ориентироваться в понятиях и терминах (в рамках изученного). Оценивать ход и результат выполнения задания.	

Оценочные материалы
Промежуточная аттестация по «Краеведению» (1 год обучения).

Тест.

1. Соедини стрелкой понятия и пояснения к ним

Наша Родина	•	• Республика Коми
Столица страны	•	• Россия
Наш край	•	• Сысола
Столица республики	•	• Москва
Наш город стоит на реке	•	• Сыктывкар

2. Соотнеси героев русских и коми сказок

Змей Горыныч	•	• Ёма
Елена Прекрасная	•	• Гундыр
Баба Яга	•	• Яг-морт
Леший	•	• Марпида царевна
Лесной человек	•	• Вёрса

3. К старинным названиям предметов быта подбери современные

полати	•	• коридор
сени	•	• ящик
залавок	•	• диван
сундук	•	• лампа
светец	•	• комод

4. Соотнеси слова-определения с их объяснением

Подкова	•	• кузов-конверт для ягод, грибов, напоминающий школьный ранец
Туес	•	• символ дома и богатства
Пестерь	•	• «дедушка» современного термоса
Береста	•	• нарост на берёзах
Кап	•	• кора дерева, используемая для изготовления плетёных изделий

5. Узнай предмет по описанию

Головной женский убор	•	• кафтан
плетёная из бересты	•	• кокошник
Верхняя мужская одежда	•	• лапти
Меховая обувь	•	• сарафан
Предмет женского костюма	•	• тобаки

Промежуточная аттестация по «Краеведению» (2 год обучения).

Тест.

1. Дополни текст.

Наша Родина _____.

Столица России _____.

Мы живём в _____.

Столица нашего края _____.

старое название города _____ - _____.

2. О каком символе идёт речь? Соедини стрелками.

Отличительный знак государства, изображаемый на монетах, печатях и т.п. флаг

Торжественная песня, принятая как символ государства герб

Прикреплённое к древку полотнище определённого цвета гимн

3. Кем был Пера?

а) воином б) богатырём в) землепашцем

4. Соедини стрелками названия охраняемых территорий

Печоро-Илычский	заказник
Югд ва	пещера
Медвежья	заповедник
Белая кедва	«ворота»
Живописные скалы	национальный парк

5. Какое животное было одомашнено на ферме Печоро-Илычского заповедника?

а) олень б) лось в) косуля

6. Какое животное переселили из Воронежского заповедника в Печоро-Илычский?

а) выдра б) соболь в) бобр

Итоговая аттестация по «Краеведению» (3 год обучения)

Тест.

1. Дополни текст.

Субъект Российской Федерации, в которой мы живём - _____

Старое название столицы РК - _____ - _____.

Столица нашего края город _____.

Он расположен на реке _____.

Государственные языки _____ и _____.

2. Укажи авторов символов РК. Соедини стрелками.

флаг Неверов А.И.

герб Савин В.А.

гимн Сердитов В.Я.

3. Укажи название самой крупной реки РК.

- а) Сысола б) Волга в) Печора г) Вычегда

4. Подбери недостающее слово так, чтобы получилось географическое название _____ кряж.

- а) Северный б) Тиманский в) Полярный г) Уральский

5. Сколько городов в нашей республике?

- а) 10 б) 7 в) 15

6. Какой город не имеет отношения к угольной промышленности?

- а) Инта б) Вуктыл в) Воркута

7. Соотнеси слова-определения с их объяснением.

- | | |
|--------|--|
| Малица | • меховая сумка у оленеводов коми, в которую укладывают ве одежду, обувь, посуду |
| Кисы | • Верхняя одежда у народов Севера из оленьих шкур мехом внутрь |
| Падко | • Высокие сапоги из камуса мехом наружу, украшены яркими полоск сукна |
| Пимы | • Обувь из оленьего камуса (низ), а голенища из сукна или кожи |

Выбери верные ответы по теме «Коми край в древности»

8. Когда появились древние коми?

- а) в X веке б) в IX веке в) в XI веке

9. Как называлась тогда территория коми края?

- а) Пермь Великая б) Пермь Вычегодская в) Устюжеское княжество

10. Каковы были первые занятия древних коми?

- а) ремёсла (ткачество, кузнечное)
б) земледелие и животноводство
в) охота и рыболовство