

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ОУ
_____ Дубняк М.А.
« ___ » _____ 20 ____ г.

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
«Мир деятельности»
(социально-гуманитарная направленность)**

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 4 года.

Программу разработала Балашенко Светлана Анатольевна.

с.Зеленец
2023г.

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеразвивающая программа «Мир деятельности» разработана и реализуется по **социально-гуманитарной направленности** и направлена на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры и норм поведения, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия,
- развитие волевой саморегуляции,
- формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения.

Актуальность программы состоит в том, что курс «Мир деятельности» предусматривает путь формирования универсальных учебных действий, умения учиться, общаться и организовывать деятельность в целом.

Новизна данной программы дополнительного образования состоит в понимании приоритетности деятельности, направленной на: развитие у подрастающего поколения умений и способностей к любой самостоятельной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию; на формирование основ культуры взаимоотношений в обществе, морально-волевых и нравственных качеств.

В современном обществе человек должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами (коллегами), он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в её содержании заложены знания и умения, которые формируют готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации. Человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и успешно заниматься любым видом деятельности.

Педагогическая целесообразность программы «Мир деятельности» состоит в том, что при её реализации используются четыре параллельно развивающиеся содержательно-методические линии.

1. *Организационно-рефлексивная*: формирование в достаточной полноте регулятивных навыков и умений заниматься любой созидательной деятельностью.
2. *Коммуникативная*: формирование норм поведения, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия в обществе, волевой саморегуляции.
3. *Познавательная*: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания себя.
4. *Ценностная*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения.

Программа используется на ступени начального общего образования (с 1 по 4 классы).

На реализацию программы отводится 4 года. На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю каждый год обучения. Общее количество часов: 1 год обучения – 32 часа; 2-4 год обучения – 34 часа в год. Общее количество – 134 часа.

Занятия организуются во внеурочное время. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Набор в группу ведётся по желанию детей, на основании заявления от родителей.

Формами организации занятий являются:

Индивидуально-обособленная

Фронтальная

Коллективная

Работа в парах

Групповая

Используемые методы:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководству).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, письменный самоконтроль).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

Цель и задачи программы

Основной целью программы является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся практических умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с главными ценностями в жизни человека, научить правильному выбору ценностных ориентиров.
2. Заложить основы любой созидательной деятельности.
3. Способствовать формированию общей культуры и норм поведения, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия.
4. Содействовать стремлению к саморегуляции, саморазвитию и самовоспитанию, через использование изученных приёмов и способов.

Содержание программы

Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Тема: «Деятельность... А что это значит»	1	1	
2	Тема: «Учитель и ученик»	1		1
3	Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке»	1	1	
4	Тема: «Личностные качества человека. Активность в деятельности»	1	1	
5	Тема: «Делаем дружно. Работа в парах»	1		1
6	Тема: «Что я уже знаю и умею»	1		1
7	Тема: «Повторение правил работы в паре»	1	1	
8	Тема: «Как научиться быть активным»	1	1	
9	Тема: «Как научиться быть внимательным»	1	1	
10	Тема: «Затруднение – мой помощник в деятельности»	1		1
11	Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье»	1	1	
12	Тема: «Делаем дружно. Работа в группах»	1		1
13	Тема: «Личностные качества человека. Терпение в деятельности»	1	1	
14	Тема: «Что я уже знаю и умею»	1		1
15	Тема: «Как научиться быть терпеливым»	1	1	
16	Урок диагностики № 1 (тестирование)	1		1
17	Тема: «Как выяснить, что я не знаю»	1	1	
18	Тема: «Зачем ученику домашнее задание»	1	1	
19	Тема: «Семья – мой помощник в деятельности»	1	1	
20	Тема: «Пробное действие»	1		1

21	Тема: «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	1		1
22	Тема: «Причина затруднения»	1	1	
23	Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	1		1
24	Тема: «Что я уже знаю и умею»	1		1
25	Тема: «Как справиться с затруднением»	1	1	
26	Тема: «Как проверить свою работу»	1	1	
27	Тема: «Личностные качества человека. Честность в деятельности»	1	1	
28	Урок диагностики № 2 (итоговое тестирование)	1		1
29	Тема: «Личностные качества человека. Доброжелательность в совместной деятельности»	1	1	
30	Тема: «Что я уже знаю и умею» (творческая гостиная для детей и родителей)	1		1
31	Тема: «Каких личностных качеств мне не хватает»	1		1
32	Тема: «Мои успехи в деятельности»	1		1
Итого		32	17	15

(2Год обучения)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Тема: «Ценности нашей жизни. Знание»	1	1	
2	Урок диагностики № 1 (входное тестирование)	1		1
3	Тема: «Любое задание делаю сам»	1	1	
4	Тема: «Проверяю свою работу. Подробный образец»	1		1
5	Тема: «Как исправить свою ошибку»	1		1
6	Тема: «Настроение – мой помощник в учебе»	1	1	

7	Тема: «Что я уже знаю и умею»	1		1
8	Тема: «Повторение правил работы в паре»	1		1
9	Тема: «Как помочь своему товарищу при его затруднении»	1	1	
10	Тема: «Учусь называть свое затруднение»	1		1
11	Тема: «Как построить новое знание»	1	1	
12,13	Тема: « Делаем дружно. Я – автор, я – понимающий»	2	1	1
14	Тема: «Делаем дружно. Слушаю и слышу»	1		1
15	Тема: «Что я уже знаю и умею»	1		1
16	Тема: «Повторение личностных качеств человека»	1	1	
17	Тема: «Построение нового знания»	1	1	
18	Тема: «Ставлю цель»	1		1
19	Тема: «Ключи к новым знаниям»	1	1	
20	Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон»	1		1
21	Тема: «Личностные качества. Целеустремленность в деятельности»	1	1	
22	Тема: «Я знаю. Я умею»	1		1
23	Тема: «Как выяснить, что я не умею»	1		1
24	Тема: «Делаем дружно. Как понимать друг друга без слов»	1	1	
25	Тема: «Что я уже знаю и умею»	1		1
26	Тема: «Пойми меня без слов»	1		1
27	Тема: «Как воспитать в себе целеустремлённость»	1	1	
28	Тема: «Личностные качества. Самостоятельность в деятельности»	1	1	
29	Урок диагностики №2 (итоговое тестирование)	1		1
30	Тема: «Учусь анализировать»	1	1	

31	Тема: «Мы разные – и в этом наша сила» (гостиная для родителей)	1		1
32	Тема: «Что я уже знаю и умею»	1		1
33	Тема: «Чего мне не хватает для успешной деятельности»	1		1
34	Тема: «Мои достижения в деятельности»	1	1	
Итого		34	15	19

(3 год обучения)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Тема: «Личностные качества. Вера в себя»	1	1	
2	Тема: «Учусь запоминать»	1		1
3	Урок диагностики знаний № 1(входное тестирование)	1		1
4	Тема: «Открытие нового. Нахожу место и причину затруднения»	1		1
5	Тема: «План»	1	1	
6	Тема: «Учусь составлять план»	1		1
7–8	Тема: «Учусь составлять план и действовать по нему»	2		2
9	Тема: «Учусь сравнивать»	1		1
10	Тема: «Учусь обобщать»	1		1
11	Тема: «Учусь моделировать»	1		1
12	Тема: «Учусь наблюдать»	1		1
13,14	Тема: «Секреты успешного выступления»	2	1	1
15-17	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	3	1	2
18	Тема: Тема: «Секрет понимания»	1	1	
19	Тема: «Занимаемся дружно. Что такое диалог»	1	1	
20	Тема: «Урок открытия. Учусь применять новое знание»	1		1
21	Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	1		1

22	Тема: «Как научиться применять способ»	1	1	
23-24	Тема: «Как самому оценить свою работу»	2	1	1
25	Тема: «Чувства – мои помощники в учебе»	1	1	
26–27	Тема: «Правила общения в совместной деятельности»	2	1	1
28	Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»	1	1	
29	Урок диагностики знаний №2(итоговое тестирование)	1	1	
30–31	Урок диагностики умений № 1–2(практическая работа)	2		2
32	Тема: «Что я уже знаю и умею» (гостиная для родителей)	1		1
33–34	Тема: «Совместная проектная деятельность»	2	1	1
Итого		34	13	21

(4 год обучения)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	1	1	
2	«Планирование саморазвития»	1	1	
3	«Я делаю любое дело с радостью»	1		1
4,5	«Как самостоятельно справиться с любым заданием»	2	1	1
6,7	«Ценности нашей жизни. Семья»	2	1	1
8,9	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	2	1	1
10	«Правила здорового образа жизни»	1	1	
11	«Ценности нашей жизни. Уважение к себе и другим»	1	1	
12	«Ценности нашей жизни. Терпимость к другим»	1	1	
13,14	«Сотрудничество – успех в любой деятельности»	2	1	1

15,16,17	«Учусь проектировать свою деятельность»	3	1	2
18	«Качества личности, которые помогают быть успешным в любой деятельности: активность, честность»	1	1	
19	«Качества личности, которые помогают быть успешным в любой деятельности: терпение, доброжелательность»	1	1	
20	«Личностные качества. Самокритичность»	1	1	
21	«Я – критик»	1		1
22,23	«Правила позитивной дискуссии»	2	1	1
24,25	«Как научиться договариваться в общей деятельности»	2	1	1
26,27	« Я – организатор общего дела»	2	1	1
28,29	«Правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения»	2	1	1
30	«Что такое целеустремлённость и самостоятельность. Как их развивать»	1		1
31	«Учусь подводить итог сделанной работы»	1		1
32	«Я человек. Мои сильные стороны»	1		1
33	«Проектирование итоговой презентации своих успехов в освоении деятельности»	1		1
34	«Я деятель. Что я уже знаю и умею. Презентация личностных достижений в освоении деятельности» (гостиная для родителей)	1		1
Итого		34	17	17

Содержание учебного плана

1 год обучения

Организационно-рефлексивная линия

У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия

Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

2 год обучения

Организационно-рефлексивная линия

Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия

Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

3 год обучения

Организационно-рефлексивная линия

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Познавательная линия

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

4 год обучения

Организационно-рефлексивная линия

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение учиться в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу». Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия

Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и

использовать в коллективной работе сильных сторон каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия

Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

Ценностная линия

Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к включению в любую созидательную деятельность, самоопределение в этой деятельности, готовность к саморазвитию;
- иметь представление о знании как общемировой ценности жизни, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг,
- знать и применять на личностном уровне качество – веру в себя;
- уметь определять свое эмоциональное состояние и изменять его.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Знать основную цель и результат деятельности, ее два основных этапа.
Знать основные функции ученика и учителя на уроке.
Знать роль семьи как помощника в деятельности.
Уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении задания.
Уметь осознанно осуществлять пробное действие.
Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.
Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.
Уметь отличать верно выполненное задание от неверного.
Знать структуру деятельности, их последовательность (повторение необходимого; итог повторения; пробное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.
Уметь проговаривать последовательность действий.

Познавательные УУД:

Знать основные приёмы развития внимания, приобрести опыт их применения.
Уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя.
Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
Пересказывать прочитанное или прослушанное по вопросам; понять его смысл.
Ориентироваться в учебнике, словаре.
Уметь переводить информацию из одного вида в другой (рисунок - схематический рисунок - текст)
Уметь вычитывать информацию из текста и схемы.

Коммуникативные УУД:

Знать правила поведения, уметь их применять.
Знать простейшие правила работы в паре и в группе.
Уметь работать в паре, группе.
Участвовать в диалоге.
Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
Слушать и понимать речь других.
Обосновывать высказанное мнение.

Предметные результаты

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают быть успешным в любой деятельности: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в деятельности.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать и *принять* на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Знать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.

Знать и *принять* на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

Знать уточненную структуру деятельности, *уметь* ее осознанно осуществлять под руководством учителя и выполнять самооценку.

Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести *опыт* построения практико-ориентированных проектов.

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести *опыт* ведения дискуссии.

Знать функции «организатора», приобрести *опыт* их применения в совместной работе.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести *опыт* обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила сотрудничества в командой работе, приобрести *опыт* работы в команде.

Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Приобрести *опыт* выявления своих сильных качеств и своих проблем и на этой основе приобрести первичный *опыт* построения программы саморазвития.

Знать и принять на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести *опыт* их успешного применения.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.

Знать свои сильные стороны как человека, *принять на личностном уровне* ценностную диаграмму качеств личности.

Уметь делать осознанный выбор и приобрести положительный *опыт* личностного самоопределения.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Программа может быть реализована в образовательном учреждении при наличии помещения для занятий, УМК. Возможно применение электронных образовательных ресурсов к УМК.

Формы аттестации (контроля)

Текущий контроль осуществляется в течение всего периода реализации программы. Результатом контроля должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика.

Поэтому обязательным является выполнение перечисленных следующих требований:

1. оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены;
2. основным критерием оценки является труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
3. Качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет оценки не выставляются;
4. основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений по изучаемой теме.
5. Педагогу рекомендуется использовать качественные (словесные) оценки («Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!»)

Формами и способами определения результативности являются:

1. выполнение учащимися практической работы,
2. наблюдение педагога,

3. тестирование учащихся,
4. творческие работы (презентации своих успехов в освоении деятельности).

Промежуточная аттестация проходит в конце 1, 2 и 3 года обучения, итоговый контроль – в конце 4 года обучения в форме творческой презентации каждым учеником личностных достижений в усвоении содержания программы, включающей перечисление теоретических знаний и практических умений, наиболее успешно освоенных за период занятий, а так же тем, оказавшихся наиболее сложными для усвоения.

При оценивании используются: словесная самооценка своей деятельности учеником (например: «Я могу себя похвалить, потому что...», «Я не очень доволен результатом, так как..») и качественная словесная оценка педагога, подтверждающая или опровергающая самооценку ученика (например: «Я согласна с твоим мнением, потому что...», «Я думаю, что ты не совсем прав, ведь...»).

Методические материалы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005.
2. Евладова Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе./ М.: «Владос», 2013.
3. Петерсон Л.Г. Программа «Мир деятельности» / М: «Национальное образование», 2013.

Демонстрационные материалы к курсу «Мир деятельности», 1- 4 классы.- М.: Национальное образование, 2017

CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому занятию по программе «Мир деятельности».

Техническое оснащение занятий соответствует требованиям, в кабинете имеется Ноутбук, электронная доска, документ-камера.

На занятиях преимущественно используется технология деятельностного метода обучения.

Список литературы

Дидактический материал (УМК)

Для учащихся:

1. «Мир деятельности», 1 класс: учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование,2018
2. «Мир деятельности», 2 класс: учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование,2019
3. «Мир деятельности», 3 класс: учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование,2020
4. «Мир деятельности», 4 класс: учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование,2017

Для учителя:

1. «Мир деятельности», 1 класс: Методические рекомендации / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование, 2015
2. «Мир деятельности», 2 класс: Методические рекомендации / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование, 2016

3. «Мир деятельности», 3 класс: Методические рекомендации / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование, 2017
4. «Мир деятельности», 4 класс: Методические рекомендации / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование, 2018