

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 1 от «30» 08 2024г.



Утверждаю
Руководитель ОУ
Дубняк М.А.
«11» 09 2024г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»**

Срок реализации: 1 год.

Возраст обучающихся: 15-17 лет (10 класс)

Программу разработала: Гриднева Анна Александровна.

с.Зеленец
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» разработана с учетом особенностей образовательной деятельности в МБОУ «Зеленецкая СОШ».

Цель программы: введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия

- **Задачи программы:** ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Программа рассчитана на 34 часа.

Продолжительность занятий - 40 минут (1 раз в неделю).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) *гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) *патриотическое воспитание:*

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) *духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание:*

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
- умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе;

содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

– осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

– формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

– умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);

– умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;

– умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

– умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;

– умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;

– умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;

– умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

– овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных

адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета

Учет результатов внеурочной деятельности

Для учета результатов освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» используется оформление стенда.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

1. Семья и ценности

Виды деятельности:

- познавательная деятельность

Формы организации:

- познавательная беседа
- лекция

2. Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем

Виды деятельности:

- познавательная деятельность

Формы организации:

- познавательная беседа
- лекция

- практическое занятие

3. Развод и его последствия

Виды деятельности:

- познавательная деятельность

Формы организации:

- познавательная беседа
- лекция

Раздел 4 Здоровая семья

Виды деятельности:

- познавательная деятельность
- игровая деятельность;

Формы организации:

- познавательная беседа
- викторина
- лекция
- практическое занятие

Раздел 5. Семья и финансы

Виды деятельности:

- познавательная деятельность

Формы организации:

- познавательная беседа
- лекция
- игровая деятельность
- практическое занятие

Раздел 6. Правовые аспекты семейной жизни

Виды деятельности:

- познавательная деятельность

Формы организации:

- познавательная беседа
- лекция

Раздел 7 Семья и школа

Виды деятельности:

- познавательная деятельность

Формы организации:

- познавательная беседа
- лекция
- практическое занятие
- выставка

Как быть семьей?

В этом разделе рассматриваются традиционные и современные семейные роли, равенство полов в семье и его значение для гармоничных отношений. Семья и общество. Семейные ценности и традиции. Семейные роли и равенство. Семья и технологии. Семья и здоровье. Семья и финансы. Практическая работа по теме «Введение семейного бюджета». Семья и межличностные отношения

Виды деятельности:

- познавательная деятельность
- игровая деятельность;

Формы организации:

- познавательная беседа
- викторина
- лекция
- практическое занятие
- выставка

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	количество часов		
	всего	теория	практика
Раздел 1. Семья и ценности			
Тема 1. Семья. Я как член семьи	1	1	
Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	1	
Тема 2. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных	1	1	

ролей			
Заключение брака, изменение социального статуса человека и рождение новой семьи.	1	1	
Тема 3. Уход за пожилыми членами семьи.	1	1	
Тема 3. Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим	1	1	
Тема 4. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?	1	1	
Раздел 2 Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем			
Тема 1. Дети и их значение в жизни. Что значит быть родителем?	1	1	
Тема 2. Молодая семья с первенцем. Появление других детей, отношения	1	1	
Тема 3. Семья с детьми подросткового возраста	1	1	
Тема 4. Профессиональное становление подростка: участие родителей	1	1	
Тема 5. Конфликты между подростком и родителями	1	1	
Практическая работа по теме: "Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем"	1		1
Раздел 3 Развод и его последствия			
Тема 1. Факторы влияющие на семейные отношения	1	1	
Семейные кризисы закономерные этапы	1	1	

развития семьи			
Способы и условия преодоления кризисов	1	1	
Тема 2. Причины развода	1	1	
Тема 3. Справление с эмоциональным стрессом после развода. Последствия развода для детей и родителей	1	1	
Раздел 4 Здоровая семья			
Семейные выходные	1	1	
Двигательная активность.	1	1	
Рациональное питание	1	1	
Роль витаминов.	1	1	
Полезные и вредные привычки	1	1	
Практическая работа по теме "Своя игра"	1		1
Раздел 5. Семья и финансы			
Семейный бюджет	1	1	
Меры поддержки молодых семей и семей с детьми в Российской Федерации.	1	1	
Социальные и психологические службы, общественные и религиозные организации — ресурс помощи и сопровождения семьи	1	1	
Занятость и безработица, виды безработицы.	1	1	
Практическая работа по теме "Введение семейного бюджета"	1		1
Раздел 6.Правовые аспекты семейной жизни			
Семейное право и семейное законодательство	1	1	
Принципы взаимодействия членов	1	1	

семьи при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей.			
Раздел 7 Семья и школа			
Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого.	1	1	
Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.	1	1	
Промежуточная аттестация	1		1
	34	30	4

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- классная доска
- интерактивная доска
- компьютер
- видеофильмы, соответствующие тематике;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике курса.
- сюжетные картинки;
- карточки с заданиями