

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №490 от 30.08.2023 г.

Согласована
с родительским комитетом
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
МБОУ «Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»
(новая редакция)**

Срок реализации – 6 лет.

с.Зеленец, 2023г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	4
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	6
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
1.1.	Пояснительная записка	9
1.1.1	Общие положения	9
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	12
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	14
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	15
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	18
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	19
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	27
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	28
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.1.2.	«Познавательное развитие»	32
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	33
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	35
2.1.3.	«Речевое развитие»	37
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	37
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	39
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	40

2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	42
2.1.5.	«Физическое развитие»	43
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	44
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	46
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	46
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	65
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	73
2.7	Иные характеристики содержания Программы	73
2.8	Рабочая программа воспитания	73
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	84
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	112
3.5	Кадровые условия реализации Программы	112
3.6	Режим дня	113
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	117
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	126

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ:

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий: программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

**ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:**

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“»

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
31. Устав дошкольной группы МБОУ «Зеленецкая СОШ» .
32. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Общие положения

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в МБОУ «Зеленецкая СОШ» (далее – Организация или ДОО) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹ (ч.6 ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

2. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть).

3. Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ, и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4. Программа дошкольной группы МБОУ «Зеленецкая СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

5. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с., что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

6. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности детского сада – этнокультурное воспитание и развитие детей. Учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, обеспечивая реализацию коми регионального компонента, исходя из опыта и квалификации педагогов ДОУ, введены дополнительные часы по обучению коми языку. Овладение коми языком идет через организацию совместной образовательной деятельности. Образовательные задачи по приобщению детей к истории, культуре, традициям коми народа интегрируются в пяти образовательных областях наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, а также в организуемых ежедневно ситуативных беседах при проведении режимных моментов, при организации игровой, проектной и другой деятельности. Образовательная деятельность строится на основе комплексной программы «Парма»: программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми /под

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

редакцией С.С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010; Программно-методических материалов для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях/ авторы З.В. Остапова, Т.А. Москвина. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.; Парциальной образовательной программы «Детям о Республике Коми» / авторы-составители: Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н., Чудова Т.И. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.

7. Программа дошкольной группы МБОУ «Зеленецкая СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

8. Программа дошкольной группы МБОУ «Зеленецкая СОШ» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, и может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

9. Структура Программы соответствует ФГОС ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФООП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

10. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

11. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

12. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно- пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

13. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

14. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

15. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Нормативный срок освоения Программы составляет 6 лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении, является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе ее реализации.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы дошкольной группы МБОУ «Зеленецкая СОШ» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО— «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»² в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)³.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий

² Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

³ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

Цель части программы, формируемой участниками образовательных отношений:
приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей родине.

Задачи:

- ✓ формирование представлений детей о культуре коми народа, его традициях, творчестве; об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике республики и родного района (гербе, гимне, флаге);
- ✓ формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру: любви и привязанности к своей семье и дому; интереса к жизни родной республики и района (города, села); уважения к языку, культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому; восхищения народным творчеством;
- ✓ взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольной образовательной организации, оказание им консультативной помощи, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли этнической культуры в развитии ребенка.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

11.использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

В основу реализации этнокультурного компонента положены следующие принципы:

- ✓ Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется по принципу расширения представлений ребенка о родном крае и предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

- ✓ Принципы научной обоснованности и доступности.

Сущность этого принципа состоит в том, что в сознание ребёнка должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность. Педагогу необходимо формировать у детей конкретные и достоверные представления и знания об истории, культуре и традициях коми народа.

- ✓ Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.

Темы интегрируются во все образовательные области, заданные ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция образовательных областей вокруг одной темы позволяет организовать развитие и обучение дошкольников в различных видах детской деятельности (игровой, экспериментировании, продуктивной, двигательной, коммуникативной, трудовой, музыкальной, чтение художественной литературы), обеспечивает целостное восприятие дошкольником изучаемого материала, дает возможность всесторонне раскрыть ребенку ее содержание.

- ✓ Принцип систематичности, последовательности и постепенности.

Принцип предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

- ✓ Принцип наглядности и занимательности.

Важность этого принципа определяется определенной конкретикой мышления ребенка дошкольного возраста. Принцип наглядности не является новым. Значение наглядности обучения убедительно подтверждено исследованиями, в которых показано, что основная информация усваивается человеком через зрительное и слуховое восприятие. Если зрительная информация воспринимается мгновенно, то слуховая поступает в наш мозг последовательно, и ее восприятие требует гораздо больше времени.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе дошкольной группы МБОУ «Зеленецкая СОШ» по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 1 года до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до 7: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Дошкольная группа МБОУ «Зеленецкая СОШ» находится в сельской местности по адресу с.

Слудка, корпус 2, расположено в отдельно стоящем здании, сдано в эксплуатацию в сентябре 1997 года, имеет все виды благоустройства: автономные отопление, водопровод (скважина) и канализация.

Детский сад расположен в экологически чистой местности. Площадь территории детского сада составляет 740 м², территория огорожена металлическим сетчатым забором, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории два прогулочных участка. Участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, есть веранды, вокруг здания оформлены клумбы.

Групповые и спальные комнаты находятся отдельно друг от друга, они просторные и светлые. Имеется музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом, методический кабинет, медицинский кабинет.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: администрация сельского поселения «Слудка», Дом культуры, библиотека (в здании Дома культуры), ФАП.

Режим работы дошкольной группы МБОУ «Зеленецкая СОШ»: 5-дневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей с 8.00 до 18.00, выходные – суббота и воскресенье.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 15 мест.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

В дошкольном учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства: воспитатель – 2, музыкальный руководитель – 1, младшие воспитатели – 2.

Основные социальные партнеры:

<i>Направление воспитания</i>	<i>Социальные партнеры</i>	<i>Что делаем вместе</i>	<i>Документы</i>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Музей • Библиотека 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение в ДОО «Дня Победы», «Недели коми культуры» • Мастер-классы • Организация экскурсий и выездных мастер-классов 	Соглашение о сотрудничестве, План совместной деятельности
Социальное	Семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы • Детско-родительские гостиные • Клубы по интересам 	План работы
	Управление образования Сыктывдинского района (для педагогов и детей)	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое сопровождение • Предоставление отчётности • Контрольно-аналитическая деятельность • Инновационная деятельность • Участие в совещаниях, конференциях 	План «Ассоциации педагогов ДОО»

		<ul style="list-style-type: none"> • Аттестация педагогических кадров 	
	ГИБДД Сыктывдинского района	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах района и села • Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями) 	План работы
	Пожнадзор Сыктывдинского района	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика пожарной безопасности • Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями) 	План работы
Физическое и оздоровительное	Сельская спортивная площадка	Семейный спортивный праздник	Сценарий праздника
	Сыктывдинская ЦРБ ФАП	<ul style="list-style-type: none"> • Диспансеризация и медосмотры сотрудников ДОО • Диспансеризация детей • Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма 	План работы
Трудовое	Производства, в которых трудятся родители	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии и мастер-классы для детей, • Ранняя профориентация 	План работы
Познавательное	Школа	Совместные проекты	План работы, Положения о мероприятии
	ГОУДПО «КРИРО» (для педагогов и родителей)	Научно-методическое сопровождение, Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Конкурсы республиканские	
Этико-эстетическое	Дом культуры	Посещение спектаклей детьми и родителями Проведение интерактивных совместных праздников Выставка детских рисунков	Соглашение о сотрудничестве
	Музей	Организация экскурсий и выездных мастер-классов	

Возрастные особенности (характеристики) развития детей раскрыты в содержательном разделе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

первая группа раннего возраста (1 – 2 года)	стр. 117-121
вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	стр. 139-140
младшая группа (3 – 4 года)	стр. 162-163
средняя группа (4 – 5 лет)	стр. 189-191
старшая группа (5 – 6 лет)	стр. 222-224
подготовительная группа (6 – 7 лет)	стр. 260-262

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- ✓ младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ✓ ранний (от одного года до трех лет)
- ✓ дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
---------	---------------	--

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). – Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. – Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. – Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). – Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. – Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). – В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. – Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». – Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. – При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.. <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): – Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> – Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик). – Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. – Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). – Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. – Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). – Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. – Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). – понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст,

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
(к 5 годам)		<p>гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. – проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, – способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. – проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. – проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. – умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. – Подождать, пока взрослый занят. – Самостоятельно находить интересное для себя занятие. – Разделять игровые и реальные взаимодействия. – Планировать последовательность действий. – Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создает постройки по заданной схеме, чертежу. – конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). – Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>в детских видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. – Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). – Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. – Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). – Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. – Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. – Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. – <i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i> – Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). – Способность понимать поставленную задачу (что нужно

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>делать), способы ее достижения (как делать).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. – Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. – <i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i> – Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. – Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. – Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. – Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. – Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. – Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). – <i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i> – Самостоятельно находить интересное для себя занятие. – Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. – Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. – Проявлять настойчивость, целеустремленность

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. – Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. – Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, – умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». – Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. – Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. – Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). – Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). – Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</p> <p>– Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>– <i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <p>– Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>– Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</p> <p>– <i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <p>– Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</p> <p>– Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</p> <p>– Доброжелательность, готовность выручить сверстника;</p>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>– <i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <p>– Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</p> <p>– Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>– Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</p> <p>– В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</p>

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Авторы	1 Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (5-ое издание).

Э. М. Дорофеевой	
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
	1 Оценка качества
Т.С. Комарова	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. 6-7 лет

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁴:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО⁵ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

3–4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».

5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	3 Социально-коммуникативное развитие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет
Гербова В.В.	Коммуникация

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- **Серия «Мир в картинках»:** «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- **Серия «Рассказы по картинкам»:** «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- **Развивающие плакаты:** «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на⁶:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО⁷ и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».

⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».</p>
---------	-------------	--	---

5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития. (от 2-3 лет).

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». 2-7 лет.
- Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.
- Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет.
- Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
- Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду 2-7 лет
- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. 2-7 лет.

Конспекты занятий:

- Познание предметного мира. Комплексные занятия . Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- Познание предметного мира. Комплексные занятия . Первая младшая группа (от 3 до 4 лет)
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет
- Дыбина О. В. Ребёнок и окружающий мир (2-7 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (2–3 года).

Методические пособия:

- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- **Серия «Мир в картинках»:** «Бытовая техника и инструменты», «Государственные символы Российской Федерации», «День Победы», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Офисная техника и оборудование», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», Транспорт.
- **Серия «Рассказы по картинкам»:** «Весна», «Времена года», «Кем быть?», «Лето», коми язык, «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Родная природа», антонимы глаголы, 5-7 лет, Опорные картинки для пересказа текстов,
- **Развивающие плакаты:** Правильно или неправильно 2-4 года, Времена года. Природные явления. Время суток. Садовые цветы, Комнатные растения, Животные Арктики и Антарктиды,

Животные Африки, Животные Австралии, Цвета, Дикорастущие растения (гербарий), Животный и растительный мир «Четвертый лишний», Игры , Одежда. Обувь, Мебель,

Дополнительные методические пособия

«Расскажите детям о домашних животных» , карточки для занятий 3-7 лет, «Расскажите детям о животных жарких» , карточки для занятий 3-7 лет, «Расскажите детям о космосе» , карточки для занятий 3-7 лет

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на⁸:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО⁹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3–4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.

5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет).
-

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- **Серия «Развитие речи в детском саду»** (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»;
- **Серия «Рассказы по картинкам»:** Сказки бабушки Матрены (3-7 лет), коми язык 3-7лет, бабушкины сказки
- **Развивающие плакаты:** «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- **Плакаты «Логопедия и развитие речи»:** «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».
- **Дополнительные методические пособия:**
- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹⁰:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО¹¹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

¹⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

Возраст ная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	6 Художественно-эстетическое развитие
Зацепина Н.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года

Зацепина Н.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет
Комарова Т. С.	Детское художественное творчество. Первая младшая группа
Комарова Т. С.	Детское художественное творчество. 2-7 лет
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Кихтева Е.Ю	Рисуют малыши. 1-3 лет
Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года
Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Аппликация с детьми. 2-3 года. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 2-3 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Рисование с детьми. 2-3 лет. Конспекты занятий.
Петрова В.И.	Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала 4-5 лет
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала 5-6 лет
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала 6-7 лет

– **Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».**

- **Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»:** «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Каргопольская игрушка».

- Русские узоры,

Альбомы «Радуга»: Дошкольникам об искусстве младшая группа, дошкольникам об искусстве средний возраст, дошкольникам об искусстве старший возраст,

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹²:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

¹² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО¹³ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3–4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.

¹³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.

6–7 лет	п .22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
---------	-------------	--	---

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

7 Физическое развитие. Здоровье	
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности, выбор парциальных программ, сложившиеся традиции групп ДОО.

Задачи по приобщению к культуре, традициям, фольклору, языку и искусству коми народа включены во все образовательные области развития ребенка (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), где через различные виды детской деятельности предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о Республике Коми, о традициях и праздниках коми народа, об особенностях природы Коми края.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
------------------	-------------------------	--------------------------------------

	РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ¹⁴	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет представлено в:

- Парциальной образовательной программе «Детям о Республике Коми» / авторы: Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н., Чудова Т.И. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020;
- Комплексной программе «Парма»: программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми /под редакцией С.С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010;
- Программно-методических материалах для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях/ авторы: З.В. Остапова, Т.А. Москвина. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.

Образовательная область	Направление психолого-педагогической работы	Ссылка на документ
Физическое развитие	Включение в образовательный процесс коми народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств.	Парциальная образовательная программа «Детям о Республике Коми» / авторы: Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н., Чудова Т.И. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

Социально – коммуникативное развитие	Формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства гордости за достижения уроженцев Республики Коми, родного города (села); предусматривает ознакомление с коми загадками, пословицами и поговорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях коми народа.	Парциальная образовательная программа «Детям о Республике Коми» / авторы: Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н., Чудова Т.И. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.
Познавательное развитие	Знакомство с населенным пунктом, в котором проживает ребенок, с улицами родного города (посёлка, села); городом Сыктывкар – столицей Республики Коми, с другими городами и районами, расположенными на территории республики; с гербом, гимном, флагом Республики Коми; с картой Республики Коми; природой нашего края; включает ознакомление с особенностями культуры коми народа (национальными праздниками, традициями и обычаями).	Парциальная образовательная программа «Детям о Республике Коми» / авторы: Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н., Чудова Т.И. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.
Речевое Развитие	Формирование элементарных навыков речевой деятельности (восприятие звучащей коми речи на слух и ее понимание, говорение на коми языке); овладение звуковой стороной коми языка (специфических коми звуков), овладение определенным лексическим материалом).	Комплексная программа «Парма»: программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми /под редакцией С.С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010; Программно-методические материалы для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях/ авторы З.В. Остапова, Т.А. Москвина. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.

Художественно – эстетическое развитие	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на ознакомление с произведениями коми детской литературы и фольклора; с коми орнаментом, декоративно-прикладным и изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, книжной графики, архитектуры; с художниками Республики Коми; с коми музыкальными инструментами, музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Республики Коми.	Парциальная образовательная программа «Детям о Республике Коми» / авторы: Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н., Чудова Т.И. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.
---------------------------------------	--	--

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДОО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДОО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ¹⁵	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДОО», п.24.

ФОО ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе разнообразных видов детской деятельности
---	--	--

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Прием детей	- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. - Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. - Развитие навыков вежливого общения. - Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя зарядка	- Провести зарядку весело и интересно. - Способствовать сплочению детского сообщества.	- Положительный эмоциональный заряд. - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. - Музыкальное и физическое развитие
Дежурство	- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку	- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. - Воспитание умения ценить

	<p>или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. - Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. - Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. 	<p>чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). 	
<p>Подготовка к любому приему пищи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей быстро и правильно мыть руки. - Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). - Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). - Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). - Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

<p>Прием пищи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. - Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. - Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. - Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. - Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
<p>Утренний круг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). - Сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). - Предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог. - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль,

	<p>образовательными задачами Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести дискуссию в формате развивающего диалога. - Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. - Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). - Поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.). 	<p>ставить задачи, искать пути решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. - Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. - Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. - Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
<p>Подготовка к прогулке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. - Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. - Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. - Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. - Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). - Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. - Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице. - Способствовать сплочению детского сообщества. - Максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Удовлетворение потребности в двигательной активности. - Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. - Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. - Развитие игровых навыков. - Развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). - Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. - Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Развитие навыков самообслуживания. - Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. - Приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем, профилактически-ефизкультурно-оздоровительные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. - Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). - Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. - Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). - Комфортный переход от сна к активной деятельности. - Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

<p>Вечерний круг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. - Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий ипр.). - Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. - Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональныйнастрой. - Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. - Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. - Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения кдетскому саду. - Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
----------------------	---	---

Уход детей домой	<p>- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>- Эмоциональный комфорт.</p> <p>- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>- Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>
------------------	---	--

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития – периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Правильно организованные занятия – это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

- Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

- В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

- Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

- При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Дополнительные кружки, секции, мастерские.

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских – ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

Дополнительные кружки проводятся на платной основе; вести кружки могут воспитатели и специалисты детского сада, приглашенные преподаватели.

Перечень кружков должен быть максимально разнообразным, что позволит удовлетворить интересы детей и запросы родителей.

Кружки, проводимые в дошкольной группе МБОУ «Зеленецкая СОШ» :

- Лего-конструирование
- Агро кружок
- Художественная мастерилка (пластилинография)
- Подготовка к школе.

Обогащенные игры в центрах активности.

Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

- следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Проектная деятельность – один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого – в создании условий.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу(недирективная помощь);
- помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта;
- помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Свободная игра.

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточно время, место и материал

(игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Задача педагога:

- формировать общую культуру личности дошкольника;
- развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- формировать предпосылки к учебной деятельности.

Виды и формы культурных практик:

- совместная игра воспитателя и детей,
- ситуации общения,
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность,
- творческие мастерские,
- детский досуг,
- развлечения,
- проектная деятельность
- игры в центрах активности
- и др.

Выбор культурных практик старшими дошкольниками происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, кружковой деятельности.

Во время вечернего круга фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

Проектирование культурных практик предъявляет особые требования к содержанию и организации образовательного процесса, взаимодействию взрослых и детей. Важно вписать культурную практику в образовательный процесс таким образом, чтобы не перегрузить детей информацией, мероприятиями, не ограничить их двигательную и игровую активность.

Особенности организации образовательного процесса части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательный процесс по приобщению детей к истории, культуре, традициям и языку народа коми предусматривает решение программных образовательных задач и включает:

1. Совместная деятельность взрослых и детей в ходе непосредственной образовательной деятельности (занятия по коми языку).
2. Совместная деятельность детей и взрослых в ходе осуществления режимных моментов (ознакомление детей с культурой, историей и традициями коми народа)

Совместная деятельность в ходе режимных моментов предполагает организацию различных видов деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- трудовой,
- чтения художественной (познавательной) литературы,
- проектной,
- театральной,

и предполагает подгрупповую и групповую формы организации.

**Формы и методы, используемые при реализации части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений:**

при организации занятий по коми языку	при ознакомлении детей с краеведением, историей и традициями народа коми
<ul style="list-style-type: none"> - работа над произношением, - работа с игрушкой или картинкой, - разучивание стихов и песенок, - рече-игровые ситуации на закрепление новых слов, - игры подвижные, спокойные, тематические, - инсценировка стихов и сказок, - слушание рассказа воспитателя по картине, - просмотр мультфильмов на коми языке, - и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-путешествия по сюжетам коми сказок и легенд, - интерактивные викторины, - вечера загадок и отгадок, - квест-игры, - интеллектуальные и дидактические игры, - посещение краеведческих музеев, - проведение экскурсий, - организация встреч с интересными людьми, - проведение Недели коми культуры, - познавательные вечера, - работа по географической карте, - совместная деятельность по созданию альбомов на различные темы, - детско-родительские конкурсы и выставки, - спортивные праздники с коми народными играми, - исследовательская и проектная деятельность, - развлечения и праздники и др.

Взаимодействие взрослых с детьми

Успешность развития дошкольников в значительной степени определяется тем, как организовано общение взрослых и детей.

Необходимо проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности

(инициативности, автономии и ответственности);

– развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

– проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

– создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

– обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

– обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

– обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

– обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. В рамках ФГОС дошкольного образования воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе МБОУ «Зеленецкая СОШ» строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- организованная образовательная деятельность;

- совместная деятельность в ходе режимных моментов, через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно-игровая ситуация, чтение художественной (познавательной) литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, детское экспериментирование, проектная деятельность), выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Особенностью пятого инновационного издания программы «От рождения до школы» является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности условно классифицируются следующим образом:

взрослый организует	<i>занятия, кружки, секции</i>
взрослый помогает	<i>обогащенные игры в центрах активности</i>
взрослый создает условия для самореализации	<i>проектная деятельность</i>
взрослый участвует в процессе наравне с детьми	<i>событийная деятельность, образовательное событие</i>
взрослый не вмешивается	<i>свободная игра</i>

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в том, что ребенок сам выражает намерение и придумывает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребенка целеустремленности и доведения своего действия до конца. Про инициативу можно говорить тогда, когда человек (маленький или большой) реализует свой замысел и для этого меняет ситуацию – сооружает что-то, вводит новые правила, предлагает свою игру и т.д. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, нужно, чтобы распорядок дня оставлял ребенку место для выбора, для проявления своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала богатые возможности для рождения новых идей, экспериментирования с материалами.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ¹⁶	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

Основные инновации пятого издания программы «От рождения до школы»:

–Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия,

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

- Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Создание ПДР – необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

– личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

– уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

– создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

– помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога:

– проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности,

– проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его самоценности, что определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ¹⁷	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива дошкольной группы МБОУ «Зеленецкая СОШ» с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В инновационной программе «От рождения до школы» предлагается новый формат

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи взаимодействия:

- организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- установление партнерских, доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей воспитанников.

Достижению цели и задач способствуют следующие принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива дошкольной

группы МБОУ «Зеленецкая СОШ» и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду. На сайте детского сада можно ознакомиться с Уставом, лицензией, образовательными и рабочими программами, локальными актами и текущей информацией;

- принцип сотрудничества – общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

- принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

- принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями;

- принцип индивидуализации – глубокое изучение особенностей семей воспитанников, а также создание управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

- принцип доброжелательности всех участников содружества, формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами.

Основные направления взаимодействия:

1. Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями. Обеспечение родителей информацией о дошкольной группе МБОУ «Зеленецкая СОШ» и документацией, регламентирующей деятельность детского сада; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи дошкольной группе МБОУ «Зеленецкая СОШ»

3. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум».

Организация работы:

1. Педагогический совет МБОУ «Зеленецкая СОШ» утверждает план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед дошкольным учреждением и конкретными

условиями его работы.

2. Педагогический совет учреждения является координатором взаимодействий. Он определяет стратегию развития детского сада, помогает ему стать открытой и динамичной системой, повышает роль родительской общественности в образовательном процессе детского сада, села, района.

3. В качестве общественной организации выступает совет родителей (родительский комитет) учреждения – представительный орган родительской общественности.

4. Совет родителей призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Направление работы
«Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">• Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.• Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.• Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.• Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.• Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома.
	<ul style="list-style-type: none">• Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.• Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.• Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.• Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). • Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. • Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния. • Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. • Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. • Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. • Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. • Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. • Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. • Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. • Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. • Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. • Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. • Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка». Показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. • Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально- художественной деятельности с детьми в детском саду. Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. • Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
<p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать их на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.). • Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. • Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе). • Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. • Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). • Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- Наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);

- Родительские собрания в нетрадиционной форме;
- Индивидуальные беседы и консультации;
- Консультации специалистов;
- Встречи за «круглым столом»;
- Дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- Мастер – классы;
- Совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли, акции, субботники;
- Участие родителей в выставках, конкурсах, проектной деятельности;
- Информирование родителей (законных представителей) о работе дошкольной группы МБОУ «Зеленецкая СОШ» через систему Интернет;
- Дни самоуправления;
- Социологическое обследование, анкетирование, тесты, опросы, тренинги на любые темы;
- Семейные клубы по интересам;
- Родительские гостиные;
- Родительские конференции и практикумы;

Критерии оценки эффективности взаимодействия с семьей

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю дошкольного учреждения, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желании их совершенствовать.

2. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

3. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в дошкольном учреждении, осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи дошкольной группе МБОУ «Зеленецкая СОШ» в педагогической деятельности.

4. Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду. Учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий в годовом плане.

5. Разнообразие планируемых форм работы.

6. Выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов семьями воспитанников.

Организация работы с семьей в целях реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Одним из важных педагогических условий формирования этнокультурных представлений дошкольников является активное включение родителей в эту деятельность.

Задачи работы:

- формирование положительной мотивации родителей к работе детского сада по этнокультурному образованию и обучению детей коми языку;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах этнокультурного образования детей;
- организация различных современных форм работы с родителями.

Формы работы с целью формирования положительной мотивации родителей (законных представителей) к работе дошкольного учреждения по этнокультурному образованию:

1. Выставки, вернисажи детских работ. Их цель - демонстрация родителям важных разделов программы и успехов детей по освоению программы (рисунки, поделки и т.д.).
2. Выставки совместных творческих работ детей и родителей.
3. Выставки работ талантливых родителей.
4. Организация встреч с интересными людьми (встречи с коми писателями, поэтами, мастерами, интересными людьми села, в том числе с родителями воспитанников детского сада).
5. Проведение совместных конкурсов и фестивалей (фестиваль детско-родительских театров на коми языке, музыкальный конкурс коми песни).
6. Проведение совместных экскурсий в краеведческий музей села, библиотеку и др.

Формы работы с целью повышения компетентности родителей в вопросах этнокультурного образования детей:

1. Выставки литературы, посвященные коми народному фольклору, традициям коми народа, обучению коми языку.
2. Информационно-обучающие семинары.
3. Консультирование родителей по темам, которые включены в образовательную программу (в том числе через информационные стенды, через сайт детского сада и др.). Совместные детско-родительские проекты этнокультурной направленности.
4. Родительские гостиные и детско-родительские игротеки.
5. Совместные детско-родительские квест-игры.

6. Участие родителей в сборе предметов быта и народного творчества для создания мини-музея в детском саду.

7. Проведение Дней открытых дверей в детском саду в рамках Недели коми культуры.

8. Проведение мастер-классов для родителей по изготовлению кукол-скруток, коми народных игрушек, дидактических игр, атрибутов для сюжетных игр и т.д.

Поиск новых форм работы с родителями по этнокультурному образованию детей в нашем детском саду остается всегда актуальным. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального заказа родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Иных характеристик содержания программы нет.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания.

В дошкольной группе МБОУ «Зеленецкая СОШ» образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.8.1. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»¹⁸.

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

2.8.2. Содержательный раздел РПВ.

2.8.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности социокультурный контекст.

Уклад ДОО учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад ДОО способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно- пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сфорсированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:
 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
 - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических

работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал культуру Коми народа, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия Коми Республики имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с коми народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи коми народа;
- приобщение к истокам коми народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного села и его окрестностей.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежеквартальные традиции: «День здоровья».

Ежегодные традиции: «Неделя коми культуры», «Неделя театра», «Аллея выпускников».

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными особенностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия:

- посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей); «День правовых знаний»;
- посвященные окружающей природе: «Синичкин день», «День животных», «День земли», «День птиц»;
- посвященные миру искусства и литературы: «Неделя театра», конкурс чтецов;
- посвященные традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День знаний», «Новый год», «День матери», «День отца», «День защитника Отечества», «День родного языка», «День космонавтики», «День Победы»;
- посвященные наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского

сада».

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками (духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками).

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Формы организации деятельности образовательного процесса для реализации целей и задач воспитания:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения;
- экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает

ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

- В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с селом, республикой, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

2.8.2.3. *Общности образовательной организации.*

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность осуществляется путем содействия друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с

младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»¹⁹.

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания²⁰:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.2.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В детском саду работает 12 человек, из них:

- педагогические работники – 2 человека;
- учебно-вспомогательный персонал – 2 человека;
- технический персонал – 8 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- соответствие квалификации – 2 педагога;

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, конференция, курсы);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Наставник», «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада).

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды²¹.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ²²	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ²³	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО²⁴.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- детских библиотек и видеотек,
- компьютерно-игровых комплексов,
- театральных студий,
- игротек,
- музеев,
- тренажерных залов,
- приусадебных участков;
- цветников и другое

Организация центров активности для самостоятельной

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

деятельности воспитанников по выбору и интересам

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
9	Центр математики	
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
12	Литературный центр (книжный уголок)	
13	Место для отдыха	Оснащают его мягкой мебелью и делают максимально уютным. Здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей.
14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1-2 ребенка.
15	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16	Площадка для активного отдыха (спортивный)	

	уголок)	
17	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды.
18	Место для проведения групповых занятий	
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p>Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, ковер или палас на пол.</p> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • комплекты больших мягких модулей • транспортные игрушки. • фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • куклы в одежде (мальчик и девочка) • кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Уголок для театрализованных игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • большая складная ширма • стойка-вешалка для костюмов • костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее):</p> <ul style="list-style-type: none"> • маленькая ширма для настольного театра • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • куклы и атрибуты для пальчикового театра
Центр (уголок) музыки	<ul style="list-style-type: none"> • детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол (1-2) • стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • доска на стене на уровне ребенка • мольберт • рабочие халаты или фартуки <p>Материалы для рисования:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • бумага и картон разных размеров и разных цветов • альбомы для рисования • бумага для акварели • восковые мелки, пастель • простые и цветные карандаши • маркеры, фломастеры • краски акварельные и гуашевые • кисти круглые и плоские • палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • печатки, линейки, трафареты • губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Материалы для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пластилин, глина, масса для лепки • доски для лепки • стеки <p>Материалы для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами • клей-карандаш • природный материал • материалы вторичного использования
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол (1) • стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Собери бусы» • детская мозаика • игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши

<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол (1) • стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
<p>Уголок настольных игр</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол (1) • стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрезные картинки • пазлы • наборы кубиков с картинками • лото • домино • парные карточки (игры типа «мемори») • другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.)
<p>Центр математики</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол (1) • стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме

	<ul style="list-style-type: none"> • счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • счеты • весы с объектами для взвешивания и сравнения • линейки разной длины • измерительные рулетки разных видов • часы песочные • секундомер • числовой балансир • наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • набор карточек с цифрами и т.п.
<p>Центр науки и естествознани я</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол (1) • стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • увеличительные стекла, лупы • микроскоп • набор магнитов • наборы для экспериментирования • весы • термометры • часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов • календарь погоды • глобус, географические карты, детский атлас

	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • магнитная доска • стол (1) • стулья (2) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плакат с алфавитом • магнитная азбука • кубики с буквами и слогами • цветные и простые карандаши, фломастеры • трафареты • линейки • бумага, конверты • тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиоцентр с наушниками • мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • стол • стулья (2) • книжный стеллаж <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • диски с музыкой • детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
<p>Место для отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
<p>Уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любой тихий уголок на 1-2 детей

уединения	
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • специализированный стол для игр с песком и водой • наборы для экспериментирования с водой • наборы для экспериментирования с песком • детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и спортивных игр • детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • магнитная или пробковая доска • интерактивная доска • флипчарт • напольный ковер или палас • стульчики для каждого ребенка • подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • магнитная или пробковая доска • интерактивная доска • флипчарт • столы и стулья на всех детей

Материалы и оборудование могут взаимозаменять и взаимодополнять друг друга, обеспечивая условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Помимо групповых помещений образовательная деятельность организуется в музыкально-физкультурном зале, которое соответствует требованиям безопасности и представляет возможности для художественно-эстетического и физического развития детей.

Деятельность по реализации образовательной программы осуществляется и в условиях уличного пространства дошкольной образовательной организации, представленного 1 прогулочной площадкой, цветниками и спортивной площадкой.

Групповая площадка имеет теневые навесы (веранда). На площадке располагаются песочница с закрывающимся верхом, постройки малых архитектурных

форм, имеются атрибуты для самостоятельной игровой деятельности.

В дошкольной образовательной организации создаются условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях, музыкально- физкультурном зале, размещается оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование, smart стол).

Методический кабинет обеспечен компьютером с обеспечением подключения к сети Интернет, а также принтером (чёрно-белый).

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>
- Региональные и муниципальные органы управления образованием:
 - Министерство образования и науки Республики Коми <http://minobr.rkomi.ru>
 - Управление образования МР «Сыктывдинский» Республики Коми <http://www.syktyvdiin.edusite.ru>
- Федеральные информационно-образовательные ресурсы
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Региональные информационно-образовательные ресурсы
- Издательства учебной литературы
- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
- СМИ образовательной направленности
- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Список методических материалов к обязательной части Программы;

МОЗАИКА-СИНТЕЗ	УМК программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
Авторы	1 Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н. Е.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа

Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	дошкольного образования (6-ое издание).
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей до 1 года. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 1-2 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 2-3 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 3-4 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 4-5 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 5-6 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Обучение и воспитание детей 6-7 лет. (к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Методическое пособие
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет Методическое пособие
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие.
	Журнал приема и ухода детей.
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний.
Котельникова С. В.,	Рабочий журнал воспитателя

Новикова Ж. Л.	
Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие
Под редакцией Шиян О. А..	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие
Под редакцией Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие
	1 Оценка качества
Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю., Титце В., Ханиш А.	Оценка и развитие качества дошкольного образования.
Арчер К., Сирадж И.	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 л)
Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.	Шкала SSTEWS. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет)
	4. Высшее профессиональное образование
Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Джалла Р. У., Уденховен Н. в.	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход
Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О. .	ВПО Философская практика в детском саду
Авторы	1 Программа основанная на Эккерс. Тематические недели.
Под ред. Дебби Краер .	Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический

	материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер .	Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий
	2 Младенческий и ранний возраст (ясли, 0-3 года).
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Мет.пособие
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий.
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Методическое пособие
Колдина Д. Н.	Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 г.
Колдина Д. Н.	Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. Конспзанятий.
Куракина О. В., Найбауэр А. В.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий.
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 0-1 год. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 1-2 года. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 2-3 года. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий.
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений.
3 Социально-коммуникативное развитие	
Сингер Э. ., Хаан Д. .	Играть, удивляться, узнавать. Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). Метод.пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет), Метод.пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет), Метод. пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Метод. пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 5-6 лет. Методическое пособие
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) . Методическое пособие с конспектами занятий
4 Познавательное развитие	
Курова Л. В.	СД. Интерактивный годовой курс "Счет, форма, величина". Для детей 3-4 л.
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 л
Бордачева И. Ю.	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-7 лет.
Николаева С. Н.	Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями
Николаева С. Н.	Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет.

	Конспекты.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: (2–3 года). Вторая группа раннего возраста.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Под редакцией О. А. Шиян	Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. . Парциальная программа
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий.
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 л.
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие.
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий.
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий.
5 Речевое развитие	
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие методическими рекомендациями. Н
Автор-составитель	Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное

Бывшева А, А,	пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Образование слов. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Ударение в словах. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
6 Художественно-эстетическое развитие	
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.

Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. Конспекты занятий
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
7 Физическое развитие. Здоровье	
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений.
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений.
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений.

Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
8 Рабочие тетради	
Большие рабочие тетради к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (формат А4, 32 стр.)	
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 3-4 года.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 4-5 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 5-6 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 6-7 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 3-4 года.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 4-5 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 5-6 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 6-7 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 3-4 года.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 4-5 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 5-6 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 6-7 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома.

Э. М.	3-4 года.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 4-5 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 5-6 лет.
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 6-7 лет.
Рабочие тетради к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (малый формат, 16 стр.)	
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. (6+) Подготовит. группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная гр
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожин	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя

Ю.	группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная гр
9 Хрестоматии	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
КРО. Коррекционно-развивающее обучение	
Архипова Е. Ф.	КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни. Методическое пособ
Архипова Е. Ф.	КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: Методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь.

М. А.	
Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет. Конспекты занятий.
Логопедия и развитие речи. Плакаты.	
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?
6. Наглядно-дидактические пособия	
Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в папке, формат А4)	
Минишева Т.	Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособ
Минишева Т.	Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособи
Минишева Т.	Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое

	пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое
Минишева Т.	Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие в папке

Минишева Т.	Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Явления природы. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие
Развивающие плакаты	
	Развивающие плакаты. Алфавит
	Развивающие плакаты. Английский алфавит
	Развивающие плакаты. Арифметика цвета
	Развивающие плакаты. Веселый алфавит
	Развивающие плакаты. Водный транспорт
	Развивающие плакаты. Воздушный транспорт
	Развивающие плакаты. Городской транспорт
	Развивающие плакаты. Грибы
	Развивающие плакаты. Деревья и листья
	Развивающие плакаты. Домашние животные
	Развивающие плакаты. Домашние птицы
	Развивающие плакаты. Животные Африки
	Развивающие плакаты. Животные средней полосы
	Развивающие плакаты. Зимние виды спорта
	Развивающие плакаты. Зимующие птицы
	Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит
	Развивающие плакаты. Летние виды спорта
	Развивающие плакаты. Морские обитатели
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонич. оркестра
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Духовые
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Клавишные
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Струнные

	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Ударные
	Развивающие плакаты. Народы стран ближнего зарубежья
	Развивающие плакаты. Насекомые
	Развивающие плакаты. Овощи
	Развивающие плакаты. Оттенки цветов
	Развивающие плакаты. Очень важные профессии
	Развивающие плакаты. Перелетные птицы
	Развивающие плакаты. Планеты солнечной системы
	Развивающие плакаты. Погодные явления
	Развивающие плакаты. Полевые цветы
	Развивающие плакаты. Птицы жарких стран
	Развивающие плакаты. Садовые цветы
	Развивающие плакаты. Созвездия зодиака
	Развивающие плакаты. Спецтранспорт
	Развивающие плакаты. Строительные машины
	Развивающие плакаты. Счет до 10
	Развивающие плакаты. Счет до 20
	Развивающие плакаты. Таблица умножения
	Развивающие плакаты. Таблицы слогов
	Развивающие плакаты. Форма
	Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды
	Развивающие плакаты. Хищные птицы
	Развивающие плакаты. Цвет
Рассказы по картинкам (набор картинок в папке, формат А4)	
	Рассказы по картинкам. В деревне
	Рассказы по картинкам. Весна.
	Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников
	Рассказы по картинкам. Времена года
	Рассказы по картинкам. Защитники отечества
	Рассказы по картинкам. Зима
	Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
	Рассказы по картинкам. Кем быть?
	Рассказы по картинкам. Колобок
	Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.

	Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
	Рассказы по картинкам. Лето
	Рассказы по картинкам. Мой дом
	Рассказы по картинкам. Осень
	Рассказы по картинкам. Профессии.
	Рассказы по картинкам. Распорядок дня
	Рассказы по картинкам. Репка.
	Рассказы по картинкам. Родная природа
	Рассказы по картинкам. Теремок

Список методических материалов к вариативной части Программы;

3 Парциальные программы	
Программа ОТКРЫТИЯ	
Юдина Е. Г.	Методические рекомендации к осн. образов. программе "Открытия".
Юдина Е. Г.	Примерная основная образовательная программа "Открытия"
Математика в детском саду. Авторская программа Новиковой В. П.	
Новикова В. П.	Математика в д/с. 4-5 лет. Рабочая тетрадь.
Новикова В. П.	Математика в д/с. 5-6 лет. Рабочая тетрадь
Новикова В. П.	Математика в д/с. 6-7 лет. Рабочая тетрадь
Новикова В. П.	Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет.
Новикова В. П.	Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет.
Новикова В. П.	Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 5-7 лет.
Новикова В. П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет
Новикова В. П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.
Новикова В. П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет
Новикова В. П.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет
Народное искусство - детям. Парциальная программа	
Народное искусство - детям. Альбомы для творчества.	
Дорожин Ю. .	Народное искусство — детям. Городецкая роспись.
Величкина Г. ., Шпикалова Т. Я.	Народное искусство — детям. Дымковская игрушка.
	Народное искусство — детям. Жостовский букет.
Носова Т. В.	Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка.
Куцакова Л. В.	Народное искусство — детям. Мастерская гжели.

Дорожин Ю. .	Народное искусство — детям. Мезенская роспись.
Дорожин Ю. .	Народное искусство — детям. Полхов-майдан.
Межуева Ю. .	Народное искусство — детям. Сказочная гжель.
Назарова А. .	Народное искусство — детям. Узоры Северной Двины.
Соломенникова О. А.	Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка.
Орлова Л. .	Народное искусство — детям. Хохломская роспись.
Народное искусство - детям. Наглядные пособия в папке	
	Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие
Народное искусство - детям. Плакаты	
	ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Гжель. Работы современных мастеров
	ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров
	ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров
	ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров
Юный эколог Экологическое воспитание в детском саду. Авторская программа Николаевой С. Н.	
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание. Парциальная программа. 3–7 лет.
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий.
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание 4-5 лет. Конспекты

	занятий.
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание 5-6 лет. Конспекты занятий.
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание 6-7 лет. Конспекты занятий.
Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание Календарь сезонных наблюдений. 5-9 лет. Рабочая тетрадь
Клемяшова Е. М., Николаева С. Н.	Юный эколог. Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие
Николаева С. Н.	Плакат. Вода в природных явлениях.
Николаева С. Н.	Плакат. Где в природе есть вода
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем люди ходят в лес
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем пилят деревья
Николаева С. Н.	Плакат. Как вода "работает" на человека
Николаева С. Н.	Плакат. Как дерево дышит, питается, растет
Николаева С. Н.	Плакат. Как лесник заботится о лесе
	Плакат. Кому нужна вода
Николаева С. Н.	Плакат. Кому нужны деревья в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Кто в море живет
Николаева С. Н.	Плакат. Кто долго обходится без воды
Николаева С. Н.	Плакат. Кто на болоте живет
Николаева С. Н.	Плакат. Лес — многоэтажный дом
Николаева С. Н.	Плакат. Пищевые цепочки
Николаева С. Н.	Плакат. Пожар в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Этого не следует делать в лесу
Парциальные программы по физическому развитию	
Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет.
Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М.	Парциальная программа Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет.

С., Чеменева А. А.	
Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Парциальная программа Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Непосредственная реализация основной образовательной программы осуществляется педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации.

Количественный состав педагогического и учебно-вспомогательного персонала регламентируется штатным расписанием, соответствует требованиям действующего законодательства и определен исходя из реальных потребностей дошкольной организации.

Административный персонал - заведующий;

Педагогический персонал:

воспитатели - 2

музыкальный руководитель - 1

Учебно-вспомогательный персонал:

младший воспитатель - 2

заведующий хозяйством - 1.

Благоприятные условия для реализации программы и жизнедеятельности дошкольной организации невозможно создать без грамотной кадровой политики руководителя.

Основные направления кадровой политики:

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов

- Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
- Создание условий для самореализации педагогов
- Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами

Система повышения квалификации педагогических кадров

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Повышение квалификации педагогов на уровне дошкольной организации

- Самообразование
- Участие в методической работе детского сада:
 - Педагогические советы
 - Семинары и практикумы
 - Консультации специалистов
 - Мастер - классы
 - Тренинги
 - Открытые просмотры

Повышение квалификации педагогов вне дошкольной организации

- Участие в методических объединениях района и города;
- Работа в творческих группах;
- Участие в конкурсах, конференциях и семинарах района и республики;
- Курсы повышения квалификации.

3.6. Режим дня.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 10-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении.

Режим дня скорректирован с учетом контингента детей (разновозрастные группы). Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В летнее время распорядок дня меняется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать

необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу.

В режиме дня указывается общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Организованную образовательную деятельность с детьми в детском саду педагоги проводят и в первую и во вторую половину дня.

В середине занятий статического характера воспитатели проводят физкультминутки.

В режиме дня предусмотрено 4-разовое питание, прогулка проводится два раза в день в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требований СанПиН.

В режим дня дошкольной разновозрастной группы введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Режим дня в теплое и холодное время года представлен в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (стр. 37-38, 102, 124-125, 142).

Требования СанПиН к организации режима дня и образовательного процесса:

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	При реализации образовательной программы	17:00
	При реализации кружковой деятельности	18:00
Перерыв между последним занятием и началом кружковой деятельности, не менее		20 мин
Продолжительность занятия, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 или 75 мин при организации одного занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Количество занятий в неделю	от 1,5 до 3 лет	10
	от 3 до 4 лет	10

	от 4 до 5 лет	10
	от 5 до 6 лет	15
	от 6 до 7 лет	15
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 ч
	4-7 лет	2,5 ч
	старше 7 лет	1,5 ч
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 ч / день
	для детей старше 7 лет	2 ч / день
При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают		
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 ч / день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	для детей до 7 лет	10 мин
	для детей старше 7 лет	15 мин
Количество обязательных приемов пищи	при нахождении ребенка в организации 11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник.
Время приема пищи	завтрак	9.00 – 9.30
	второй завтрак	10.00-10.10
	обед	12.00-12.30
	полдник	16.00 – 16.30

Периодичность и длительность занятий по физической культуре

Возраст воспитанников	Продолжительность занятий по физической культуре	Периодичность занятий	Количество занятий по физической культуре в физкультурном зале	Количество занятий по физической культуре на открытом воздухе
от 1 до 2 лет	8 минут	08. раза в неделю	08. раза в неделю	-
от 2 до 3 лет	10 минут	08. раза в неделю	08. раза в неделю	-
от 3 до 4 лет	15 минут	08. раза в неделю	08. раза в неделю	1 раз в неделю
от 4 до 5 лет	20 минут	08. раза в неделю	08. раза в неделю	1 раз в неделю

от 5 до 6 лет	25 минут	08. раза в неделю	08. раза в неделю	1 раз в неделю
от 6 до 7 лет	30 минут	08. раза в неделю	08. раза в неделю	1 раз в неделю

Режим дня

Распорядок дня	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	08.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Утренний круг	08.20 – 08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД	08.30 – 09.00
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная деятельность детей	09.30 – 10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной деятельности	15.40 – 15.50
Организованная детская деятельность	15.50 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00
Вечерний круг	17.00 – 17.10
Вечерняя прогулка, уход домой	17.10 – 18.00

Режим дня на летний период

Распорядок дня	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	08.00 – 08.10

Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Утренний круг	8.20 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 - 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.30 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры перед обедом	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность,	16.30 – 17.00
Вечерний круг	17.00 – 17.10
Вечерняя прогулка, уход домой	17.10 – 18.00

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия

проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать

на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)			

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали и такие праздники как:

- День знаний
- Осенний праздник
- Коми посиделки
- Широкая Масленица
- До свиданья, детский сад!
- День защиты детей.

Спортивные развлечения:

- Малые олимпийские зимние игры
- Мама, папа, я – спортивная семья

Фестивали:

- Тематические фестивали-выставки семейного творчества
- Фестиваль детско-родительских театров на коми языке

Каждый квартал проводится День здоровья, Неделя безопасности. Ежегодно в ноябре проходит Неделя коми культуры.

Организация работы для укрепления здоровья детей

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по

укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия (игры с морской солью, арт-терапия и прочее).

Двигательная активность детей.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Режим двигательной активности

Формы работы	Вид занятий	Количество и длительность занятий					
		1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (8)	3 раза в неделю (10)	2 раза в неделю (15)	2 раза в неделю (20)	2 раза в неделю (25)	2 раза в неделю (30)
	на улице	-	-	1 раз в неделю (15)	1 раз в неделю (20)	1 раз в неделю (25)	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	-	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)
	подвижные и спортивные игры,	Ежедневно на каждой прогулке	Ежедневно на каждой прогулке	Ежедневно на каждой прогулке	Ежедневно на каждой прогулке	Ежедневно на каждой прогулке	Ежедневно на каждой прогулке

	упражнения на прогулке	по (8–10)	по (10–15)	по (15–20)	по (20–25)	по (25–30)	по (30–40)
	закаливающие процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	физкультминутки и (в середине статического занятия)	2–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	-	1 раз в месяц				
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год			
	день здоровья	-	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

Содержание работы	Сроки
Профилактические осмотры воспитанников	ежегодно
Организация рационального питания (введение овощей и фруктов в меню, выполнение суточных норм питания, соблюдение калорийности)	постоянно

Анализ заболеваемости воспитанников	ежеквартально
Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований	постоянно
Строгое соблюдение режима дня в образовательном учреждении	постоянно
Сквозное проветривание с целью уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактериальной загрязненности	постоянно
Гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук, игры с водой, обеспечение санитарно-гигиенических условий в помещениях)	постоянно
Соблюдение двигательной активности детей в течение дня (в группе и на улице)	постоянно
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	в адаптационный период
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	ежедневно
Организация благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе.	ежедневно
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы; сказкотерапия, игротерапия, изотерапия и др.	ежедневно, по мере необходимости
Медико-педагогический контроль физкультурно-оздоровительной работы	по плану контроля на год
Оперативный контроль охраны жизни и здоровья детей	ежемесячно
Оборудование (дооснащение) спортивного зала и спортивных уголков в группах	в течение года
Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления детей на педагогических советах и родительских собраниях	по плану
Оформление информационных стендов для родителей по здоровьесбережению	в течение учебного года
Привлечение родителей к подготовке и проведению спортивных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья	в течение учебного года

Циклограмма планирования сотрудничества детского сада и школы

Цель:

- реализация принципа преемственности в работе с детьми – детский сад – школа;

- обмен опытом по вопросам обучения и воспитания;
- комплектование 1-х классов.

№	Мероприятия	Ответственный
1	Беседа о школе. Экскурсия к школе (по возможности). Цель: воспитание положительного отношения детей к школе.	воспитатели дошкольной разновозрастной группы
2	Праздник, посвященный Дню знаний	воспитатели муз. руководитель
3	Диагностика детей подготовительной группы. Цель: разработка плана целенаправленной подготовки детей к школе.	воспитатели дошкольной разновозрастной группы
4	Организация в дошкольной разновозрастной группе игровой зоны для игры «Школа для дошколят».	воспитатели дошкольной разновозрастной группы
5	Приглашение первоклассников на осенний утренник.	музыкальный руководитель
6	Посещение уроков в первых классах школы педагогами детского сада.	учитель нач. классов, воспитатели
7	Приглашение учеников 1 класса (выпускников детского сада) на новогодний утренник.	воспитатели, муз. руководитель
8	Оформление информационного стенда для родителей будущих первоклассников с советами учителей и специалистов.	воспитатели
9	Экскурсии детей в библиотеку.	воспитатели группы
10	Диагностика детей подготовительной группы	педагог-психолог школы, воспитатели
11	Родительское собрание «Скоро в школу».	учителя нач. классов, воспитатели
12	Диагностика детей подготовительной группы. Цель: разработка плана целенаправленной подготовки детей к школе.	воспитатели дошкольной разновозрастной группы
13	Организация в дошкольной разновозрастной группе игровой зоны для игры «Школа для дошколят».	воспитатели дошкольной разновозрастной группы
14	Индивидуальные консультации с родителями детей, идущих в школу	специалисты, воспитатели
15	Конкурс рисунков для детей старшего-подготовительного возраста «Что такое школа?»	воспитатели

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность необходимо участие научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной Программой.

Направление	Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	Коми республиканский институт развития и образования «КРИРО»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.
	Дошкольные учреждения Сыктывдинского района (с.Зеленец, с. Вьльгорт), г. Сыктывкара	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом. Совместные акции.
	МБОУ «Зеленецкая СОШ»	Посещение уроков и занятий. Семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей. Беседы, экскурсии для воспитанников. Дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. Совместные акции.
Медицина	ФАП с. Слудка	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). Экскурсии с детьми. Консультации для родителей на темы оздоровления детей.
	Детская поликлиника с. Вьльгорт	Проведение медицинского обследования детей, персонала ДОУ.
Культура	Дом культуры с. Слудка	Экскурсии, посещение выставок, музея, посещение концертов, проведение занятий с детьми. Совместные акции.
	МБОУ «Зеленецкая СОШ» с. Зеленец	Приглашение работников «Зеленецкой СОШ» на занятия и мероприятия в детском саду. Совместные акции, театральные представления.

	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
	Театры, студии г. Сыктывкара	Театрализованные представления для детей ,организованные родителями.
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи, проведение тренировок по эвакуации.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, проведение открытых мероприятий с участием представителей ГИБДД.
Информационность	СМИ	Публикации опыта работы в газетах, журналах.
	Интернет	Сайт, электронные педагогические издания: публикация статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.
Социальная защита населения	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций, сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям.
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период.

IV.Дополнительный раздел Программы

(краткая презентация Программы)

Основная образовательная программа дошкольной группы МБОУ «Зеленецкая СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа дошкольной группы МБОУ «Зеленецкая СОШ» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, и может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Нормативный срок освоения Программы составляет 6 лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении, является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе ее реализации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа дошкольной группы МБОУ «Зеленецкая СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В дошкольном учреждении функционирует одна разновозрастная группа (дети с 1 до 7 лет).

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10-часовым пребыванием, с 08.00 до 18.00.

Используемые программы.

Обязательная часть Программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности

детского сада – этнокультурное воспитание и развитие детей. Учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, обеспечивая реализацию коми регионального компонента, исходя из опыта и квалификации педагогов ДОУ, введены дополнительные часы по обучению коми языку. Овладение коми языком идет через организацию совместной образовательной деятельности. Образовательные задачи по приобщению детей к истории, культуре, традициям коми народа интегрируются в пяти образовательных областях наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, а также в организуемых ежедневно ситуативных беседах при проведении режимных моментов, при организации игровой, проектной и другой деятельности. Образовательная деятельность строится на основе комплексной программы «Парма»: программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми /под редакцией С.С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010; Программно-методических материалов для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях/ авторы З.В. Остапова, Т.А. Москвина. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.; Парциальной образовательной программы «Детям о Республике Коми» / авторы-составители: Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н., Чудова Т.И. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.

Цели и задачи Программы.

Ведущие цели Программы дошкольной группы МБОУ «Зеленецкая СОШ» в соответствии с ФГОС ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с целями Программа предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- создание ПДР (пространство детской реализации) – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления; нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);

– развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

– в организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;

– создание современной предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «От рождения до школы».

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

– обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

– приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей родине.

Задачи:

– формирование представлений детей о культуре коми народа, его традициях,

творчестве; об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике республики и родного района (гербе, гимне, флаге);

– формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру: любви и привязанности к своей семье и дому; интереса к жизни родной республики и района (города, села); уважения к языку, культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому; восхищения народным творчеством;

– взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольной образовательной организации, оказание им консультативной помощи, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли этнической культуры в развитии ребенка.

Общая цель воспитания в дошкольной организации – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива дошкольной группы МБОУ «Зеленецкая СОШ» с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия:

- организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- установление партнерских, доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей воспитанников.

Основные направления взаимодействия:

Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями.

Обеспечение родителей информацией о дошкольной группе МБОУ «Зеленецкая СОШ» и документацией, регламентирующей деятельность детского сада; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей.

Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи дошкольной группе МБОУ «Зеленецкая СОШ».

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
3. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru..
5. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);

12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–блет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
9. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
10. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребенка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка —Первого сентября, серия

-Воспитание. Образование. Педагогика. Вып. 25).

11. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.:Смысл, 2012.
12. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М., 2009.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
14. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
15. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].- Режим доступа :<http://Navigator.firo.ru>.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
17. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
18. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
19. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

Перечень учебно-методической литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой / авт.-сост.Т.В. Никитина и др. – Волгоград: Учитель, 2016 (на все возраста).
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2016 (на все возраста).

5. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2016 (на все возраста).

6. CD-диски «Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» – Волгоград: Учитель, 2016 (на все возраста).

7. Комплексная программа «Парма» под общей редакцией С.С. Белых, С.Н.Штекляйн, Н.Б. Потолицыной -Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010 г.

8. Программно-методических материалов для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях/ авторы З.В. Остапова, Т.А. Москвина. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.;

9. Парциальной образовательной программы «Детям о Республике Коми» / авторы-составители: Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н., Чудова Т.И. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.

Физическое развитие

10. ФГОС Физическая культура в детском саду: старшая группа. Л.И.Пензулаева.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

11. ФГОС Физическая культура в детском саду: младшая группа. Л.И.Пензулаева.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

12. ФГОС Физическая культура в детском саду: средняя группа. Л.И.Пензулаева.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

13. ФГОС Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

14. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

15. ФГОС Ребенок третьего года жизни. Под ред. С.Н.Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

16. ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа.Л.И.Пензулаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Социально-коммуникативное развитие

17. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.Т.Ф.Саулина.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

18. ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

19. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
20. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
21. ФГОС Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В.Дыбина. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
22. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
23. ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа.
Н.Ф.Губанова.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
24. ФГОС Развитие игровой деятельности, средняя группа.
Н.Ф.Губанова.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
25. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
26. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников.
Р.С.Буре. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
27. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
28. ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
29. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗ
30. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод. рекомендации / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.

Речевое развитие

31. ФГОС Развитие речи в детском саду. Младшая группа.
В.В.Гербова. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
32. ФГОС Развитие речи в детском саду. Средняя группа.
В.В.Гербова.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
33. ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
34. ФГОС Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. В.В. Гербова.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Познавательное развитие

35. ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/авт.-сост.О.П.Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2015

36. ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2015
37. ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова.- Волгоград: Учитель, 2015
38. ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015
39. ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015
40. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
41. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа. О.А.Соломенникова. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
42. ФГОС Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
43. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
44. ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, подготовительная группа. О.В.Павлова.
– Волгоград: Издательство «Учитель», 2013
45. ФГОС Познание предметного мира, старшая группа. О.В.Павлова. - Волгоград:Издательство «Учитель», 2016
46. ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, первая младшая группа. З.А.Ефанова. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
47. ФГОС Познание предметного мира, средняя группа. З.А.Ефанова. - Волгоград:Издательство «Учитель», 2016
48. ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
49. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим: для занятий с детьми 4-7 лет. Л.Ю. Павлова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
50. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
51. ФГОС Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Т.В. Востроухина. – М.:ООО «ТЦ Сфера», 2014

52. ФГОС Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Художественно-эстетическое развитие

53. ФГОС Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
54. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
55. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
56. ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
57. ФГОС Конструирование из строительного материала, подготовительная группа Л.В. Куцакова. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
58. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. Т.С. Комарова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
59. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Т.С. Комарова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
60. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
61. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Т.С. Комарова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Этнокультурное воспитание**
62. Вильышпоз = Озорники: хрестоматия / сост. З.В. Остапова. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2000. – 416 с.
63. Ворсан куд = Шкатулка игр: сб. игр / сост. З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, В.А. Муравьёва, Н.Н. Морозова. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2012. – 96 с.
64. Головина С.В. Во гөгөр = Круглый год: песни для дошкольников. – Сыктывкар: КРИОиПК, 2001. – 96 с.
65. Занимательное краеведение: Игровые задания для детей дошкольного возраста / сост. И.А. Пасынкова. – Сыктывкар: Госкомстат Республики Коми, 1998. – 12 с.
66. Коми сер: 5–7 арёса челядылы «Дзолюк» уджтасысь «Тыдалан бёртаса удж» юкён серти уджалан тетрадь = Коми орнамент: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет к образовательной области «Художественно-продуктивная деятельность»

программы «Дзолук» («Малышок») / М.В. Рудецкая. – Сыктывкар: Анбур, 2013. – 48 с.

67. Остапова Е.В. Художествоа коми литература челядь садйын лыддьём-видлалём = Художественная коми литература в детском саду: метод. пособие. – Сыктывкар: КРИО, 2003. – 42 с.

68. Остапова З.В. Ворсыштам, дзолук = Поиграем, малыш. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2005. – 112 с.

69. Остапова З.В., Москвина Т.А. Обучение коми языку русскоязычных детей в детском саду: тематическое планирование. – Сыктывкар: Госкомстат Республики Коми, 2002. – 24 с.

70. Остапова З.В., Москвина Т.А. Программно-методические материалы для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях. – Сыктывкар: КРИО, 2006. – 92 с.

71. Пасынкова И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа: программы и методические рекомендации к проведению занятий с детьми. – Сыктывкар: Госкомстат Республики Коми, 1998. – 58 с.

72. Попов Г.И. Коми детсадйын ворсём-гаждчёмьяс = Театрализованные игры в коми детском саду / Коми республик. ин-т развития образования. – Сыктывкар, 2006. – 88 с.

73. Пос да нёрыс: велёдчам сёрнитны комиён = Лестницы и горки: учимся говорить по-коми: настольная дидактическая игра для детей 3–7 лет. – Сыктывкар, 2014.

74. Рабочая тетрадь по обучению дошкольников коми разговорной речи / сост. З.В. Остапова, Т.А. Москвина. – 2-е изд., доп. – Сыктывкар: Анбур, 2012. – 56 с.

75. Сьылыштам, дзолук = Споём, малыш: сборник коми песен / сост. Н.Н. Морозова. – Сыктывкар, 2011. – 72 с.

76. Татчö волыны ме рад = Я рад сюда приходить: методическое пособие на коми языке / сост. З.В. Остапова, Л.Н. Хатанзейская. – Сыктывкар, 2008. – 72 с.

77. Тöдмав да мичмöд = Отгадай и раскрась: книжка-раскраска для детей дошкольного возраста / сост. З.В. Остапова. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1998. – 16 с.

78. Челядьлы коми ворсёмьяс = Коми игры детям / А.Н. Рассыхаев. – Мин-во образования Респ. Коми. Сыктывкар: КРИО, 2014. – 32 с.

79. Чолём, ёртöй! = Здравствуй, друг!: методическое пособие по обучению дошкольников коми разговорной речи / сост. З.В. Остапова, Т.А. Москвина. –

Сыктывкар: Самиздат, 2004. – 40 с.

Аудио-, видеопособия

80. Ас чужан му вылын = На родной земле: сборник песен на коми языке. – Сыктывкар, 2013.

81. Вогөгöрся гажъяс = Праздник круглый год: видеопособие / сост. З.В. Остапова. – ООО «Телесемь Коми». Сыктывкар, 2013.

82. Ворсам театрысь! 1 петас = Играем в театр. Выпуск 1: видеопособие на коми языке / сост. З.В. Остапова. – Сыктывкар, 2012.

83. Ворсам театрысь! 2 петас = Играем в театр. Выпуск 2: видеопособие на коми языке / сост. З.В. Остапова. – Сыктывкар, 2013.

84. Ворсам театрысь бать-мамкөд тшөтш = Играем в театр вместе с мамой и папой: видеопособие на коми языке / сост. З.В. Остапова. – ООО «Телесемь Коми». Сыктывкар, 2014.

85. Ворсыштам, Дзолук! = Поиграем, малыш!: видеопособие на коми языке / сост. З.В. Остапова. – ООО «Телесемь Коми». Сыктывкар, 2014.

86. Кикуруллокөд ворсөмъяс = Игры с Кикурулло: компьютерная игра / сост. З.В. Остапова, И.А. Пасынкова. – Сыктывкар, 2006.

87. Олісны-вылісны = Жили-были: аудиокнига коми сказок / сост. З.В. Остапова. – Сыктывкар, 2007.