

Администрация муниципального района «Сыктывдинский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Методическим советом
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.



**Рабочая учебная программа
по коми языку**

Срок реализации – 2 года

Рабочая программа составлена
учителем начальных классов Нагель А.В.

с. Зеленец, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы, в организации образовательного процесса	4
1.4.	Возрастные особенности детей. Развитие речи детей 4-7 лет.	5
1.5.	Содержание психолого-педагогической работы.	6
	Содержание работы с детьми 5-6 лет	6
	Содержание работы с детьми 6-7 лет	8
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Учебный план	15
2.2.	Тематическое планирование программы с детьми	15
2.3.	Тематическое планирование программы с детьми 5-6 лет	15
2.4.	Тематическое планирование программы с детьми 6-7 лет	28
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1.	Особенности образовательной деятельности	39
3.2.	Расписание занятий по коми языку	40
3.3.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса по обучению детей коми языку	41
3.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	41
3.5.	Организация предметно-пространственной среды	42
4	ЛИТЕРАТУРА	43
5	ПРИЛОЖЕНИЕ	44
5.1.	Примеры диалогов и рассказов. Словарь.	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа деятельности по коми языку в МБОУ «Зеленецкая СОШ» детей 5-7 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольной группы МБОУ «Зеленецкая СОШ» и составлена на основе комплексной программы «Парма» под редакцией С.Н. Штекляйн, С.С. Белых, Н.Б. Потолицыной, «Программно-методических материалов для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях», авторы З.В. Остапова, Т.А. Москвина.

На первый план выдвигается формирование лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенции детей дошкольного возраста.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Устав МБОУ «Зеленецкая СОШ».

1.2. Цели и задачи Программы

Основными целями организации занятий по коми языку являются:

1. Формирование элементарных *навыков речевой деятельности* в разных ее видах: аудирование (восприятие звучащей коми речи на слух и ее понимание) и говорение на коми языке в семейно-бытовой и игровой сферах.
2. Овладение *звуковой стороной* коми языка – формирование произносительных навыков (в частности, специфических коми звуков [o], дз [z'], дж [z], тиш [ч] и т.д.).
3. Овладение определенным *лексическим запасом* (отдельными словами в составе словосочетаний, коротких фраз, речевых клише), необходимых для общения на коми языке.
4. Формирование у детей положительного настроения и готовности к общению на коми языке.
5. Постигание через устное народное творчество и коми литературу *системы духовных ценностей народа*: о нормах поведения, характере общения между людьми, отношении человека и природы и т.д.

6. Создание основы для формирования в будущем *личности, как умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций Коми края.*

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы, в организации образовательного процесса

«Рабочая программа по коми языку»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- основывается на тематическом принципе построения образовательного процесса.
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
- строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Овладению речевым поведением на коми языке будут способствовать коммуникативно-деятельностный принцип, ведущий в современной методике, которому подчиняются следующие принципы:

- комплексное обучение единицам всех аспектов языка и видам речевой деятельности (аудирование и говорение);
- функциональность в презентации языкового материала;
- опора на высказывание и текст, как основных единиц обучения;
- учёт системного характера и особенностей двух контактирующих языков, в частности родного языка, в целях нейтрализации отрицательной интерференции;
- учёт дидактических принципов: коллективности, активности, проблемности и развивающего обучения;
- опора на психологический принцип мотивации (внешней и внутренней) в обучении детей коми языку;
- учёт возрастных и интеллектуальных возможностей детей;
- организация обучения и воспитания с помощью игр, игровых ситуаций, сказки и практической деятельности (художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие);
- создание благоприятного эмоционального окружения, непринуждённой атмосферы, доброжелательности.

1.4. Возрастные особенности детей. Развитие речи детей 5-7 лет.

К 5-6 годам- словарный запас ребенка составляет примерно 3000 слов. Ребенок уже сознательно подходит к некоторым языковым явлениям, он задумывается над своей речью, сам создает по аналогии ряд новых и своеобразных слов (Например, он говорит "намакаронился" (съел макароны), "не отсонился" (не выспался) и т. д.). Это свидетельствует о том, что ребенок пытается осознать некоторые принципы образования новых слов, но в силу отсутствия у него достаточного речевого опыта делает это неудачно.

На пятом году жизни у ребенка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливать простейшие связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

В этом возрасте дети начинают овладевать монологической речью. В их речи впервые появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные с существительными в косвенных падежах. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст прочитанной сказки, рассказа.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Все это возможно лишь в том случае, если в предшествующих возрастных группах воспитатель развивал у детей фонематическое восприятие.

Достаточно развитый речевой слух ребенка дает ему возможность различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, замечать ускорение и замедление темпа речи, улавливать различные средства выразительности. Подражая взрослым, дети могут и сами довольно точно воспроизводить различные интонации: повышать и понижать тон голоса, выделять в фразах отдельные слова и синтагмы, правильно выдерживать паузы, выражать эмоционально-волевое отношение к произносимому.

У ребенка удлиняется выдох. Гласные звуки он способен произносить в течение 3-7 с, свободный выдох при дутье на султанчик несколько короче (от 2 до 5 с).

К концу пятого года многие дети овладевают произношением всех звуков родного языка, однако некоторые все еще неправильно произносят шипящие звуки, звук "р".

Итак, *к пяти годам* у детей отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи, у большинства заканчивается процесс овладения звуками. Речь в целом становится чище, отчетливее. Возрастает речевая активность детей. Дети начинают овладевать монологической речью, однако в структурном отношении она не всегда совершенна и чаще всего имеет ситуативный характер.

На шестом году жизни продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Все чище становится произношение, точнее высказывания, более развернутыми фразы. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, временные и другие отношения. Имея достаточно развитую активную речь, дошкольник пытается рассказывать и отвечать на вопросы так, чтобы окружающим его слушателям было понятно, что он хочет сказать. Одновременно с развитием самокритичного отношения к своему высказыванию у ребенка появляется и более критичное отношение к речи сверстников. При описании предметов и явлений он делает попытку передать свое эмоциональное отношение.

В старшем дошкольном возрасте важной задачей является подготовка ребенка к обучению в школе. В этом возрасте надо учить дошкольника связно и последовательно передавать увиденное, правильно произносить слова и фразы. Дошкольник, даже хорошо владеющий речью, часто, например, не осознает, что слово состоит из отдельных звуков.

Но достаточно привлечь внимание ребенка к звуковой стороне речи, как она становится источником его активных наблюдений.

В период от 5 до 7 лет словарь ребенка увеличивается до 3500 слов, в нем активно накапливаются образные слова и выражения, устойчивые словосочетания. Усваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. В этот период ребенок активно наблюдает за явлениями языка: пытается объяснить слова на основе их значения, размышляет по поводу рода существительных. Таким образом, развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе.

1.5. Содержание психолого-педагогической работы

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Коми кывйӧ велӧдан могъяс

Водзӧ сӧвмӧдны кужанлун кывзыны, гӧгӧрвоны да сӧрнитны комиӧн ворсан да велӧдан ситуацияясын.

Пыртны сӧрниӧ тӧдса да выль кывъяс татшӧм темаяс серти:

«**Тӧдмасьӧм**»– нывка, зонка, челядь, аттӧ, видза олан, видза оланнӧд, бур асыв, бур лун, бур рыт, бур вой, аддзысьлытӧдз, бур вылӧ, ме, тэ, тайӧ, тӧдмасьны.

«**Рӧмъяс**» – рӧм, серпас, шондӧ, бобув, дзоридз, катшасин, гӧрд, лӧз, кольквиж, турунвиж, еджыд, сьӧд, руд, квайт, сизим, кӧкъямыс, ӧкмыс, дас, босътны, со.

«**Град выв пуктасьяс**» – град йӧр, картофель, морков, сӧркни, капуста, лук, свеклӧ, анькытш, чӧскыд, юмов, курыд, гӧгрӧс, быдмыны, сӧйӧ.

«**Детскӧй сад**» – чача, акань, мач, машина, небӧг, пызан, улӧс, джадж, ыджыд, ичӧт, мича, гажа, бур, ворсны, пукавны, босътны, узыны, сывны, уна, сӧнӧ, танӧ, вылын, улын.

«**Гортса пемӧсьяс**»– кань – каньпи, пон – понпи, порсь – порсьпи, чипан – чипанпи, мӧс – кукань, вӧв – чань, кӧза, петук, пемӧс, турун, гортса, локны, сулавны, котравны, куйлыны.

«**Вӧрса пемӧсьяс да лӧбачьяс**» – вӧр, ош, кӧч, руч, кӧин, ур, шыр, катша, рака, пышкай, скӧр, сӧнӧ, танӧ, лӧбавны.

«**Тӧв. Выль во**» – тӧв, лым, лым мач, лым морт, йи, Выль во, Кӧдзыд пӧль, козин, коз, дадь, лызь, коньки, ывла, кӧдзыд, гажа, небыд, иславны, вӧчны, петны, усьны, ог.

«**Морт да сылӧн быд лунья олӧм**» – морт, ки, кок, кынӧм, юр, юрси, син, ныр, вом, пель, чужӧм, мыш, ва, майтӧг, ки чышкӧд, асыв, лун, рыт, сӧстӧм, няйт, мыськыны, висьны, юны, сӧйны, сӧрнитны, водны, узыны, серавны, бӧрдны, менам, тэнад, сӧсся.

«**Семья**» – мам, бать, пӧч, пӧль, чой, вок, ныв, пи, бур, мелӧ, радейтны, уджавны, пусыны, лыддысьны, кысьны.

«**Сӧян-юан. Тасьтӧ-пань**» – нянь, йӧв, рысь, рок, шыд, чери, яй, ва, тасьтӧ, пань, пурт, чӧскыд, юмов, шом, курыд, пӧсь, кӧдзыд, сӧйны, юны, «Нянь да сов»!

«**Тулыс**» – поводдя, тулыс, енӧж, лун, шондӧ, шор, ю, му, йинӧнь, кор, турун, дзоридз, гажа, шондӧ, дзирдавны, сывны, жургыны, петны, зӧв.

Велӧдны челядьӧс гӧгӧрвоны да шуавны вежавидзана кывъяс: бур асыв, бур лун, бур рыт, бур вой.

Шуанног

Водзӧ велӧдны челядьӧс колана ногӧн шуавны [ӧ], [с'], [л'], [н'], [з'], [д'] шыяс да дз [з'], дж [з], тш [ч]аффрикатаяс торйӧн, слогъясын, кывъясын, кывтэчасьясын да торья сӧрникузяясын.

Велӧдны челядьӧс шуавны коми кывъяс колана ударениеӧн (ударениеыс пырджык усьӧ кывлӧн воддза слог вылӧ).

Грамматика

Вынсьөдны челядьлысь кужанлун вочавидзны кодi?, мый?, мыйöн?, кутшиöм?, мый вöчан? юалöмгьяс вылö.

Кужны гөгөрвоны мый нимыд?, кымын?, көни?, мый вöчö?, кытчö? кыдзи олан? юалöмгьяс да вочавидзны на вылö.

Велöдны челядьöс гөгөрвоны-яс; -са; -ын суффиксьяслысь вежөртассö да на отсөгөн вежлавны кывъяс: *акань – аканьяс; горт – гортса; вөр – вöрын.*

Велöдны челядьöс вежлавны нимвежтасьяс: *ме - менам, меным.*

Велöдны челядьöс вежлавны кадакывъяс морт да лыд серти: *муна – мунö – мунöны.*

Велöдны челядьöс артмöдны да пыртны сёрниö öтка лыда эмакывъяс ина вежлöга формаын, кодгьяс вочавидзöны көни? юалöм вылö: *Ме ола Сыктывкарын.*

Озырмöдны челядьлысь сёрнисö кывбöра эмакывъясöн: *улöс улын, пызан вылын.*

Сöвмöдны челядьлысь кужанлун артмöдны öтка лыда эмакывъяс да нимвежтасьяс керан вежлöга формаын, кодгьяс вочавидзöны кодöс? мый? юалöмгьяс вылö: *Ме радейта мамöс. Кöч сёйö морков.*

Велöдны челядьöс гөгөрвоны тшöктана кадакывъяс: *босът, вай, ворс.* Кужны вöчны колана действие воспитатель корöм серти.

Велöдны челядьöс гөгөрвоны да пыртны сёрниö öнiя да колян када кадакывъяс: *пуö – пуис (Мам пуис шыд.)*

Велöдны челядьöс гөгөрвоны соссяна кадакывъяс, велöдны артмöдны найöс да пыртны сёрниö: *ог нет.*

Велöдны челядьöс гөгөрвоны да пыртны сёрниö мортлысь либö вөр-валысь состояние петкöдлысь кывъяс: *кöдзыд, шоныд, гажса.*

Водзö тöдмöдны челядьöс лыдакывъясöн. Велöдны лыддыны дасöдз.

Велöдны челядьöс артмöдны да вöдитчыны сёрниын татшöм кывтэчасьясöн да сёрникузяясöн:

кывтэчасьяс:

кывберд+эмакыв (*кольквиж карандаш*);

кадакыв+керанторъя вежлöга эмакыв (*ворсам мачöн*);

сёрникузяяс:

тайö+кывберд+эмакыв (*Тайö еджыд дзоридз.*);

кывбöра эмакыв+кывберд+ эмакыв (*Пызан вылын мича акань.*);

эмакыв+кадакыв, а эмакыв+кадакыв (*Бать лыддысьö, а мам кысьö.*);

эмакыв+кадакыв+керанторъя вежлöга эмакыв (*Нывкаяс ислалöны даддöн.*);

ина вежлöга эмакыв+ кадакыв+эмакыв (*Енэжын дзирдалö шондi.*);

кывберд+эмакыв+кадакыв (*Гажса тулыс воис.*);

нимвежтас+кадакыв+ ина вежлöга эмакыв (*Ме ола Сыктывкарын.*);

нимвежтас+кадакыв+ кадакывберд (*Ме ола бура.*);

нимвежтас+кадакыв+керанторъя вежлöга эмакыв (*Ме ворса аканьöн.*);

асалан вежлöга нимвежтас+кадакыв+эмакыв (*Менам эм каньпи.*);

сетан вежлöга нимвежтас+лыдакыв+эмакыв (*Меным вит арöс.*).

Водзö юасыны öта-мöдыслысь, а сiдзжö вочавидзны юалöмгьяс вылö. Велöдны челядьöс лöсьөдны ас йылысь, чача да серпас серти висът.

Ышöдны челядьöс велöдны кывпесангьяс, кывбургьяс да сыланкывгьяс. Велöдны ворсны мойдгьяс, тöдмöдны коми ворсöмгьясöн.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Коми кывйö велöдан могъяс

Водзö сöвмöдны кужанлун кывзыны, гөгöрвоны да сёрнитны комиöн ворсан да велöдан ситуацияясын.

Быд кагакöд торйöн уджавны сёрни шыяс шуалöмын, тырмытöмторъяс бырöдöмын.

Пыртны сёрниö тöдса да выль кывъяс татшöм темаяс серти:

«**Тöдмасьöм. Кöни ме ола**» – ним, арöс, нывка, зонка, челядь, сикт, кар, улича, аттьö, вида олан, вида оланнид, бур асыв, бур лун, бур рыт, бур вой, бур вылö, аддзысьлытöдз, овны, шуны, тöдмасьны, ме, тэ, тайö, кодi, мый, уна.

«**Семья. Рöдвуж**» – мам, батъ, чой, вок, ныв, пи, нывка, зонка (детинка), пöч, пöль, ыджыд мам, ыджыд батъ, бурдöдысь, вузасьысь, бур, мелi, радейтны, уджавны, пусьыны, лыддысьыны, велöдчыны, нюмъявны.

«**Ар. Арся вöр-ва**» – ар, зарни (ар), кад, ывла, енэж, шондi, поводдя, зэр, кымöр, парма, вöр, ва, му, пу, кор, кыз, коз, пожöм, пелысь, тшак, вотöс, пув, гажа, уна, быдмыны, вотны.

«**Град йöрын удж. Чомöр**» – град выв пуктас, град йöр, кор, сёркни, картофель, морков, лук, капуста, свеклö, юмов, курыд, гөггöс, идравны, пуны, вотчыны, солавны, быдмыны, уджавны, кыскыны.

«**Тöв**» – тöв, ывла, поводдя, лым, йи, йинёнъ, лым чир, му, коз, пу, кöдзыд, тöла, шоныд, гажа, небыд, вöчны, кынмыны, талун, усьö (лым).

«**Тöвся ворсöмъяс. Выль во**» – ывла, лым мач, лым морт, дадь, лызь, коньки, Выль во, Кöдзыд пöль, козин, коз, кытш, бур, иславны, вöчны, вайны, сьывны, йöктыны, козьнавны.

«**Тулыс**» – тулыс, поводдя, енэж, шондi, шор, йинёнъ, ю, лэбач, пемöс, турун, дзоридз, вижьюр, кор, мазi, бобув, гажа, турунвиж, лöз, сывны, жургыны, дзирдавны, талун.

«**Мамлöн празник**» – Март 8-öд лун, козин, дзоридз, мам, пöч, чой, батъ, вок, пöль, бур, муса, мича, чолöмавны, козьнавны, пуны, мыськыны, талун.

«**Школа**» – школа, велöдысь, велöдчысь, класс, урок, парта, небöг, кывбур, коми (кыв), роч (кыв), шы, шыпас, лыдпас, гортса (удж), бур, лёк, гижны, лыддысьыны, серпасасьыны, велöдчыны, велöдны, тöдны, уна, этша, танi.

Шуанног

Водзö велöдны челядьöс колана ногöн шуавны [и],[ö], [с'], [н'], [з'], [д'], [т'] шыяс да дз [з'], дж [з], ти [ч]аффрикатаяс торйöн, слогъясын, кывъясын, кывтэчасъясын да йитöда сёрниын.

Грамматика

Вынсöдны челядьлысь кужанлун вочавидзны кодi?, мый?, кодлөн?, мыйён?, кутишöм?, кöни?, кöни тэ олан?, мый вöчö? юалöмъяс вылö.

Кужны гөгöрвоны кодлы?,кызди тэнö шуöны?, мый вöчöны?, кытчö? кызди? юалöмъяс да вочавидзны на вылö.

Вынсöдны челядьлысь кужанлун артмöдны **-яс, -са, -ын, -өн**суффиксыяс отсöгөн кывъяс да пыртны найöс сёрниö: *нывка – нывкаяс; вöр – вöрса; Сыктывкар – Сыктывкарын; мач – мачён.*

Велöдны челядьöс артмöдны кывъяс **-асу**ффикс отсöгөн: *бур – бура, мича – мичаа.*

Велöдны челядьöс вежлавны кадакывъяс морт, лыд да кад серти.

Кужны артмöдны кадакыв **-ө**суффикс отсöгөн: *зэр – зэрö.*

Велöдны вежлавны нимвежтасъяс: *ме – менö – менам, тэ – тэнö – тэнад.*

Велöдны вöдитчыны **вылö, улö** кывбöръясöн: *му вылö, пызан улö.*

Вынсөдны кужанлун артмөдны соссяна кадакывъяс да пыртны найос сёрнио: *ог пет, оз зэр, абу көдзид*.

Велөдны челядьос артмөдны да вөдитчыны сёрниын татшөм кывтэчасъясон да сёрникузясясон:

кывтэчасъяс:

кывберд+эмакыв (*чөскыд шыд*);

кадакывберд+кадакыв (*бура велөдчы*);

кадакыв+керанторъя вежлөга эмакыв (*ворсам мачөн*).

сёрникузяся:

тайө+асалан вежлөга нимвежтас+эмакыв (*Тайө менам семья*.);

тайө+кывберд+эмакыв (*Тайө вөрса школа*.);

эмакыв+кадакыв+керанторъя вежлөга эмакыв (*Зонкаяс ислалёны лызьөн*.);

эмакыв+кадакыв+кадакывберд (*Зонка велөдчө бура*.);

ина вежлөга эмакыв+кадакыв+эмакыв (*Паркын быдмөны кыдзьяс*.);

кывбөра эмакыв+кадакыв+эмакыв (*Пуяс вылын сьылөны лэбачъяс*.);

нимвежтас+эмакыв (*Сийө пусъысь*.);

нимвежтас+кадакыв+керанторъя вежлөга эмакыв (*Ме лоа лётчикөн*.);

нимвежтас+кадакыв+кывбөра эмакыв (*Ме пукся диван вылө*.);

нимвежтас+кадакыв+петан вежлөга эмакыв (*Ме пета ывлаө*.);

нимвежтас+кадакыв+кывберд+керан вежлөга эмакыв (*Ме вөча гортса удж*.).

Водзө велөдны челядьос висътавны төдса кывъяс отсөгөн ас йылысь, семья, ёрт, ас гөгөрса предметъяс йылысь. Висътавны серпас серти ас да өтувъя олөм йылысь.

Водзө велөдны челядьос юасъны өта-мөдыслысь, а сідзжө вочавидзны юалөмъяс вылө.

Ышөдны челядьос велөдны кывпесанъяс, кывбуръяс, пудъясянкывъяс, нөдкывъяс да сьыланкывъяс. Велөдны ворсны мөйдъяс.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей по уровню сформированности коми речи.

По итогам усвоения обязательного минимума содержания выпускники должны:

- правильно произносить звуки коми языка;
- овладеть лексическим минимумом, предусмотренным программой;
- воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки и игры, соблюдая произносительные нормы коми языка;
- понимать с опорой на наглядность, жесты, мимику, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок;
- в условиях непосредственного общения: поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие; попрощаться с кем-либо; поблагодарить кого-либо; выразить согласие-несогласие; пригласить кого-либо что-либо сделать; выразить просьбу; ответить на вопросы о себе, о предмете;
- уметь составить простой рассказ (по наглядной опоре, без неё).

Во помын 5-6 арёса челядь кужöны:

- гөгөрвоны да пыртны сёрниө вежавидзана кывъяс;
- лыддыны дасөдз;
- колана ногөн шуавны [ö], [с'], [з'], [н'], [л'] шыяс да дз [з'], дж [з], ти [ч] аффрикатаяс торйөн, слогъясын, кывъясын, кывтэчасъясын да торъя сёрникузясясын.

- гөгөрвоны *кодi?*, *мый?*, *мыйон?*, *мый нимыд?*, *кутишом?*, *кымын?*, *кони?*, *мый вочан?*, *мый вочо?*, *кытчо?* *кыдзи олан?* юаломъяс да вочавидзны на вылө;
- вежлавны кадакывъяс морт да лыд серти, вөдитчыны тшөктана кадакывъясон;
- вөдитчыны сёрниын соссяна кадакывъясон;
- артмодны 3-4 кывъя 2-3 сёрникузя торъя тема серти;
- висътавны нейджыд кывбуръяс, кывпесанъяс, нөдкывъяс, сывны сыланкывъяс;
- ворсны коми ворсөмъясон, петкөдлыны нейджыд мойдъяс, босътны ас вылө кутшөмкө роль.

Во помын 6-7 арөса челядь кужоны:

- пыртны сёрниө вежавидзана кывъяс да лыдакывъяс;
- колана ногөн шуавны [и],[ө], [с'], [н'], [з'], [д'], [т'] шыяс да дз [з'], дж [з], ти [ч] аффрикатаяс торйон, слогъясын, кывъясын, кывтэчасъясын да йитөда сёрниын;
- вөдитчыны сёрниын кыв вежлалан да кыв артмөдан суффиксъясон да кужны вочавидзны *кодi?*, *мый?*, *кодлөн?*, *кодлы?*, *мыйон?*, *кутишом?*, *кыдзи тэнө шуоны?*, *кони?*, *кони тэ олан?*, *мый вочо?*, *мый вочоны?*, *кыдзи?*, *кытчо?* юаломъяс вылө.
- вежлавны кадакывъяс морт, лыд да кад серти, вөдитчыны тшөктана кадакывъясон;
- вөдитчыны сёрниын соссяна кадакывъясон;
- пыртны сёрниө **вылө**, **улө** кывбөръяс;
- артмодны төдса кывъяс отсөгөн 4-5 кывъя 3-4 сёрникузя торъя тема серти (ас йылысь, семья, ёрт, ас гөгөрсa предметъяс йылысь). Висътавны серпас серти ас да отувъя олөм йылысь;
- висътавны кывбуръяс, кывпесанъяс, пудъясянкывъяс, нөдкывъяс, сывны сыланкывъяс;
- ворсны төдса мойд рольяс серти.

В течение учебного года проводится 2 мониторинга: первый – в начале учебного года; второй – в конце учебного года.

Цель первого мониторинга – выявить уровень владения коми языком до начала обучения.

Цель второго мониторинга – проверить у детей сформированность коми речи.

В проверку включено 6 контрольных заданий, направленных на оценку навыков произношения, употребления лексических и грамматических единиц, навыков связной речи, а также таблицы для записи полученных результатов. На примере представленных заданий воспитатель сам сможет разработать диагностический инструментарий по отдельным программным задачам.

Мониторинг в начале года

Авторы методики З.В. Остапова, Т.А. Москвина «Программно-методические материалы для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях», Сыктывкар, 2012.

До начала образовательной деятельности необходимо проверить, владеют ли дети навыками общения на коми языке. В беседу на коми языке входят элементарные вопросы и высказывания, побуждающие к действию:

1. Видза олан! Бур лун!
2. Менө шуоны... Кыдзи тэнө шуоны?
3. Коді эм тэнад семьяд?

4. Тайӧ аканьыс зонка али нывка?
5. Тайӧ мый? (Ребенку показывается игрушка.)
6. Босьт ош чача да кӧч чача.
7. Вай меным гӧрд мач.

Контрольный бланк

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Язык общения в семье	Дата рождения	1	2	3	4	5	6	7	Примечание
1.	Иванов Ваня	русский	17.03 2010	О	-	О	Р-	-	О	О	2. Повторил за педагогом «шуйӧны». 5. Повторил вопрос «Тайӧ мый?» 6. Кивает головой.

Результаты контроля фиксируются на контрольном бланке (графы 1-7 соответственно обозначают высказывания, включенные в беседу) всегда в одном и том же порядке.

Обозначение результатов проверки: (+) – правильный ответ, (-) – неверный ответ, (О) – нет ответа, (Р+) – вопрос понят, дан правильный ответ на русском языке, (Р-) – вопрос не понят, на русском языке дан неверный ответ.

В графе «Примечание» фиксируются реакция ребенка, ошибки в ответах, ответы на русском языке.

Мониторинг в конце года

Авторы методики З.В. Остапова, Т.А. Москвина «Программно-методические материалы для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях» Сыктывкар, 2012.

Проводятся с использованием серии контрольных заданий.

Задание № 1 (произношение).

В качестве языкового материала отбираются слова: со звуком [ӧ] – *вӧв, кӧч, пӧч, ӧшинь (лошадь, заяц, бабушка, окно)*; со звуком тш [ч] – *тишак, катиша (гриб, сорока)*; со звуком дж [z] – *джадж, джыдж, джодж (полка, ласточка, пол)*; со звуком дз [z'] – *кыдз, ӧмидз, дзоридз (береза, малина, цветок)*; со звуком [с'] – *порсь, сёркни, пась (поросёнок, репа, шуба)*.

Картинки с изображениями, соответствующими группам слов со звуками [ӧ], тш [ч], дж [z], дз [z'], [с'] следует наклеить на круги, к которым прикрепляется второй круг с окошечком. Второй круг вращается, и в окошечке появляется изображение. Проверка проводится в игровой форме: «Сейчас я тебе покажу кино, а ты расскажешь зрителям коми, что появляется на экране» (все инструкции даются на русском языке).

Проверка произношения детьми звука [с'] осуществляется в ходе игры «Попугай».

Дети поочередно, по указанию воспитателя, надевают шапку-маску попугая, летают по комнате, но как только услышат слово со звуком [с'], произнесённое воспитателем, останавливаются и повторяют его.

Слова: *сикт, сьӧлӧм, сакар, порсь, кань, сёркни, шар, мач, сюр, ӧшинь, син, сьумӧд и т.д.*

Контрольный бланк к заданию № 1 (пример)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ө	ТШ	ДЖ	ДЗ	С'	Примечание
1.	Иванов Ваня	+	+	+	-	-	с/с'; д,з/ дз

(+) – правильное произношение; (-) – неправильное произношение.

В графе «Примечание» фиксируется неправильное произношение контрольного звука.

Задание № 2 (лексические навыки)

*Проверка умений и навыков употребления глаголов
мунё, котёртё, сулалё, пукалё, чеччалё*

Используются картинки с изображением человечков в движении. Ребенку показывается картинка, после чего он должен назвать движение, совершаемое человечком на коми языке. Если ребенок не может ответить или допускает ошибку, воспитатель фиксирует это в контрольной карточке, но для «педагогического завершения» ситуации педагог помогает ребенку ответить.

Ответы детей обозначаются следующим образом: (+) – правильный ответ, (-) – неправильный ответ, (О) – нет ответа.

Результаты выполнения задания № 2 заносятся в контрольный бланк.

Контрольный бланк к заданию № 2(пример)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Мунё	Котёртё	Сулалё	Пукалё	Чеччалё
1.	Иванов Ваня	+	-	+	+	-

Задание № 3 (грамматические навыки)

*Проверка усвоения послелогов **вылын, улын, сайын, дорын***

В разных местах групповой комнаты заранее разложены игрушки.

Все инструкции даются на русском языке.

Воспитатель (называет ребенка): Кукла Катя хочет с нами поиграть. Она спрятала зверей в разных местах комнаты и теперь предлагает тебе найти их. Как только найдёшь, скажи, кто это и где находится, а мы с куклой принесём игрушку. Но не забывай, что кукла говорит и понимает только по-коми.

Результаты выполнения задания № 3 обозначаются следующим образом:

(+) – правильно употреблен в речи послелог;

(-) – неправильно употреблен послелог.

Контрольный бланк к заданию № 3(пример)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Вылын	Улын	Сайын	Дорын	Примечание
1.	Иванов Ваня	+	+	-	-	сайын/дорын сайын/улын

Задание № 4 (грамматические навыки)

*Проверка умений и навыков употребления падежной формы:
керан вежлӧг (кодӧс? мый?)*

Оборудование: игрушечный бинокль из плотной бумаги и четыре игрушки: машина, кукла, медведь, заяц. Игрушки раскладываются в разных местах комнаты.

Все инструкции даются на русском языке.

Ответы детей фиксируются на контрольном бланке.

Воспитатель (открывает коробку, обращается к ребенку): Сейчас ты увидишь красивые игрушки. Ой, где же они? Наверное, ворона открыла коробку и унесла их. Возьми бинокль, посмотри в него и скажи по-коми, какие игрушки ты видишь, а Катя положит их на место.

Контрольный бланк к заданию № 4(пример)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Машина	Акань	Ошкӧс	Кӧчӧс
1.	Иванов Ваня	+	+	-	+

(+) – употребил правильно (Ме аддза ошкӧс).

(-) – ошибочное употребление (Ме аддза ош) без суффикса -ӧс.

Задание № 5 (грамматические навыки)

Употребление в речи местоимений в родительном падеже

(Асалан вежлӧг)

Обозначение принадлежности: Менам мяч. Менам машина. Менам сёркни. Менам пон. (У меня мяч. У меня машина. У меня репка. У меня собака.)

Проверка осуществляется в форме игры «Лото». Лото содержит восемь маленьких картинок (утка, собака, рыба, репа, машина, мяч, мишка, матрёшка) и две большие картонки с такими же картинками.

За столом воспитатель с куклой Катей и вызванный ребенок.

Все инструкции даются на русском языке.

Воспитатель: Давай поиграем в «Лото». У меня много картинок с рисунками. Если услышишь вопрос: «У кого машина?», сразу смотри, у кого есть такая картинка, у тебя или у куклы. Если у тебя, то быстро скажи на коми языке: «Менам эм машина», и машина перейдёт к тебе. Ты накроешь этой картинкой свой рисунок. Кто из вас раньше – ты или кукла – накроет свои рисунки такими же картинками, тот и выиграет. Говорить надо только по-коми, потому что кукла по-русски не понимает.

Первые четыре картинки (машина, мяч, репка, собака), которые называет воспитатель, находятся у ребенка, т.е. он первый должен употребить в своей речи фразу: «Менам». Остальные четыре, находятся у куклы. За нее говорит и выполняет действия воспитатель.

Контрольный бланк к заданию № 5(пример)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	1	2	3	4	Примечание
1.	Игушев Коля	+	0	-	+	

(+) – правильный ответ

(-) – неверный ответ

0 – нет ответа

1-4 – контрольные фразы: 1) Менам эм машина. 2) Менам эм мяч.

3) Менам эм сёркни. 4) Менам эм пон.

Задание № 6 (связная речь)

Проверка навыков построения фраз с обращениями и глаголами в повелительном наклонении

Проверка осуществляется в игровой ситуации «Покажем зрителям сказку».

Оборудование: иллюстрации к сказке «Репка» (Сёркни); игрушки; «экран телевизора», в который поочередно вставляются иллюстрации к сказке «Репка».

Все инструкции даются на русском языке.

Воспитатель: Коля, сейчас ты и кукла Катя будете ведущими телевизионной передачи «Кекёнач». Посмотри, телезрители (на стульчики возле экрана телевизора посажены игрушки) уже включили телевизор и ждут, когда вы расскажете им сказку «Репка». Но они понимают только по-коми. Пусть кукла Катя начнет рассказывать сказку. Когда она остановится, ты продолжи, помоги ей.

Кукла (воспитатель) рассказывает и останавливается в тех случаях, когда ребенок должен употребить в речи обращения и глаголы в повелительном наклонении.

Кукла: Пуктис пöль сёркни. Быдмис сёркниыд ыджыдсьыс-ыджыд. Кутис пöльыд сёркнисö кыскыны. Кыскö, кыскö, а кыскынысö оз вермы. Корис пöль отсöг вылö пöчсö. Кыдзи пöльыс корис пöчсö? Висьтав водзö (обращается к ребенку).

Ребенок: Пöчö, лок татчö. Отсав меным сёркнисö кыскыны.

Кукла: Пöч кутчысис пöльö, пöль кутчысис сёркниö. Кыскöны, кыскöны, а кыскынысö оз вермыны. Корис пöч отсöг вылö внучкасö. Кыдзи пöч корис внучкасö? Висьтав водзö.

Ребенок: Внучка лок татчö. Отсав меным сёркнисö кыскыны.

Кукла: Внучка кутчысис пöчö, пöч кутчысис пöльö, пöль кутчысис сёркниö. Кыскöны, кыскöны, а кыскынысö оз вермыны. Корис внучка отсöг вылö понсö. Кыдзи внучка корис понсö? Висьтав водзö.

Ребенок: Пон, лок татчö. Отсав меным сёркнисö кыскыны.

Кукла: Пон кутчысис внучкаö, внучка кутчысис пöчö, пöч кутчысис пöльö, пöль кутчысис сёркниö. Кыскöны, кыскöны, а кыскынысö оз вермыны. Корис пон отсöг вылö каньöс. Кыдзи пон корис каньсö? Висьтав водзö.

Ребенок: Кань, лок татчö. Отсав меным сёркнисö кыскыны.

Кукла: Кань кутчысис понйö, пон кутчысис внучкаö, внучка кутчысис пöчö, пöч кутчысис пöльö, пöль кутчысис сёркниö. Кыскöны, кыскöны, а кыскынысö оз вермыны. Корис кань отсöг вылö шырöс. Кыдзи кань корис шырсö? Висьтав водзö.

Ребенок: Шыр, лок татчö. Отсав меным сёркнисö кыскыны.

Кукла: Шыр кутчысис каньö, кань кутчысис понйö, пон кутчысис внучкаö, внучка кутчысис пöчö, пöч кутчысис пöльö, пöль кутчысис сёркниö. Кыскöны, кыскöны и перийсны сёркнисö. Нимкодь налы лои. Со и мойдлы пом.

Контрольный бланк к заданию № 6 (пример)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Обращения			Глаголы в повелительном наклонении			Примечание
		1	2	3	4	5	6	
1.	Игушев Коля	-	-	-	-	-	+	Пöч локтö. Внучка кыскыны

(+) – правильно воспроизведенная фраза. (-) – неверно воспроизведенная фраза.

0 – фраза не воспроизведена. 1-6 – контрольные слова: г л а г о л ы: 1) лок, 2) отсав, 3) кыскы; о б р а щ е н и я: 4) пöч, 5) внучка, 6) пон, 7) кань, 8) шыр.

В графе «Примечание» фиксируется реакция ребенка, его действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Название темы	Кол-во занятий
1	Сентябрь	«Гөдмасьём»	4
2	Октябрь	«Рөмьяс»	2
3	Октябрь	«Град выв пуктасьяс»	2
4	Ноябрь	«Детсад»	2
5	Ноябрь	«Гортса пемөсьяс»	2
6	Декабрь	«Вөрса пемөсьяс да лэбачьяс»	3
7	Декабрь	«Төв. Выль во»	1
8	Январь	«Төв. Выль во»	3
9	Февраль	«Морт да сылөн быдлунья олём	4
10	Март	«Семья»	4
11	Апрель	«Сёян-юан. Тасьтi-пань» (дозмук)	4
12	Май	«Тулъс»	4
		Итого	35 занятий

Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Название темы	Кол-во занятий
1	Сентябрь	«Гөдмасьём.Көни ме ола»	4
2	Октябрь	«Семья. Рөдвуж»	4
4	Ноябрь	«Ар. Арся вөр-ва»	2
5	Ноябрь	«Град йөрын удж. Чомөр»	2
6	Декабрь	«Төв»	4
7	Январь	«Төв. Выль во»	2
8	Февраль	«Төвся ворсөмьяс»	4
9	Март	«Тулъс. Мамлөн праздник»	3
10	Апрель	«Тулъс»	4
11	Май	«Школа»	4
		Итого	35 занятий

2.2. Тематическое планирование Программы

Каждая тема имеет следующие структурные разделы:

- Кыввор (лексика):
сёрнитом выло (на говорение),
гогорвоом выло (на понимание);
- Шуанног (произношение);
- Грамматика;
- Сёрни (связная речь);
- Занятие нуөдан материал (материал для проведения занятий).

В тематическое планирование включены те знания из области фонетики, лексики, грамматики (морфологии и синтаксиса), которые наиболее часто используются детьми 5-7 лет в процессе речевого общения.

В раздел **«Кыввор»** (лексика) включены слова как для активного, так и для пассивного усвоения.

В раздел **«Шуанног»** (фонетика) прежде всего включены специфические коми звуки [o], dz [z'], дж [z], ти [ч], мягкие варианты звуков [з'], [с'], [н'], [л'], [д'], [т'].

Задачи:

- научить детей произносить звуки изолированно, в слогах, словах и словосочетаниях.
- формировать умение воспроизводить предложения с различной интонацией.

Развитие фонематического слуха проводится с помощью фонетических игр и в различных речевых ситуациях.

В разделе **«Грамматика»** даны элементы, формы и явления грамматики коми языка, подлежащие практическому овладению. Также представлена последовательность их усвоения от занятия к занятию, что обеспечивает системность овладения детьми грамматических навыков. В данном разделе представлены конструкции словосочетаний и предложений, наиболее употребляющиеся в коми языке.

При отборе грамматического материала учитываются *особенности коми языка*:

- агглютинативность – изменение слов по падежам путем механического присоединения стандартных аффиксов к неизменяемым основам (**ныв - ка - яс - лён, ош - пи - лы**);
- отсутствие категории рода имен существительных.

Грамматические явления усваиваются дошкольниками на понятийном уровне и функционально. Грамматические формы и конструкции, на основе которых строится работа над звуком и словом, словосочетанием, предложением, усваивается только на уровне наблюдения: дети не овладевают понятиями о грамматических категориях, а наблюдают и учатся употреблять их в соответствующих речевых ситуациях.

В разделе **«Сёрни»** (связная речь) содержатся образцы разговорных текстов: диалоги, монологи. Они разнообразны по содержанию, форме организации, количеству участников речевой деятельности.

Образцы диалогов составлены на основе игр-драматизаций, в виде разговора по телефону, бесед-знакомств, дидактических и сюжетно-ролевых игр («Телефонён сёрнитом», «Асныра Фома», «Лэбач йылысь сёрни», «Вай тодмасям», «Сиктын аддзысьом», «Пусьомысь ворсом», «Мам да пи сёрнитоны»).

Образцы монологов составлены в виде рассказов по картинке и фотографии; описания любимых игрушек, животных; творческих рассказов от лица животных, овощей, снежинки.

Задачи на данном этапе:

- Формировать умение правильно строить простые предложения, составлять простейшие тексты по предложенному сюжету.
- Формировать умение вступать в диалог со сверстниками, со взрослыми: слушать и понимать заданные вопросы, соотносить с ними свои ответы, следить за развитием мысли собеседника, корректировать содержание своих ответов в соответствии с репликами и вопросами воспитателя.
- Формировать умение ориентироваться в ситуации общения: знать зачем, о чем, кому, как и где говорить в созданных речевых ситуациях.

В раздел **«Занятие нуодан материал»** (материал для проведения занятий) включены произведения коми и переводной детской литературы, произведения устного народного творчества, рифмовки, игры.

Тексты используются для аудирования, заучивания наизусть, пересказа, драматизации и инсценировки.

2.3. Тематическое планирование Программы с детьми 5-6 лет

<p>Сентябрь «Төдмасьём» - 4 занятия</p>	<p>нывка зонка челядь аттьё видза олан- видза оланныд бур асыв бур лун бур рыт бур вой аддзысьлыт өдз бур вылө ме, тэ тайё төдмась-ны</p>	<p>сёрнит- ны сёрни-там комиён</p>	<p>ө, дз, сь шыяса кывъяс-лөн шуанног: арёс видза төдмасьям</p>	<p>нимвежтаслөн вежласьём: ме – менам, меным мый нимыд? кыдзи олан? юалөмъяс мыйён? юалөм: акань – аканьён мач – мачён кывтэчасьяс: кадакыв+керанторъя вежлөга эмакыв; сёрникузяяс: нимвежтас+эмакыв; нимвежтас+када-кыв+ ина вежлөга эмакыв; нимвежтас+кадакыв+ кадакывберд; асалан вежлөга нимвежтас+кадакыв+ эмакыв; сетан вежлөга нимвежтас+лыдакыв+ эмакыв</p>	<p>I. Монолог. Ме Машук. Ме ола бура. Ме радейта ворсны аканьён. Ме Настук. Меным вит арёс. Ме ола Лэзымын. Менам эм мам, бать да вок. II. Диалог. Вай төдмасьям. - Видза олан, зонка! - Видза олан! - Вай төдмасьям? - Төдмасьям! - Ме Коля. А тэ коді? - Ме Ваня. Лок ворсам. - Ворсам! - Бур лун, Аня! - Бур лун! - Кыдзи тэ олан? - Ме ола бура. - Вай ворсам мачён? - Ворсам.</p>	<p>Ворсөм. Окала ме мамёс, (<i>окыштө отар кисө</i>) Окала ме батьёс, (<i>окыштө мөд кисө</i>) Аддзысьлытөдз, Аддзысьлытөдз, Тянлы став бурсө! (<i>өвтө кыкнан кинас</i>) * * * Менам акань, Тэнад мач. Менам кань, А тэнад коч. <i>«Би кинь» журналысь.</i></p>
---	---	--	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">Октябрь «Рёмьяс» - 2 занятия</p>	<p style="text-align: center;">ня-тиг</p>	<p>рём серпас шонді бобув дзоридз катшасин гөрд лөз кольквиж турунвиж еджыд сьод руд квайт сизим көкъямыс өкмыс дас босьтны со</p>	<p>өшка- мөшка</p>	<p><i>сь, ль, ө, дз, дж</i> шыяса кывьяс-лөн шуанног: серпас кольквиж лөз дзоридз еджыд</p> <p>-яс суффикслөн вежөртас: дзоридз – дзоридзьяс <i>мый?, кымын?, кутшөм?</i> юалөмьяс кадакывлөн морт серти вежласьём: ме радейта – сійө радейтө</p> <p>кывтэчас: кывберд+эмакыв;</p> <p>сёрникузяяс: <i>тайө</i>+кывберд+ эмакыв;</p> <p><i>тайө</i>+асалан вежлөга нимвежтас+эмакыв;</p> <p>нимвежтас+кадакыв+ке ран вежлөга эмакыв</p>	<p>I. Монолог. Серпас серти висът лөсьөдөм. Тайө дзоридзьяс. Кык дзоридз гөрд, нель дзоридз лөз. А тайө еджыд дзоридз. Тайө менам серпас. Со гөрд, лөз, кольквиж дзоридзьяс. Ме радейта гөрд дзоридз, а мам радейтө лөз дзоридз.</p> <p>II. Диалог. - Тайө фломастер? - Абу, тайө карандаш. - А кутшөм рөма? - Лөз рөма. - Вай меным, пөжалуй-ста, кольквиж каран-даш. - Со кольквиж карандаш. Босьт. - Аттьө. Ме серпасала шонді.</p>	<p>Нель да нель – көкъямыс, Нель да нель – көкъямыс, Абу вит, абу квайт – Ставлы тайө төдса. Йөла турун. Мыйла, йөла турун, Уна платтьө вуран: Первой вижөс новлан, Сэсса еджыд овлан... <i>Е. Серова.</i></p> <p>Рөмьяс. Уна рөма, уна рөма, Миян арся вөрыс. Усяс лым, и сэки сөмын Локтас еджыд рөмыс. <i>Н. Щукин.</i></p> <p>Менам паськөм. Гачөй менам турунвиж, Дөрөм менам еджыд. Коскын тугьяса сьод вөнъ, Ставлөн петө вежыс. <i>Н. Щукин.</i></p> <p>Мича серпас. Аддзи мича серпас: Шонді кольквиж рөма, Кольквиж рөма керка Тшупөны на сөмын. <i>Н. Щукин.</i></p> <p>Нөдкыв. Еджыд пызандөра Став мусө эжис. (<i>Лым.</i>)</p>
---	---	--	------------------------	---	--	--

<p style="text-align: center;">Октябрь «Град выв пуктасьяс» - 2 занятия</p>	<p>град йөр картупель морков сёркни капуста лук свеклө анькытш чөскыд юмов курыд гөгрөс быдмыны сійө</p>	<p>град выв пуктас, тані</p>	<p>ө, сь, нь, ти, дж шыяса кывьяс-лөн шуанног: свеклө сёркни анькытш ыджыд</p>	<p>кадакывьяслөн морт серти вежласьом: ме сёя тэ сёян сійө сёйө кадакывьяслөн лыд серти вежласьом: быдмө - быдмөны кодй?, мый?, кутшйөм? юалөмьяс кывтэчас: кывберд+эмакыв сёрникузяяс: тайө+эмакыв; нимвежтас+кадакыв+ке ран вежлөга эмакыв; нимвежтас+кадакыв+кы вберд+ керан вежлөга эмакыв; нимвежтас+кывберд эмакыв+кадакыв+ ина вежлөга эмакыв</p>	<p>I. Монолог. Серпас серти висьт лөсьөдөм. Тайө град йөр. Тані быдмө лук, анькытш, морков, сёркни да картупель. Ме сёя морков да анькытш. Со коч. Сійө сёйө юмов морков да капуста. А тайө ошпи. Сійө сёйө чөскыд сёркни. II. Диалог. - Тайө мый? - Тайө град йөр. - А мый тані быдмө? - Лук, анькытш да юмов сёркни.. - Тайө мый? - Тайө лук. - Сійө юмов? - Абу. Сійө курыд. Лук быдмө град йөрын.</p>	<p>«Сёркни» (драматизация). * * * Капустаысь ворсөм. Капуста гартчис, да гартчис, да гартчис. (<i>Челядь гартчөны.</i>) Быдмы, быдмы ыджыда, Быдмы, быдмы ыджыда. Со кутшөм ыджыда быдмис! Капуста разьсис, да разьсис, да разьсис. (<i>Челядь гартчөны мөдарланьө.</i>) * * * Нөдкыв. Гөгрөс, а абу шар, Кольквиж, а абу вый, Бөжа, а абу шыр. (<i>Сёркни</i>)</p>
---	--	--------------------------------------	---	--	---	---

<p>Ноябрь «Детской сад» - 2 занятия</p>	<p>чача акань мач машина небӧг пызан улӧс джадж ыджыд ичӧт мича гажа бур ворсны пукавны босьтны узыны сьывны уна сэні тані вылын улын</p>	<p>качай выль важ чеччы-ны сувтны чеччав- ны куйлы-ны</p>	<p>ӧ, и, сь, нь, ти, дж шыяса кывъяс-лӧн шуанног: улӧс сэні тані серпас небӧг ыджыд джадж</p>	<p>тшӧктана кадакывъясӧн вӧдитчӧм: босьт вай ворс кӧні? юалӧм: садик – садикын улын, вылын кывбӧръясӧн вӧдитчӧм: пызан улын пызан вылын кадакывлӧн лыд серти вежласьӧм: ворса - ворсам сёрникузяяс: <i>тайӧ</i>+эмакыв; нимвежтас+кадакыв+ кадакыв; кывбӧра эмакыв+ +кывберд+эмакыв</p>	<p>I. Монолог. Серпас серти висьт. Тайӧ детскӧй сад. Тані уна мича чача, небӧг, серпас. Тайӧ джадж, пызан, улӧс. Пызан вылын мича акань, а пызан улын мач. Тайӧ садик. Ми ворсам, сьылам, узям, сёям. Садикын гажа. II. Диалог. - Тайӧ акань? - Да, тайӧ акань. - Вай ворсам. - Ворсам. - Колюк, тайӧ мый? - Тайӧ машина. - А мачыс эм? - Со. Улӧс улын. - Ме ворса? - Ворс!</p>	<p>Сьыланкыв. Нянь тупӧсь. Кыдзи Катюк чужан лунӧ Ми пӧжалім тупӧсь нянь, Тупӧсь нянь, тупӧсь нянь. Эта судта, эта ляпта, Эта пасьта, эта оттӧм, Тупӧсь нянь, тупӧсь нянь, Коді муса – сійӧс босьт. Татчӧ волыны ме рад. Шоньд, сӧстӧм детскӧй сад, Татчӧ волыны ме рад. Чӧскыд сёян-юан тан: Кампет, печенье и джем, Булки, кӧлач и компот – Русгы-вазгы да эн пот. <i>Ю.Васютов.</i> Олялӧн эм уна чача. Кужӧ ворсны сійӧ мачӧн, Эм кык акань, ичӧт кань, Да и качай сяма чань. <i>З. Жижева серти.</i> Ворсӧм. - Коді талун локтіс? - Олюк талун локтіс. - Коді талун локтіс? - Настук талун локтіс. - Коді талун абу? - Машук талун абу да с. в. Нӧдкыв. Нель вок ӧти шапка улын пукалӧны. (<i>Пызан.</i>)</p>
---	---	---	--	--	--	--

<p>Ноябрь «Гортса пемӧсьяс» - 2 занятия</p>	<p>кань, каньпи пон, понпи порсь, порсьпи чипан, чипанпи мӧс, кукань вӧв, чань кӧза петук пемӧс турун гортса локны сулавны котравны куйлыны</p>	<p>ус, гыж бӧж кузь дженъ-ыд ён мелі сюсь нявзы-ны увтны руксы-ны баксы-ны гӧрдлы- ны зэв</p>	<p>ӧ, с, съ, дз, ти шыяса кывъяс-лӧн шуанног: вӧв сэтшӧм дзоля сера</p>	<p>кадакывъяслӧн лыд серти вежласьӧм: сӧйӧ – сӧйӧны кӧні?юалӧм: горт - гортын - са суффиксӧн кывбердъяс артмӧдӧм: горт - гортса вӧр - вӧрса мый вӧчан? юалӧм сӧрникузяяс: тайӧ+кывберд+ +эмакыв; эмакыв+кадакыв+ +керан вежлӧга эмакыв, а эмакыв+кадакыв+ +керан вежлӧга эмакыв; нимвежтас+кадакыв; нимвежтас+кывберд; асалан вежлӧга нимвежтас+кадакыв+эм акыв</p>	<p>I. Монолог. Серпас серти висьт лӧсьӧдӧм. Тайӧ гортса пемӧсьяс. Со мӧс, а тайӧ понпи. Мӧс сӧйӧ турун, а понпи сӧйӧ йӧв. Менам эм каньпи. Сӧйӧ мича. Каньпи радейтӧ йӧв, котралӧ да ворсӧ. II. Диалог. «Чом» драматизация. - Тук-тук! Бур лун! - Тэ кодӧ? - Ме кань. - Мый вӧчан? - Ме котрала. - Лок пыр. (Да с.в.) (Сюжетсӧ да геройяссӧ воспитатель босьтӧ ас кӧсйӧм сертиыс.)</p>	<p>Ворсӧм. Локтӧ кӧза, сюра кӧза. Кокнас – гым-гым, Синнас – клоп-клоп. - Кодӧ оз сӧй рок, Кодӧ оз сӧй йӧв – Люкала, люкала, люкала! <i>(Петкӧдлӧны кинаныс)</i> Кывпесан. Дзирья дорын дзоля чибӧ, Сэтшӧм мича, но оз сибӧд. <i>Г.Юшков.</i> Кань. Сюсь пеля, сьӧд синма, Нырися да шань. Тайӧ - Барсик нима Менам муса кань. <i>«Би кинь» журналысь.</i> Пон. Лэчӧд пиня, пельыс сюсь, Ачыс скӧр да ён. Ылысь кылӧ, оз тай узь - Керка видзысь пон. <i>«Би кинь» журналысь.</i> Нӧдкывъяс. Гыжйыс ёсь, а ускыс кузь, Ачыс мелі, и зэв сюсь. Войнас кыйсьӧ да оз узь. <i>(Кань.)</i> Висьтав, кодӧ видзӧ горт, Луннас – вӧралысьлы ёрт? <i>(Пон.)</i></p>
---	---	---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Декабрь – «Вёрса пембсьяс да лэбачьяс» - 3 занятия</p>	<p>вөр, вёрса ош көч руч көин ур шыр катша рака пышкай скөр сэни тани лэбавны</p>	<p>йбра сизь сюзь кузь дженъ-ыд</p>	<p>ө, с, съ, зь, ти шыяса кывьяс-лөн шуанног: көч сійө сизь сюзь катша</p>	<p>кадакывлөн морт да лыд серти вежласьом: ола – олө – олөны лэба – лэбө – лэбөны көни? юалөм: вөр - вөрын мый вөчан?, кутшөм? юалөмьяс сёрникузяяс: <i>тайө</i>+эмакыв; эмакыв+кадакыв+ +ина вежлөга эмакыв; эмакыв+кадакыв+ +керан вежлөга эмакыв; нимвежтас+кадакыв нимвежтас+кывберд</p>	<p>I. Монолог. Тайө көч. Көч олө вөрын. Сійө кузь пеля. Көч сөйө морков да капуста. II. Диалог. «Чом» драматизация. - Тук-тук! Бур лун! - Тэ коді? - Ме көч. - Тэ мый вөчан? - Чеччала. - А тэ кутшөм? - Ме еджыд (руд). - Но лок пыр. (Да с.в.) Лэбач йылысь сёрни. - Тайө коді? - Тайө пышкай. - Кутшөм сійө? - Пышкай ичөт да мича. Сійө лэбалө.</p>	<p>Сэни ошьяс, тани руч. Сэни көин, тани ур. Катша. Потшөс вылын пукалө Катша - еджыд бок. Лунтыр сійө сералө: Китш-котш, китш-котш. Катша-катша. Катша-катша, Китш-котш. Тури помечө корө, Көин кер кыскалө, Ош керка лэптө, Сизь өшинь писькөдө, Руч дөра кыө, Ур би видзө, Көч блин пөжалө. Көвдум. Көвдум ме, көвдум. Өшинь вылын көдзали, Ме и пөлысь пышйи, Ме и пөчысь пышйи, Ме и көчысь пышйи, Ме и көинысь пышйи, Ме и ошкысь пышйи, А тэысь, ручиль, Дерт жө, пышья. (<i>Фольклорысь</i>) Нөдкыв. Зэв кузь пеля, дженъыд бөж. Полө быдторйысь нэм чөж. (<i>Көч</i>) «Пышкай» ворсөм.</p>
---	---	---	---	--	--	---

<p>Декабрь-Январь «Төв. Выль во» - 4 занятия</p>	<p>төв лым лым мач лым морт йи Выль во Көдзыд пöль козин коз дадь лызь коньки ывла көдзыд гажа небыд иславны вöчны петны усьны ог</p>	<p>кыр му тола кын талун козьнавн ы</p>	<p>ö, dz, zy, ly шыяса кывъяс-лөн шуанног: төв көдзыд козин Көдзыд пöль</p>	<p>көнi? юалөм: ывла - ывлаын мыйөн? юалөм: лызь - лызьөн дадь - дадьөн кадакывлөн лыд серти вежласьөм: иславны – ислала – ислалö – ислалöны сёрникузяяс: кадакыв+эмакыв; эмакыв+кадакыв+ +керанторъя вежлöга эмакыв; эмакыв+кадакыв+ +керан вежлöга эмакыв</p>	<p>I. Монолог. Воис төв. Усьö лым. Ывлаын гажа. Челядь ворсöны лым мачөн. Нывкаяс ислалöны дадьöн. Саша вöчö лым морт. II. Диалог. - Саша, ывлаын шо-ныд? - Абу, көдзыд. - Талун усьö лым? - Да. - Петан ывлаö? - Ог. Ме ворса гортын.</p>	<p>Лымъялö. Чöв. Ывлаын төв. «Би кинь» журналысь. * * * Усьö еджыд, небыд лым, Муыс, ваыс гөгөр кын, Челядь чукөр ворсам ми, Оз тай кынмы кок ни ки. «Би кинь» журналысь. * * * Турöб шувгö ыджыд öдөн. Тайö – төв нин, быдөн төдö. «Би кинь» журналысь. * * * Кывпесан. Дзоля Коля, Гачыс кын. Дзоля Коля Дзугö лым. * * * Нöдкыв Еджыд эшкын Мусö вевттис. (Лым.)</p>
--	---	---	--	---	--	--

<p>Февраль «Морт да сылӧн быд лунъя олоӧм» - 4 занятия</p>	<p>морт ки кок кынӧм юр юрси син ныр вом пель чужӧм мыш ва, ки майтӧг чышкӧд асыв лун рыт сӧстӧм няйт мыськыны висьны юны сӕйны сӕрнитны водны узыны серавны бӧрдны мена тӕнад сӕсся</p>	<p>сынав-ны весавны отсавны видзӧд- ны кывзы-ны</p>	<p><i>ӧ, и, дз,</i> шыяса кывъяс-лӧн шуанног: кынӧм чужӧм видза оланныд сӧдз <i>сь, зь</i> шыяса кывъяс-лӧн шуанног: син юрси узыны коми кывъясын колана ногӧн ударение пуктӧм (медвод- дза слог вылӧ): чужӧм юрси машина сӕрнита</p>	<p><i>кодӧ?, мый?, кутшӧм?, кымын?, мый вӧчӧ?, кор?</i> юалӧмъяс -нас суффикслӧн вежӧртас: асыв - асывнас рыт – рытнас кадакывлӧн морт серти вежласьӧм: ме сӕя - тӕ сӕян ме пасьтася - тӕ пасьтасян сӕрникузяяс: <i>тайӧ</i>+эмакыв; нимвежтас+кадакыв нимвежтас+кадакыв+ ина вежлӧга эма-кыв</p>	<p>I. Монолог. Серпас серти висьт лӧсьӧдӧм. Асывнас ме чечча да вӧча зарядка. Сӕсся мысся да пасьтася. Сӕя пӧсь рок да юа йӧв. Луннас ме ворса ывлаын. Рытнас ворса гортын. II. Диалог. Больничайсь ворсӧм - Тук-тук. Видза оланныд! - Видза оланныд! - Тӕ висян? - Да. Висьӧ юрӧй. - Со градусник. (Врач видзӧдӧ градусник вылӧ.) Да, тӕ висян! Со лекарство. Мун гортад, ю лекарствосӧ да вод. - Аттьӧ. Аддзысьлытӧдз. - Ӑни асыв. Маша, мый тӕ вӧчан? - Ме мысся, ... - Ӑни лун. Мый тӕ вӧчан? - Ме ворса ывлаын. - Ӑни рыт. Мый тӕ вӧчан? - Ме вода узыны.</p>	<p>Ворсӧм Кык син, кык пель, Тайӧ вом, а тайӧ ныр, Со и артмис менам юр. Ворсӧм - Кӧни, кӧни миян киным? - Со миян киным. - Кӧни, кӧни миян юрным? - Со миян юрным да с.в. <i>Челядь фольклорысь</i> Ворсӧм Сӧдз, сӧдз, ичӧт кок, Повтӧг тувччав, лок, лок. Аня кинас клоп, клоп, Вова кокнас топ, топ. * * * Сыналӧй, сыналӧй юрситӧ. Весалӧй, весалӧй пиньястӧ, Мыськалӧй, мыськалӧй пельнытӧ. Мыськалӧй, мыськалӧй чужӧмтӧ Майтӧгӧн да сӧстӧм ваӧн. * * * Нимтысян Ӑма, Ӑма, паськыд вома, Сюра юра, Порсь кодь ныра. Юрсиыд лӕзьмӧма, Сарапаныд киссьӧма, Киыд нюкыля, Кокыд крукыля. (С. Пылаева).</p>
--	--	---	---	---	--	---

<p>Март«Семья» - 4 занятия</p>	<p>мам бать пöч пöль чой вок ныв пи бур мелі радейтны уджавны пусьыны лыддысьн ы кысьыны</p>	<p>шань збой</p>	<p><i>ö, дж, и</i> шыяса кывъяс-лөн шуанног: пöч пöль мелі уджалö <i>сь, дь</i> шыяса кывъяс-лөн шуанног: пусьö лыдды- сьö</p>	<p><i>коді?, мый?, кутшöм?, көні?, мый вöчö?</i> юалöмъяс -яс суффикслөн вежöртас: вок - вокъяс чой - чойяс - ны уна лыда суффикслөн вежöртас: видзöдö - видзöдöны ворсö - ворсöны сёрникузяяс: <i>тайö</i>+эмакыв; эмакыв+кадакыв; эмакыв+кадакыв, а эмакыв+кадакыв; нимвежтас+кадакыв+ке ран вежлöга эмакыв</p>	<p>I. Монолог. Серпас серти висьт лосьöдöм. Семья Тайö семья. Со мам, бать, ныв, пи, пöль да пöч. Бать лыддысьö, а мам кысьö. Пöль да пöч видзöдöны телевизор. А челядь ворсöны. II. Диалог. Телефонön сёрнитöм. - Алло! Бур лун (рыт)! - Бур лун (рыт)! - Тайö Маша? - Да, Маша. - Ме Оля. Кызди олан? - Бура. - А мый вöчан? - Ме лыддя небöг. - Маша, петам ывлаö ворсны? - Петам.</p>	<p>Шкап көть улöс, Додь көть дадь, Быдтор вöчны Кужö бать. * * * Потандорса сьыланкыв. Öввö, öввö, öввö, Ичöt пидй, узь нин, узь! Öввö, öввö, öввö, Ичöt нылöй, узь нин, узь! * * * Пашö пидö. - Пашö, пидй, чеччы, чеччы! - Чечча, но ог мыссьы. - Пашö, пидй, мыссьы, мыссьы! - Мысся, но ог пасьтась. - Пашö, пидй, пасьтась, пасьтась! - Пасьтася, но ог көмась. - Пашö, пидй, көмась, көмась! - Көмася, но ог уджав. - Пашö, пидй, уджав, уджав! * * * Фольклорысь. «Сёркни» мойд инсценируйтöм.</p>
--------------------------------	---	-------------------------------	---	---	--	--

<p>Апрель «Сёян-юан. Тасьті-пань» - 4 занятия</p>	<p>нянь йөв рысь рок шyd чери йй ва тасьті пань пурт чөскыд юмов шома курыд пось көдзыд сёйны юны «Нянь да сов»!</p>	<p>вый нөк кольк чипан кампет джодж</p>	<p><i>ө, дз, дж,</i> <i>сь</i> шыяса кывъяс-лөн шуанног: чөскыд пось джодж көдзыд тасьті сёйны</p>	<p><i>кодi?, мый?, кутшöм?,</i> <i>кытчö?, мый вöчан?</i> юалöмъяс кадакывлөн кад серти вежласьöм: пуö – пуис ньюбö – ньобис кадакывлөн лыд серти вежласьöм: локтис - локтисны сёрникузяяс: эмакыв+кывберд; эмакыв+кадакыв+ +керан вежлöга эмакыв; эмакыв+эмакыв+кадакы в+ +пыран вежлöга эмакыв; нимвежтас+кадакыв+ керанторья вежлöга эмакыв; нимвежтас+кадакыв+ +кывберд+керан вежлöга эмакыв</p>	<p>I. Монолог. Мам пуис шyd. Шyd пось да чөскыд. Ме радейта сьöд нянь да шyd. Серпас серти висът лосьöдöм Маша да Оля локтисны лавкаö. Маша ньобис еджыд нянь да йөв. Оля ньобис чери, рысь да кампет. II. Диалог. - Бур рыт, мамук! - Бур рыт, Олюк! Мый вöчан? - Ме ворса аканьөн. - А тасьті-паньтö мыськин? - Мыськи, мамук! - Бур!</p>	<p>Кывпесан. Тасьті-пань, черинянь, Чери корö сера кань. Кывбурьяс. Веськыд кийн кута пань, Шуйга кийн кута нянь. Сёя шyd и сёя рок, Котралас мед менам кок. Ичöt Маша. Талун ичöt Маша Быттьö прамой ань: Чышкис керка джоджъяс, Мыськис тасьті-пань. <i>А. Некрасов (Гамса).</i> * * * - Видза олан, кöин! Мый тэ талун сёйин? - Сёйи рок да вия нянь, Чөскыд шyd да чери, Юи йөв да юмов тшай. Аттьö, ставыс вöли чөскыд! * * * Сёя кö ме йөв, Ворса шы ни төв. Сёя кö ме рок, Удал лоас кок. Сёя кö ме нянь, Быдма ён да шань. Сёя кö ме шyd, Лоа зэв ыджыд. <i>Ю. Попова.</i></p>
---	--	---	--	---	---	--

<p>Май«Тулыс»- 4 занятия</p>	<p>поводдя тулыс енэж лун шонді шор ю му йинёнъ кор турун дзоридз гажа шоньд дзирдав-ны сывны жургыны петны зэв</p>	<p>сынöd шонты- ны визувт- ны ловзбы- ны нюмъяв- ны</p>	<p>ö, и, э, дз шыяса кывъяс-лөн шуанног: шонді енэж сылö дзирдалö сь, нь шыяса кывъяс-лөн шуанног: сьылöны йинёнъ</p>	<p>кодi?, мый?, кутишöм? , мый вöчан? юалöмъяс кöни? юалöм - ын суффикслөн вежöртас: ывла - ывлаын енэж - енэжын - яс суффикслөн вежöртас: лэбач - лэбачяс дзоридз - дзоридзяс сёрникузяяс: кадакыв+эмакыв; ина вежлöга эмакыв+ +кадакыв+эмакыв; кывберд+эмакыв+ +кадакыв</p>	<p>I. Монолог. Воис тулыс. Енэжын дзирдалö шонді. Сылö лым, жургö шор. Сьылöны лэбачьяс. Ывлаын шоньд. II. Диалог. Телефонön сёрнитöм. - Бур лун, Маша! - Бур лун, Настук! - Маша, петан ывлаö? - А ывлаын шоньд? - Да. Зэв шоньд. - О, гажа тулыс воис! - Да. Петö турун и дзоридз. - Вай петам ворсны аканьön.</p>	<p style="text-align: right;">* * *</p> <p>Со сылö лым И жургö шор, И тулыс нюмъялö нин меным! <i>«Би кинь» журналысь.</i> * * *</p> <p style="text-align: right;">Тулыс</p> <p>Гажа тулыс воис, Гöгөр жургö шор. Шонді лымсö сёйис, Ловзис пулön кор. <i>М. Лебедев.</i> * * *</p> <p>Турун петö, Вөр-ва ловзö. Тайö – тулыс, Шуны позьö. <i>«Би кинь» журналысь.</i></p>
------------------------------	---	---	---	---	--	--

2.4. Тематическое планирование Программы с детьми 6-7 лет

<p>Сентябрь</p> <p>«Төдмасьём. Көні ме ола»</p> <p>4 занятия</p>	<p>ним арös нывка зонка челядь сикт кар улича аттьö видза олан, видза оланнды бур асыв бур лун бур рыт бур вой бур вылö аддзысьлытö дз овны шуны төдмасьны ме тэ тайö кодi, мый уна</p>	<p>коми кыв роч кыв сёрнитны комиöн</p>	<p>ö, дз, дж, ти</p> <p>шыяса кывъяс-лөн шуанног: көні ыджыд кыз кутшöм</p> <p>.....</p> <p>сь, зь, ть</p> <p>шыяса кывъяс-лөн шуанног: сикт магазин аттьö</p>	<p>кодi?, мый? кызди тэнö шуöны?, көні тэ олан?</p> <p>юалöмъяс</p> <p>.....</p> <p>көні? юалöм: парк - паркын Лэзымын сикт - сиктын</p> <p>.....</p> <p>кадакывлөн вежласьöм: ме ола, тэ олан ме төдмась, ми төдмасьм</p> <p>.....</p> <p>- яс суффикслөн вежөртас: кызьяс козьяс</p> <p>.....</p> <p>нимвежтасьяслөн вежласьöм: ме - менö - менам тэ - тэнö - тэнад</p> <p>.....</p> <p>кывтэчас: кадакыв+керанторья вежлöга эмакыв</p> <p>сёрникузяяс: тайö+эмакыв;</p>	<p>I. Монолог.</p> <p>Ме ола Лэзымын. Лэзым мича сикт. Лэзымын эм детсад, магазин. Танi ме ола.</p> <p>.....</p> <p>Ме ола Лэзым сиктын. Тайö менам улича. А со менам керкаöй. Танi ме радейта ворсны.</p> <p>.....</p> <p>II. Диалог.</p> <p>- Вай төдмасьм. Ме Катя. А кызди тэнö шуöны?</p> <p>- Ме Таня.</p> <p>- Көні тэ олан?</p> <p>- Ме ола карын. А тэ?</p> <p>- А ме ола сиктын.</p> <p>- А кутшöм сиктын?</p> <p>- Көрткерöсын.</p> <p>- Вай ворсам мачөн.</p> <p>- Ворсам.</p> <p>.....</p> <p>Сиктын аддзысьöм</p> <p>- Ме Катя. А тэнö кызди шуöны?</p> <p>- Ме Коля. А көні тэ олан?</p> <p>- Ме ола сиктын. Менам эм мам, бать да ичöt вок Васюк.</p> <p>- Ме ола карын. А танi (сиктын) менам пöч да</p>	<p>Карта дорын удж.</p> <p>* * *</p> <p>Видза олан, гажа тулыс!</p> <p>Видза олан, енэж шөр,</p> <p>Видза олан, югыд шондi!</p> <p>Видза олан, ловзьысь вөр!</p> <p>Видза олан, чужан муöй!</p> <p>Коми войтыр, видза ов!</p> <p style="text-align: right;"><i>А. Мишарина.</i></p>
--	---	---	--	---	---	---

				эмакыв +кывберд; нимвежтас+ кадакыв+ ина вежлӧга эмакыв; ина вежлӧга эмакыв+ +кадакыв+эмакыв; асалан вежлӧга нимвежтас+ кадакыв+эмакыв	пӧль.	
Октябрь «Семья. Рӧдвуж» 4 занятия	мам бать чой вок ныв пи нывка зонка (детинка) пӧч пӧль ыджыд мам ыджыд бать бурдӧдысь вuzасьысь бур мелі радейтны уджавны пусьыны лыддысь-ны велӧдчыны нюмъявны	нянь шӧрӧм босьтны кысьы-ны	и, дз, дж шыяса кывъяс- лӧн шуанног: мелі кыдзи уджавны сь, дь, нь шыяса кывъяс- лӧн шуанног: лыддысьн ы вuzасьны нюмъяв-ны нянь	кодӧ?, мый?, кыдзи? юалӧмъяс кодлӧн? юалӧм: мам - мамлӧн мыйӧн? юалӧм: лётчик - лётчикӧн кывтэчас: кывберд+эмакыв сӧрникузяс: <i>тайӧ</i> +асалан вежлӧга эмакыв; эмакыв+кадакыв; нимвежтас+ кадакыв+ керанторья вежлӧга эмакыв;	I. Монолог. Фотография серти висьт лӧсьӧдӧм. Тайӧ менам семья. Со пукалӧны ыджыд бать да ыджыд мам. А мам да бать сулалӧны. Мам нюмъялӧ. А тайӧ ме. Гортын пӧч да ичӧт чой. Пӧч пусьӧ, а чой ворсӧ аканьӧн. Мам уджалӧ школаын, а бать бурдӧдысь. А ме ветла садикӧ. II. Диалог. - Кодӧ тэнад батьыд? - Менам бать шопер. - А кодӧ мамыд? - Мам вuzасьысь. А ме лоа лётчикӧн.	Медся тэрыб Котӧрті да котӧрті, Чойӧс-вокӧс пановті, Чойӧс-вокӧс пановті да Гортӧ медводзӧн локті, Гортӧ медводзӧн локті да Ыджыд нянь шӧрӧм босьті, Ыджыд нянь шӧрӧм босьті да Пӧжӧм йӧлӧн песовті. <i>И. Торопов.</i> * * * Уджач ныв Ичӧт Маша тӧдӧ важӧн, Кыдзи пуны шыд да рок. Нылыс миян аслас кинас Вурӧ кизь и чышкӧ ёг. Мамыс-батьыс радӧсь: Гортын век пӧрадок. <i>В. Бабин.</i> * * * Гудӧкӧн ворсӧм - Мамыд гортад? - Гортын.

				<p>нимвежтас+кадакыв+керан вежлӧга эмакыв;</p> <p>нимвежтас+кадакыв+кадакывберд</p>	<p>- Бур лун, Оля! Кызди олан?</p> <p>- Бур лун, Сашӧ! Ме ола бура.</p> <p>- А вокыд гортад?</p> <p>- Да. Сійӧ лыддьӧ небӧг.</p> <p>- А тэ мый вӧчан?</p> <p>- Ме ворса...</p>	<p>- Батьыд гортад?</p> <p>- Гортын.</p> <p>- Ыджыд мамыд гортад?</p> <p>- Гортын.</p> <p>- Вокыд гортад?</p> <p>- Абу.</p> <p>- Чойыд гортад?</p> <p>- Гортын.</p> <p>- Гудӧкыд эм?</p> <p>- Эм.</p> <p>- Ворсны позьӧ?</p> <p>- Позьӧ.</p> <p style="text-align: right;"><i>Фольклорысь.</i></p>
<p>Ноябрь</p> <p>«Ар. Арся вӧр-ва»</p> <p>2 занятия</p>	<p>ар зарни ар кад ывла енэж шонді поводдя зэр кымӧр парма вӧр ва му пу кор кыз коз пожӧм пелысь тшак вотӧс</p>	<p>кадколаст сынӧд вӧр-ва коль гоб ельдӧг оз чӧд мырпом турипув ӧмидз сэтӧр</p>	<p>ӧ, и, ти, дз</p> <p>шыяса кывъяс-лӧн шуанног: шонді вотӧс ӧмидз тшак</p> <p>.....</p> <p>сь, ль, дь</p> <p>шыяса кывъяс-лӧн шуанног: пелысь ельдӧг поводдя</p>	<p>- са суффикслӧн вежӧртас: вӧр - вӧрса</p> <p>.....</p> <p>- яс суффикслӧн вежӧртас: пу - пуяс тшак - тшакъяс</p> <p>.....</p> <p>кӧні? юалӧм: вӧр - вӧрын</p> <p>.....</p> <p>кадакывлӧн лыд серти вежласьӧм: быдмӧ - быдмӧны</p> <p>.....</p> <p>кадакывлӧн артманног: зэр – зэрӧ</p> <p>.....</p> <p>сӧрникузяяс:</p>	<p>I. Монолог.</p> <p>Серпас серти висьт лӧсьӧдӧм.</p> <p>Воис зарни ар. Вӧрын быдмӧны пуяс, тшак да вотӧс. Со гӧрд пелысь, со кольквич кыз пу. Вӧрын уна тшак. Зонка вотӧ тшак. Нывкаяс вотӧны пув да чӧд. Вӧрын зэв гажа.</p> <p>.....</p> <p>II. Диалог.</p> <p>Челядькӧд ывлаын сӧрни лӧсьӧдӧм.</p> <p>- Челядь, кутшӧм кад воис?</p> <p>- Воис зарни ар.</p> <p>- Кутшӧм талун поводдяйс?</p> <p>- Талун шоньд.</p>	<p>Частушка</p> <p>Кӧть и воис букыш ар, Меным абу гажтӧм. Пасьтала садикӧ мунны Мича шоньд паськӧм.</p> <p style="text-align: center;"><i>«Би кинь» журналысь.</i></p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Кывпесаньяс</p> <p>Татшӧм вӧрад тшакыд эм. Татшӧм вӧрад тшакыд тшем.</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Тэрыб Педӧр ветліс недыр, Вайис Педӧр китыр сэтӧр.</p> <p style="text-align: right;"><i>Г. Юшков.</i></p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Кывбурьяс</p> <p>Кызлӧн корйыс зарни – Сідзкӧ локтіс ар нин.</p> <p style="text-align: center;"><i>«Би кинь» журналысь.</i></p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Коз пу да пожӧм,</p>

<p>пув гажа уна быдмыны вотны</p>				<p>кадакыв+кывберд+ +эмакыв;</p> <p>со+кывберд+ эмакыв, со+ кывберд+эмакыв;</p> <p>эмакыв+кадакыв+ +керан вежлõга эмакыв;</p> <p>ина вежлõга эмакыв+кадакыв+эма кыв</p>	<p>- Талун оз зэр. - Талун абу тõла.</p>	<p>Пелысь да кыз – Тõв вылас муртса Вõрõны сизд. * * *</p> <p>Вõрын быдмõ пожõм, коз, Вõрын чõд и мича оз, Вõрын – уртшак, ельдõг, гоб, Õдйõ тырõ чумантор. <i>«Би кинь» журналысь.</i> * * *</p> <p>Озыр ар Вõрõд ветла дыр, Вõрын тшакыс тыр. Кисьтõма сюр-сяр Сийõс озыр ар. <i>«Би кинь» журналысь.</i> * * *</p> <p>Лунтыр зэрõ, Пу кор усьõ. Тайõ кадыс Арõн шусьõ. <i>«Би кинь» журналысь.</i></p> <p>Пудьясьõм Чõдлач, õмидз, мырпом, чõд – Ставсõ корсьны ковмас тэд! * * *</p> <p>Коз пу улын уна гоб, Ог дышõдчõй, õктам лок. Õтик, кык, куим, нель – Ставсõ õктам – нем оз коль. <i>В. Михайлова.</i> * * *</p> <p>Ар</p>
---	--	--	--	---	--	---

						Сынöd бара ыркалö, Абу важ кодь жар. Ваыс гöптын кынмалö, Тöвлы сетчö ар. <i>В. Тюрнина</i> <i>«Би кинь» журналысь</i>
Ноябрь «Град йöрын удж. Чомöр» 2 занятия	град выв пуктас град йöр кор сёркни картупель морков лук капуста свеклö юмов курыд гöгрöс идравны пуны вотчыны солавны быдмыны уджавны кыскыны	чомöр ань-кытш кушман гажöд-чыны	<i>ö, ти, дж</i> шыяса кывъяс-лөн шуанног: гöгрöс анькытш уджалö-ны <i>сь, нь</i> шыяса кывъяс-лөн шуанног: сёркни анькытш	<i>кодi?, мый?, кутшöм?, мый вöчö?</i> юалöмъяс кывтэчас: кывберд+эмакыв сёрникузяяс: эмакыв+кадакыв+сосс яна кадакыв; нимвежтас+кыв-берд; нимвежтас+када-кыв+ина вежлöга эмакыв;	I. Монолог. Град выв пуктас нимсянь висьтасьöм. Ме быдма град йöрын. Ме гöгрöс, кольквиж рöма, ыджыд да юмов. Пöль менö кыскис, кыскис, эз кыскы. Пöч кыскис, кыскис, эз кыскы. Внучка кыскис, кыскис, эз кыскы да с. в. Висьталöй, кодi ме? (Челядь ас кöсйöм сертиыс бöрйöны град выв пуктассö.) II. Диалог. Пусьöмысь ворсöм - Челядь, мый ми талун пуам? - Шыд. - Бур. А мый миянлы колö? - Яй, картупель, капуста, морков, свеклö да лук. - А ваыд колö? - Колö.	Град йöр Кодлы капустаыд ковмас, Менам град йөрö мед волас. Ставлы капустаыд лоас! <i>«Би кинь» журналысь.</i> * * * Ар Мукöддырйи зэрö, Мукöддырйи пуж, Видзöдлан кö йөрö, Градъясыд нин куш. <i>М. Лебедев.</i> * * * Нöдкывъяс Кöть и курыд, уна бурыс, Турун быдмö сылөн юрын, Курччан – синва пычкас друг, Тайö, дерт жö, лоö... <i>(Лук)</i> <i>Н. Щукин.</i> * * * Первой овлö турунвижөн, Сэсса сийö лоö вижөн, Гöрдодас кö – сёйны кор, Сылөн нимыс... <i>(Помидор)</i> <i>Н. Щукин.</i>

					<p>- Вай пуктав ставсö. Ме солала.</p> <p>- Пуö, пуö шыдным...</p> <p>- Чöскыд шыд?</p> <p>- Да, зэв чöскыд. Пöсь!</p> <p>- Вай пуксям да сёям.</p> <p>(Татшöм ногөн жö позьö пуны мукöд сёян.)</p>	
<p>Декабрь -Январь</p> <p>«Тöv»</p> <p>бзаняти й</p>	<p>тöv ывла поводдя лым йи йинёнъ лым чир му коз пу кöдзыд тöла шоныд гажа небыд вöчны кынмыны талун усьö лым</p>	<p>кодзув чöv еджыд эшкын чужан му</p>	<p><i>сь, нь, дь</i> шыяса кывъяс-лөн шуанног: кепысясь йинёнъ поводдя дз шыа кывъяс-лөн шуанног: кöдзыд</p>	<p>кöни? юалöм - ын суффикслөн вежортас: ывла - ывлаын вылö, улö кывъяслөн вежортас: му вылö кадакывлөн кад серти вежласьöм: усьö - уси кывтэчас: кадакывберд+ кадакыв сёрникузяяс: кадакыв+эмакыв; нимвежтас+кыв-берд; нимвежтас+када-кыв+ +кывбöра эмакыв; нимвежтас+када-кыв+</p>	<p>I. Монолог. Лым чир нимсянь висът лöсьöдöм. Воис тöv. Ме уси му вылö. Ме еджыд. Ме ичöt да мича. Ме гөн кодъ небыд. Висьталöй, кодi ме? II. Диалог. Мам да пи сёрнитöны. - Мамук, талун шоныд? - Абу шоныд, кöдзыд. - Усьö лым? - Да, усьö лым. - А тöла абу? - Абу тöла. - Мам, ме пета ывлаö. - Бур. Шоныда пасьтась. - Бур, мамук.</p>	<p>Февраль</p> <p>Поводдяыс помся дурö: Талун мича, аски лёк, - Коркö кöдзыд, коркö-й турöб, Лымйөн тыртас гөгöрбок. <i>С. Куликов.</i> * * * Дзикöдз ыркалис луныс, Усис лым да эз сыв. Коми парманым – муным Сизим тöлысь оз сыв. * * * Ывлаыс еджыд, Ывлаыс югыд: Усьöма небыдик лым. Небыдик - гөн кодъ, Кокньыдик – тöv кодъ. Тökötъö му бердас инмö. <i>В. Лыткин.</i> * * * Нöдкыв Енэжыс кодзулöсь, мича, Лым, гөгöр помасьтöм лым... Кор тайö овлö? <i>(Тöлын.)</i> * * * Волөн быд кад меным муса:</p>

				+петан вежлӧга эмакыв		Зарни ар и гожӧм шӧр, Тулыс, кодӧ восьтӧ юсӧ, Тӧвнас лым толаа йӧр. <i>А. Мишарина</i>
Февраль «Тӧвся ворсӧм- ьяс Выль во» - 4 занятия	Ывла лым мач лым морт дадь лызь коньки Выль во Кӧдзыд пӧль козин коз кытш бур иславны вӧчны вайны сьывны йӧктыны козьнавны	Ло шудаӧн!	сь, зь шыяса кывьяс-лӧн шуанног: сьывны козин лызьяс кык небыд согласнӧя кывьяс-лӧн шуанног: дадьӧн	кадакывлӧн лыд серти вежласьӧм: ислала - ислалам ворса- ворсам мыйӧн? юалӧм -ӧн суффикслӧн вежӧртас: дадь - дадьӧн Выль воӧн нимвежтаслӧн вежласьӧм: ме - менӧ тэ - тэӧ сӧрникузяяс: кадакыв+кывберд+ +эмакыв; нимвежтас+ кадакыв+ +керан вежлӧга эмакыв; эмакыв+кадакыв+ +керанторья вежлӧга эмакыв; ина вежлӧга эма-	I. Монолог. Серпас серти висьт лӧсьӧдӧм. Воис кӧдзыд тӧв. Ывлаын усьӧ лым. Зонкаяс ислалӧны лызьӧн. А нывкаяс ислалӧны дадьӧн. Машук да Настук вӧчӧны лым морт. Ывлаын гажа. II. Диалог. Телефонӧн сӧрнитӧм - Бур асыв, пӧч! - Бур асыв, Машук! - Выль воӧн тэӧ! - Аттьӧ, Машук. И тэӧ Выль воӧн! - Аттьӧ! Кӧдзыд пӧлькӧд сӧрни - Видза оланнӧид, челядь! - Видза олан, Кӧдзыд пӧль! - Кыдзи оланнӧид? - Бура. - Мый вӧчаннӧид? - Ми ворсам коз гӧгӧр кытшын.	Ёлка выльӧ асьным ми Чача ӧшлим уна, Ӧзтам мича рӧма би Выль во праздник лунӧ. <i>С. Маршак серти.</i> * * * Меным талун Дед Мороз Вайис мича лыжи гоз. Аски сувта лыжи выльӧ, Сэсся кая гӧра йылӧ, Збоя увлань воськовта – Горулӧдзыс исковта. <i>Л. Лютоева.</i> * * * Доддя поезд Лӧсьыд жӧ йеӧ Ӧвся лун, Чужӧм вылын Ворсӧ нюм. Доддя поезд корӧ туй: «Кежӧй, челядь, ту-ту-ту!» <i>А. Ванеев.</i> * * * Декабрь Ветлим вӧрӧ, вайим сьӧрысь Пашкыр лапья мича коз. Регыд пырас тошка, пӧрысь Сьӧкыд нопья Дед Мороз. <i>С. Куликов.</i>

				кыв+кадакыв+ +эмакыв	- А ме йокта. - А ме висьтала кывбур. - Ме сыла «Коз» сыланкыв. - А ме козьнала тiянлы кампет да чачаяс.	*** Выль во вайö Дед Мороз. Вайöма мен мича коз. Еджыд лым чирьясыс сэн, Лапьяс вылас уна ем. Мича чачаясыд тыр, Кöть эн дугдыв, видзöд пыр. <i>П.Образцов.</i>
Март- Апрель «Тулыс» «Мам- лөн празд- ник» - 7 занятий	тулыс поводдя енэж шондi шор йинёнъ ю лэбач пемöс турун дзоридз вижьюр кор мазi бобув гажа турунвиж лöз сывны жургыны дзирдавы талун	öшкамöш ка ном гут гаг визув тувсов сöстöм	ö, дз шыяса кывьяслөн шуанног: дзоридз пемöс дь, ть, нь шыяса кывьяс-лөн шуанног: тёпкö поводдя нюмьялö	мый вöчö?, мый вöчöны? юалöмьяс, кадакывлөн лыд серти вежласьöм: жургö - жургöны сылö - сылöны кöни? юалöм - ын суффикслөн вежöртас: ывла - ывла ын кывтэчас: кывберд+эмакыв сёрникузяс: кадакыв+эмакыв; кадакыв+кывберд+ +эмакыв; кывбöра эмакыв+ +кадакыв+эмакыв; ина вежлöга эмакыв+кадакыв+ эмакыв	I. Монолог. Серпас серти висьт Воис гажа тулыс Воис гажа тулыс. Енэжын дзирдалö шондi. Ывлаын шоньд да гажа. Сылö лым и йинёнъ. Жургöны шорьяс. Пуяс вылын сылöны лэбачьяс. II. Диалог. Тувсов ывлаын сёрни - Челядь, кутшöм кад воис? - Воис гажа тулыс. - А кутшöм талун поводдяыс? - Шоньд. - Енэжыс лöз. - Сылöны лэбачьяс. - А со лэбалö бобув. - А со быдмö вижьюр. Да с.в.	Воис тулыс, Ловзис шор, Петис пулөн Небыд кор. ... Ставыс радлö – Ыб и яг, Ловзьö-садьмö Гут и гаг. Юрсö мыччис Турун сi. Ворсны петам Тшöтш и ми. *** Гажа кад Шондi кыптö, Лымсö сывдö. Юным воссö, Вөр-ва ловзьö. Лэбач сылö. Кадсö кылö. Тулыс воис, Гажа лоис. <i>«Би кинь»</i> <i>журналысь.</i> *** Нöдкывьяс Ыджыд, югыд, шоньд сiйö.

						<p>Ылын да, он босыт на киё. <i>(Шонди.)</i></p> <p>Төвнас узыё, А тулыснас ызгё. <i>(Ю, шор.)</i></p> <p>* * *</p> <p>Пудьясьём Йи кылалё – калалё, Карнан тшупод вёлалё. Ичот дядьё юалё: Кымын арёс тэд колё? * * *</p> <p>Шусьог Тёлын узян, арын шогё усян.</p>
<p>Март 8-өд лун козин дзоридз мам пöч чой бать вок пöль бур, муса мича чолöмавны козьнавны пуны мыськыны талун</p>	<p>мелі вурны серавны</p>	<p>ө, дз шыяса кывъяс-лөн шуанног: чолöмала дзоридз</p>	<p>кутиём? юалём: муса, бур кадакывлөн вежласьём (колян кад): йöктім сьылім козьналім кадакывлөн морт серти вежласьём: ме козьнала тэ козьналан ми козьналам сёрникузяяс: нимвежтас+када-кыв;</p>	<p>I. Монолог. Нывкалөн висыт Март 8-өд лун. Садйö локтісны мамъяс, ыджыд мамъяс, пöчъяс. Вöлі зэв гажа концерт. Ми сьылім, йöктім, ворсім да козьналім дзоридзьяс. Мам йылысь сёрни Менам мамöй бур, мича. Сійö – пусысь. Ме радейта мамöс. II. Диалог. - Миша, тэ мый вöчан? - Ме серпасала... Тайö мамлы козин. - А ме козьнала мамлы дзоридз, а чойлы акань.</p>	<p>Мам Мамö вурис меным дөрём, Мамö шөраліс нянь шөрём, Мамö мыськис менсьым чужём, Мамö пуис чöскыд ужин. Мамö шебраліс да мойдіс. Менам мамö медся бур. <i>Ю. Васютов.</i></p> <p>* * *</p> <p>Бур мам Менам мамö медся бур, Сыысь мусаыс оз сюр. Менö пасытöдö и вердö, Шонтö аслас сёлём бердас, Ичот юрö кодзö сям... Тіян эм-ö татшöм мам? <i>С. Попов.</i></p> <p>* * *</p> <p>Ыджыд мамö Ыджыд мамö бурнас</p>	

				нимвежтас+эма-кыв;	- А ме...	<p>Овлö сэтшöм бур! Окалас и кутлас, Малалыштас юр.</p> <p style="text-align: right;"><i>С. Попов.</i></p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p style="text-align: center;">Шусьöг</p> <p>Öти кинас садьмöдö, а мöд кинас бöр шебрöдö.</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p style="text-align: center;">Мамлы бур кыв</p> <p>Миян вöсна шогсьö мамö, Сылөн кийн ставыс ладмö, Кузь нэм сиама да бур шуд, Дзоньвидзалун - быдса куд!</p> <p style="text-align: center;"><i>«Би кинь» журналысь.</i></p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p style="text-align: center;">Медся-медся</p> <p>Менам ыджыд мамöй Медся бур да шань. Менам ыджыд мамлөн Медся чöскыд нянь.</p> <p style="text-align: right;"><i>О. Игнатова</i></p>	
Май «Школа » - 4 занятия	школа велöдысь велöдчысь класс урок парта небöг кывбур коми кыв роч кыв шы шыпас лыдпас	воссьы- ны юасьны шуны водзö медбур	ö, ти, дж шыяса кывъяс-лөн шуанног: тöдны этша удж сь, нь шыяса кывъяс-лөн шуанног: сёрни	кодлы? юалöм: кöч – кöчлы кыдзи? юалöм, - а суффикслөн вежöртас: бур – бура, лёк – лёка кытчö? юалöм, - ö суффикслөн вежöртас: школа - школаö мыйöн? юалöм: ручка - ручкаöн	I. Монолог. Серпас серти висьт. Вöрса школаын Тайö вöрса школа. Тані эм пызан, дöска да партаяс. Ош - велöдысь. А кöч, руч да кöин – велöдчысьяс. Кöч велöдчö бура, а кöин – лёка. Руч гижö мичаа. Ош шуис: «Кöчлы – «5», кöинлы – «2», а ручлы – «4». Кöч радлö!	Сентябрь	<p>Луннас шоныд, Войнас кöдзыд, Öдва вöрö льöм пу сад. Бара воссис школа öдзöс, - Велöдчыны воис кад.</p> <p style="text-align: right;"><i>С.Куликов.</i></p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Детинкалы сизим арöс Неважөн на тыри. Медводдзаысь таво арын Классö сійö пырис.</p> <p style="text-align: right;"><i>В. Ширяев.</i></p>

<p>гортса удж бур лѣк гижны лыддысь-ны серпасась-ны велѣдчыны велѣдны тѣдны уна этша тані</p>			<p>серпас небѣг</p>	<p>чача - чачаѣн - са суффикслѣн вежѣртас: вѣр - вѣрса кывтѣчас: кадакывберд+када- кыв</p> <p>сѣрникузяяс: <i>тайѣ</i>+кывберд+ эмакыв;</p> <p>эмакыв+кадакыв;</p> <p>эмакыв+кадакыв+ +кадакывберд;</p> <p>нимвежтас+када- кыв+кывберд+ керан вежлѣга эмакыв</p>	<p>.....</p> <p>II. Диалог. Бать да пилѣн сѣрни. - Коля, мый вѣчан? - Ме вѣча гортса удж. Ме велѣда коми кывбур да гижа шыпасъяс. - Бура велѣдчы! - Бур, батьѣ!</p>	<p style="text-align: center;">* * *</p> <p style="text-align: center;">Уна кыв</p> <p>Уна кыв ме рѣчѣн тѣда. Со вот висътавлыны мѣда: Каньыд – кошка, Паньыд – ложка, Пиыд – сын, а нылыд – дочь, Луныд – день, а войыд – ночь, Нырыд – нос, а вомыд – рот, Пуктас йѣрыд – огород, Пидзѣсыд – колѣно, Кос пескыд – полѣно, Туруныд – трава, Юрыд – голова. Медбур, видзѣдны кѣ водзѣ, Кужны комиѣн и рѣчѣн.</p> <p style="text-align: right;"><i>Г. Юшков.</i></p>
---	--	--	-------------------------	---	---	---

3. Организационный раздел

3.1. Особенности образовательной деятельности

Работа по обучению детей коми языку планируется с учетом специальных занятий (по подгруппам) и организации работы в повседневной жизни. Продолжительность занятий для детей 5-6 лет – 20-25 минут, 6-7 лет – 25-30 минут. В режимных моментах организуются беседы по ознакомлению детей с краеведением, историей и традициями народа коми. График занятий составляется с учетом особенностей режима детского дошкольного учреждения.

Особое внимание уделяется тем видам деятельности, где дети могут свободно двигаться и говорить: на прогулке, в совместной со взрослыми деятельности активизируется употребление новых слов, вызывается желание отвечать на вопросы или задавать их. Закрепление навыков коми речи осуществляется и во время умывания, одевания, приема пищи. Навыки коми разговорной речи в пределах усвоенного языкового материала активизируются на праздниках, утренниках.

При организации занятий по коми языку используются следующие виды работ:

- работа над произношением;
- работа с игрушкой или картинкой (изображением предмета);
- разучивание и декламация стихов;
- разучивание песенок;
- инсценировка коротких рассказов, стихов и песенок;
- игра в куклы;
- игры подвижные, спокойные, тематические;
- игра в сказку;
- слушание рассказа воспитателя по картинкам;
- работа с большими тематическими картинками;
- просмотр видеосюжетов, мультфильмов на коми языке;
- слушание аудиозаписи;
- составление диалогов по картине (методика: воспитатель предлагает внимательно рассмотреть картину, назвать изображенные на ней предметы и действия, проводит вопросно-ответную работу, затем дети «оживляют» картину, воплощаясь в персонажей, реплики сопровождают соответствующими движениями).

Занятие начинается с приветствия и общих указаний воспитателя (если это необходимо) о подготовке к занятию. После приветствия начинается фонетическая зарядка, которая помогает ввести детей в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение слов и предложений на коми языке, а также задать занятию нужный темп. Следующим видом работы является активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания материала эта часть занятия проходит в форме ответов на вопросы воспитателя, игры, составления диалога, слушания рассказа педагога, работы с картинками и т.д. Затем идет введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки; при введении глаголов – имитация действий или организуется подвижная игра. На одном занятии можно вводить до 8 новых слов, объединенных одной темой или связанных в предложении. В дальнейшем знание этих слов закрепляется в соответствующей игре, рассказах, песнях на двух-трех последующих занятиях. Во время занятия проводятся 1-2 музыкальные паузы (физминутки).

Обязательными составными частями занятия:

- фонетические упражнения;
- повторение пройденного материала;
- лексические упражнения (введение новых слов, сравнение и сопоставление их со словами родного языка);
- грамматические упражнения (введение новых грамматических форм и синтаксических конструкций);
- обучение связной речи (диалог, монолог);
- рече-игровые ситуации на закрепление новых слов, словосочетаний, предложений.

Во время занятий используются различные **источники создания мотивации** к самому процессу овладения коми языком и к использованию полученных знаний в деятельностном общении вне занятий:

- создание игровой ситуации (мотив игрового действия заложен в процессе игры; игровая ситуация – мнимая, воображаемая, создается словом; правила игры отвечают речевой задаче);
- осознание ребенком цели (что нужно сделать, чтобы удовлетворить мотив; наличие смысла в речевой деятельности, основанного на реальных потребностях и интересах детей);
- мотивация успеха (для дошкольника важна положительная оценка взрослого и сверстников его деятельности, а также осознание собственного успеха, что требует от воспитателя доброжелательности, чуткости и учета индивидуальных особенностей детей);
- эстетическая мотивация (изучение коми языка должно стать для ребенка удовольствием: красивые игрушки, наглядные пособия, книги, эстетичное оформление кабинета, музыка на занятии, возможность организации изодеятельности, ритмичных движений, театрализованных игр);
- учет индивидуальности (каждый ребенок имеет свои индивидуальные особенности, поэтому может проявить себя не во всех видах организуемой речевой деятельности, необходимо дать ему возможность самореализации в драматизации, в помощи другому ребёнку, в деятельности в паре, в осуществлении группового проекта);
- культуроведческая мотивация (интерес к коми культуре, быту и традициям).

На занятиях организовывается речевое общение детей друг с другом **в различных ситуациях:**

- разговор по телефону (с мамой, приятелем, врачом, продавцом и т.д.);
- покупка игрушек (продуктов, одежды, посуды и т.д.) в магазине;
- выступление по телевизору, радио;
- игра-цепочка (вопрос - ответ каждого ребенка на заданную воспитателем тему) и т.д.

3.2. Расписание занятий по коми языку

Группа	День недели	Время проведения	Продолжительность
Старшая группа	пятница	8.40 – 09.05	25 минут
Подготовительная к школе группа	пятница	8.40 – 09.10	30 минут

3.3. Модель организации воспитательно-образовательного процесса по обучению детей коми языка

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей и индивидуальная работа с детьми.	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
- проведение занятий по обучению детей коми языку 1 раз в неделю.	- слушание художественных произведений; - игры, импровизации, танцы; - слушание коми песенок; - беседы с детьми; - рассматривание и анализ иллюстраций к коми произведениям; - рассматривание картин коми художников; - игры в подвижные коми игры; - просмотр мультфильмов на коми языке; - драматизация коми сказок и др.	- дидактические игры на закрепление коми слов; - рассматривание книг с коми сказками, потешками и стихами; - слушание коми сказок; - игры на коми музыкальных инструментах; - рисование героев коми сказок, коми орнамента и др.	- семьи и соц.партнеры вовлекаются в единое образовательное пространство детского сада через целесообразное использование традиционных и инновационных форм работы с родителями в оптимальном их сочетании.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Проблема вовлечения родителей в пространство детского развития по обучению коми языку решается в трех направлениях:

- Работа с коллективом дошкольной группы по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями по обучению коми языку.
- Повышение педагогической культуры родителей (обеспечение родителей информацией о дошкольной группе и документацией, регламентирующей деятельность дошкольной группы по обучению детей коми языку; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей).
- Вовлечение родителей в деятельность дошкольной группы, участие в досуговых, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия в вопросах обучения детей коми языку;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы взаимодействия с семьей:

- Беседы по теме обучения детей коми языку;
- Соцобследование, диагностика, тесты, опрос;
- Консультации специалистов;
- Открытые занятия по обучению детей коми языку для просмотра родителей.
- Совместные развлечения и праздники.

3.5. Организация предметно-пространственной среды

В дошкольной разновозрастной группе оборудован центр «Коми уголок».

Цель:

- формировать у ребенка такие основы личностной культуры, которые соизмеримы с общечеловеческими, духовными ценностями и помогает детям войти в мир национальной культуры;
- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, и истории коми народа;
- формировать эмоционально – положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

«Коми уголок» оснащен предметами народного быта, народными игрушками, картинками, книгами, иллюстрациями, дидактическими играми; есть элементы костюмов, поделки и рисунки, альбомы с потешками, сказками, подвижными играми и т.д.

В МБОУ «Зеленецкая СОШ» создан и функционирует этнографический музей, в котором могут проводиться тематические занятия, экскурсии, беседы с дошкольниками.

Литература:

1. Комплексная программа «Парма» под общей редакцией С.С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной — Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010 г.
2. Развитие речевого общения на коми языке: методическое пособие к программе «Парма» / Н.Б. Потолицына, Н.Ф. Зайцева и др.; КРИРОиПК. – Сыктывкар, 2009. – 62 с.
3. Программно-методические материалы для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях / З.В. Остапова, Т.А. Москвина. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012. – 160 с.
4. Пасынкова И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа. - Сыктывкар: Коми книжное издательство.
5. Вильишпоз = Озорники: Хрестоматия по литературному развитию дошкольников /Сост. З.В. Остапова. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2000. – 416 с.
6. Головина С.В. Во гӱгӱр = Круглый год: Песни для дошкольников. – Сыктывкар: КРИРОиПК, 2001. – 96 с.
7. Рабочая учебная программа по разделу «Краеведение» для детей старшего дошкольного возраста к программе «Парма» / Н.Ф. Зайцева; под научн. рук. Н.Б. Потолицыной; Коми республик. Ин-т развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2010.
8. ЛОТО. Обучающая игра для детей от 3 лет. – Издатель ООО «Телесемь Коми», 2013.
9. Ознакомление детей дошкольного возраста с Коми краем (в 3-х частях). – Сыктывкар, 1990.
10. Остапова З.В., Москвина Т.А. Рабочая тетрадь по обучению дошкольников коми разговорной речи. – Сыктывкар: Анбур, 2012 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Сёрнитём вылө примерьяс(4-5 арöса челядь)

Ме Маша. Ме нывка.

.....
Ме нывка. Тэ зонка. А тайö челядь.

.....
Тайö чача, а тайö акань. Нывка ворсö аканьöн.

.....
Тайö мач. Мач ыджыд да мича. Ме ворса.

.....
Ме Маша. Ме нывка. Тайö юр, син, ныр, вом, пель. Тайö ки, а тайö кок.

.....
Ме каньпи. Тайö менам пель, вом да син. Ме ичöт. Ме чеччала да котрала.

.....
Тайö пон, а тайö каньпи. Пон пукалö, а каньпи ворсö. Пон ыджыд, а каньпи ичöт.

.....
Тайö ур. Ур чеччалö.

.....
Тайö менам семья. Тайö мам, бать, чой. А тайö ме.

.....
Менам эм мам, бать да ичöт вок. Сийö радейтö ворсны машинаöн.

.....
Тайö рок, а тайö шыд. Ме радейта рок, нянь да...

.....
Менам эм мича платтьö. А Вовалöн шоныйд гач.

Öта-мöдкöд сёрни

- Видза оланьыд, челядь!

- Видза оланьыд!

- Ме Настук. А тэ кодi?

- Ме Маша.

.....
- Ме ворса аканьöн. А тэ?

- Ме ворса машинаöн.

.....
- Тайö ныр?

- Абу, тайö вом. А со тайö ныр.

.....
- Кодi тайö?

- Тайö кань.

- Каньыд ыджыд али ичöт?

- Ыджыд.

.....
- Тайö гортса пемöс?

- Да, тайö гортса пемöс.

- А кодi тайö?

- Тайö вöв.

.....
- Ме кöинпи, а тэ кодi?

- Ме ош.

- Ме ичѳт.
- А ме ыджыд.

-
- Тэ руч?
 - Абу, ме кѳч.
 - Тэ мый вѳчан?
 - Ме котрала да чеччала.

.....
Телефонѳн сѳрнитѳм

- Мый тэ вѳчан?
- Ме сѳя.
- А мый сѳян?
- Рок да нянь.
- Чѳскыд?
- Да, чѳскыд.
- А ме сѳя кампет.

-
- Оля, сѳй рок! На нянь да пань.
 - Аттьѳ.
 - Рокыс чѳскыд?
 - Да, чѳскыд!

-
- Коля, тайѳ мый?
 - Тайѳ гын сапѳг, пась, кепысь да ...
 - А тэ мый пасьталан?
 - Гын сапѳг, пась да кепысь.

Сёрнитом вылө кыввор(4-5 арöса челядь)

А

абу
аддзысьлытöдз
акань
аттьö

Б

бать
бур лун
бур рыт

В

ва
видза олан(ныд)
вит
вок
вом
ворсны
вöв
вөр

Г

гач
горт
гын сапöг

Д

да
дөрöм

З

зонка

И

ичöт

Й

йöв

К

кань, каньпи
кепысь
ки
кок
котравны
кöдзыд

кöза

кöин

кöч

куим

кык

кынöм

М

мам
мач
машина
ме
мича
морт
мыськыны

Н

нёлъ
нывка
ныр
нянь

О

овны
ош

Ö

öти

П

пань
пась
пасьтасьны
пемöс
петук
платтьö
пон, понпи
порсь, порсьпи
пöль
пöч
пукавны

Р

радейтны
рок
руч

С

сёйны
сёян-юан
син
сов

Т

тайö
тасьтi
тасьтi-пань
тупли
тэ

У

ур

Ч

чача
челядь
чеччавны
чой
чöскыд

Ш

шоньд
шыд
шыр

Ы

ыджыд

Э

эм

Ю

юны
юр

Сёрнитом вылө примерьяс(5-6 арöса челядь)

Ме Машук. Ме ола бура. Ме радейта ворсны аканьон.
.....

Ме Настук. Меным вит арös. Ме ола Сыктывкарын. Менам эм мам, бать да вок.

Серпас серти висьт лöсьöдöм

Тайö менам серпас. Со гөрд, лöз, кольквиж дзоридзьяс. Ме радейта гөрд дзоридз, а мам радейтö лöз дзоридз.
.....

Тайö детскöй сад. Тани уна мича чача, небöг, серпас. Тайö джадж, пызан, улös. Пызан вылын мича акань, а пызан улын мач.
.....

Тайö гортса пемöсьяс. Со мös, а тайö понпи. Мös сөйö турун, а понпи сөйö йöv. Менам эм каньпи. Сийö мича. Каньпи радейтö йöv, котралö да ворсö.
.....

Тайö кöч. Кöч олö вöрын. Сийö кузь пеля. Кöч сөйö морков да капуста.
.....

Воис тöv. Усьö лым. Ывлаын гажа. Челядь ворсöны лым мачön. Нывкаяс ислалöны даддьön. Саша вöчö лым морт.
.....

Асывнас ме чечча да вöча зарядка. Сэсся мысся да пасьтася. Сөя пös рок да юа йöv. Луннас ме ворса ывлаын. Рыгнас ворса гортын.
.....

Тайö семья. Со мам, бать, ныв, пи, пöль да пöч. Бать лыддьысьö, а мам кысьö. Пöль да пöч видзöдöны телевизор. А челядь ворсöны.
.....

Маша да Оля локтисны лавкаö. Маша ньöбис еджыд нянь да йöv. Оля ньöбис чери, рысь да кампет.
.....

Воис тулыс. Енэжын дзирдалö шондi. Сылö лым, жургö шор. Сьылöны лэбачьяс. Ывлаын шоньд.

Öта-мöдкöд сёрни

- Бур лун, Аня!

- Бур лун!

- Кыдзи тэ олан?

- Ме ола бура.

- Вай мачön ворсам?

- Ворсам.
.....

- Вай меным, пöжалуйста, кольквиж карандаш.

- Со кольквиж карандаш. Босьт.

- Атьö. Ме серпасала шондi.
.....

- Тайö мый?

- Тайö лук.

- Сийö юмов?

- Абу. Сийö курыд. Лук быдмö град йöрын.
.....

- Колюк, тайö мый?

- Тайö машина.

- А мачыс эм?
- Со. Улӧс улын.
- Ме ворса?
- Ворс!

-
- Саша, ывлаын шоныд?
 - Абу, кӧдзыд.
 - Талун усьӧ лым?
 - Да.
 - Петан ывлаӧ?
 - Ог. Ме ворса гортын.

-
- Бур лун, Маша!
 - Бур лун, Настук!
 - Маша, петан ывлаӧ?
 - А ывлаын шоныд?
 - Да. Зэв шоныд.
 - О, гажа тулыс воис!
 - Да. Петӧ турун и дзоридз.
 - Вай петам ворсны аканьӧн.

-
- Ӧні асыв. Маша, мый тэ вӧчан?
 - Ме мысся, ...
 - Ӧні лун. Мый тэ вӧчан?
 - Ме ворса ывлаын.
 - Ӧні рыт. Мый тэ вӧчан?
 - Ме вода узыны.
-

Лэбач йылысь сёрни

- Тайӧ кодӧ?
 - Тайӧ пышкай.
 - Кутшӧм сійӧ?
 - Пышкай ичӧт да мича. Сійӧ лэбалӧ.
-

Больничайсь ворсӧм

- Тук-тук. Видза оланныд!
 - Видза оланныд!
 - Тэ висян?
 - Да. Висьӧ юрӧй.
 - Со градусник. (Врач видзӧдӧ градусник вылӧ.) Да, тэ висян! Со лекарство. Мун гортад, ю лекарствосӧ да вод.
 - Атгӧ. Аддзысьлытӧдз.
-

«Чом» драматизация

- Тук-тук! Бур лун!
 - Тэ кодӧ?
 - Ме кань.
 - Мый вӧчан?
 - Ме котрала.
 - Лок пыр. (Да с.в.)
- (Сюжетсӧ да геройяссӧ воспитатель босьтӧ ас кӧсйӧм сертиыс.)

Сёрнитом вылө кыввор(5-6 арöса челядь)

А

абу
аддзысьлытöдз
акань
анькытш
асыв
аттьö

Б

бать
бобув
босьтны
бöрдны
бур
бур асыв
бур вой
бур вылө
бур лун
бур рыт
быдмыны

В

ва
велöдчыны
видза олан(ныд)
висьны
вит
водны
вок
вом
ворсны
вотны
вотöс
вöв
вөр
вөрса
вöчны
вузасьысь
вылын
Выль во

Г

гажа
гач
горт
гортса
гöгрöс
гöрд
град йөр
гын сапöг

Д

да
дадь
дас
джадж
дзирдавы
дзоридз
дöрöм

Е

еджыд
енэж

Ж

жургыны

З

зарни (ар)
зонка
зэв
зэр

И

иславны
ичöт

Й

йи
йинёнъ
йöв

К

кад
кань, каньпи
капуста
кар
картупель
катша
катшасин
квайт
кепысь
ки
ки чышкöд
кодi
коз
козин
кок
кольквиж
коньки
кор

котравны
кöдзыд
Кöдзыд пöль
кöза
кöин
кöкъямыс
кöч
куим
куйлыны
кукань
курыд
кыдз
кык
кымöр
кынöм
кысьыны

Л

локны
лöз
лук
лун
лыддьысьны
лызь
лым
лым мач
лым морт
лэбавны

М

майтöг
мам
мач
машина
ме
мелi
менам
мича
морков
морт
мöс
му
мый
мыськыны
мыш

Н

небöг
небыд
нель

ним
ныв
нывка
ныр
нюмъявны
няйт
нянь
«Нянь да сов!»

О
овны
ош

Ö
ökмыс
öти

П
пань
парма
пась
пасьтасьны
пельсь
пель
пемöс
петны
петук
пи
платтьö
поводдя
пожöм
пон, понпи
порсь, порсьпи
пöль
пöсь
пöч
пу
пув
пукавны
пуны
пусьыны
пурт
пызан
пышкай

Р
радейтны
рака

рок
рöм
руд
руч
рысь
рыт

С
свеклö
серавны
серпас
сёйны
сёркни
сёрнитны
сёян-юан
сизим
сикт
син
сійö
скör
со
сов
сöстöм
сулавны
сывны
сьöд
сьывны
сэні
сэсса

Т
тайö
тані
тасьті
тасьті-пань
тöв
тöдмасьны
тулыс
тупли
турун
турунвиж
тшак
тэ
тэнад

У
уджавны
узьны

улича
улöс
улын
уна
ур
усьны

Ч
чань
чача
челядь
чери
чеччавны
чипан, чипанпи
чой
чöскыд
чужöм

Ш
шома
шонді
шоныд
шор
шуны
шыд
шыр

Ы
ывла
ыджыд
ыджыд бать
ыджыд мам

Э
эм

Ю
ю
юмов
юны
юр
юрси

Я
яй

Сёрнитом вылө примерьяс(6-7 арёса челядь)

Ме ола Сыктывкарын. Сыктывкар ыджыд да мича. Тані эм уна улича да керка. Сыктывкарын эм уна детсад, школа, магазин, театр. Тані ме ола.

Гортын пöч да ичöt чой. Пöч пусьö, а чой ворсö аканьöн. Мам уджалö школаын, а бать бурдöдысь. А ме ветла садикö.

Март 8-öд лун. Садйö локтисны мамьяс, ыджыд мамьяс, пöчьяс. Вöли зэв гажа концерт. Ми сылим, йöктим, ворсим да козыналим дзоридзьяс.

Сернас серти висьт лöсьöдöм

Воис зарни ар. Вöрын быдмöны пуяс, тшак да вотöс. Со гöрд пелысь, со кольквиж кыз пу. Вöрын уна тшак. Зонка вотö тшак. Нывкаяс вотöны пув да чöд. Вöрын зэв гажа.

Воис кöдзыд тöv. Ывлаын усьö лым. Зонкаяс ислалöны лызьöн. А нывкаяс ислалöны даддьöн. Машук да Настук вöчöны лым морт. Ывлаын гажа.

Воис гажа тулыс. Енэжын дзирдалö шондi. Ывлаын шоныд да гажа. Сылö лым и йинёнъ. Жургöны шорьяс. Пуяс вылын сылöны лэбачьяс.

Тайö вöрса школа. Тані эм пызан, дöска да партаяс. Ош – велöдысь. А кöч, руч да кöин – велöдчысьяс. Кöч велöдчö бура, а кöин – лёка. Руч гижö мичаа.

Ош шуис: «Кöчлы – «5», кöинлы – «2», а ручлы – «4». Кöч радлö!

Град выв пуктас нимсянь висьтасьöм

Ме быдма град йöрын. Ме гöгрöс, кольквиж рöма, ыджыд да юмов. Пöль менö кыскис, кыскис, эз кыскы. Пöч кыскис, кыскис, эз кыскы. Внучка кыскис, кыскис, эз кыскы да с.в. Висьталöй, кодi ме?

(Челядь ас кöсйöм сертиыс бöрйöны град выв пуктассö.)

Öта-мöдкöд сёрни

- Вай тöдмасым. Ме Катя. А кызди тэнö шуöны?
- Ме Таня.
- Кöни тэ олан?
- Ме ола карын. А тэ?
- А ме ола сиктын.
- А кутшöм сиктын?
- Кöрткерöсын.
- Вай ворсам мачöн.
- Ворсам.

- Бур лун, Оля! Кызди олан?
- Бур лун, Сашö! Ме ола бура.
- А вокыд гортад?
- Да. Сйö лыддьö небöг.
- А тэ мый вöчан?
- Ме ворса...

Челядькөд ывлаын сёрни лосьөддөм

- Челядь, кутшөм кад воис?
- Воис зарни ар.
- Кутшөм талун поводдяыс?
- Талун шоныд.
- Талун оз зэр.
- Талун абу төла.

.....

Пусьөмысь ворсөм

- Челядь, мый ми талун пуам?
- Шыд.
- Бур. А мый миянлы колө?
- Яй, картофель, капуста, морков, свеклө да лук.
- А ваыд колө?
- Колө.
- Вай пуктав ставсө. Ме солала.
- Чөскыд шыд?
- Да, зэв чөскыд. Пось!
- Вай пуксям да сёям.

.....

Мам да ни сёрнитöны

- Мамук, талун шоныд?
- Абу шоныд, көдзыд.
- Усьö лым?
- Да, усьö лым.
- А төла абу?
- Абу төла.
- Мам, ме пета ывлаө.
- Бур. Шоныда пасьтась.
- Бур, мамук.

.....

Көдзыд пöлькөд сёрни

- Видза оланныд, челядь!
- Видза олан, Көдзыд пöль!
- Кызди оланныд?
- Бура.
- Мый вöчанныд?
- Ми ворсам коз гөгөр кытшын.
- А ме йöкта.
- А ме висьтала кывбур.
- Ме сыла «Коз» сыланкыв.
- А ме козьнала кампет да чачаяс.

Сёрнитом вылө кыввор(6-7 арöса челядь)

А	Выль во	К
абу	Г	кад
аддзысьлытöдз	гажа	кань, каньпи
акань	гач	капуста
анькытш	гижны	кар
ар	горт	картупель
арöс	гортса (удж)	катша
асыв	гöгрöс	катшасин
аттьö	гöрд	квайт
Б	град выв пуктас	кепысь
бать	град йөр	ки
бобув	гын сапöг	ки чышкöд
босьтны	Д	класс
бöрдны	да	кодi
бур	дадь	коз
бур асыв	дас	козин
бур вой	детинка	козьнавыны
бур вылө	дждж	кок
бурдöдысь	дзирдавыны	кольквиж
бур лун	дзоридз	коми (кыв)
бур рыт	дöрöм	коньки
быдмыны	Е	кор
В	еджыд	котравны
ва	енэж	кöдзыд
вайны	Ж	Кöдзыд пöль
велöдны	жургыны	кöза
велöдчыны	З	кöин
велöдчысь	зарни (ар)	кöкъямыс
велöдысь	зонка	кöч
видза олан(ныд)	зэв	куим
вижьюр	зэр	куйлыны
висьны	И	кукань
вит	идравны	курыд
водны	иславны	кывбур
вок	ичöт	кыдз
вом	Й	кык
ворсны	йи	кымöр
вотны	йинёнъ	кынöм
вотöс	йöв	кынмыны
вотчыны	йöктыны	кыскыны
вöв		кысьыны
вөр		кытш
вöрса		Л
вöчны		лёк
вузасъысь		локны
вылын		лöз
		лук

лун
лыддысьны
лыдпас
лызь
лым
лым мач
лым морт
лым чир
лэбавны
лэбач

М
мазі
майтӧг
мам
мач
машина
ме
мелі
мена
мича
морков
морт
мӧс
му
муса
мый
мыськыны
мыш

Н
небӧг
небыд
нѐль
ним
ныв
нывка
ныр
нюмъявны
няйт
нянь
«Нянь да сов!»

О
овны
ош

Ӧ
ӧкмыс
ӧти

П
пань
парма
парта
пась
пасьтасьны
пелысь
пель
пемӧс
петны
петук
пи
платтьӧ
поводдя
пожӧм
пон, понпи
порсь, порсьпи
пӧль, пӧч
пӧсь
пу
пув
пукавны
пуны
пусьыны
пурт
пызан
пышкай

Р
радейтны
рака
рок
роч (кыв)
рӧм
руд
руч
рысь
рыт

С
свеклӧ
серавны
серпас
серпасасьны
сѣйны
сѣркни
сѣрнитны
сѣян-юан
сизим

сикт
син
сійӧ
скӧр
со
сов
солавны
сӧстӧм
сулавны
сывны
сьӧд
сьывны
сэні
сэсся

Т
тайӧ
талун
тані
тасьті
тасьті-пань
тӧв
тӧдмасьны
тӧдны
тӧла
тулыс
тупли
турун
турунвиж
тшак
тэ
тэнад

У
уджавны
узьны
улича
улӧс
улын
уна
ур
урок
усьны

Ч
чань
чача
челядь
чери
чеччавны

чипан, чипанпи
чой
чолõмавны
чõскыд
чужõм

Ш

школа
шома
шондi
шоныд
шор
шуны

шы
шыд
шыпас
шыр

Ы

ывла
ыджыд
ыджыд бaть
ыджыд мам

Э
эм
этша

Ю

ю
юмов
юны
юр
юрси

Я

яй

